



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Кафедра философии

**Б1.Б.02**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«История»**

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

Форма обучения

ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель</i>	<i>Синько В.Н.</i>	
<b>Согласовал:</b>	<i>Председатель учебно-методической комиссии Технологического факультета</i>	<i>Рогозинникова И.В.</i>	<i>№16 от 17.04.2018</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан Технологического факультета, к.б.н.</i>	<i>Неверова О.П.</i>	<i>№8 от 17.04.2018</i>
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____
			<b>Стр 1 из 14</b>



### СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

**Введение**

Дисциплина «История» является составляющей блока базовых дисциплин и предназначена для формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства исторической преемственности.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** – приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, этапах развития истории России, о месте и роли России в истории человечества и в современном мире.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение закономерностей и направлений мирового исторического процесса;
- изучение отечественной истории как части всеобщей истории, общего и особенного в историческом развитии России;
- изучение специфики природно-климатических и геополитических условий развития России, особенностей аграрной истории, социального реформирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

***уметь:***

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

***владеть:***

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических событий и источников.



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины «История» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе. Дисциплина «История» является теоретической и методической базой для изучения дисциплины «Политология, социология» и формирует компетенции оценки при Государственной итоговой аттестации.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	очное	
	1/2 семестр	
Контактная работа* (всего)	54	
в том числе:		
Лекции	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	
в том числе:		
Курсовая работа	-	
Общая трудоёмкость	час	108
	зач.ед.	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

## 4. Содержание дисциплины

**Краткое содержание дисциплины.** Методология и теория исторической науки.



Цивилизация Древней Руси. Античное наследие в духовном и политическом развитии славянской культуры. Основные этапы становления государственности. Московское государство в XVI веке. Российская империя в XVIII в. Формирование абсолютизма. Усиление позиций российского государства на мировой арене. Европейские революции в XIX веке и их влияние на российское общество. Эволюция политической системы России. Начало российского парламентаризма. Россия в контексте мировых проблем начала XX века. Проблема цивилизационного выбора. Октябрьская революция 1917 г. От НЭПа к политике «большого скачка». Социалистический этап модернизации. Советская внешняя политика в 30-е годы. ВОВ. Разоблачение культа личности Сталина. Советское общество в 60-е - 80-е годы. Перестройка.

#### 4.1 Модули дисциплин и виды занятий Очное/ заочное обучение

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Лекция	Пр. занятия	СРС	Всего час.
1	<b>Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории		2	2	4
	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития.	2		2	4
	Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.	2		2	4
	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности		2	2	4
2	<b>Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.		2	2	4
	Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия	2	2	4	6
	Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.		2	2	4
	Тема 4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.)			2	2
3	<b>Модуль 3 Россия в XVIII веке</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	Тема 1. XVIII век – век модернизации и просвещения	2		2	4



	в Европе и России. Особенности Российской модернизации.				
	Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.		2	4	6
	Тема 3 «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2..	2		2	4
	Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене		2	2	4
4	<b>Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	2		2	4
	Тема 2. Пути развития России в первой половине XIX в. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы		2	2	4
	Тема 3. Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России.		2	2	4
	Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.		2	2	4
	Тема 5. Либеральные реформы Александра 11 и . их значение для модернизации России.		2	2	4
5	<b>Модуль 5 Россия в начале XX века</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.	2		2	4
	Тема 2. Становление российского парламентаризма		2	2	4
	Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.		2	2	4
6	<b>Модуль 6. Советский период отечественной истории</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
	Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.	2		2	4
	Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.		2	2	4
	Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.	2	2	4	8
	Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач. 80 годы		2	2	4
	Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке.	2	2	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплин



Содержание раздела	Трудо- ёмкость (час.)	Формируемые Компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
Формирование и развитие Древнерусского государства	16	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнение заданий, реферат	Работа в малых группах. Дискуссия Знакомство с историческими документами, артефактами
Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVIIвв.)	18	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнении заданий	Решение проблемных ситуаций исторических задач
Россия в XVIII веке.	18	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнение заданий	Дискуссия, Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов
Развитие Российской империи в XIX веке.	20	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнение заданий	Дискуссия, Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов
Россия в начале XX века	12	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнение заданий	Дискуссия Мультимедийная презентация
Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Перестройка. Россия в начале 21 века.	28	ОК-2	Опрос, Тестирование, выполнение заданий	Дискуссия Мультимедийная презентация

**4.3 Детализация самостоятельной работы**

№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,
<b>Версия: 1.0</b>		<b>Стр 7 из 14</b>



		часы
		очное
Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов, подготовка к зачету	8
Модуль 2 Образование и становление Российского централизованного государства	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов, подготовка к зачету	10
Модуль 3 Россия в XVIII веке.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов, подготовка к зачету	10
Модуль 4 Развитие Российской империи в XIX веке.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов, подготовка к зачету	10
Модуль 5 Россия в начале XX века	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов. Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к зачету	6
Модуль 6 Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Перестройка. Россия в начале 21 века.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям и зачету, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов, изучение дополнительной информации. Подготовка мультимедийной презентации, подготовка к зачету	14
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

## 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины





1. История: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 36.03.02 Зоотехния / Составитель В.Н. Синько – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018. - 34 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

**РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование учебной дисциплины: «История»

Группа \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_

**Рейтинговая оценка знаний студентов**

№/п.п.	Контрольные мероприятия	Максимальное значение баллов
1.	Посещение лекций	10
2..	Посещение практических занятий. Активность на занятиях	15
3.	Выполнение творческих работ	20
4.	Подготовка рефератов, выступлений	15
	Итого баллов за семестр	60
5.	Итоговый контроль	40
	Всего баллов	100

**Начисление баллов за посещение**

№/п.п.	Процент посещения лекций	Начисленные баллы	Процент посещения практических занятий	Начисленные баллы
1.	< 50	0	< 50	0
2.	50-60	5	50-60	4
3.	60-70	6	60-70	7
4.	70-80	7	70-80	10
5.	80-90	9	80-90	13
6	90-100	10	90-100	15

**Итоговая оценка** (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):



86–100 баллов – «отлично»;  
71–85 баллов – «хорошо»;  
55–70 баллов – «удовлетворительно»;  
1–54 балла – «неудовлетворительно».

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература:

1 История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A>

2 Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

### б) дополнительная литература:

1 Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>

2 Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

3 Платонов С.Ф., Полный курс лекций по русской истории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 443 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9844>

4 Ключевский В.О., Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 840 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10055>

5 История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. — 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015. — 252 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/350680/info>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);

- электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>,

ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,

ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>,



- ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>;  
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com»;  
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;  
- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://dissercat.com>.
- Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».  
В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.  
Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://mcx.ru>,  
Д) Специализированные профессиональные базы данных:  
<http://www.cnsnb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;  
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека;  
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте на платформе MOODLE или сайте университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы.

При подготовке студентов к тестированию необходимо тщательно изучить конспект лекций по соответствующим темам, а также материал, изложенный в основной литературе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «История» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE (методические материалы), Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

**В процессе изучения** принципов составления документации *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с прикладными программными пакетами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются навыки использования ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно - практических методов обучения** (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- База данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Доска аудиторная, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для



групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию		бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
<b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;



Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Институт экономики, финансов и менеджмента  
Кафедра философии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.Б.02 «История»**

Направление подготовки

**19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Екатеринбург, 2018 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и общества для формирования гражданской позиции.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>•место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>•различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>•основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>•выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>•важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>	1 -6	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формирование типов цивилизационного развития. Основные этапы становления русской государственности. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества в XVII – XVIII в.в.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, реферат	Опрос, Тестирование, выполнение заданий



<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>•работать с разноплановыми источниками;</li> <li>•преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>•соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>•выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul>	<p>1,2, 3, 6</p>	<p>Знакомство с историческими источниками при изучении очередной учебной темы: Киевская Русь, Русское государство в XVI веке, XVIII в, XX в.</p> <p>Россия и мир в XV-XVI вв, . XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</p> <p>Россия и Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, реферат</p>	<p>Тестирование, вопросы и задания</p>
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>•навыками анализа исторических событий и источников.</li> </ul>	<p>1 - 6</p>	<p>Киевская Русь: норманнская и антинорманская теории, Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России.</p> <p>XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, реферат</p>	<p>Тестирование, вопросы и задания</p>

## 2.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>•место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>•различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>•основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>•выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>•важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе историческ</li> </ul>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	Зачет
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>•работать с разноплановыми источниками;</li> <li>•преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>•соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>•выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	Зачет
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>•навыками анализа исторических событий и источников.</li> </ul>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	Зачет

### 2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

### 2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены

#### Критерии оценки по уровням

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной

	справочной литературе
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

### 2.5. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умение анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение анализировать исторические факты и события из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Демонстрирует общие представления об историческом процессе; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и меньше 50% баллов за задания блока 2.
Базовый уровень	Демонстрирует довольно полное представления об историческом процессе; знание причинно-следственных связей, дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей. Однако допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.	Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Повышенный уровень	Правильно использует научную терминологию, верно характеризует исторические события ,процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализирует причинно-следственные и функциональные связи социальных	Не менее 75% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2.

	явлений, способен аргументировать свое мнение с опорой на факты. применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;	
--	---	--

## 2.6 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, дискуссиях и т.п.	

## 2.7 Критерии оценки презентации

### Критерии оценки рефератов

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Дискуссия (круглый стол, обсуждение, беседа)**

*Дискуссия* (круглый стол, обсуждение, беседа) проводится с целью оценки знаний и умения аргументировать обучающимися собственную точку зрения и основывается на самостоятельной работе с различными источниками, ресурсами Интернет, периодическими изданиями. Студенты составляют план выступления, содержание должно опираться на фактический материал, выводы должны быть аргументированы.

#### **Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства**

Перечень вопросов для круглого стола:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
3. Ордынское господство и его роль в становлении Русского государства.
4. Предпосылки и основные этапы централизации русских земель.
5. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.

#### **Модуль 3 Россия в XVIII веке**

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Чем было вызвано проведение реформ Петра I: реальными потребностями России или стремлениями царя преобразовать страну по западноевропейскому образцу?
2. Что такое «империя»? Когда Россия стала империей?
3. В чем Вы видите единство и противоречия целей и методов петровских преобразований? Почему личность и деятельность Петра I вызывают диаметрально противоположные оценки русских историков?
4. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными?
5. Назовите российских императоров 1725–1762 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов? Кто был главной движущей силой переворотов?
6. Какое явление получило название «бироновщина»?
7. Какие перемены в управлении страной в центре и на местах произошли во второй половине XVIII в.?
8. Что понимается под термином «политика просвещенного абсолютизма»? Только ли к России он применим? Какие мероприятия в России при правлении Екатерины II относятся к политике «просвещенного абсолютизма»? Имели ли они успех?
9. В чем историческая роль крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?
10. В чем суть «восточного вопроса» во внешней политике России второй половины XVIII в.?
11. Царствование Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства. А, по Вашему мнению, так ли это?
12. Чем можно объяснить изменения во внешней и внутренней политике России в царствование Павла I?

#### **Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке**

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Подумайте, был ли Александр I сторонником конституционного правления? Кто не был готов к реформам: Александр I или Россия? Обоснуйте свой ответ.
2. Разработка М.М.Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества возможности

выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников преобразований. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, ведь оно получило бы огромную поддержку от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

3. Некоторые историки считают 1814 г. рубежом, разделяющим царствование Александра I на два периода. Подтвердите или опровергните суждение историков о том, что, начиная именно с 1814 г., Александр I стал проводить консервативную политику.
4. Объясните содержание понятия «аракчеевщина».
5. Каковы истоки русско-французских противоречий начала XIX в.? Урегулировал ли Тильзитский мирный договор 1807 г. эти противоречия? Если нет, то почему?
6. Кто является победителем в Бородинском сражении? Ответ обоснуйте.
7. Что такое «священный союз»?
8. Кого современники и историки называли декабристами?
9. Известно, что в рядах декабристов не было единства. Об этом свидетельствует образование различных обществ, необъединенных между собой, а также существование различных проектов преобразования государственного устройства. Чем были вызваны разногласия в рядах декабристов: несогласием в целях, тактике, личными антипатиями?
10. Составьте сравнительную таблицу: «Конституция» Н.М.Муравьева и «Русская правда» П.И.Пестеля.
11. В чем причины поражения движения декабристов?
12. Какое влияние на русское общество оказало движение декабристов?
13. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
14. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.
15. Раскройте характер и значение Крымской войны.
16. Что общего и особенного во взглядах западников, славянофилов и революционных демократов?
17. Экономика России накануне отмены крепостного права характеризуется сосуществованием двух типов хозяйства – помещичьего и крестьянского. Каковы были перспективы развития обоих типов хозяйства накануне отмены крепостного права?
18. Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был К.Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а ненасильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому, можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?
19. Что такое «отработки», «выкупные платежи»?
20. В чем Вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?
21. В чем Вы видите причины, побудившие Александра II принять земскую реформу? Чего ожидали от нее консерваторы, либералы, революционеры? Чьи ожидания она оправдала?
22. Завершенная в 1864 г. судебная реформа являлась, по общему признанию, наиболее успешной из «Великих реформ» и единственная дожила до конца царского режима без существенных изменений. Главным результатом реформы стало формирование бессловного, гласного, состязательного, независимого от администрации суда. Однако и после реформы в суде оставались черты сословности. Объясните, почему?
23. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
24. Как Вы считаете, можно ли назвать реформы 60-70-х гг. шагом по пути к представительному строю и правовому государству?

25. В 1877 г. крестьяне были собственниками более 6% всех частных земель, а в начале XX в. – более 15%. Дворянство в период 1877-1905 гг. продало около 20 млн. десятин земли. В то же время цена на землю выросла в 6-10 раз. В чем причина роста частного крестьянского и уменьшения дворянского землевладения?
26. Во второй половине XIX в. помещичье хозяйство испытывает кризис. Почему, несмотря на льготные для помещиков условия выкупа, дворяне-землевладельцы не стремились перейти на новые, капиталистические методы хозяйствования? Какой смысл вкладывается в это понятие? Каков был характер этого явления: агрономический или социальный?
27. Кого в России называли разночинцами?
28. В чем причины подъема революционного движения в пореформенной России?
29. Сравните идеологию народничества и марксизма. На какие социальные слои делается ставка, какие конечные результаты ожидаются?
30. Для формирования общественной мысли и общественных движений необходимы определенные условия, в том числе и социальные. Какие изменения произошли в социальном устройстве России во второй половине XIX в. и как они способствовали формированию тех или иных общественных направлений?

### **Модуль 5 Россия в начале XX века**

Перечень вопросов для дискуссии:

1. В чем причины начала русско-японской войны, неудач преследовавших русскую армию и флот? Каково значение войны в истории русской революции и России?
2. «Кровавое воскресенье» – явилось трагической случайностью или преступлением царского режима?
3. О чем свидетельствует произошедший в 1907 г. «третьеиюньский переворот»? Каковы последствия революции 1905 – 1907 гг., удалось ли ей разрешить существовавшие противоречия?
4. О каких явлениях в экономическом развитии страны говорят итоги столыпинской аграрной реформы? Она являлась рецептом или приговором?
5. В результате каких событий на международной арене Россия оказалась в рядах «Антанты»? Каковы были цели сторон в войне? Можно ли назвать I мировую войну справедливой для одной из сторон, и для какой именно?
6. Как отнеслись российские политические партии и население к началу войны? Менялось ли это отношение по ходу войны?
7. Какие мероприятия были предприняты в 1914 – 1917 гг. для перевода экономики страны на военные рельсы?
8. Каково было положение страны к началу 1917 г. и чем это можно объяснить?
9. Была ли Февральская революция стихийной или управляемой? Если верно второе, то кто стоял во главе ее?
10. Какие варианты развития стали открыты для России после февраля 1917 г., какие силы их олицетворяли?
11. В чем причины сокрушительного поражения Временного правительства осенью 1917 г.? Что ему нужно было предпринять, чтобы остаться у власти?
12. На Ваш взгляд, приход к власти большевиков был легитимен или нет? Почему?
13. «Брестский мир» - это дипломатический успех или поражение В.И. Ленина?

### **Модуль 6. Советский период отечественной истории**

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Военная интервенция в Россию ее бывших союзников по первой мировой войне: Англии, Франции, США, Японии. Была ли она законна? Могла ли она помочь стабилизации положения в стране?

- 2 Большевики одержали победу в Гражданской войне в силу своего военного превосходства? Или в силу чего-то еще?
- 3 Какие события свидетельствовали о крахе политики «военного коммунизма» и о необходимости перехода к НЭПу? Прокомментируйте следующие высказывания В.И. Ленина: «НЭП – это всерьез и надолго» и «НЭП – это экономический Брест».
- 4 Что такое «ножницы цен» и, какие меры предлагались для борьбы с этим явлением. В чем причины сворачивания НЭПа в конце 20-х гг. XX в.?
- 5 Какие дискуссии велись в руководстве партии о путях развития страны после завершения НЭПа?
- 6 Что такое «закон о трех колосках» и чем было вызвано его принятие?
- 7 Каковы итоги сталинской модернизации страны к началу второй мировой войны? Оправданы ли были издержки модернизации?
- 8 Какие требования были предъявлены СССР на Генуэзской конференции в качестве условия его признания де-юре? Какие встречные предложения внес СССР, и чем завершилась Генуэзская конференция?
- 9 В начале и середине 20-х гг. XX века СССР были заключены договоры о дружбе и взаимопомощи с Германией, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Что объединяет эти страны? Почему в их числе нет, например, Великобритании, Франции, США, Японии?
- 10 Как Вы считаете, отвечал ли договор о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г. между СССР и Германией, интересам нашей страны? интересам Германии? интересам мирового сообщества?
- 11 Дайте определение понятия «система коллективной безопасности». Какие шаги в 30-е гг. XX века предпринимал СССР в этом направлении?

### **3.2 Проблемные задачи (представление презентаций, интерактивные задания).**

Текущий контроль с использованием активных и интерактивных форм проводится в форме выполнения интерактивных заданий, проблемных задач, самостоятельно подготовленных презентаций с целью оценки знаний и умений обучающихся.

#### *Презентации*

Проведение занятия по модулю 5 теме 3 «Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем» и модулю 6 тема 5 «Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ» осуществляется в форме представления презентаций, самостоятельно подготовленных студентами с помощью мультимедийных средств.

Подготовительная работа включает в себя определение тем презентацией, отбор видеоматериалов, составление комментариев. Студенты задают вопросы, высказывают собственное мнение по представленным презентациям.

Время на презентацию – до 7 мин.

#### **Примерные темы презентаций по модулю 5 теме 3 «Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем»:**

1. Основные направления внешнеполитической деятельности России 1907 – 1914 гг.
2. Образование военных блоков.
3. Причины войны. Цели сторон в войне.
4. Повод к войне.
5. Вступление России в войну.

#### **Примерные темы презентаций по модулю 6 тема 5 Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ:**

1. Противоречия во внешней политике СССР в предвоенные годы.
2. План «Ост» как основа политики на оккупированных территориях.
3. План «Барбаросса»: замыслы и реализация фашистской агрессии против СССР.
4. Военная катастрофа лета-осени 1941 г.: причины и уроки.



- 5 Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
  - 6 Освобождение советскими войсками стран Восточной Европы.
  - 7 Уральцы - герои Великой Отечественной войны.
  - 8 Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.
  - 9 Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
  - 10 Истоки и цена победы во Второй мировой войне.
  - 11 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
- 

### *Интерактивные задания*

#### **Модуль 2 «Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)»**

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

##### **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А)« В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божиим»

Б)« ...Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и при казал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи....<...> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует навстречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. »

##### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Речь в отрывке идет о князе московском Юрии Даниловиче.
- 2) рязанскому князю Олегу и литовскому князю Ольгерду не удалось принять участие в битве на стороне ордынцев
- 3) победа князя Дмитрия Ивановича над Мамаем окончательно избавила русские земли от необходимости выплачивать Орде дань
- 4) Речь идет о князе, которого прозвали «собирателем земли русской»
- 5) Перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву при Иване Калите сделало её духовной столицей Руси
- 6) События, описываемые в отрывке, произошли во второй половине XIV в.

2. Работа с источниками: вставьте пропущенные имена, определите датировку событий.

А. «В те времена умер король Казимир Краковский, а сыновей у него не было, была только дочь Ядвига. И стали поляки посылать из Кракова к 1 \_\_\_\_\_, чтобы он принял крещение из Рима и стал бы у них королем в Кракове и во всей Польше. И 1 \_\_\_\_\_ начал советоваться со своей матерью княгиней Ульяной, и с братьями, со всеми князьями и боярами Литовской земли, поехал в Краков в Польскую землю, там сам крестился и брат его и многие бояре Литовской земли крестились». Дата: \_\_\_\_\_.

Б. «Пришел ордынский князь 2 \_\_\_\_\_ с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всей силой татарской и половецкой, да еще кроме того отряды нанял басурман [мусульман], армян, фрягов [итальянцев из генуэзских колоний в Крыму], черкесов, ясов [осетин]... Также с 2 \_\_\_\_\_ в единомыслии и в единой думе был и литовский

1 \_\_\_\_\_ со всею силою литовскою и польскою. С ними же в союзе был князь 3 \_\_\_\_\_ и со всеми этими сообщниками пошел на великого князя 4 \_\_\_\_\_ и на брата его 5 \_\_\_\_\_». Дата: \_\_\_\_\_.

В. «Услышав, что 6 \_\_\_\_\_ стоит на берегу со всеми силами, 7 \_\_\_\_\_ пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и поджидая к себе на помощь 8 \_\_\_\_\_ или его войска; проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда 6 \_\_\_\_\_ послал на Угру сына, брата и своих воевод со всеми силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам 6 \_\_\_\_\_ поехал из Коломны в Москву ко всемилостивому Спасу, пречистой госпоже богородице и святым чудотворцам просить помощи и заступничества православному христианству, а также на совет и думу к своему отцу митрополиту Геронтию». Дата: \_\_\_\_\_.

### Задания для решения проблемных задач по модулю 3 Россия в XVIII веке

I Ниже приведены две точки зрения на правление императора Петра III:

1. «Он боялся всего в России, называл ее проклятой страной и сам выражал убеждение, что в ней непременно придется погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней, ничего не узнал в ней и всего чуждался; она пугала его, как пугаются дети, оставшиеся одни в обширной пустой комнате». (В.О. Ключевский, историк)

2. «Типичные черты политики "просвещенного абсолютизма" за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, еще за несколько лет до ее восшествия на престол». (А.Б. Каменский, историк)

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

II Ниже указаны две точки зрения на характер восстания (крестьянской войны) 1773–1775 гг.

1. Повстанцы во главе с Е.И. Пугачёвым боролись против феодально-крепостнического строя.

2. Повстанцы во главе с Е.И. Пугачёвым казнили воевод и помещиков, но при этом пытались копировать существовавшую модель государственного устройства.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

*Первая точка зрения.*

Целями восстания являлись:

- 1) уничтожение крепостного права, податей и рекрутских наборов;
- 2) ликвидация помещичьего землевладения;
- 3) ликвидация дворянского сословия.

*Вторая точка зрения.*

- 1) Пугачев объявил себя «мужицким царем Петром III»;
- 2) восставшие мечтали о создании справедливого царства, о введении в государстве порядков казачьего круга с выборностью должностных лиц;
- 3) Пугачев создал Военную коллегия, гвардию, учредил министерские посты, то есть похожую модель государственного устройства.

### Работа с историческими документами по модулю 4 «Развитие Российской империи в XIX веке»

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому.

«...Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажет ему спасибо. Могущество России также при нем не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления? Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи ее уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

Вопросы:

1. Назовите имя императора, о котором пишет Н.М. Карамзин. Укажите годы его царствования.
2. Используя текст источника и знания из курса истории, назовите не менее трех итогов деятельности указанного императора в области внутренней политики.
3. Какую оценку внешнеполитической деятельности императора дает автор? Приведите не менее двух примеров, подтверждающих оценку Н.М. Карамзина.

4 Перу известного русского поэта Ф.И.Тютчева ( 1803–1873 ) принадлежит стихотворение «Не Богу ты служил и не России...» ( 1855 ). Приведём его полностью.

Не Богу ты служил и не России,  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои, и добрые и злые, –  
Всё было ложь в тебе, всё призраки пусты:  
Ты был не царь, а лицедей.

О каком императоре Всероссийском идёт речь в стихотворении ( обратите внимание на дату написания стихотворения, это и есть год кончины данного императора )? Как звали этого императора, в какие годы он правил? Согласны ли вы с мнением Ф.И.Тютчева, с его оценкой жизни и деятельности этого императора? Выскажите свои суждения.

---

### 3.3 Тематика рефератов

1. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья.
2. Формирование типов цивилизационного развития.
3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные факторы ее становления.
4. Основные этапы становления русской государственности.
5. Московское государство в XVI в. Восточная деспотия.
6. Россия в середине и второй половине XVI в. Политика Ивана IV.
7. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.
8. Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.).
9. Россия во второй половине XVIII в. Политика Екатерины II.
10. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
11. Александр I (1801 – 1825 гг.) и либеральные реформы
12. Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России.
13. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.
14. Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России.
15. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (80-е годы XIX в – начало XX века).
16. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.
17. Становление российского парламентаризма.
18. Основные тенденции развития всемирной истории в XX в.
19. Социально-экономические и политические преобразования в России (1907 – 1914 гг.).
20. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.
21. Революция 1917 г. в России.
22. Советское общество в 20-е, 30-е годы XX в.
23. Становление и формирование политической системы в СССР (20-е – 30-е).

24. Советская внешняя политика в 30-е годы. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война.
25. Советский Союз в годы второй мировой войны.
26. Мир после окончания второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее причины.
27. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.
28. Экономические и социальные проблемы послевоенного развития страны (1945 – 1953 гг.).
29. Политическое развитие советского общества в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
30. Первые попытки либерализации советского общества после смерти Сталина.
31. Противоречивость и непоследовательность реформаторской деятельности Н.С. Хрущева (1955 – 1964 гг.).
32. Достижения и просчеты советской внешней политики (1953 – 1964 гг.).
33. Экономические реформы в СССР в середине 60-х годов. Причины их незавершенности.
34. Социально-экономические проблемы развития страны в 70-е – сер. 80-х годов XX века.
35. Политическое развитие страны в 70-е – сер. 80-х годов XX века.
36. Основные проявления кризиса в идеологии и духовной жизни общества в 70-е – сер. 80-х годов XX века.
37. Внутренняя и внешняя политика современной России.

### 3.4 Тестовые задания по дисциплине «История»

#### Вариант 1

##### А. Выберите один правильный ответ

1. Первая русская революция происходила в:
  - а) 1904-1905 г.;
  - б) 1906-1909 г.;
  - в) 1905-1907 г.;
  - г) 1917 г.
2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это -
  - а) ликвидация самодержавия;
  - б) провозглашение Советской власти;
  - в) выход России из войны;
  - г) провозглашение России республикой.
3. Какое событие произошло позже других?
  - а) коллективизация;
  - б) свержение самодержавия;
  - в) образование СССР;
  - г) начало гражданской войны;
4. Великая Отечественная война началась:
  - а) 1 сентября 1939 года;
  - б) 22 июня 1941 года;
  - в) 23 августа 1939 года;
  - г) 12 июня 1940 года.
5. Какое событие произошло раньше других?
  - а) принятие Конституции развитого социализма;
  - б) победа СССР в Великой Отечественной войне;
  - в) освоение целины;
  - г) перестройка.
6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:
  - а) социализацией;
  - б) национализацией;
  - в) муниципализацией;
  - г) кооперацией;
7. Двоевластие – это
  - а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
  - б) наличие в стране параллельных властных структур;

- в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;
  - г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;
8. Понятие "культурная революция" в России означало:
- а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
  - б) сохранение прежнего содержания школьного образования;
  - в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;
  - г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.
9. «Новое политическое мышление» - это:
- а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
  - б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;
  - в) признание приоритета национальных интересов;
  - г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.
10. Действующая Конституция РФ была принята в
- а) 1977 г.;
  - б) 1991 г.;
  - в) 1992 г.;
  - г) 1993 г.
- В.** Расположите следующие события в хронологической последовательности:
- а) Великая Отечественная война;
  - б) распад СССР;
  - в) февральская революция;
  - г) индустриализация.
- С.** Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг? Приведите доказательства.

## Вариант 2

### А. Выберите один правильный ответ

1. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался
- а) высокой степенью механизации;
  - б) отсутствием помещичьих хозяйств;
  - в) преобладанием фермерских хозяйств;
  - г) крестьянским малоземельем.
2. С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:
- а) барщина;
  - б) хутора;
  - в) отрезки;
  - г) уставные грамоты.
3. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв:
- а) к сепаратному миру
  - б) к войне до победного конца
  - в) к демократическому миру
  - г) к временному перемирию
4. Гражданская война – это:
- а) война между государствами из-за территориальных притязаний;
  - б) вооруженная борьба между гражданами одного государства из-за власти;
  - в) противостояние двух политических систем на грани развязывания военных действий;
  - г) безвластие, государственный беспорядок
5. Как называли в конце 1960-х - середине 80-х г.г. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию:
- а) эмигрантами;
  - б) анархистами;
  - в) диссидентами;
  - г) космополитами.
6. Великое танковое сражение произошло под:
- а) Прохоровкой;
  - б) Сталинградом;
  - в) Вязьмой;
  - г) Смоленском.
7. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал:
- а) Г.К.Жуков
  - б) И.В.Сталин
  - в) И.С.Конев
  - г) К.К.Рокоссовский

8. Курс на строительство «развитого социализма» в СССР был провозглашен:

- а) И.В.Сталиным;
- б) Н.С.Хрущевым;
- в) Л.И.Брежневым;
- г) М.С.Горбачевым.

9. Программа освоения целинных и залежных земель в СССР была принята по инициативе:

- а) Л.И.Брежнева
- б) Н.С.Хрущева
- в) М.С.Горбачева
- г) И.В.Сталина

10. Первым президентом Российской Федерации стал:

- а) В.В.Путин
- б) М.С.Горбачев
- в) В.С.Черномырдин
- г) Б.Н.Ельцин

**В. Установите правильное соответствие:**

1) Политика гласности, либерализация цен, отмена 6-й статьи Конституции СССР.	а) 1953—1964гг.
2) «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС, смерть Сталина	б) 1965—1982 гг.
3) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС.	в) 1985—1990 гг.
4) Принятие третьей Конституции СССР, разрядка международной напряженности.	г) 1991—1996гг. д) 1945—1953 гг.

С. «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Это выражение в дальнейшем стало использоваться в случаях, когда правительство страны, оказавшееся несостоятельным во внутренней политике, пытается отвлечь внимание своего народа от этого факта путем развязывания именно такой «маленькой победоносной войны».

Вопрос: о какой войне шла речь в высказывании, ставшем крылатым, и кому оно принадлежит?

### Вариант 3

**А. Выберите один правильный ответ**

1. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- а) Коминтерн;
- б) «план Маршалла»;
- в) Антанта;
- г) ленд-лиз.

2. НЭП – это политика, которая предусматривала:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
- б) свободу торговли;
- в) бесплатные коммунальные услуги;
- г) полную национализацию производства.

3. Политическую систему 1930-х г.г. в СССР характеризует:

- а) конституционный запрет свободы слова и собраний;
- б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии;
- в) однопартийная система;
- г) двухпартийная система.

4. Социальная политика Н.С. Хрущева предполагала:

- а) проведение антиалкогольной кампании
- б) увеличение продолжительности рабочей недели
- в) увеличение пенсионного возраста
- г) ширококомасштабное жилищное строительство

5. Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?

- а) образование Государственной Думы;
- б) судебное преследование противников перестройки;
- в) образование новых политических партий и движений;
- г) принятие новой Конституции СССР.

6. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;

- в) установление рабочего контроля на фабриках и заводах;
  - г) выход России из войны.
7. Индустриализация в СССР привела:
- а) к появлению в стране безработицы;
  - б) к повышению жизненного уровня населения;
  - в) к превращению СССР в индустриально-аграрную страну;
  - г) к развитию рыночных отношений.
8. Главным значением Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны было:
- а) срыв плана "молниеносной войны" Германии против СССР;
  - б) открытие Второго фронта в Европе;
  - в) завершение коренного перелома в войне;
  - г) переход стратегической инициативы в руки советского командования.
9. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:
- а) оттепель;
  - б) обновление страны;
  - в) застой;
  - г) перестройка.
10. Государственная Дума не существовала в России в:
- а) 1906 – 1911 гг. ;
  - б) 1912 – 1917 гг.;
  - в) 1985 – 1991 гг.;
  - г) 1993 – 2012 гг.

**В. Дайте определение термина «революция». Сколько революций было в истории России?**

**С. О ком идет речь?**

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

#### Вариант 4

**А. Выберите один правильный ответ**

1. Русско-японская война произошла в:
  - а) 1900-1903 гг.;
  - б) 1904-1905 гг.;
  - в) 1904-1906 гг.;
  - г) 1905-1907 гг.
2. Главным вопросом первой русской революции был:
  - а) аграрный вопрос;
  - б) военный вопрос;
  - в) национальный вопрос;
  - г) рабочий вопрос.
3. Какая военная операция произошла во время Первой мировой войны?
  - а) Синопское сражение;
  - б) Курская битва;
  - в) Битва за Днепр;
  - г) Брусиловский прорыв.
4. Военный коммунизм - внутренняя политика Советского государства, проводившаяся в условиях войны:
  - а) Первой мировой;
  - б) гражданской;
  - в) Великой Отечественной;
  - г) Второй мировой.
5. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны:
  - а) подписание Брестского мира
  - б) Брусиловский прорыв
  - в) Висло-Одерская операция
  - г) оборона Порт-Артура
6. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?
  - а) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны;
  - б) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире;
  - в) создание Организации Варшавского договора;
  - г) начало Корейской войны.
7. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях

- а) Венгрии;
  - б) Корее;
  - в) Афганистане;
  - г) Вьетнаме.
8. Целью перестройки была(о):
- а) ликвидация социалистической системы;
  - б) совершенствование социалистической системы;
  - в) создание рыночной экономики;
  - г) укрепление роли армии и органов безопасности.
9. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
- а) России, Белоруссии, Украины;
  - б) России, Казахстана, Украины;
  - в) все республики бывшего СССР;
  - г) все республики, кроме Прибалтийских.
10. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы:
- а) совершенствование командно-административной системы;
  - б) наращивание ядерных вооружений;
  - в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
  - г) переход к рыночной экономике.

**В. О чем идет речь:**

Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.

**С. Установите правильное соответствие:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) Передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, освоение целины.                                       | а)1945-1953                |
| 2) Ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | б)1985-1990                |
| 3)Ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина,                              | в)1991-1996                |
| 4) Преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей», смерть Сталина                        | г)1953-1964<br>д)1965-1985 |

**Вариант 5**

**А. Выберите один правильный ответ**

1. В н. XX в. Российская империя была
- а) абсолютной монархией;
  - б) республикой;
  - в) конституционной монархией;
  - г) парламентской республикой.
2. Первая мировая война была в:
- а) 1905—1907гг.;
  - б) 1914—1918гг.;
  - в) 1916—1921 гг.;
  - г) 1918—1922 гг.
3. В истории России было революций
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 4.
4. К политике «военного коммунизма» в 1918-1920 гг. относится:
- а) свобода торговли;
  - б) продналог с крестьян;
  - в) всеобщая трудовая повинность;
  - г) частное предпринимательство.
5. Курс на сплошную коллективизацию означал:
- а) переселение рабочих в деревню;
  - б) создание крупных ферм крестьян;
  - в) передачу всей земли совхозам;
  - г) объединение единоличников в колхозы.
6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был завершен в результате разгрома фашистских войск:
- а) на Курской дуге;
  - б) в Белоруссии и в Крыму;
  - в) в Восточной Пруссии;



г) под Москвой.

7. Причина быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

- а) помощь со стороны Западных держав;
- б) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- в) введение самоуправления на предприятиях;
- г) освоение целинных земель.

8. Существование однопартийной системы в СССР - это признак:

- а) тоталитарного режима;
- б) демократического строя;
- в) режима военной диктатуры;
- г) режима сильной президентской власти.

9. Первый в истории человечества полет в Космос был осуществлен в:

- а) 1958 г.;
- б) 1959 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1961 г.

10. Действующая Конституция РФ была принята в:

- а) 1964 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.

**В. О ком (чем) идет речь?**

Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

**С. Установите правильное соответствие:**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) Политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР.  | а) 1953-1964 гг. |
| 2) Смещение Н.С. Хрущева, «необъявленная война» в Афганистане, период «застоя».                   | б) 1945-1953 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС.           | в) 1985-1990 гг. |
| 4) Либерализация цен, приватизация, осенний политический кризис, принятие Конституции РФ, дефолт. | г) 1991-1998 гг. |
|   | д) 1965-1982 гг. |

**Вариант 6**

**А. Выберите один правильный ответ**

1. Какое событие произошло позже других?

- а) русско-японская война;
- б) первая мировая война;
- в) «Кровавое воскресенье»;
- г) свержение монархии.

2. Кулаками в начале XX века в России называли

- а) сельских ростовщиков;
- б) зажиточных крестьян;
- в) крестьян, выделившихся из общины;
- г) крестьян, ушедших на заработки в город.

3. Экономическую политику Советского государства в годы Гражданской войны называют:

- а) политикой коллективизации;
- б) политикой ускорения социально-экономического развития;
- в) новой экономической политикой;
- г) политикой «военного коммунизма».

4. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- а) национализацией;
- б) коллективизацией;
- в) кооперированием;
- г) социализацией.

5. СССР был создан:

- а) в 1922 году

- б) в 1917 году
  - в) в 1924 году
  - г) в 1918 году
6. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше других?
- а) Курская битва;
  - б) Сталинградская битва;
  - в) битва под Москвой;
  - г) освобождение Ленинграда;
7. Выберите событие, которое произошло в 1961 году:
- а) XX съезд КПСС;
  - б) полет в космос Ю.А.Гагарина;
  - в) принятие Конституции «развитого социализма»;
  - г) начало холодной войны.
8. Решение о прекращении существования СССР было принято?
- а) в марте 1989г.;
  - б) в июне 1990г.;
  - в) в декабре 1991г.;
  - г) в декабре 1993г.
9. Понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам начала 1990-х годов, означало:
- а) «освобождение» цен;
  - б) национализацию собственности;
  - в) поддержку государственных предприятий;
  - г) социальную поддержку населения.
10. Парламентом РФ является:
- а) Государственная Дума;
  - б) Федеральное Собрание;
  - в) кабинет министров;
  - г) Совет Федерации.
- В. Дайте определение термина «двоевластие». Когда в истории России существовало двоевластие?**
- С. Установите соответствие между именами и событиями:**
- 1) Н.С.Хрущев
  - 2)Л.И.Брежнев
  - 3) И.В.Сталин
  - 4) М.С. Горбачев
- а) ввод войск в Афганистан;
  - б) вывод войск из Афганистана;
  - в) расстрел рабочих в Новочеркасске;
  - г) заключение пакта Молотова-Риббентропа.

### Вариант 7

#### А. Выберите один правильный ответ

1. Следствием первой российской революции явилось:
- а) введение на всех предприятиях 8-часового рабочего дня;
  - б) создание Государственной думы;
  - в) ликвидация самодержавия;
  - г) наделение крестьян землей.
2. В результате Февральской революции:
- а) Россия вышла из мировой войны;
  - б) была ликвидирована монархия;
  - в) крестьяне получили землю;
  - г) на фабриках и заводах установили рабочий контроль.
3. Политика «военного коммунизма» предполагала:
- а) уравнительность в оплате труда;
  - б) введение частного предпринимательства;
  - в) всеобщее избирательное право;
  - г) введение продналога.
4. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- а) Г. К. Жуков
  - б) К. Е. Ворошилов
  - в) В. М. Молотов
  - г) И. В. Сталин

5. Кто возглавлял советскую делегацию на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме в период второй мировой войны?
- Г.К.Жуков;
  - В.М.Молотов;
  - И.В.Сталин;
  - М.М.Литвинов.
6. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1960-е гг.- это:
- оправдание обвиняемых в суде;
  - восстановление в партии ранее исключенных из нее членов;
  - освобождение заключенных, осужденных за уголовные преступления;
  - восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей.
7. Признанным лидером правозащитного движения в СССР в конце 1960-х – 1970-е гг. был:
- А.Синявский
  - А.Сахаров
  - А.Гинзбург
  - Ю. Даниэль
8. Первым президентом СССР стал:
- В.В.Путин
  - М.С.Горбачев
  - Б.Н.Ельцин
  - В.С.Черномырдин
9. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута
- Н.С. Хрущёвым
  - Ю.В. Андроповым
  - М.С. Горбачёвым
  - Б.Н. Ельциным
10. Парламентом РФ является:
- Государственная Дума
  - Федеральное Собрание
  - кабинет министров
  - Совет Федерации
- В. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?
- свобода печати;
  - сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя;
  - массовые репрессии против инакомыслящих;
  - неравенство избирательных прав населения, закреплённое в конституции;
  - сращивание партийного и государственного аппарата;
  - существование легальной оппозиции партийному руководству.
- С. Установите соответствие между названиями периодов и их хронологическими рамками:**
- |    |                        |              |
|----|------------------------|--------------|
| 1. | 1) «эпоха застоя»      | а) 1945-1953 |
|    | 2) перестройка         | б) 1953-1964 |
|    | 3) «оттепель»          | в) 1965-1985 |
|    | 4) «апогей сталинизма» | г) 1985-1991 |
|    |                        | д) 1991-2001 |

### Вариант 8

#### А. Выберите один правильный ответ

- Какое событие положило начало первой русской революции?
  - издание Манифеста 17 октября;
  - завершение русско-японской войны;
  - расстрел рабочих в Петербурге – «кровавое воскресенье»;
  - декабрьское вооруженное восстание в Москве.
- Какое преобразование провело Временное правительство?
  - ввело широкие гражданские права и свободы;
  - обеспечило крестьян землей;
  - вывело Россию из первой мировой войны;
  - ввело 8-часовой рабочий день.
- В период коллективизации в СССР:
  - было ликвидировано помещичье землевладение;
  - проводилось раскулачивание зажиточных крестьян;
  - начался импорт зерна из-за границы;

- г) прекратился экспорт зерна за рубеж.
4. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?
- а) введение золотого червонца  
 б) всеобщая трудовая повинность  
 в) форсированные темпы индустриализации  
 г) внедрение хозрасчёта
5. Культ личности Сталина привел:
- а) к обеспечению безопасности границ государства;  
 б) к массовому возвращению эмигрантов в СССР;  
 в) к уничтожению гражданских свобод населения;  
 г) повышению сплоченности всех слоев общества.
6. Что было одной из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
- а) эвакуация военных заводов за Урал;  
 б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией;  
 в) децентрализация экономики;  
 г) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии.
7. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как:
- а) уже весной 1943 года был открыт второй фронт;  
 б) фашисты впервые потерпели поражение;  
 в) Красная Армия перешла в контрнаступление;  
 г) численный перевес сил был на стороне Красной Армии.
8. Что было одной из характерных черт развития культуры в СССР в 1945-1953 гг.?
- а) проведение кампании по ликвидации неграмотности;  
 б) публикация произведений современных западных авторов;  
 в) жёсткий контроль за творческой деятельностью представителей культуры;  
 г) открытие «железного занавеса».
9. На XX съезде КПСС был(а):
- а) принята новая программа партии;  
 б) разоблачен культ личности Сталина;  
 в) провозглашена перестройка;  
 г) отстранен от должности Н.С.Хрущев.
10. К последствиям политики перестройки в СССР относится:
- а) обострение межнациональных отношений;  
 б) подъем сельскохозяйственного производства;  
 в) милитаризация страны;  
 г) подъем промышленного производства.

**В.Прочтите отрывок из документа и назовите российского государя, от чьего имени был издан этот документ.**  
 «В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской Империи о существе Самодержавной Власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу...»

**С. Установите соответствие между историческими периодами и событиями:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) 1945-1953 | а) полет человека в космос;                       |
| 2) 1953-1964 | б) принятие последней Конституции в истории СССР; |
| 3) 1965-1985 | в) появление ядерного оружия в СССР;              |
| 4) 1985-1991 | г) появление многопартийности;                    |
|              | д) принятие Конституции РФ.                       |

2.

### 3. Ключи к ответам

#### Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8
1	В	г	в	В	а	б	Б	в
2	Б	б	б	А	б	б	Б	а
3	А	в	в	Г	в	г	А	б
4	Б	б	г	Б	в	б	Г	б
5	Б	в	в	В	г	а	В	в
6	Б	а	а	Б	а	в	Г	г
7	Б	а	в	В	б	б	Б	в
8	А	в	а	Б	а	в	Б	В
9	А	б	г	А	г	а	В	Б
10	А	г	в	Г	в	б	Б	А

## Часть В

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8
в, г, а, б	1-в, 2-д, 3-а, 4-г	3	Холодная война	И.В. Сталин	Двоевластие, март 1917г.	б, в, д	Николай II? 17.10. 1905 Манифест

**Часть С** предусматривает краткие развернутые ответы, например:

Вариант 1. Понятие коренной перелом в войне включает в себя такие стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как:

- переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой;
- обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом;
- достижение военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;
- качественные изменения в соотношении сил на международной арене.

Начало коренному перелому было положено наступательной операцией «Уран» под Сталинградом (17 июля 1942 - 2 февраль 1943), 19 ноября - переход от обороны к наступлению.

2ой этап ВОВ: Коренной перелом - ноябрь 1942 - конец 1943г.

5июля - 23авг 1943г - Курская Битва (Значение – окончательный коренной перелом, создались условия для высадки англо-американских войск в Италии)

12-13июля - сражение под Прохоровкой.

Конец 1943г - Тегеранская Конференция. И. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта. Основным вопросом конференции было открытие второго фронта.

### **Вариант 2**

Вячеслав Константинович Плеве, министр иностранных дел, шеф жандармов, январь 1904 г. – о русско-японской войне 1904-1907 гг.

### **Вариант 3**

В.И. Ленин

### **Вариант 4**

1-г, 2-б, 3-д, 4-а

### **Вариант 5**

1-в, 2-д, 3-а, 4-г

### **Вариант 6**

1-в, 2-а, 3-г, 4-б

### **Вариант 7**

1-в, 2-г, 3-б, 4-а

### **Вариант 8**

1-в, 2-а, 3-б, 4-г

## 3.5 Вопросы к зачету по дисциплине История

1. История как наука.
2. Образование древнерусского государства.
3. Княжение Владимира I. Принятие Христианства.
4. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый.
5. Русь в период феодальной раздробленности (общая характеристика)ю
6. Средневековье как этап всемирной истории.
7. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
8. Предпосылки возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
9. Завершение объединения русских земель. Иван III.
10. Реформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана IV.
12. Предпосылки смуты в России. Смута: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
13. Первые Романовы: Михаил и Алексей.
14. Экономическое развитие России при Петре I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Крестьянская реформа 1861 г.
22. Либеральные буржуазные реформы Александра II.
23. Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие.
24. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов
25. Русско-Японская война.
26. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905г.
27. Формирование российского парламентаризма.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Первая мировая война.
30. Февральская революции 1917 года.
31. Октябрьская революция 1917 года. Политика «Военного коммунизма».
32. Новая экономическая политика (НЭП).
33. Политика «Большого скачка»: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика СССР в 20-30-х . г.г. XX в.
35. Великая Отечественная война. Основные битвы.
36. Советский Союз в послевоенный период (1946-1953 г.г.)
37. Хрущевские реформы. «Холодная война» и ее последствия.
38. СССР в 1964-1985 г.г.
39. Перестройка и ее итоги.
40. Россия в 21 веке.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.