

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.Б.03	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	Старший преподаватель Старший преподаватель	Волкова С.А. Батракова С.И.	
Согласовали:	Председатель учебно-методической комиссии технологического факультета	Рогозинникова И.В.	№16 от 17.04.2018
Утвердил:	Декан технологического факультета	Неверова О.П.	№8 от 17.04.2018
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 1 из 18



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Краткое содержание дисциплины	6
4.1. Разделы дисциплин и виды занятий	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)	12
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Особенности обучения студентов с различными ОВЗ	17



Введение

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины — формирование коммуникативной компетенции студентов. теоретической части мировоззрения будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение лингвистических знаний и умений;
- совершенствование культуры межличностного и делового общения в соответствии с профессионально значимой ситуацией;
- развитие письменных навыков при ведении деловой корреспонденции;
- использование иностранного языка для решения профессиональных задач;
- формирование фоновых страноведческих знаний англоговорящих социумов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- базовый лингвистический материал (лексический и грамматический) для осуществления общения по тематике бытовой, учебно-социальной, социально-деловой, профессионально-деловой сфер;
- основы ведения деловой корреспонденции на английском языке;
- правила речевого этикета в сферах бытового, учебно-социального, социально-делового и профессионального общения.

уметь:

- лексически и грамматически правильно, логично строить



высказывание, общаться и обмениваться информацией, обсуждать вопросы и проблемы в ситуациях бытовой, учебно-социальной, социально-деловой и профессионально-деловой сфер общения.

- анализировать, дискутировать и рассуждать по обсуждаемым вопросам, отстаивать свою точку зрения;
- выступать с докладом (презентацией);
- вести деловую переписку: писать электронное сообщение, служебную записку (доклад, отчет), объявление (уведомление), составлять и оформлять повестку дня для заседания, план выполнения решений, принятых на заседании;
- выполнять письменные проектные задания;
- читать несложные аутентичные общественно-политические, публицистические и прагматические тексты (информационные буклеты, брошюры/проспекты), блоги/ веб-сайты, научно-популярные и научные тексты, тексты по специальности с целью выделения значимой/запрашиваемой информацией, определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации, анализа информации, аннотирования, сопоставления, с выделением главных компонентов содержания текста.

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации;
- общими сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка и о ситуациях межкультурной коммуникации в рамках тем: «Я и моя семья», «Я и мир», «Я и моё образование», «Я и моя будущая профессия»;
- навыками ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания текста, навыками поискового чтения с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации, навыками изучающего чтения с элементами анализа информации, аннотирования, сопоставления, с выделением главных компонентов содержания текста;
- навыками самостоятельной работы по иностранному языку.



2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Дисциплина «Иностранный язык» формирует компетенцию оценки при Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестры
	1/1
Контактная работа * (всего)	108
Лекции	-
Лабораторные занятия	108
Самостоятельная работа (всего)	144
В том числе:	
Контрольная работа	-
Общая трудоёмкость час	252
зач.ед.	7
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



4. Краткое содержание дисциплины

Бытовая сфера общения. Социально-культурная сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Ауд. зан.	СРС		Всего
			очное		
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14	14		28
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	14	14		28
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	26	26		52
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	54	54		108
Экзамен			36		36
Общая трудоемкость (ч)		108	144		252

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Содержание разделов дисциплины (английский язык)

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции	Форма контроля	Технологии интерактивного обучения
			Очное			
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous. <u>Говорение:</u> монолог-описание своей	28	ОК-5	Диалоги Контроль парная работа	Работа в парах\ группах



		семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.				
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	28	ОК-5	Монолог Эссе Контрольная работа	Работа в парах\ группах
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.	52	ОК-5	Презентация Эссе Контрольная работа	Работа в парах\ группах
4	Раздел 4. Профессиональная сфера	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике: Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения	108	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа	Работа в парах\ группах



общения	прилагательных. <u>Письмо</u> : написание резюме, аннотации. <u>Говорение</u> : монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.			работа	
---------	--	--	--	--------	--

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (немецкий язык)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудность (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля *	Технологии интерактивного обучения
			очное			
1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения	<u>Лексика</u> : взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика</u> : Порядок слов в предложении. Настоящее время. Местоимения. Будущее время. <u>Письмо</u> : Частное письмо <u>Говорение</u> : монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.	28	ОК-5	Презентация Тест Диалог	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<u>Лексика</u> : высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика</u> : Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum. <u>Письмо</u> : эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение</u> : обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	28	ОК-5	Презентация Тест Диалог Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах
3.	Раздел 3. Социально-культурная	<u>Лексика</u> : языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного	52	ОК-5	Тест Презентация Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа



	я сфера общения	города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.				медиа Работа в парах и малых группах
4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике: Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста	108	ОК-5	Тест Презентация Устный опрос Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах



4.3. Детализация самостоятельной работы

4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость, часы
			Очное
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	14
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	14
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	26
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	54
5.	Подготовка к экзамену		36
Всего			144

4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (час)
			Очное
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Изучение лексики по темам: “Ich und meine Familie”, “Freizeit und Hobby”. - Выполнение лексических упражнений. - Подготовка презентаций по темам: “Ich und meine Familie“, “Meine Hobbys“. - Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме “Bekanntschft”. - Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	14



2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<ul style="list-style-type: none">- Изучение лексики по темам: Das Studium, Das Hochschulwesen in Russland, Das Hochschulwesen in Deutschland- Выполнение лексико-грамматических упражнений.- Структурирование диалогического высказывания по теме: “Einen Spaziergang durch Uni“.- Подготовка презентации по теме “Die größten Universitäten“.- Написание эссе “Meine Traumuniversität”- Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	14
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<ul style="list-style-type: none">- Работа с предлагаемыми текстами и диалогами.- Подготовка блога о Берлине.- Подготовка сообщения об одном из выдающихся деятелей Австрии или Швейцарии. Подготовка презентации Австрии, Швейцарии, Германии.- Подготовка к страноведческому тесту.- Написание эссе «Wozu lerne ich Deutsch?», «Meine Lieblingsort in Russland», «Was tue ich persönlich für Umwelt?»- Подготовка презентаций «Jekanerinburg», «Umweltprobleme»- Подготовка к лексико-грамматическому тесту	26
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<ul style="list-style-type: none">- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов).- Написание эссе «Warum habe ich diesen Beruf gewählt?»- Подготовка к устному опросу по темам раздела.- Подготовка к лексико-грамматическому тесту	54
5.	Подготовка к экзамену		36
Всего			144

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения технологического факультета [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2018. – 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)**

Приложение к рабочей программе – фонд оценочных средств по дисциплине.

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения сто балльной и пятибалльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка		
	полная запись	сокращенная запись	числовой эквивалент
91-100	отлично	отл.	5
74-90	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	Неуд	2

Максимальное количество баллов по итогам текущего и промежуточного контроля – 100.

Студент допускается к сдаче экзамена, если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 60 баллов.

Все виды заданий текущего контроля оцениваются согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1.	Полный развернутый ответ на вопрос по домашнему заданию	1	3
2.	Активная работа на занятии, которая не требовала домашней подготовки	1	3
3.	Контрольная работа	3	5
4.	Эссе	3	5
5.	Разработка и защита презентации	3	5
6.	Диалог/ монолог	3	5
Общая сумма баллов		30	60



№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость вида деятельности в баллах
1.	Участие в неделе иностранных языков	3
2.	Выступление с докладом на научной конференции	5
3.	Публикация статьи на иностранном языке	3

Штрафные баллы	Стоимость в баллах
Невыполнение домашнего задания	- 2
Пропуск занятий	- 2
Пассивное посещение занятий	- 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

- 1 Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб. Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>
- 2 Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>
- 3 Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>
- 4 Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>

б) дополнительная литература:

- 1 Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2774>
- 2 Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5712>
- 3 Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс] / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 344 с. — 978-5-07312-158-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>
- 4 Англо-русский словарь специальных терминов [Текст]: сведения для печатных изданий: учебное пособие / Рек. Министерством сельского хозяйства Р.Ф. - М.: ООО "Инвет", 2013. - с.194.
- 5 Сорокина, Н.И. Englishforscientificpurposes [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по написанию научных работ на английском языке / Н. И. Сорокина ; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 75 с.
- 6 Исаева, Т.Б. EnglishforPresentations [Электронный ресурс] : практикум по подготовке и проведению презентаций и публичных выступлений на английском языке для студентов всех курсов очного и заочного отделений, а также магистров и аспирантов / Т. Б. Исаева



; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 64 с.

- 7 Исаева, Т.Б. Видовременные формы глагола [Электронный ресурс] : сборник упражнений по грамматике для студентов всех специальностей / Т. Б. Исаева ; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 89 с. -

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,

ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;

- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://dissercat.com>

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

В) Научная поисковая система – Science Tehnology

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -

<http://mcx.ru>

Д) Специализированные профессиональные база данных:

<https://нэб.рф/library/all-russian-state-library-of-foreign-literature-named-m-i-rudomino/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. Рудомино М.И.

<https://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;



- сразу же после каждого лабораторного занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

- не откладывать до последнего подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно бально-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

Лабораторные занятия, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и поисковых систем. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — *информационно-сообщающая*, когда раскрытие содержания темы происходит через описание фактов, трансформацию информационных сведений, констатацию известных фактов и событий; *информационно-дедуктивная*, когда затрагиваются мотивационные основы личности, что вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также *информационно-развивающая*, которая направлена на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяются метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющие максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работы с первоисточниками и материалами.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также



структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания *пассивных форм* (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и *репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- База данных АГРОС - режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы используются аудитории, где имеется доступ к видео- и аудиовизуальным средствам обучения, доступ к базам тестовых заданий.

Также используется раздаточный материал к лабораторным занятиями и электронные учебно-методические материалы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г. срок



Помещение самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	для работы:	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
---	--------------------	---	--

12. Особенности обучения студентов с различными ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются



продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**по направлению подготовки
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Рассмотрено и одобрено методической комиссией технологического факультета, протокол № 16 от 17.04.2018 г.

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами и устного общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из текстов бытовой направленности; - использовать иностранный язык в межличностном общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; - навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения. 	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p>Лексика: взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p>Говорение: монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Диалог</p> <p>Контрольная работа</p>	Тема 1	Контрольная работа №1	

ОК -5	<p>Знать: - лексико-грамматический минимум для работы с иноязычными текстами и устного общения</p> <p>Уметь: - извлекать необходимую информацию из текстов социально-культурной направленности; - использовать иностранный язык в межличностном общении.</p> <p>Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; - навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</p>	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	<p>Лексика: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p>Грамматика: страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p>Говорение: описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Презентация Эссе Контрольная работа	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1329 152 1385 394">Тема 1-5; 16-17</td> <td data-bbox="1385 152 1441 394">Тема 6-10; 18-19</td> <td data-bbox="1441 152 1495 394">Тема 11-15; 20-21</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1329 394 1495 1413">Тема 1 Контрольная работа №2</td> </tr> </table>	Тема 1-5; 16-17	Тема 6-10; 18-19	Тема 11-15; 20-21	Тема 1 Контрольная работа №2		
Тема 1-5; 16-17	Тема 6-10; 18-19	Тема 11-15; 20-21										
Тема 1 Контрольная работа №2												
ОК -5	<p>Знать: - лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для работы с иноязычными текстами, устного общения</p> <p>Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении.</p> <p>Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</p>	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	<p>Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p>Говорение: обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Монолог Эссе Контрольная работа	Тема 2 Тема 2 Контрольная работа №3						

ОК -5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; - использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике. 	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p>Лексика: по профессиональной тематике: Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Письмо: написание резюме, аннотации.</p> <p>Говорение: монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста</p>	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Устный опрос Контрольная работа	Вопросы 1-10 Контрольная работа №4
----------	--	--	--	--	--	---

2.3 Промежуточная аттестация

Для определения уровня овладения формируемой компетенцией (ОК-5), экзаменационные задания проверяют способность обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Содержание экзаменационного билета:

- 1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объем 1000-1500 п. зн.), выполнение заданий по прочитанному тексту (задания на понимание прочитанного и написание аннотации).
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

2.3.1 Критерии оценки первого вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	<p>Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Задания по тексту. Выполнение более 90% заданий.</p> <p>Аннотация. Студент не допустил ни одной ошибки или 1 негрубую ошибку. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.</p>
Базовый	<p>Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.</p> <p>Задания по тексту. Выполнение от 75% до 89% заданий.</p> <p>Аннотация. Студент допустил 2 ошибки или 2 негрубые ошибки. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.</p>
Пороговый	<p>Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.</p> <p>Задания по тексту. Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий.</p> <p>Аннотация. Студент допустил до 4-х ошибок или 5 негрубых ошибок. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.</p>

2.3.2 Критерии оценки второго вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

2.4 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения и устного опроса

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

2.5 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень	Критерии	Описание
Повышенный	Технический уровень	- используются специальные программы для создания презентаций - слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией) - шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются) - изображения четкие, достаточно пикселей
Повышенный	Художественный уровень	- цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно - стилевое оформление выбрано соответственно теме - слайды оформлены в одном-двух стилях - порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации
Повышенный	Языковой Уровень	- в заголовке допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения - произношение правильное, без грубых ошибок

2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационных (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

2.7 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Пороговый	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

2.9 Допуск к сдаче экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 40 баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.3 Типовой образец заданий на экзамене

3.3.1 Типовой образец первого вопроса:

IS RAISING GRASS-FED CATTLE THE WAY TO GO?

Grass-fed beef is in high demand. Many consumers say it tastes better than grain-fed beef. And they're willing to pay more for it.

The down side of grass-fed beef is the cost. Grasses have a lower feed conversion efficiency than corn or soy. Cattle in pastures are also less likely to receive growth hormones. Thus, it takes longer for them to gain mass than their corn or soy fed counterparts. Furthermore, they do not receive antibiotics and can get sick more easily. Finally, corn-fed herds often produce higher grades of beef.

However, there are methods to counteract those shortcomings. Some grass-fed cattle forage in pastures for the first few years of life. Before shipping them to a processing facility, ranchers send them to a feedlot for grain finishing. For approximately six months they receive special feed rations to bring them up to market weight rapidly.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Определите, является ли утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.
 - a) Soy-fed cattle grow faster than grass-fed cattle.
 - b) Grass-fed herds produce higher grade beef.
 - c) Grass-fed cattle do not eat in feedlots.
 - d) Many consumers think that grain-fed beef tastes better than grass-fed beef.

3.3.2 Типовые темы для второго вопроса:

Беседа с преподавателем по одной из изученных тем:

1. My studies. My university.
2. Ekaterinburg as a cultural, economic, educational and historical centre.
3. The United Kingdom (general information, places of interest, famous personalities, etc.)
4. London as a capital of the UK.
5. The importance of learning foreign languages.
6. Some facts about English-speaking countries.

3.4 Типовые темы для диалогов/монологов

1. Personal interests.
2. My student's life.

3.5 Типовые темы презентации

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA

15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

3.6 Типовые темы эссе

1. My favourite place in Ekaterinburg
2. University of my dream

3.7 Типовые вопросы для устного опроса

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 _____

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 _____

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 _____

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 _____

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

Task 3.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.

a) couldn't

b) may

c) must

БАНК ОТВЕТОВ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;
14 – a; 15 – b; 16 – c.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;
14 – a; 15 – a; 16 – a.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;
14 – a; 15 – c; 16 – a.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;
15 – c; 16 – a.