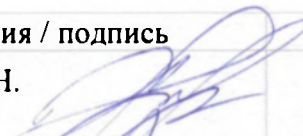
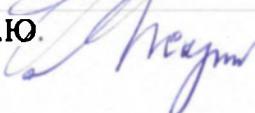

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Кафедра философии
2.1.2	Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**
Для научных специальностей:

- 1.5.5. Физиология человека и животных
- 1.5.15. Экология
- 2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы
- 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство
- 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология
- 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных
- 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
- 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
- 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
- 4.3.3. Пищевые системы
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения
Очная

Екатеринбург, 2022

	Должность	Фамилия / подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры философии	Некрасов С.Н. 	25.03.2022
Согласовано	Проректор по научной работе и инновациям, председатель научно-технического совета	Карпухин М.Ю. 	
	Заведующий кафедры философии	Журавлева Л.А. 	25.03.2022
Версия 2.0	КЭ: 1	УЭ №	Страница 1



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии 25.03.2022
(протокол №5)



1. Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и для подготовки аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении.

2. Задачи дисциплины - усвоение аспирантами фундаментальных составляющих истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития пост неоклассической науки; повышение уровня научной подготовки посредством рассмотрения науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; обеспечение овладения обучающимися методикой решения исследовательских задач с помощью овладения научной методологией.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальностям:

1.5.5. Физиология человека и животных

1.5.15. Экология

2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

4.3.3. Пищевые системы

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам подготовки аспирантов по нефилософским специальностям. Изучение дисциплины базируется на базовых дисциплинах: философии и методологии научных исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- методы научного познания;
- основные этапы становления науки;
- структуру научного знания и научные картины мира;



- динамику порождения нового знания;
- этические нормы научной деятельности;
- типы научной рациональности;
- логику развития и методологию науки.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования в первой части автореферата;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

Владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий.

Быть компетентным:

- в родственных областях научного знания;
- в проблемах развития профессиональной области знания;
- в вопросах связи теории и практики научной деятельности;
- в вопросах государственного управления наукой и образованием как сферами общественной жизни.

Применять:

- знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования;
- методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы) 6 недель	1 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Формы аттестации по дисциплине		Экзамен, реферат



(зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	Форма итогового контроля - 36
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела.

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела
	Дисциплинарный модуль (раздел) 1. Общие проблемы философии науки
Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции.	Предмет современной философии науки, его историческое и социокультурное развитие. Предварительный анализ условий возможности научно-теоретического мышления и познания: как специфического знания, как деятельности по получению нового знания, как коммуникации (системы социальных связей и отношений), как особой сферы культуры, как социального института. Место философии науки в системе целей и ценностей, относящихся к производству новых знаний, к антропологическим основаниям научно-теоретического мышления и познания. Философский анализ научной рациональности. Экстернализм и интернализм в понимании механизмов научной деятельности.
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	<p>Переход от преднауки к науке, от дотеоретического (чувственно-образного) к теоретическому (понятийно-концептуальному) мышлению. Феномен «осевого времени» (К. Ясперс) и становление рациональности в качестве мировоззренческой установки и теоретизации картины мира.</p> <p>Основные особенности теоретического мышления (сверхчувственность, умопостигаемость, рефлексивность, пограничность), нашедшие выражение в философии как исторически первой форме теоретико-концептуального миропонимания. Особенности античной логики и математики. Систематизация наук Аристотелем. Античная наука как феномен культуры.</p> <p>Христианская модель человека в Средние века и возникновение предпосылок классического идеала рациональности как мировоззренческой установки. Ориентация на неограниченные возможности познания и преобразования мира человеком. Влияние антропоцентрического мировоззрения на классический идеал научной рациональности.</p> <p>Становление экспериментального метода и опытной науки в Новое время, роль достижений основоположников современной науки (Г. Галилей,</p>



	<p>Н. Коперник, И. Кеплер, И. Ньютон). Две основные стратегии порождения знаний (модели Ф. Бэкона и Р. Декарта). Индуктивный и дедуктивный методы как универсальные средства получения истинных знаний. «Третий путь» И. Канта и антропологический поворот в философии науки. И. Кант об условиях возможности научно-теоретического мышления. Особенности развития науки в России.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности, появления ее дисциплинарной организации, разграничения естественных, социально-гуманитарных и технических наук.</p>
<p>Тема 3. Научное знание как система: структура, уровни, основания.</p>	<p>Знание как системообразующий фактор современной цивилизации. Наука как специфический тип знания — эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного знания, включая проблему классификации наук.</p> <p>Наука как познавательная деятельность — статическая и динамическая структура научной деятельности, научная парадигма, нормальная наука и научная революция (развитие науки).</p> <p>Наука как социальный институт — сообщества ученых, институционализация науки, этос ученого.</p> <p>Позитивное значение науки, научно-технического</p> <p>Роль научных знаний в современном образовании. Научное образование как важнейшее средство культурного воспроизводства и развития человеческого потенциала в современном мире; как основной ресурс развития техногенной цивилизации.</p> <p>Критерии различения научного и вненаучного знания, анализ современных проблем, связанных с их разграничением. Основные трудности демаркации между научным и вненаучным знанием.</p> <p>Процессы интеграции в науке, возникновение междисциплинарных направлений (кибернетика, системный подход), сближении естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, в поисках единой научной картины мира. Анализ понятия «картина мира», специфики в этом вопросе научного подхода. Онтологическая роль научной картины мира в утверждении научного мировоззрения, в образовании, а также ее значение в качестве основания дальнейшего теоретического поиска, исследовательской программы. Значение философских идей и принципов при выдвижении конструктивных научных гипотез в переломные моменты развития науки, т.е. в периоды научных революций.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного знания как сложной и находящейся в развитии системы. Анализ эксперимента и наблюдения, измерения и использования приборной базы в их взаимосвязи с творческим воображением и</p>



	<p>построением теоретических моделей.</p> <p>Структура научной теории (ядро, периферия и эмпирический базис). Идеальные объекты теории, роль гипотез в ее построении, ограниченность как «чисто» эмпирических попыток ее построения, так и гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Язык науки, значения терминологической лексики и строгости использования понятий, различения предметного, операционального и ценностного знания в структуре научной теории</p>
Тема 4. Динамика науки: порождение и обоснование нового знания.	<p>Возникновение нового знания в науке как проблема. Обоснование общности и необходимости знаний: недостаточность индуктивных и гипотетико-дедуктивных методов. Развитие проблематики нового знания в XX веке.</p> <p>Процесс порождения научного и философского знания (процедуры обоснования, недопустимость беспредпосылочных, бесосновательных суждений). Различия в обосновании знаний в философии и естественных науках.</p> <p>Этапы развития науки.</p>
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	<p>Научные традиции и их роль в познании. Преемственность в развитии научных знаний. Виды («формы») науки и особенности традиций: доантичная «преднаука», античная науки, средневековая наука, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука современности. Получение нового знания и значение инновационной деятельности ученого в современном мире научно-технического развития. Продуктивное воображение в научно-исследовательской деятельности. Дискуссии о природе интуиции и ее роли в познании.</p> <p>Обыденное знание, специфика взаимосвязи рационального и иррационального в науке, философии, религии, искусстве. Традиционное и нетрадиционное в научной деятельности.</p> <p>Модели развития науки. Кумулятивная, парадигмальная (Т. Кун), проблемная (К. Поппер) модели. Развитие науки как конкуренция и смена исследовательских программ (И. Лакатос).</p> <p>Основные научные революции: XVII век, конец XIX-начало XX столетия, последняя треть XX столетия. Особенности выбора стратегий научного развития в ходе этих революций. Проблема нелинейности роста научных знаний.</p>
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки	<p>Процессы дифференциации и интеграции в науке. Парадоксы синтеза современных научно-технических знаний и особенности сближения науки и философии в конце XX–XXI вв. Множественность оснований современной математики, теоретической физики.</p> <p>Становление неклассической (нелинейной)</p>



	<p>термодинамики (И. Пригожин) и синергетики (Г. Хакен и др.). Идеи синергетики (открытые развивающиеся системы как объект исследования, наличие точек бифуркации и моментов непредсказуемости в развитии сложной системы, понятие катастрофы и др.), ноосферы В.И. Вернадского, антропной гипотезы современных физиков-теоретиков и их влияние на разработку новых методов исследования, на поиск нового культурно-исторического типа рациональности. Сближения идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.</p> <p>Наука и нравственность. Проблемы научной этики: внутри научные и общекультурные аспекты. Этические оценки взаимодействия научного сообщества со своим окружением. Проблемы объективного знания и этической ответственности ученого, техника, инженера. Анализ глобальных проблем современного мира, перспективы научно-технического развития.</p>
<p>Дисциплинарный модуль (раздел) 2 Философские проблемы областей научного знания. Раздел 2.1 Философские проблемы естественных наук, экологии, агрономии техники, медицины и ветеринарии</p>	
Тема 7. Философские проблемы биологии, физиологии, ветеринарной медицины, биотехнологии и экологии	Естествознание в жизни общества. Физика как фундамент естествознания. Проблема классификации наук. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Проблема системной организации в биологии. Актуальные философские проблемы биотехнологии и физиологии растений. Экология и генетика популяций: современные дискуссии и проблемы. Сущность и специфика философско-методологических проблем ветеринарной медицины. Системный анализ медико-биологических аспектов экологии. Генетические технологии в сельском хозяйстве: тренды и уроки. Сохранение биоразнообразия. Проблемы биоэтики. Экологический менеджмент и инженерия.
Тема 8. Философия техники и технических систем	Философия техники: предмет, задачи, функции, история становления идей. Техника как предмет философского анализа. Анализ культурно-исторических изменений в понимании и восприятии техники. Проблема допустимых пределов редукции техники к таким реалиям, как деятельность, формы технической рациональности, ценности, те или иные аспекты культуры. Понятия традиционной культуры и техногенной цивилизации.
Тема 9. Философские вопросы агрономии	Философский анализ генезиса и этапов развития теоретических основ научной агрономии. Современные проблемы в агрономии и основные направления поиска их решения. Методологические основания использования агротехнологий. Узловые проблемы современной агронауки при решении продовольственных, экологических и социально-экономических проблем человечества.



6.2. Контролируемые учебные элементы

Тема	Знать	Уметь	Владеть
Тема 1. Философия науки: предмет, структура, функции.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Тема 3. Научное знание как система: структура, уровни, основания.	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития



	задач	ответственность перед собой и обществом	
Тема 4. Динамика науки: порождение и обоснование нового знания.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Тема 7. Философские проблемы биологии, физиологии, ветеринарной медицины, биотехнологии и	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и



экологии	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	путями достижения более высокого уровня их развития
Тема 8. Философия техники и технических систем	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Тема 9. Философские проблемы агрономии	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки	использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	Тема 1	2	2	4	8
	Тема 2	2	4	4	10
	Тема 3	2	2	4	8
	Тема 4	2	2	4	8
	Тема 5		2	4	6
	Тема 6	2	2	4	6
2.	Тема 7	2	2	4	8
	Тема 8	2	2	4	8
	Тема 9	2	2	4	8
ИТОГО		16	20	36	72



				Итоговый контроль 36	
--	--	--	--	-------------------------	--

7. Примерная тематика:**7.1. Курсовых работ** *Не предусмотрено учебным планом***7.2. Научно-исследовательских, творческих работ** *Не предусмотрено учебным планом***7.3. Рефератов****Основной список примерных тем для аспирантов и соискателей**

1. Исторические модели понимания научного знания как системы.
2. Проблема периодизации истории науки.
3. Становление науки как формы духовного производства и социального института.
4. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки в их исторической динамике.
5. Классификация наук: история проблемы.
6. Знание и его исторические формы.
7. Картина мира древности. Миф и знание.
8. Алхимия как прародитель современной химии: взгляд в прошлое.
9. Научная и религиозная картины мира в их историческом развитии.
10. Натурфилософия и естествознание в их исторической ретроспективе.
11. Из истории науки: классическое естествознание и его методология.
12. Позитивистская традиция в философии науки
13. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
14. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
15. Научная революция и концепция смены парадигм Т. Куна.
16. Методология научно-исследовательских программ и метод рациональной реконструкции истории науки в концепции И. Лакатоса.
17. Теоретико-методологический плюрализм П. Фейерабенда.
18. Революция в естествознании конца XIX – начала XX веков и становление идей и методов неклассической науки.
19. Неопозитивистские версии развития научного знания.
20. Рациональное и иррациональное в научном познании: история проблемы и современные дискуссии.
21. Культурно-исторические типы рациональности и классический идеал научной рациональности.
22. История представлений о природе научной истины.
23. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации (история и современность).
24. Особенности эмпирического исследования: история и современные проблемы.
25. Специфика теоретического познания и его исторические формы.
26. Структура и функции научной теории. Исторические изменения в понимании социокультурных функций науки.
27. Наука и техника: исторические этапы их взаимосвязи.
28. История дискуссии об определении категории «материя».



29. Неопределенность мира и мир неопределенности в истории науки.
30. История становления синергетики как нового этапа развития науки.
31. Понятие «порядок и хаос»: история и современные научные трактовки.
32. Развитие взглядов на пространство и время в истории философии и в естествознании.
33. Эволюция внутринаучных типов: классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
34. Учение о самоорганизации материи И. Пригожина.
35. Синергетическая концепция Г. Хакена.
36. История инженерной философии техники (Э. Капп, П.К. Энгельмейер и др.).
37. Гуманитарная философия техники (Л. Мэмфорд, М. Хайдеггер, Х. Ортега-иГассет, Ж. Эллюль, К. Ясперс и др.).
38. Религиозная версия в истории философии техники.
39. Техника и технология как социально-исторические явления.
40. Историко-философский анализ проблемы создания искусственного интеллекта.
41. Потенциализм как новая ступень в истории научно-технической цивилизации и проблема виртуальной реальности.
42. Изменение роли науки в обществе XXI века: прогнозирование основных проблем развития науки в социокультурном контексте.
43. Эпистемология, история и социология знания: традиционное и современное понимание соотношения.
44. Исторические варианты осмысления языка в философии XX века.
45. Исторические этапы формирования идеалов опытного и математизированного знания.
46. Историко-философские аспекты математического моделирования.
47. Становление математики как науки: историко-философский анализ проблемы.
48. История развития представлений о явлениях дифракции.
49. Принципы дополнительности Н. Бора и неопределенности В. Гейзенберга: проблемы объективности физического знания.
50. Проблемы управления и организации труда в историко-философской ретроспективе.
51. История развития электрификации в России с точки зрения философии науки.
52. История развития балансировочной техники с точки зрения философии науки.
53. История развития реактивного оружия с точки зрения философии науки.
54. История развития средств связи с ограниченным доступом.
55. Историко-философские аспекты развития теории эфира.
56. Компьютерная графика как средство представления абстрактных данных в понятном для человека виде.
57. Аэродинамика в исторической ретроспективе.
58. Исторические этапы развития атомной энергетики России.
59. История развития идей эволюционизма и современное состояние проблемы.
60. Базы данных информационно-управляющих систем как социально-историческое явление.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ К

**ОСНОВНОМУ СПИСКУ**

Приведенная тематика является примерной, поскольку аспирант по согласованию с руководителем формулирует индивидуальную тему, соответствующую его научным интересам.

Общефилософские темы:

1. Проблема редукционизма в современной науке (на примере темы диссертации)
2. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов (на примере темы диссертации)
3. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа (на примере темы диссертации)
4. Диалектика и системный подход в современной науке (на примере темы диссертации)
5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в современной науке (на примере темы диссертации)
6. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания современной науки (на примере темы диссертации)
7. Этические принципы профессии (на примере темы диссертации)
8. И.В. Гете о двух типах научного рационализма: образы ученых Фауста и Вагнера. Их место и роль в современной науке.
9. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного исследования.
10. Роль философской рефлексии в развитии науки.
11. Исторические подходы к определению феномена жизни.
12. Евгеника и генетика. Евгеника: история и современность.
13. Генная инженерия и ее перспективы.
14. Наука, лженаука, ненаука: проблема демаркации.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
16. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных естественных науках.
17. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
18. Человек – социальное или биологическое существо? Философский смысл альтернативы.
19. Синтетическая теория эволюции и креационизм.
20. Современная антропология и эволюция человека.
21. Проблема эволюции современного человека и возможности постчеловека.
22. Философские проблемы теории адаптации.
23. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
24. Информация и современные научные картины мира.
25. Философские и эпистемологические основания истории науки. Две истории науки: объективная и субъективная.
26. История науки как наука. Методология историко-научных исследований.
27. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Объяснение и понимание как



методологические основания современного естественнонаучного и гуманитарного знания.

28. Проблема истины в современной философии и науке. Постправда как социальное явление.

29. Эволюция подходов к анализу науки как социального института

30. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

31. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

32. Понятие рациональности. Научная рациональность и ее границы.

33. Функции науки в жизни общества.

34. Преднаука и современная наука в истории человечества

35. Античность: становление первых форм теоретической науки.

36. Становление экспериментальной науки в новоевропейской культуре

35. Формирование науки как профессиональной деятельности

36. Социально-гуманитарные науки в их истории и развитии.

37. Научное знание как развивающаяся система

38. Структура эмпирического знания

39. Структура теоретического знания

40. Методы научного познания и их классификация

41. Взаимодействие традиций в познании и возникновение нового знания

42. Научные революции как перестройка оснований науки.

43. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

44. Различные подходы к определению социального института науки

45. Научные сообщества и их исторические типы.

46. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

47. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники

48. История формирования философии техники.

49. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.

50. Философия науки и техники.

51. Классическое естествознание и техника

52. Познание и проектирование: основы проектной деятельности

53. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин

54. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

55. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие технической теории

56. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий

57. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике и междисциплинарный теоретический синтез.



58. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества
59. Философские проблемы информатики
60. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
61. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
62. Предмет философии биологии и его эволюция.
63. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
64. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
65. Проблема детерминизма в биологии
66. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры
67. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования
68. Предмет философии экологии и его эволюция
69. Человек и природа в социокультурном измерении.
71. Экологические основы хозяйственной деятельности
72. Экологические императивы современной культуры: образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
73. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.
74. Исторические этапы взаимоотношения человека и природы
75. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
76. Проблемы рационального использования и охраны почв, биосферы
77. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками
78. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией. Возможные сценарии развития человеческой цивилизации.

Биологические науки

1. Философско–методологические проблемы биологии
2. Человек как социальное и биологическое существо.
3. Понятие жизни, смерти и бессмертия в философии и науках о живом
4. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
5. Теория эволюции и формирование принципа глобального эволюционизма.
6. Организованность и целостность живых систем (на примере работ А. Богданова, В. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В. Беклемишева).
7. Социально –философский анализ проблем биотехнологий: перспективы и опасности
8. Философские проблемы теории адаптации
9. Новейшие научные методы в биологических исследованиях: физикализация, математизация и компьютеризация.
10. Идеиная борьба в процессе становления и развития генетики.
11. Социальные аспекты биохимической инженерии и биотехнологии.
12. Трансгуманизм и будущее человечества.
13. История изучения наследственных болезней.
14. Биосфера и техногенная среда: перспективы живого.
15. Вирусология: этапы изучения и место в научной картине мира.



16. Изучение биоразнообразия и проблема его сохранения.
17. Мировоззренческие основы евгеники и генетики.
18. Дети «индиго» как продукт технизации жизни человека.
19. Биосоциология и мораль.
20. Значение изобретения микроскопа и открытия микроорганизмов для развития научной картины мира.
21. Иммунная система человека и животного: причины СПИДа и его социальные последствия.
22. Философское обоснование биоэтики как науки.
23. Экология человека как интегральная наука.
24. Р. Вильямс: значение его учения для сохранения плодородия почв в эпоху техногенных катастроф.
25. Научно-технический прогресс и микробиология.
26. Думают ли животные? История и результаты полемики.
27. Философское обоснование биоэтики как науки.
28. Значение учения В.В. Докучаева для развития почвоведения.
29. Научная и общественная деятельность Д. И. Менделеева.
30. Концепции техногенной, антропогенной и биологической цивилизации

Экономика

1. Развитие учения о финансовом хозяйстве и теорий денежного обращения. Проблема применения монетаристских концепций в современной России.
2. Зарождение статистического метода анализа экономических процессов, его применение в современной экономике.
3. Основная проблематика экономической мысли в современных христианских и исламских государствах.
4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории и современность.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. А. Смит и развитие современной экономической теории.
7. Исследование Ф. Энгельсом социального положения рабочего класса в период становления капитализма.
8. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса на Западе и в России.
9. Концепция социализма в экономическом наследии В.И. Ленина и И.В. Сталина.
10. Теории российских экономистов и практика кооперации в XX – XXI вв.
11. Дискуссии российских экономистов 1920-х годов о путях социально-экономического развития страны.
12. Дискуссии российских экономистов о путях трансформации советской экономики в рыночную экономику в конце XX века.
13. «Кейсианская революция»: причины, содержание, итоги. Основные школы кейсианства во второй половине XX века.
14. Маржинализм в мировой экономической мысли. Значение маржиналистской революции.
15. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.



16. Роль экономических теорий в разработке основ аграрной политики российского государства в начале и конце XX века.
 17. Кризис экономической теории в XX в.: причины, проявления, последствия.
 18. Основные направления экономических исследований, удостоенных Нобелевской премии в последние десятилетия.
 19. Теории рыночных структур, их прикладное значение. Неоклассическая модель рыночной экономики: возможности и границы рыночного регулирования экономики.
 20. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики
 21. Роль профсоюзов на рынке труда в XX и XXI вв.: зарубежный и отечественный Опыт развития социального государства.
 22. Развитие теории ренты в работах академика Д.С. Львова.
 23. Экономические взгляды глобалистов и антиглобалистов.
 24. Рента и проблемы собственности в работах С. Кара-Мурзы, А. Паршева.
 25. Экономические основания геополитики. Экономика в современных гибридных войнах.
 26. Экономико-математические методы анализа деятельности предприятий АПК.
 27. Народные предприятия как современные формы развития сельского хозяйства.
 28. Санкции и контрсанкции как фактор корректировки аграрной политики в современной России.
 29. Продовольствие как геополитическое оружие.
 30. Продовольственная безопасность в мире и России с позиций геополитики.
- Сельское хозяйство**
1. Народные способы защиты и лечения растений: значение в прошлом и настоящем.
 2. Значение трудов Л. Колумеллы «О сельском хозяйстве» для современного сельского хозяйства.
 3. Искусственное орошение и специфика древних цивилизаций Востока.
 4. Появление письменности, аграрных рецептов и календарей как фактор развития сельского хозяйства.
 5. Первые сведения об агрокультуре Древней Греции. Нужны ли эти знания современному агроному?
 6. Первая отечественная агрономическая школа (А.Т. Болотов, М.И. Афонин)
 7. Российские Писцовые книги как источник аграрных знаний.
 8. Формирование научных основ агрономии. (А.В. Столетов и А.С. Ермолов).
 9. Современные основы селекции в растениеводстве. И.В. Мичурин, Н.И. Вавилов, Т.Д. Лысенко
 10. Становление основных научных направлений УрГАУ и эволюция ВАСХНИЛ.
 11. Формирование учения о плодородии почв и их рациональном использовании на основе новых научных достижений в России и за рубежом.
 12. Продовольственная безопасность планеты. Нужно ли России кормить весь мир?
 13. Формирование агробактериологии в России и за рубежом.
 14. Специфика фермерских хозяйств США. Значение американского опыта для развития фермерства в России.
 15. Специфика фермерских хозяйств Европы. Значение европейского опыта для развития фермерства в России.



16. Экономическая модель «шоковой терапии» в сельском хозяйстве России.
17. Потепление климата и интродукция растений в северные регионы: биологические, экологические, социальные и экономические последствия.
18. Рыночные отношения в сельском хозяйстве.
19. Мировой продовольственный рынок, роль России.
20. Генномодифицированные организмы: дискуссии ученых и политиков.
21. Проблема соотношения свободы научного творчества и нравственной ответственности ученого
22. Информационное обеспечение инновационного развития сельского хозяйства.
23. Научные исследования УрГАУ и их внедрение в АПК.
24. Актуальные проблемы законодательного обеспечения государственной земельной политики
25. Актуальные проблемы законодательного обеспечения государственной аграрной политики.
26. Развитие представлений о сущности базовых биохимических процессов.
27. Цивилизации и проблема «самоубийственных» технологий.
28. Развитие органической химии и метаморфозы витализма.
29. Продовольствие как геополитическое оружие XXI века.
30. Селекция и/или генная инженерия?

Ветеринария и зоотехния

1. Ветеринария стран Древнего Востока (сборники Вед, Авеста). Актуальность знаний древних цивилизаций.
2. Основные этапы развития и современное состояние представлений о сущности и происхождении жизни.
3. Сущность и специфика философско-методологических проблем ветеринарии.
4. Гибридизация и отбор в коннозаводском деле: от А.Г. Орлова и В.И. Шишкина до наших дней.
5. Переход от экстенсивных к интенсивным формам ведения животноводства.
6. «Дерби 1912 года» как символическое выражение динамики общественных отношений.
7. Орловская порода лошадей и механическая картина мира.
8. Американская Стандартбредная порода и эпоха электродинамики.
9. Л. Пастер и его сподвижники в ветеринарии (Булей, Арлуэн, Туссен).
10. И.И. Мечников и ветеринарная хирургия.
11. Становление зоотехнии как науки.
12. Формирование научных основ селекции в животноводстве.
13. Образы животных в художественной литературе.
14. Открытие протозойных болезней животных (Е.П. Джунковский, И.И. Лус).
15. Значение работ первого российского эпизоотолога И.И. Лепехина для современной ветеринарии.
16. «Изменение домашних животных и культурных растений» Ч. Дарвина.
17. Бактериология и совершенствование ветеринарной хирургии.
18. Роль генетики в ветеринарии. Угрозы и риски клонирования.
19. Селекция в животноводстве в XX -XXI вв.



20. Роль ветеринарии в решении продовольственных и экологических проблем.
21. Концепция глобального эволюционизма. Геологическая и биологическая эволюция.
22. ДНК-маркеры продуктивно-биологических особенностей животных.
23. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.
24. Парадоксы жизни и смерти: вызовы природы и ответы философии.
25. Системный подход в ветеринарии и зоотехнии.
26. Эволюция объекта и предмета исследования в ветеринарном знании.
27. Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства.
28. Потепление климата как фактор развития ветеринарии и зоотехнии.
29. Селекция на современных популяциях отечественного молочного скота как основа импортозамещения животноводческой продукции.
30. Аграрная политика как фактор развития ветеринарии и зоотехнии в России.

8. Ресурсное обеспечение. (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).

Кафедра Философии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальностям в соответствии с ФГТ.

- 1.5.5. Физиология человека и животных Направленность "Физиология";
- 1.5.15. Экология Направленность "Экология (по отраслям)";
- 2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы Направленность "Транспортные и технологические машины и оборудование в АПК";
- 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство Направленность "Общее земледелие и растениеводство";
- 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология Направленность "Патология животных, морфология, физиология и токсикология";
- 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных Направленность "Инфекционные болезни и иммунология";
- 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства Направленность "Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства";
- 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных Направленность "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"
- 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса Направленность "Машины и оборудование для АПК";
- 4.3.3. Пищевые системы Направленность "Пищевые системы";
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика Направленность "Экономика и управление в АПК"

8.1. Образовательные технологии

Подготовка аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы по дисциплине «История философии и науки» используются



следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинар, групповая дискуссия, круглый стол - коллоквиум;
- критический анализ литературных источников, аннотирование статей;
- самостоятельная работа студентов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

Используются также:

1. БРС оценивания, рубежные и текущие тестовые контроли в программе Мудл.
2. Имитационные технологии (деловые и ролевые игры, дебаты)
3. Методы проблемного обучения (дискуссии, диспуты, поисковые работы для написания статей в сборники кафедры, философские эссе и т.п.)
4. Участие в командной работе (общее обсуждение заданных тем, выступлений)
5. Компьютерное моделирование парадоксальных вопросов, апорий, антиномий.
6. Доклады, презентации
7. Страница в Мудл (размещены электронные учебные издания по дисциплине «Философия», «Философия науки», «История и философия науки», а также ссылки на электронные библиотеки по философии, варианты тестовых заданий)
8. Герменевтический метод (философский анализ текстов первоисточников)
9. Лекционный курс ведется в сопровождении мультимедийных презентаций

8.2. Материально-техническое оснащение.

На кафедре имеется 5 ПК для организации рубежного и итогового тестирования, 1 проектор для проведения учебных презентаций.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, необходимых для освоения дисциплины»

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://lanbook.com>;
 - электронно-библиотечная система издательства «Руконт» - <https://rucont.ru>;
 - электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>;
 - электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>;
- 2) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases/>
 - базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata/>
 - документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&pl=&cm=c2R/>
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do/>



— базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных качеств у аспирантов в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в земледелии и растениеводстве» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (PowerPoint).

- Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение базовых приемов и правил, необходимых для формирования навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя.

- Самостоятельная работа направлена на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности, а также на приобретение навыков самостоятельной работы, в том числе, с учебной и научной литературой.

В результате освоения дисциплины происходит структурирование полученных знаний, развитие интеллектуальных умений, позволяющих применять их в конкретных условиях.

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level.

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

- Портал аграрных вузов – режим доступа: <http://agrovuz.ru>

Международные профессиональные базы данных:

- мультисциплинарной библиографической и реферативной базе данных Scopus режим доступа: <http://science.spb.ru/sci/index/scopus>;

- реферативной базе данных по мировым научным публикациям Web of Science режим доступа: <http://login.webofknowledge.com>.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

9.1. Основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 22.03.2022).
2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617> (дата обращения: 22.03.2022).
4. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 22.03.2022).
6. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377> (дата обращения: 22.03.2022).

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
2. <http://gumer.info>-библиотека Гумер - гуманитарные науки
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> - библиотека портала «Философия и атеизм»
4. philosophy.ru/lib/ - библиотека философского портала philosophy.ru



5. <http://psylib.org.ua/> - психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

9.1.4. Учебные пособия

Работы автора в электронном виде в библиотеке УрГАУ:

1. Лекции по истории и философии науки. Раздел 1. Общие проблемы философии науки. Курс лекций для подготовки аспирантов по "Истории и философии науки" учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 205 с. - Б. ц.
2. Лекции по истории и философии науки. Раздел 2. Философские проблемы естественных наук, других областей научного знания. Курс лекций для подготовки аспирантов по "Истории и философии науки" учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 86 с.
3. Лекции по истории науки. Курс лекций для подготовки аспирантов по "Истории и философии науки" учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 243 с.
4. Конспект лекций по дисциплине "История и философия науки" учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 64 с.
5. Концептуальные схемы, основные понятия и литература по "истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 1. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 42 с.
6. Концептуальные схемы, основные понятия и литература по "истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 2. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 41 с.
7. Концептуальные схемы, основные понятия и литература по "истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 3. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 30 с.
8. Философия, история и методология научного познания: актуальные вопросы. Курс лекций-консультаций для подготовки рефератов и статей аспирантами и соискателями по актуальным проблемам "Истории и философии науки" / учебное пособие (курс лекций-консультаций) для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 157 с
9. Лекции по истории и философии науки. Раздел 1. Общие проблемы философии науки. Курс лекций для подготовки аспирантов всех специальностей по "Истории и философии науки". Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие



/ ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 206 с.

10. Лекции по истории и философии науки. Раздел 2. Философские проблемы естественных наук, других областей научного знания. Курс лекций для подготовки аспирантов всех специальностей по "Истории и философии науки". Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 87 с.

11. Лекции по истории науки. Курс лекций для подготовки аспирантов всех специальностей по "Истории и философии науки". Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 244 с.

12. Обзорные лекции по дисциплинам История и философия науки, Логика и методология науки, История, философия и методология науки. Курс лекций для подготовки аспирантов, магистрантов/ учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 164 с.

13. Требования к реферату для кандидатского экзамена по истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов всех специальностей: требования к оформлению, основной список и дополнительный список тематики рефератов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 25 с

14. Кратчайший конспект лекций по дисциплине История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов вузов всех специальностей. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 65 с.

15. Обзорные лекции по дисциплине "История и философии науки". Курс лекций для подготовки аспирантов всех специальностей. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 165 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Некрасов С.Н. Социальная диалектика предыстории. М.: ИНФРА-М. 2021. – 664 с.

2. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03090-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492007> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03281-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492476> (дата



обращения: 22.03.2022).

4. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086> (дата обращения: 22.03.2022).

5. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492792> (дата обращения: 22.03.2022).

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

- Задания к коллоквиумам и практическим занятиям по "Истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 62 с.

- Задания к коллоквиумам и практическим занятиям по "истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 18 с.

- Задания к коллоквиумам и практическим занятиям по "истории и философии науки" учебно-методическое пособие. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 25 с.

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по учебной дисциплине "История и философия науки" Направления подготовки 15.06.01 Машиностроение профиль: Колесные и гусеничные машины Квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" Форма обучения очная [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра философии ; сост. С. Н. Некрасов. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 13 с. - Б. ц.

- Требования к реферату для кандидатского экзамена по истории и философии науки/ учебное пособие для аспирантов: требования к оформлению, основной список и дополнительный список тематики рефератов [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра Философии ; сост. С. Н. Некрасов. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 24 с.

- Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине "История и философия науки" Направление подготовки 36.04.02 "Зоотехния" Магистерская программа Кормление животных и технология кормов Квалификация магистр Форма обучения Очная, очно-заочная [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра философии ; сост. С. Н. Некрасов. - Екатеринбург :



[б. и.], 2018. - 14 с. - Б. ц.

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня // Вопросы философии. 2009. № 1
2. Аналитическая философия: становление и развитие. Под ред. А. Ф. Грязнова. М., 1998.
3. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки М., 1999.
4. Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. М., 1975.
5. Ахутин А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
6. Бажанов В. А. Диалектические основания творчества И. Лакатоса // Вопросы философии. 2008. № 9
7. Баженов Л. Б. Структура и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
8. Барр В. Социальный конструкционизм и психология // Постнеклассическая психология. № 1. 2004.
9. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление. М.: ИФ РАН, 1993
10. Бибахин В. В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
11. Бурдые П. За рационалистический историзм // СоциоЛогос–97. М., 1996.
12. Вирт С. Почему люди стали бояться реакторов // Вопросы философии. 1992. № 2.
13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 2008.
14. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
15. Гайденко В. П., Смирнов Г. А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
16. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
17. Гайденко П. П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
18. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.
19. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII века). М.: Наука, 1987.
20. Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII–XIX вв. М., 1999.
21. Гибсон Дж. Экологическая теория зрительного восприятия. М., 1988.
22. Гусейнов А. А. В каком смысле мы можем говорить о кризисе образования // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Минск, 2001; Социология. № 1. Минск, 2001.
23. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию (главы из книги) // Вопросы философии. 1992. № 7.
24. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. М., 2010.
25. Касавин И. Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка. М., 2008.
26. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодопирание // Вопросы философии. 1994, № 2.
27. Князева Е.Н. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. Изд. 3., доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
28. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. Изд. 4, доп. М.: УРСС, 2011.
29. Князева Е.Н. Природа креативности в зеркале креативности природы // Эпистемология креативности. М.: Канон+, 2013.



30. Князева Е.Н. Энактивизм: новая форма конструктивизма в эпистемологии. М., СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014.
31. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке. Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009.
32. Косарева Л. М. Внутренние и внешние факторы развития науки (историографический аспект проблемы). М., 1983.
33. Косарева Л. М. Генезис научной картины мира (социокультурные предпосылки). М., 1985.
34. Куайн У. ван О. Слово и объект. М., 2000.
35. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
36. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
37. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
38. Лебедев М. В. Перспективы современных концепций надежности знания // Вопросы философии. 2007. № 11.
39. Лекторский В. А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. М., 2008.
40. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
41. Либера А. де. Средневековое мышление. М., 2004.
42. Макеева Л. Б. Научный реализм и проблема истины // История философии. № 13. Отв. ред. И. И. Блауберг. М., 2008.
43. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
44. Мамчур Е. А. Объективность науки и релятивизм: (К дискуссиям в современной эпистемологии). М., 2004.
45. Меркулов И. П. Гипотетико-дедуктивная модель и развитие научного знания. М., 1980.
46. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
47. Найдыш В. М. Мифотворчество и фольклорное сознание // Вопросы философии. 1994. № 2.
48. Наука и научность в исторической перспективе. СПб., 2007.
49. Никитин Е. П. Духовный мир: органичный космос или разбегающаяся вселенная? М., 2004.
50. Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре», материалы (круглого стола) // Вопросы философии. 2003. № 12.
51. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. М., 1980.
52. Патнэм Х. Разум, истина и история. М., 2002.
53. Современная философия науки: хрестоматия / Сост., пер., вступ. ст. А. А. Печенкина. – М.: Наука, 1994
54. Пирс Ч. С. Закрепление верования // Вопросы философии. 1996. № 12.
55. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. М., 1985.
56. Порус В. Н. К вопросу о междисциплинарности философии науки // Эпистемология и философия науки. 2005. Т. IV. № 2.
57. Порус В. Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.
58. Пружинин Б. И. Прикладное и фундаментальное в этосе современной науки // Философия науки. Вып. 11. Этос науки на рубеже веков. М., 2005.
59. Пружинин Б. И. Рациональность и историческое единство научного знания. М., 1986.
60. Пружинин Б. И. Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии. М., 2009.



61. Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. М., 1979.
62. Розин В. М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей. М., 2001.
63. Розов М. А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. Смоленск, 2006.
64. Рорти Р. Релятивизм: найденное и сделанное // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 1997.
65. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. М., 1974.
66. Смит Р. Разнообразие историко-научных исследований в Великобритании // Вопросы истории естествознания и техники. 2000. № 2.
67. Сноу Ч. О двух культурах. М., 1972.
68. Соболева М. Е. Истина: свойство, оператор, событие? // Вопросы философии. 2008. № 2.
69. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие для ВУЗов. М., 1995.
70. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
71. Филатов В. П., Никифоров А. Л., Ивин А. А., Порус В. Н. «Обсуждаем статью “Рациональность”» // Эпистемология и философия науки. 2004. Т. II. № 2.
72. Философия науки: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2006. № 10.
73. Флек Л. ван. Теоретическое и прикладное материаловедение. М., 1975.
74. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
75. Фундаментальная наука в XXI веке (материалы дискуссии) // Вопросы философии. 2008. № 5.
76. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
77. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии. 1992. № 2.
78. Швырев В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.
79. Шпет Г. Г. Внутренняя форма слова // Шпет Г.Г. Искусство как вид знания. Избранные труды по философии культуры. Отв. ред.-сост. Т. Г. Щедрина. М., 2007.
80. Щедрина Т. Г. Архив эпохи: тематическое единство русской философии. М., 2008.

10. Аттестация по дисциплине. В первом семестре после 6 недель занятий и написания реферата проводится кандидатский экзамен. Имеется программа кандидатского экзамена.



Итоговый контроль знаний состоит в сдаче устного экзамена по билетам (кандидатский минимум). Вопросы представлены в программе экзамена.

Реферат оценивается по 10-балльной шкале: 0-3 - «не зачтено», 4-10 - «зачтено».

Реферат является допуском к итоговому контролю по дисциплине. Аспиранты, получившие оценку «зачтено», допускаются к сдаче экзамена (кандидатскому минимуму).

Оценка по итогам сдачи кандидатского экзамена выставляется по 5-балльной шкале:

<i>Оценка, полученная за экзамен, баллах</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
5	отлично	Средний балл по результатам устных ответов по вопросам равен или более 4,5
4	хорошо	Средний балл по результатам устных ответов по вопросам 3,5 – 4,4
3	удовлетворительно	Средний балл по результатам устных ответов по вопросам 2,6 – 3,4
0-2	неудовлетворительно	Средний балл по результатам устных ответов по вопросам 0-2,5

Оценка знаний на экзамене выставляется в соответствии со следующими критериями:

1. Глубина и полнота ответов на вопросы, логичность и системность изложения.
2. Способность критически оценивать достижения науки, в том числе, с точки зрения философии.
3. Корректность использования концептуально-понятийного аппарата философии науки.
4. Способность увидеть и обосновать применимость и значение философии науки для конкретной предметной сферы, в которой специализируется аспирант. Умение поставить философские вопросы применительно к собственной науке, а также на уровне междисциплинарных исследований.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)