

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Философия»
<b>Б1.Б.01</b>	Кафедра Философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«Философия»**

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

Форма обучения

ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>Колесова И.С.</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Председатель учебно-методической комиссии Технологического факультета</i>	<i>Рогозинникова И.В.</i>	<i>№16 от 17.04.2018</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан Технологического факультета, к.б.н</i>	<i>Неверова О.П.</i>	<i>№8 от 17.04.2018</i>
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____
<b>Стр 1 из 11</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



**Введение** Дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре образовательной программы, закладывая основы мировоззренческих установок и культуры мышления

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Цель изучения дисциплины** - изложение основ современной философии, рассмотрение важнейших проблем философского знания в рамках различных философских направлений, уяснение философских оснований природы человека, познания, социальной жизни, политики, права, морали, религии, искусства, науки и техники; помощь в формировании теоретической части мировоззрения будущего специалиста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов ориентироваться в истории философии, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку «вечных» тем;
- сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- научить понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;

- специфику предмета философии;

- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества;

- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;

- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи;

- проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.);

- вклад русских мыслителей в развитие общемирового процесса развития философии;

- проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности

***уметь:***



- ориентироваться в современной социальной действительности;
- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;

**владеть:**

- навыками теоретического осмысления проблем бытия человека;
- навыками философской оценки исторических событий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в дисциплины базовой части

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Дисциплина «Философия» и формирует компетенции оценки при Государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Курс/семестры
		1/2
		очное
Контактная работа (всего)		<b>54</b>
в том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		34
Самостоятельная работа (всего)		<b>54</b>
в том числе:		
Курсовая работа		-
Общая трудоёмкость	час	<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года. В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



#### 4. Содержание дисциплины

**Краткое содержание дисциплины.** Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Онтология - философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений. Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы. Природа как предмет философского познания. Общество: основы философского исследования. Человек как центральная проблема философии.

##### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

###### Очное/заочное обучение

№ п/п	Наименование модуля, темы	Лекции	Практ. зан	СРС	Всего
1	<b>Модуль 1 Философия как мировоззрение. Закономерности исторического развития философии</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
2	<b>Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3	<b>Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
4	<b>Зачет</b>			-	-
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

##### 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№	Наименование модуля	Трудоёмкость	Компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
		очное			
1	<b>Модуль 1 Философия как мировоззрение. Закономерности исторического развития философии</b>	76	ОК-1 ОК-6	Устный опрос, тесты, конспекты	Проблемно-поисковая беседа, дискуссия
2	<b>Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии</b>	18			Проблемно-поисковая беседа, дискуссия
3	<b>Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология</b>	14			Проблемно-поисковая беседа, дискуссия



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

Раздел, тема модуля-дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
		очное
<b>Модуль 1 Философия как мировоззрение Закономерности исторического развития философии</b>	Доклады, рефераты, тесты, подготовка к устному опросу, творческие работы	38
<b>Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии</b>	Доклады, рефераты, тесты, подготовка к устному опросу, творческие работы	9
<b>Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология</b>	Доклады, рефераты, тесты, подготовка к устному опросу, творческие работы	7
<i>Подготовка к зачету</i>		
<i>Итого</i>		54

#### 5. Перечень учебно-тематического обеспечения для самостоятельной работы

1. Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для студентов технологического факультета всех форм обучения по направлениям подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 36.03.02 Зоотехния, 38.03.07 Товароведение / И. С. Колесова – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе «Философия»

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

##### Рейтинговая шкала по дисциплине

Наименование учебной дисциплины: «Философия»

№ п/ п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1.	Посещение лекций	20	36 опоздание минус 1 балл



2.	Посещение семинаров	10	18 опоздание минус 1балл
3.	Выполнение самостоятельных контрольных мероприятий:		
4.	выполнение конспекта (не менее 34)	20	Max 1
5.	выполнение доклада (не менее 5)	1	Max 5
6.	выполнение презентации (не менее 5),	1	Max 5
7.	выполнение теста (не менее 4),	2	Max 5
8.	выполнение контрольной работы (1)	2	Max 5
	участие в дискуссии (2)	1	Max 5
	творческая работа (1)	1	Max 2
<b>Измерители обученности промежуточного контроля</b>			
	Коллоквиум (5)	2	Max 5
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость вида деятельности в баллах
1.	Выступление с докладом на курсовой научной конференции	5
2.	Публикация статьи	5
<b>Общая сумма баллов</b>		<b>10</b>

	Стоимость в баллах	
	min	max
Оценка за зачет	<b>10</b>	<b>30</b>

**Итоговая оценка** (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

86–100 баллов – «отлично»;

71–85 баллов – «хорошо»;

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

1–54 балла – «неудовлетворительно».

Студент имеет право знать, какое количество баллов получено им за ответ на семинаре, а также какое количество баллов получено им за ведение конспекта, чтобы иметь возможность самостоятельно вести подсчет баллов рейтинга. Студенты, набравшие менее 59 баллов рейтинга к зачету, не допускаются и должны дополнительно набрать недостающие баллы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>

### б) дополнительная литература

1. Басалаева, О. Г. Философия: практикум : для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / Т. А.



Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова, О. Г. Басалаева. — Кемерово : КемГУКИ, 2015. — 112 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/339826/info>

2.Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/8642>

3.Лавров, П.Л. Философия и социология Том II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/8643>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,

ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;

- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов:

<http://dissercat.com>

### Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### В) Научная поисковая система – Science Tehnology

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации  
- <http://mcx.ru>

### Д) Специализированные профессиональные база данных:

<http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте на платформе MOODLE или сайте университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к экзамену.

При подготовке к экзамену, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.





Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Философия» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- **При проведении лекции** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE (методические материалы), Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

**В процессе изучения** принципов составления документации *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с прикладными программными пакетами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются навыки использования ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно - практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

### Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- База данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию	Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
<b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

-разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален. Освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Институт экономики, финансов и менеджмента  
Кафедра философии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**Б.1Б.01 «Философия»**

по направлению подготовки

**19.03.03**

**«Продукты питания животного происхождения»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Екатеринбург, 2018 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка
ОК -1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Код	Планируемый результат	Содержания требования в разделе дисциплины	Технологии формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-1 ОК-6	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li>- специфику предмета философии;</li> <li>- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества;</li> <li>- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;</li> <li>- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи;</li> <li>- проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.);</li> <li>- вклад русских мыслителей в развитие общемирового процесса развития философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет и методы философии;</li> <li>–закономерности исторического процесса</li> </ul>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос

	- проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности			
	<b>Уметь</b> ориентироваться в современной социальной действительности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	анализировать социально- политическую и научную литературу	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос
	<b>Владеть</b> навыками теоретического осмысления проблем бытия человека; навыками философской оценки исторических событий	практический анализ логики рассуждений, – навыками критического восприятия информации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос

## 2.2 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-1 ОК-6	<b>Знать</b> - научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; - специфику предмета философии; - взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества; - сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии; - основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи; - проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.); - вклад русских мыслителей в развитие общемирового процесса развития философии; - проблематику философии, соприкасающуюся со сфе-	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Зачет

рой будущей профессиональной деятельности		
<b>Уметь</b> ориентироваться в современной социальной действительности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Зачет
<b>Владеть</b> навыками теоретического осмысления проблем бытия человека; навыками философской оценки исторических событий	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Зачет

### 2.3 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### 2.4 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо	выставляется студенту, ; если он допускает определенные погрешности в ответе
Удовлетворительно	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
Неудовлетворительно	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки тестов

Оценка	Критерий
«Отлично»	Получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	Получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	получено менее 50 % правильных ответов



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

##### Раздел 1

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.

##### Раздел 2

4. Особенности античной философии
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема субстанции в философии.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма.
24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.

##### Раздел 3

25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.
30. Проблема единства мира.
31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Социокультурная природа познания.
32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.

33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и разум.
35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное-художественное; религиозное).
37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истин. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. 38. Соотношение действительности и мышления.
39. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека
40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

#### Раздел 4, 5

42. Понятие общества. Специфика социального познания.
43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
44. Личность и общество. Свобода личности к ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
45. Целеполагание в человеческой деятельности.
46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи
47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
50. Общество и глобальные проблемы XXв.
51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
52. Культура и цивилизация.
53. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

#### **3.2. Вопросы для устного опроса.**

1. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Специфика философского знания.
3. Философия в системе духовной культуры человечества. Функции философии.
4. Учение древней философии о микро- и макрокосмосе. Особенности восточной философии.
5. Основные школы индийской и китайской философии (буддизм, даосизм, конфуцианство).
6. Становление античной философии. Первые философы и проблема начала всех вещей.
7. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии.
8. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
9. Учение Аристотеля о материи и форме.
10. Принципы средневековой философии. Этапы ее развития.
11. Основные проблемы средневековой философии (проблема веры и разума, проблема универсалий, проблема предопределения и свободы воли).
12. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
13. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Критика «идолов» познания.

14. Рационализм Р.Декарта. Учение о методе.
15. Социально-политическая мысль Нового времени. Учения Т.Гоббса и Д.Локка.
16. Просветительское движение в философии XVIII века. Основные идеи.
17. Особенности классической немецкой философии.
18. Этика И. Канта. Человек как субъект автономного поведения и самосовершенствования.
19. Основные принципы построения и противоречия философской системы Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Проблема отчуждения в философии К.Маркса.
22. Материалистическое понимание общества К.Маркса.
23. «Философия жизни». Философские идеи Ф.Ницше. Опыт переоценки ценностей.
24. «Новая онтология» и особенности ее построения (феноменология, экзистенциализм, герменевтика).
25. Человек как проблема и принципы самоидентификации индивида в иррациональной философии XX в
26. Основные принципы позитивизма.
27. Исторические формы позитивизма.
28. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.С.Кун, И.Лакатос).
29. Русская идея как организующий принцип русского самосознания.
30. Россия - Запад как проблема философии. Славянофильство и западничество.
31. Философия В.С.Соловьева. Всеединство как принцип метафизики.
32. Русский космизм как философское, этическое и научное явление.
33. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
34. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории «материя».
35. Пространство и время как формообразующие характеристики материи.
36. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
37. Проблема развития в философии и в науке. Диалектика как теория развития.
38. Диалектика как логика и теория познания.
39. Общество как целостная система. Специфика общественных отношений.
40. Культура как предмет философского познания. Социальные функции культуры.
41. Философия истории и самосознание общества. Модели общественного развития в философской традиции.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект объект познания.
43. Мышление и язык.
44. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука и вненаучное знание.
45. Знания и ценности. Ценностно-мировоззренческая ориентация как поведенческая стратегия человека.
46. Мораль, искусство, религия как формы культуры и способы самопознания и саморегуляции человека
47. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
48. Индивид и личность. Личность как социокультурная перспектива индивида.
49. Свобода и творчество как формы личностного бытия.
50. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности.
51. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.

### 3.3. Тестовые задания.

#### Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ.

1. Предметом философии является...  
а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.
2. Философия первоначально понималась как ...  
а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...  
а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...  
а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
5. Раздел философии, изучающий природу ценностей... а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
6. Раздел философии, изучающий природу человека... а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
7. К методологическим функциям философии относится – функция...  
а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.
8. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...  
а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:  
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.  
Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
10. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?  
а) дуалисты; б) монисты;
11. Назовите основные направления развития философского знания.  
а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
12. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...  
а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
13. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начало бытия, называется...  
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
14. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...  
а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
15. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...  
а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.
16. Что такое методология? а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.
17. Что означает термин «герменевтика»? а) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов; б) искусство создания текстов.
18. Мировоззренческим принципом средневековой философии является-----.
19. Понимание мира сквозь призму человеческого присутствия в нём – это реализация принципа  
а) дуализма; б) антропоцентризма; в) иррационализма.
20. Этика это философская дисциплина, изучающая...  
а) мораль; б) прекрасное; в) условия построения правильных умозаключений; г) природу.

21. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется...
22. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
23. Направление научной философии, в основе которого лежит структурный метод анализа, называется...
24. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется...
25. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
26. Учение о ценностях называется...
27. Философом, признающим число как первосущее был...
28. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «Человек- мир» является отличительной особенностью  
а) науки; б) мифологии; в) философии; г) религии.
29. Роль философии в научном познании связана с ...  
а) уточнение абстрактных понятий; б) разработкой умозрительных схем; в) утверждением альтернативного способа мировосприятия; г) разработкой методологией познания.
30. Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...  
а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.
31. Какую роль в знаниевой структуре мировоззрения играет философия? а) занимает высший уровень; б) занимает одну и ту же ступень на ряду с религией, искусством, обыденным знанием.
32. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с ...  
а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
33. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения» - утверждают сторонники ...  
а) волюнтаризма; б) гедонизма; в) эвдемонизма; г) эгоизма.
34. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...  
а) адаптационной; б) познавательной; в) коммуникативной; г) аксиологической.
35. Какие вопросы в первую очередь отнесены к разряду философских?  
а) как возник и существует мир; б) из чего состоит мир; в) что такое человек и какова его роль в мире; г) какова роль бога в мире; д) что такое прекрасное и какова его роль в мире.
36. Назовите основную идею такого философского направления как философия истории... а) выяснение «смысла истории» - установление общих закономерностей протекания истории; б) установление наиболее общих и функциональных факторов исторического развития; в) установление исторических хронологических дат имён событий.
37. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога» утверждает... а) провиденциализм; б) фатализм; в) нигилизм; г) волюнтаризм.
38. К методам эмпирического уровня познания не относятся...  
а) измерение; б) эксперимент; в) дедукция; г) наблюдение.
39. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, вскрывать противоречия, - ... а) методологическая; б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) критическая.
40. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется ...  
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
41. Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...  
а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.

42. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности называется  
 а) личность; б) индивид; в) индивидуальность; г) субъект.
43. Эстетическим идеалом является...  
 а) прекрасное; б) священное; в) истинное; г) справедливое.
44. По Аристотелю, человек – это...  
 а) существо двуногое без перьев; б) существо двуногое и неблагодарное; в) общественное животное; г) душа в темнице тела
45. Укажите два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:  
 а) предметно-практическая деятельность и речь; б) увеличившийся объем мозга и прямохождение; в) мутагенез и изменение климата; г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

## Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

1. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ... а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.
2. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является... а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуроцентризм.
3. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ...  
 а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.
4. Центральной проблемой в философии Нового времени является... а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Характерной чертой немецкой классической философии является ...  
 а) антропосоциотризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;
6. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ... а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А.И.Герцен; г) А.Ф.Лосев.
7. К представителям философского неореализма относится... а) Б.Рассел; б) А.Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К.Юнг.
8. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода?  
 а) И.Кант; б) Л.Фейербах; в) Гегель; г) Ф.Шеллинг.
9. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы?  
 а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума».
10. Основным методом научного познания Ф.Бекон считал...
11. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...
12. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...
13. Учение Дэкарта о субстанции имеет характер...
14. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является... 15. Философская система К.Маркса основана на принципах...
16. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения...  
 а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.
17. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:  
 а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
- Варианты ответов: 1. Г.Лейбниц; 2. Б.Спиноза; 3. Р.Декарт.
18. Автор работы «Государственность и анархия» - ...  
 а) В.И.Ленин; б) А.И.Герцен; в) В.С.Соловьёв; г) М.А.Бакунин.

.Материализм ХУП-века носил – характер.

20.Основная философская идея русского космизма состоит в ...

а) достижение всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непотворлению злу силою

21.Автором идеи « непотворление злу насиллем» в русской философии XIX- начала XX веков является...

а) Ф.Достоевский; б) К.Циолковский; в) Л.Толстой; г) Н.Лосский.

22.Какова основная идея феноменологической философии Э.Гуссерля?

а) построение строгой науки о сознании; б) построение строгой науки о б обществе.

23.Установите соответствие между понятием и его определением:

1.Проблема; 2.Заблуждение; 3.Ложь.

Варианты ответов: 1.Объективно возникающей в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес.

2.Непреднамеренная несоответствие суждений или понятий объекту. 3.Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.

### Раздел 3. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.

1. Онтологией в философии называется учение о ....

а) морали и нравственности; б) бытии; в) Боге; г) законах мышления.

2. Форма бытия общественного сознания, воплощенного в различных формах духовной культуры, называется...

а) объективной идеальной; б) субъективной идеальной; в) предметной; г) материальной.

3. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...

а) прогресс; б) регресс; в) круговорот; г) революция.

4. Древнегреческие философы досократики отождествляли бытие с ... а) космосом; б) идеальным миром; в) объективной реальностью; г) человеком.

5. Линейная концепция причинности характерна для...

а) метафизики; б) диалектики; в) синергетики; г) материализма.

6. Диалектика – это ... а) отрицание развития; б) другое название философии; в) раздел антропологии; г) метафизика; д) учение о развитии.

7.Основными формами и уровнями научного познания являются... а) эмпирический; б) теоретический; в) метафизический; г) обыденный.

8. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.

9. Носителем познавательной активности является...

а) субъект; б) объект; в) человек; г) деятельность.

10. Логический путь от общего к частному называется ... а) дедукцией; б) моделированием; в) индукцией; г) доказательством.

11. Формами биологического отражения являются ...

а) раздражимость; б) чувствительность; в) эмоциональность; г) абстрактность.

12. Существование «врождённых» идей признают представители...

а) рационализма; б) эмпиризма; в) сенсуализма; г) диалектического материализма.

13. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.

14.Сколько основных типов цивилизаций усматривает Н.Я.Данилевский в историческом развитии человечества?

а) 8; б) 9; в) 10; г) 12.

15.Основоположником феноменологии является ...

16.Философская позиция, представители которой, сомневаются в возможности познания мира называется...

17.Какие две составляющие вводит Н.Я.Данилевский для характеристики исторического развития общества? а) материальную; б) идеальную; в) горизонтальную; г) вертикальную.

18.Процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей называется...

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.