

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение»
Б1.О.02	Кафедра менеджмента и экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Правоведение**

Направление подготовки  
**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

Уровень подготовки  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры менеджмента и экономической теории</i>	<i>Я.В. Воронина</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>А.В. Степанов</i>	
	<i>Председатель учебно-методического совета факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 5 от 13.12.2022</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 5 от 20.12.2022</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – минимальная правовая подготовка студентов неюридического направления подготовки бакалавриата. Формирование у студентов представления о правовой культуре, знания основных теоретических положений права, его отраслей. Формирование у студентов знаний о юридической защите прав и интересов граждан в профессиональной деятельности и частной жизни, а также о юридической ответственности в этих сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся;
- создание у студентов комплекса знаний о современном российском праве;
- овладение студентами системой умений и навыков для решения профессиональных стандартных задач единолично и в команде с помощью правовых инструментов;
- оснастить студента базовым набором юридических инструментов и нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности, в том числе и при работе в команде.

Дисциплина Б1.О.02 «Правоведение» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Правоведение» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Правоведение» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы законодательства и стандартизации в пищевой промышленности».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Знать:**

- теоретические основы права и государства;
- структуру права, отрасли права;
- основные права граждан и механизмы их защиты, как в частной жизни, так и при осуществлении профессиональной деятельности;
- юридическая ответственность в различных сферах жизни, в том числе профессиональной.
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

**Уметь:**

- соблюдать правовые нормы в личной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении проектов различной сложности.



-ориентироваться в законодательстве, быстро находить необходимые нормативные - правовые акты, а также уметь применять их для решения поставленной профессиональной задачи в команде или лично.

-защищать свои права и интересы в различных сферах жизни, в том числе профессиональной, используя юридический инструментарий.

-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

**Владеть:**

- понятийным юридическим аппаратом.

- необходимым набором нормативных правовых актов для осуществления профессиональной деятельности, при решении поставленной» профессиональной задачи, в том числе при осуществлении проектов различной сложности в команде или лично.

-навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения
		2 курс		5 курс
		4 семестр		4 семестр
Контактная работа (всего)	40,25	40,25	13,75	13,75
В том числе:				
Лекции	18	18	6	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	16	16	6	6
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	67,75	67,75	94,25	94,25
В том числе:				
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	Зачет	Зачет

## 3. Содержание дисциплины

Основы теории государства и права; правовая норма, ее структура, виды; источники права; правоотношения, виды; правонарушение; юридическая ответственность, виды; основы конституционного права РФ; основы государственной власти и система органов государственной власти РФ; правовой статус личности в РФ; основы гражданского права; основы семейного права; правовое регулирование трудовых отношений; общие положения об административной и уголовной ответственности; основы экологического права; правовые основы защиты государственной и коммерческой тайны; международное право как особая отрасль российского права. Антикоррупционное поведение и антикоррупционное законодательство.

### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

**4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. Теоретические основы формирования институтов государства и права.</b> Тема 1. Понятие, происхождение и сущность государства. Функции и формы государства. Тема 2. Понятие права и его признаки. Нормы права. Источники права. Понятие и виды толкования правовых норм. Тема 3. Система права. Отрасли российского права. Тема 4. Правоотношения. Понятие, признаки, состав. Тема 5. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.	2	2			10	14
2.	<b>Модуль 2. Основы конституционного права. Права человека.</b> Тема 1. Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ. Тема 2. Федеративное устройство России. Тема 3. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Тема 4. Права человека. Поколение прав человека. Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 5. Судебная защита прав человека и гражданина.	2	2			10	14
3.	<b>Модуль 3. Основы и особенности отраслей системы российского права.</b> Тема 1. Понятие и источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки, состав, категории						



<p>и виды. Уголовная ответственность: виды, функции, основания. Тема 2. Понятие административного права. Содержание, формы и методы государственного управления. Административное правонарушение и административная ответственность. Тема 3. Основы гражданского права. Физические и юридические лица. Дееспособность. Гражданское правоотношение. Собственность. Обязательства, сделки и договоры. Общая характеристика наследственного права. Гражданско-правовая ответственность. Тема 4. Основы экологического права. Система органов контроля и надзора в сфере экологических правоотношений. Экологические правонарушения и ответственность за них. Тема 5. Основы информационного права. Информация. Информационная сфера. Информационная безопасность. Персональные данные. Преступления в сфере информационных технологий. Тема 6. Антикоррупционное поведение. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными</p>	14	12			47,75	73,75
---	----	----	--	--	-------	-------



условиями. Антикоррупционное законодательство. Ответственность за коррупционное поведение							
Итого	18	16	6	0,25	67,75	108	

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. Теоретические основы формирования институтов государства и права.</b> Тема 1. Понятие, происхождение и сущность государства. Функции и формы государства. Тема 2. Понятие права и его признаки. Нормы права. Источники права. Понятие и виды толкования правовых норм. Тема 3. Система права. Отрасли российского права. Тема 4. Правоотношения. Понятие, признаки, состав. Тема 5. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность	1	1			12	14
2.	<b>Модуль 2. Основы конституционного права. Права человека.</b> Тема 1. Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ. Тема 2. Федеративное устройство России. Тема 3. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Тема 4. Права человека. Поколение прав человека. Правовой статус человека и гражданина в РФ. Судебная защита прав человека и гражданина.	1	1			12	14



3.	<p><b>Модуль 3. Основы и особенности отраслей системы российского права.</b></p> <p>Тема 1. Понятие и источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки, состав, категории и виды. Уголовная ответственность: виды, функции, основания.</p> <p>Тема 2. Понятие административного права. Содержание, формы и методы государственного управления. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Тема 3. Основы гражданского права. Физические и юридические лица. Дееспособность. Гражданское правоотношение. Собственность. Обязательства, сделки и договоры. Общая характеристика наследственного права. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Тема 4. Основы экологического права. Система органов контроля и надзора в сфере экологических правоотношений. Экологические правонарушения и ответственность за них.</p> <p>Тема 5. Основы информационного права. Информация. Информационная сфера. Информационная безопасность. Персональные данные. Преступления в</p>	4	4		63,75	73,75
----	--	---	---	--	-------	-------





сфере информационных технологий. Тема 6. Антикоррупционное поведение. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Антикоррупционное законодательство. Ответственность За коррупционное поведение							
Итого	6	6	1,5	0,25	94,25	108	



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Правоведение»**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	<b>Теоретические основы формирования институтов государства и права</b>	Тема 1. Понятие, происхождение и сущность государства. Функции и формы государства. Тема 2. Понятие права и его признаки. Нормы права. Источники права. Понятие и виды толкования правовых норм. Тема 3. Система права. Отрасли российского права. Тема 4. Правоотношения. Понятие, признаки, состав. Тема 5. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.	14	УК-2	Устный опрос, тест, письменная работа
2.	<b>Основы конституционного права. Права человека.</b>	Тема 1. Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ. Тема 2. Федеративное устройство России. Тема 3. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Тема 4. Права человека. Поколение прав человека. Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 5. Судебная защита прав человека и гражданина.	14	УК-2	Устный опрос, тест, письменная работа
3.	<b>Основы и особенности отраслей системы российского права.</b>	Тема 1. Понятие и источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки, состав, категории и виды. Уголовная ответственность: виды, функции, основания. Тема 2. Понятие административного права. Содержание, формы и методы государственного управления. Административное правонарушение и административная ответственность. Тема 3. Основы гражданского права. Физические и юридические лица. Дееспособность. Гражданское правоотношение. Собственность. Обязательства, сделки и договоры. Общая характеристика наследственного права. Гражданско-правовая ответственность. Тема 4. Основы экологического права. Система органов контроля и надзора в сфере экологических правоотношений. Экологические правонарушения и ответственность за них.	73,75	УК-2 УК-11	Устный опрос, тест, письменная работа



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение»

	<p>Тема 5. Основы информационного права. Информация. Информационная сфера. Информационная безопасность. Персональные данные. Преступления в сфере информационных технологий. Тема 6. Антикоррупционное поведение Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Антикоррупционное законодательство. Ответственность За коррупционное поведение</p>			
--	---	--	--	--



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Теоретические основы формирования институтов государства и права.	Изучение литературы. Написание докладов, рефератов Работа в библиотеке.	10	20
2.	Основы конституционного права. Права человека.	Изучение литературы Изучение нормативных правовых актов Написание докладов, рефератов Работа в библиотеке	10	20
3.	Основы и особенности отраслей системы российского права.	Изучение литературы Изучение нормативных правовых актов Написание докладов, рефератов Работа в библиотеке	49,75	52,25
		Всего часов	67,75	94,25

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.  
Составитель: доцент кафедры менеджмента и экономической теории Воронина Я.В.  
Уральский ГАУ, 2021 <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=6974#section-12>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 4 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



## Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Правоведение»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## а) основная литература

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892>
2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778>

## б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаева, В. Р. Набиуллина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175132>
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492150>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

## а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
    - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
    - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
    - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
    - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.



г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel;



Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации – согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья.	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 4520.	Переносной мультимедийный комплекс, оборудование для ремонта, расходные материалы.	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы: компьютерная лаборатория: № 4503.	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет.	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.





ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение»

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Институт экономики, финансов и менеджмента  
Кафедра менеджмента и экономической теории

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Правоведение**

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

Рецензент – председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Смирнова Е.С.

Екатеринбург, 2022 г.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	+	+	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачет)	Зачтено	Не зачтено

### 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
УК-2 УК-11	<b>Знать:</b> -теоретические основы права и государства; - структуру права, отрасли права; - основные права граждан и механизмы их защиты, как в частной жизни, так и при осуществлении профессиональной деятельности; -юридическая ответственность в	1,2,3	Студент должен продемонстрировать знания по таким вопросам как: Понятие, происхождение и сущность государства. Функции и формы государства. Понятие права и его признаки. Нормы права. Источники права. Понятие и виды толкования правовых норм. Система права.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тест



	<p>различных сферах жизни, в том числе профессиональной;</p> <p>-сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>профессиональной.</p>		<p>Отрасли российского права.</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Понятие, признаки, состав. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.</p> <p>Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ.</p> <p>Федеративное устройство России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Права человека.</p> <p>Поколение прав человека.</p> <p>Правовой статус человека и гражданина в РФ.</p> <p>Судебная защита прав человека и гражданина.</p>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- соблюдать правовые нормы в личной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении проектов различной сложности.</p> <p>-ориентироваться в законодательстве, быстро находить необходимые нормативные - правовые акты, а также уметь применять их для решения поставленной профессиональной задачи в команде или лично.</p> <p>-защищать свои права и интересы в различных сферах жизни, в том числе профессиональной, используя юридический инструментарий.</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии</p>	1,2,3	<p>Студент умеет работать с нормативными правовыми актами в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в своде российского законодательства и находит необходимые нормативные акты в информационных юридических системах для решения поставленной задачи преподавателем, а также при создании проектов в группе и лично</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Письменная работа</p> <p>тест</p>



коррупционному поведению				
<b>Владеть:</b> - понятийным юридическим аппаратом. -необходимым набором нормативных правовых актов для осуществления профессиональной деятельности, при решении поставленной» профессиональной задачи, в том числе при осуществлении проектов различной сложности в команде или лично. -навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.		Студент в полной мере владеет понятийным юридическим аппаратом, грамотно применяет найденные в информационных юридических системах правовые нормы для решения поставленной преподавателем задачи или при осуществлении проекта в группе или лично	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа тест

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
УК-2 УК-11	<b>Знать:</b> -теоретические основы права и государства; - структуру права, отрасли права; - основные права граждан и механизмы их защиты, как в частной жизни, так и при осуществлении профессиональной деятельности; -юридическая ответственность в различных сферах жизни, в том числе профессиональной; -сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет
	<b>Уметь:</b> - соблюдать правовые нормы в личной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении проектов различной сложности. -ориентироваться в законодательстве, быстро находить необходимые нормативные - правовые акты, а также уметь применять их для решения поставленной профессиональной задачи в команде или лично. -защищать свои права и интересы в различных сферах жизни, в том числе профессиональной, используя юридический инструментарий. -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет
	<b>Владеть:</b> - понятийным юридическим аппаратом. -необходимым набором нормативных правовых актов для осуществления профессиональной деятельности, при решении поставленной» профессиональной задачи, в том числе при осуществлении проектов различной сложности в команде или лично. -навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет

**2.4 Критерии оценки на зачете (тестовые задания)**

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Повышенный уровень (отлично)	В результате оценки студент показал сформированность компетенций на данном этапе (зачет с оценкой) по: вопросам определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами российского законодательства	Не менее 90% правильных ответов на тестовые задания
Базовый уровень (хорошо)	В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций на данном этапе (зачет с оценкой) по: вопросам определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Не менее 80% правильных ответов на тестовые задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	В результате оценки студент показал сформированность компетенций на данном этапе (зачет с оценкой) с помощью преподавателя по: вопросам определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Компетенция не сформирована	В результате оценки студент не показал сформированность компетенций	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на тестовые задания

**2.5. Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры по вопросам
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам

**2.6. Критерии оценки письменной работы**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

**2.7. Процедура оценки****2.7.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)**

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа (тест)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

**2.7.2 Промежуточная аттестация****Зачет проводится в форме итогового тестирования**

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Зачет с (тестовые задания)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Тестовые задания (зачет)

#### Тесты к Модулю 1.

##### Тема 1. Теория государства

##### 1. Вставьте нужный термин:

Положительное отношение жителей страны или государства к действующим в конкретном государстве или стране институтам власти, признание их правомерности – это

2. Что из перечисленного ниже соотносится с дуалистической монархией как формой правления:

1) разделение государственной власти между монархом и парламентом носит формально-юридический характер;

2) фактическое управление государством осуществляется исполнительной властью;

3) монарх является абсолютным властным иерархом.

3. Законность непосредственно связана с:

1) «добрым» / «справедливым» монархом;

2) демократией, с деятельностью правового государства;

3) общественными организациями, в ведении которых наблюдение за нравственностью.

4. В чьей юрисдикции пребывают законные интересы граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства:

1) в юрисдикции государства;

2) в юрисдикции местных властей;

3) в юрисдикции адвокатских компаний.

5. Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей:

1) Брежнев;

2) Платон;

3) Монтескье.

6. Укажите, что из перечисленных признаков не является признаками монархии:

1) всенародное избрание;

2) бессрочность правления;

3) независимость от населения;

4) передача власти по наследству.

7. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства:

1) взаимная ответственность личности и государства;

2) наличие гражданского общества;

3) разделение властей;

4) отсутствие свободного волеизъявления.

8. Какой из признаков не является признаком унитарного государства:

1) федерализм;

2) единое гражданство;

3) единые высшие органы государственной власти и управления.

9. основоположниками классовой теории государства являются:

1) Ф. Аквинский;

2) К. Маркс;

3) А.Н. Радищев;





- 4) Ф. Энгельс;
- 5) Д. Дидро.
10. В рабовладельческом обществе не было:
  - 1) рабовладельцев;
  - 2) рабов;
  - 3) свободных крестьян;
  - 4) свободных ремесленников;
  - 5) офисных служащих.
11. Какие из указанных ниже форм государства Аристотель не считал правильными:
  - 1) тирания;
  - 2) аристократия;
  - 3) демократия;
  - 4) монархия.
12. Какие из приведённых форм правления отсутствуют в буржуазном государстве:
  - 1) конституционная монархия;
  - 2) парламентская республика;
  - 3) президентская республика;
  - 4) абсолютная монархия.
13. Какие из приведённых ниже форм правления неактуальны для феодального государства:
  - 1) абсолютная монархия;
  - 2) парламентско-президентская;
  - 3) городская республика;
  - 4) сословно-представительная монархия.
14. Какие формы правления отсутствовали в рабовладельческом государстве:
  - 1) аристократическая республика;
  - 2) президентская республика;
  - 3) демократическая республика;
  - 4) деспотическая монархия.
15. Какие функции государства не имеют отношения к его внутренним функциям:
  - 1) политические;
  - 2) социальные;
  - 3) экономические;
  - 4) финансовые.
16. Какие из элементов исключены из понятия «государство» в узком смысле:
  - 1) аппарат управления;
  - 2) население;
  - 3) нация;
  - 4) территория.
17. Что не является элементом понятия «форма государства»:
  - 1) демографическая политика;
  - 2) политический режим;
  - 3) форма государственного устройства;
  - 4) форма правления.
18. На что указывает институт гражданства:
  - 1) на отношения между работником и работодателем;
  - 2) на устойчивую юридическую связь между человеком и государством;
  - 3) на отношения между различными социальными группами.
19. Какие отношения регулирует международное публичное право:
  - 1) отношения между общественными организациями разных стран;
  - 2) отношения между парламентами стран;



- 3) отношения между государствами.
20. Что регулирует международное частное право:
  - 1) гражданско-правовые отношения с участием иностранных физических и юридических лиц;
  - 2) отношения между главами государств;
  - 3) отношения между государствами.
21. Что можно отождествить с механизмом государства:
  - 1) систему дошкольных образовательных учреждений;
  - 2) систему государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции;
  - 3) частный бизнес.
22. В каком виде Н. Макиавелли представлял государство:
  - 1) в виде общего блага, которое должно наступать от выполнения реальных государственных интересов;
  - 2) в виде достижения успехов отдельно взятым индивидом;
  - 3) в виде блага, которое получила отдельно взятая социальная группа лиц.
23. На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма:
  - 1) на форму абсолютной монархии;
  - 2) на форму демократического режима;
  - 3) на форму диктатуры пролетариата.
24. Что можно и нужно соотносить с публичным правом:
  - 1) совокупность юридических норм, закрепляющих интересы государства;
  - 2) совокупность юридических норм, закрепляющих интересы физического лица;
  - 3) совокупность юридических норм, закрепляющих интересы юридического лица.
25. Теократическая монархия предусматривает форму правления, при которой:
  - 1) глава государства представляет религиозную власть;
  - 2) глава государства представляет светскую и религиозную власть;
  - 3) глава государства представляет корпоративную власть.
26. Что из приведённого ниже может быть использовано для описания типа государства:
  - 1) наличие научных организаций;
  - 2) численность населения;
  - 3) совокупность основных черт, свойственных государствам определенной общественно-экономической формации.
27. Какие общественные отношения регулируются Конституционным правом:
  - 1) исключительно в политической сфере жизни общества;
  - 2) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества;
  - 3) исключительно в религиозной сфере жизни общества;
  - 4) исключительно в экономической сфере жизни общества.
28. Какие источники конституционного права действуют исключительно на территории субъектов РФ:
  - 1) конституции республик;
  - 2) уставы республик;
  - 3) уставы других субъектов Федерации.
29. Конституция Российской Федерации является:
  - 1) принятой парламентом;
  - 2) всенародно принятой;
  - 3) октроированной.
30. Какие из ветвей власти представлены в Конституции РФ:
  - 1) законодательная;
  - 2) исполнительная;
  - 3) судебная;



- 4) информационная (пресса).
31. Какой специальный орган существует для охраны Конституции РФ:
- 1) Федеральное собрание РФ;
  - 2) Конституционный Суд РФ;
  - 3) Следственный комитет РФ.
32. Какой из вариантов приоритетности властей верен в РФ, в соответствии с Конституцией РФ:
- 1) органы исполнительной власти превалируют над судебной властью;
  - 2) органы судебной власти превалируют над законодательной властью;
  - 3) органы законодательной власти превалируют над судебной властью;
  - 4) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.
33. Согласно Конституции РФ, являются ли наименования «Российская Федерация» и «Россия»? равнозначными:
- 1) эти понятия равнозначны;
  - 2) эти понятия неравнозначны;
  - 3) одно из них официальное, а другое нет.
34. Основанием организации власти конституционного государства является:
- 1) необходимое подавление властью индивида, как отдельной личности;
  - 2) необходимое подавление властью народа;
  - 3) необходимое участия граждан в организации власти в правовом государстве.
35. Каков механизм избрания главы государства в Конституции РФ:
- 1) назначается высшим органом исполнительной власти;
  - 2) назначается Конституционным судом РФ;
  - 3) избирается на основании всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
36. В основе функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства, лежит положение о:
- 1) самоорганизации;
  - 2) автономии;
  - 3) выборности.
37. Что подразумевается в положении о том, что РФ – светское государство:
- 1) ответы неверны;
  - 2) в РФ ни одна из религий не может быть установлена в качестве государственной или обязательной;
  - 3) исполнительная и законодательные ветви власти должны регулярно проводить светские приёмы.
38. На основании какого документа можно приобрести или отказаться от гражданства в РФ:
- 1) на основании Федерального закона;
  - 2) на основании Инструкции МВД РФ;
  - 3) на основании положений международного права.
39. В соответствии с Конституцией РФ, в России актуален:
- 1) идеологическое разнообразие;
  - 2) идеологический монизм;
  - 3) идеологический вакуум.
40. Возможно ли на территории РФ применение неопубликованных законов:
- 1) этот вопрос законом не урегулирован;
  - 2) это исключено;
  - 3) в различных субъектах РФ поступают по-разному.



### **3.2. Вопросы для устного опроса**

#### **Основы теории государства и права**

1. Правоведение, его предмет и методы.
2. Понятие государства. Его признаки и функции.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Основные виды форм государственного устройства.
5. Основные формы государственного правления.
6. Механизм государства: понятие, признаки.
7. Государственный орган: понятие, признаки, виды (на примере Российской Федерации), принципы деятельности.
8. Понятие права, его признаки и основные принципы.
9. Теории происхождения права.
10. Источники права: понятие, виды.
11. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права: понятие, признаки, основные виды.
12. Юридическая коллизия: понятие, виды, правила устранения.
13. Нормы права и морали (нравственности): единство, различие, взаимодействие.
14. Правомерное и противоправное поведение субъектов: понятие, виды, результат.
15. Понятие правовой культуры.
16. Правовое воспитание: основные направления и способы.
17. Норма права: понятие, признаки, структура.
18. Виды правовых норм.
19. Правовое государство: понятие и признаки.
20. Основные правовые семьи мира: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, традиционная.
21. Понятие системы права. Ее элементы. Предмет и метод правового регулирования.
22. Юридические факты, их классификация.
23. Юридическая ответственность: понятие, функции, принципы, виды.
24. Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности.
25. Понятие правонарушения, его состав.
26. Виды правонарушений.

#### **Основы конституционного права РФ**

- 1 Понятие и предмет конституционного права как отрасли права
- 2 Конституционно - правовые отношения и их субъекты.
- 3 Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, вид
- 4 Источники конституционного права как отрасли права и науки
- 5 Юридические свойства конституции и ее функции
- 6 Правовая охрана Конституции.
- 7 Конституционно - правовая ответственность.
- 8 Соотношение Конституции РФ с конституциями республик.
- 9 Понятие конституционного строя и закрепление его в КРФ.
10. Россия (Российская Федерация, РФ) - демократическое государство.
11. РФ - правовое государство.
12. РФ - светское государство.
13. Разделение властей.
14. Суверенитет.
15. Экономическая основа конституционного строя РФ.



16. Понятия и принципы правового статуса личности.
17. Юридическая природа конституционных прав и свобод. Их классификация.
18. Права и свободы личности.
19. Политические права человека и гражданина.
20. Социально - экономические и культурные права человека и гражданина.
22. Конституционные обязанности человека и гражданина.
23. Гражданство.
24. Основания приобретения гражданства.
25. Основания и порядок прекращения гражданства.
26. Государственные органы, ведающие вопросами гражданства. Порядок и сроки разрешения дел по вопросам гражданства.
27. Правовой статус иностранцев, беженцев и вынужденных переселенцев.
28. Исторические этапы Российского федерализма. Общая характеристика современного федерализма.
29. Конституционно - правовой статус РФ.
30. Символика российского государства.
31. Порядок разрешения споров о компетенции между Федерацией и ее субъектами.
32. Конституционно - правовой статус республик.
33. Конституционно - правовой статус края, области, города федерального значения.
34. Конституционно - правовой статус автономной области, автономного округа.

### **Основы государственной власти и система органов государственной власти РФ**

1. Принципы федеративного устройства РФ.
2. Понятие государственного суверенитета РФ, его предпосылки и элементы.
3. Субъекты РФ: понятие, виды, признаки.
4. Разделение властей и единство системы органов государственной власти РФ.
5. Президент Российской Федерации как глава государства: требования к кандидатуре, порядок избрания, полномочия.
6. Федеральное Собрание Российской Федерации как высший орган законодательной власти в РФ: структура, порядок формирования, полномочия.
7. Правительство РФ как высший коллегиальный орган исполнительной власти: структура, порядок формирования, полномочия.
8. Судебная власть в РФ. Ее задача. Виды отправления правосудия. Принципы судопроизводства.
9. Права и свободы человека и гражданина, их классификация.

### **Правовой статус личности в РФ**

1. Что понимается под правовым статусом личности?
2. Назовите виды и основные элементы правового статуса.
3. Что такое естественные (неотчуждаемые) права человека и гражданина?
4. Дайте определение юридической ответственности.
5. Почему право выступает мерой юридически признанной свободы?
6. В чем смысл деления ответственности на позитивную и негативную?
7. Допустимы ли ограничения свободы гражданина?
8. Человек и личность. Личность человека как бенефициант его прав и свобод
9. Честь и достоинство. Достоинство человека как источник его прав и свобод
10. Происхождение и природа прав
11. . Свойства прав и свобод человека
12. . Свобода и ответственность. Гражданские обязанности
13. Первое поколение прав человека: гражданские, политические и процедурные права



14. Второе поколение прав человека: социально-экономические права

15. Третье поколение прав человека: права коллективные

### **Основы семейного права**

1. Какие правоотношения регулирует семейное законодательство?

2. Каковы условия и порядок заключения брака? Каковы предусмотренные законом основания отказа органов загса в регистрации брака?

3. При каких условиях брак может быть признан недействительным и каковы юридические последствия такого признания?

4. Каков порядок расторжения брака?

5. Какие возможности предусматривает семейное законодательство для регулирования имущественных правоотношений супругов?

6. Для чего нужен брачный договор? Каков порядок его заключения и расторжения?

7. Что является основанием для возникновения родительских прав и обязанностей?

8. Как Семейный кодекс РФ определяет права ребенка?

9. Кто имеет право на алиментные выплаты? Кто и в каких случаях обязан платить алименты?

10. Каков порядок взыскания алиментов?

11. Каковы формы воспитания детей, оставшихся без родителей?

### **2.3. Письменная работа**

#### **Задания к Модулю 4.**

1. Используя электронную информационную юридическую систему, создайте список нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной образовательной деятельности. Расположите НПА в соответствии с их юридической силой.

2. На основе нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в профессиональной образовательной сфере, создайте схему организационной структуры образовательного учреждения среднего образования.

3. На основе профессионального стандарта, создайте должностную инструкцию для преподавателя учебного учреждения среднего образования.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

**4.1.1. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.2 Письменная работа**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса





	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
--	-----------------------	---

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.