

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.06	Кафедра ТЕХНОСФЕРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль)
«Техносферная безопасность»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	
<i>Разработал:</i>	<i>Зав. кафедрой</i>	<i>В.С. Хомякова</i>	
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр. 1 из 29</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Краткое содержание дисциплины	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.1.1. Очная форма обучения	6
4.1.2. Заочная форма обучения	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	Error! В
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	123
12. Особенности обучения студентов с инвалидностью	13



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания, сохранения природной среды в условиях повседневной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- выработки у обучаемых навыков выполнения правовых, технических, социально-экономических и организационных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, производственных процессов для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» входит в основную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции:

УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- потенциальные опасности, способы защиты, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- опасные и вредные производственные факторы, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при выполнении производственных процессов;
- источники, характеристики и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь:

- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть:

- навыками анализа и оценки опасностей, разработки способов защиты от выявленных опасностей;
- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
- навыками защиты в ЧС, военных конфликтах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		1 курс		4 курс
		1 семестр		8 семестр
Контактная работа (всего)	38,25	38,25	15,75	15,75
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16	4	4
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	92,25	92,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет



4. Краткое содержание дисциплины

Научные основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Прогнозирование опасностей, анализ и оценка риска. Методические подходы к определению риска. Принципы обеспечения безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные причины возникновения экологических проблем и возможные пути их решения. Виды загрязнения природной среды. Источники и особенности развития чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Обеспечение комфортных и безопасных условий профессиональной деятельности. Опасные и вредные производственные факторы, идентификация и оценка. Управление безопасностью труда на объектах экономики. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда. Причины производственного травматизма на объектах экономики. Оказание первой помощи пострадавшему. Расследование несчастных случаев на производстве.

Понятийный аппарат и классификация ЧС. Законодательные и нормативные основы защиты населения и территорий от ЧС. Источники и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Безопасность в ЧС природного и техногенного характера.

Источники военных конфликтов. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени. Защита населения и территорий в условиях военных действий.

Источники терроризма, виды террористической деятельности. Антитеррористическая защищенность объектов экономики.



4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды.	4	4	18	2	28
2	Модуль 2. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности	4	4	18	2	28
3	Модуль 3. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	6	6	18	1	31
4	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность объектов экономики	2	2	15,75	1	20,75
5	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25	0,25
Всего часов		16	16	69,75	6,25	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды.	2	2	23,75	0,25	28
2	Модуль 2. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности	1	2	24,75	0,25	28
3	Модуль 3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2	2	26,5	0,5	31
4	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность объектов экономики	1	2	17,5	0,25	20,75
7	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25	0,25
Всего часов		6	8	92,25	1,5	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды	Тема 1.1. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.2. Экологические проблемы и пути их решения. Тема 1.3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	28	УК-8	тестирование
2.	Модуль 2. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности	Тема 2.1. Управление безопасностью труда на объектах экономики. Тема 2.2. Техногенные опасности и защита от них Тема 2.3. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте. Тема 2.4. Анализ производственного травматизма на объектах экономики. Тема 2.5. Расследование несчастных случаев на производстве Тема 2.6. Оказание первой помощи пострадавшему. Проведение СЛР.	28	УК-8	выполнение практической работы, доклад – презентация, тестирование
3	Модуль 3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера, военные конфликты, источники, поражающие факторы. Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники, поражающие факторы. Тема 3.4. Опасные факторы пожара. Использование первичных средств пожаротушения. Тема 3.5. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и военных конфликтах.	31	УК-8	выполнение практической работы, доклад – презентация, тестирование
4	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность объектов экономики	Тема 4.1. Современные источники терроризма, виды террористической деятельности. Тема 4.1. Мероприятия по антитеррористической защищенности объектов экономики.	20,75	УК-8	доклад - презентация, тестирование



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	Заочное
1	Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу.	18	23,75
2	Модуль 2. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	18	24,75
3	Модуль 3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	18	26,5
4	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность объектов экономики	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	15,75	17,5
7	Подготовка к зачету		-	-
Всего:			69,75	92,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Екатеринбург. – изд. Уральский ГАУ. 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе



Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в больно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

2) Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

3) Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488658>

б) дополнительная литература:



1) Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830>

2) Попов, А. А. Производственная безопасность : учебное пособие / А. А. Попов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211274>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) база данных Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru> ;

в) Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <https://www.garant.ru/> ;

г) Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/> ;

д) Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <https://eisot.rosmintrud.ru> .

е) официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

– Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е , ауд. № 5222 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Оснащение учебной аудитории: учебные столы, лавки, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, переносное мультимедийное оборудование, информационные стенды. Оборудование и приборы: Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; измеритель мощности ВШВ-003; измеритель шума ПИ-6; портативная многофункциональная система Экофизика; тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; aspirator; войсковой прибор х1; газоанализатор УГ-2; люксметр Ю-117; противогазы; респиратор, измеритель доз.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, ауд. № 1401	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт №ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:Лицензионный сертификат



		24342003031146291531071
Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	

12. Особенности обучения студентов с инвалидностью

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по двухбалльной системе (зачет)	Зачтено	Не зачтено

**2.2 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды					
УК-8	Знать потенциальные опасности, способы защиты, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Владеть навыками анализа и оценки опасностей, разработки способов защиты от выявленных опасностей, использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности.	Тема 1.1. Научные основы безопасности жизнедеятельности.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 1.2. Экологические проблемы и пути их решения.			
		Тема 1.3. Система управления безопасностью жизнедеятельности			



Модуль 2. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности

УК-8.	Знать опасные и вредные производственные факторы, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при выполнении производственных процессов.	Тема 2.1. Управление безопасностью труда на объектах экономики.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1
		Тема 2. 2. Техногенные опасности и защита от них			
	Уметь создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности при выполнении производственных процессов.	Тема 2.3. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте.	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
		Тема 2. 4. Анализ производственного травматизма на объектах экономики.			
	Тема 2.5 Расследование несчастных случаев на производстве				
	Тема 2.6 Оказание первой помощи пострадавшему. Проведение СЛР				
Владеть навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.					



Модуль 3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

УК-8	Знать источники, характеристику и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера, военные конфликты, источники, поражающие факторы.			
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники, поражающие факторы.	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
	Владеть навыками защиты в ЧС, военных конфликтах.	Тема 3.4. Опасные факторы пожара. Использование первичных средств пожаротушения.			
		Тема 3.5. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и военных конфликтах.			



Модуль 4. Антитеррористическая защищенность объектов экономики					
УК-8.	Знать потенциальные опасности, способы защиты, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Уметь создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности при выполнении производственных процессов, Владеть навыками анализа и оценки опасностей, разработки способов защиты от выявленных опасностей.	Тема 4.1. Современные источники терроризма, виды террористической деятельности.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 4.1. Мероприятия по антитеррористической защищенности объектов экономики	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3

**2.3. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
УК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- потенциальные опасности, способы защиты, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;- опасные и вредные производственные факторы, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при выполнении производственных процессов;- источники, характеристики и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и оценки опасностей, разработки способов защиты от выявленных опасностей;- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.- навыками защиты в ЧС, военных конфликтах.	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Зачет	раздел 3.4



2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся способен обобщать и оценивать информацию в области безопасности жизнедеятельности; использовать системный подход при анализе связей между человеком и окружающей средой, добывать и применять дополнительные сведения, сопоставляя их с предложенной ситуацией; способен самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения задач по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
«не зачтено»	Обучающийся усвоил некоторые элементарные знания основных модулей и тем дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний основных фактов, процессов, явлений, закономерностей, необходимыми умениями и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2.5 Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%

2.6. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ

3.1 Типовые тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик опасностей называется:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) квантификация | 2) идентификация |
| 3) систематизация | 4) квалификация |

2. Методическим подходом к определению риска является:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) экономический | 2) количественный |
| 3) инженерный | 4) политический |

3. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в



поражающих живые организмы концентрациях, называется:

- | | |
|---|--|
| 1) сильно действующее ядовитое вещество | 2) радиоактивное вещество |
| 3) опасное химическое вещество | 4) аварийно химически опасное вещество |

4. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) декомпозиция | 2) деятельность |
| 3) пассионарность | 4) работа |

5. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относят принцип:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) деструкции | 2) защиты расстоянием |
| 3) плановости | 4) нормирования |

6. В случае распространения паров хлора при аварии и невозможности выхода из зоны заражения необходимо:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) укрыться на первом этаже здания | 2) спуститься в подвальное помещение |
| 3) подняться на самый верхний этаж | 4) быстро покинуть здание |

7. Количество энергии ионизирующих излучений, поглощенное телом и рассчитанное на единицу массы данного тела, называется:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) эквивалентная доза | 2) поглощенная доза |
| 3) экспозиционная доза | 4) токсическая доза |

8. Место повреждения ГДОО, через которое вода устремляется из верхнего бьефа в нижний при прорыве гидросооружения, называется:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) разлом | 2) прорыв |
| 3) бьеф | 4) проран |

9. Наиболее благоприятные ощущения человека в зависимости от микроклиматических параметров окружающей среды возникают при следующих показаниях:

- | | |
|--|--|
| 1) Температура воздуха 21°C, влажность воздуха 40% | 2) Температура воздуха 24°C, влажность воздуха 65% |
| 2) Температура воздуха 30°C, влажность воздуха 65% | 3) Температура воздуха 30°C, влажность воздуха 90% |

10. Высокой ионизирующей и слабой проникающей способностью обладает:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) α – излучение | 2) β – излучение |
| 3) γ – излучение | 4) нейтронное излучение |

11. Долговременные перерывы электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушение графиков движения общественного электротранспорта – это последствия:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) аварий на тепловых сетях | 2) аварий на электроэнергетических системах |
| 3) аварий на системах газоснабжения | 4) аварий на канализационных системах |

12. При аварии с выбросом хлора необходимо смочить ватно-марлевую повязку раствором:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) марганцовки (1%-ным) | 2) питьевой соды (2%-ным) |
| 3) уксусной кислоты (5%-ным) | 4) лимонной кислоты (5%-ным) |

13. Данный вид паники возникает при нежелании опаздывать куда-либо, неожиданном неприятном событии и т.д., при этом человек сохраняет почти полное самообладание, критичность восприятия действительности:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) легкая, паника | 2) средняя паника |
| 3) бесконтрольная паника | 4) паника на уровне полной невменяемости |



25. Гигантский электрический разряд в атмосфере сопровождающийся звуком называется:

- 1) гром
2) молния
3) вспышка
4) град

26. Данный вид риска возникает в ходе военных действий и заключается в лишении возможности следовать избранным человеком морально-этическим нормам:

- 1) Риск физический
2) Риск социальный
3) Риск моральный
4) Риск экономический

27. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания

- 1) Опасное действие
2) Преступление
3) Наказание
4) Деятельность

28. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в пределах:

- 1) 16 - 20000 кГц 2) 16 – 20000 МГц 3) 0,016 – 20 кГц 4) 0,16 – 2 МГц

Критерии оценки:

Выбор одного из предложенных вариантов

min - 0 баллов;

max – 1 балл

а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Шкалы оценивания результатов теста

Тест	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Менее 60% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-84% правильных ответов	85% и более правильных ответов

3.2 Шкала оценивания практических работ

Оценочное средство сформированности компетенций	компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
Требования к выполнению практических работ (решение практических ситуаций)	студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического задания, полностью не	студент в целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, затрудняется с правильной	студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы, демонстрирует теоретические	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных



	раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	оценкой ситуации, дает неполный ответ, выбор алгоритма решения требует наводящих вопросов преподавателя.	знания и владение практическими навыками по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	понятий используемых в работе, отвечает на все вопросы, демонстрирует теоретические знания и владение практическими навыками по теме практического задания, имеет полное понимание междисциплинарных связей и правильно выбирает алгоритм решения задания.
--	--	--	---	--

3.3 Критерии оценки доклада – презентации

Доклад-презентация - работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве практического и творческого мышления.		
Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

**Типовой перечень тем докладов - презентаций**

1. Политика предприятия в области охраны труда, защиты окружающей среды и промышленной безопасности.
2. Источники электромагнитных излучений на железнодорожном транспорте.
3. Источники и характеристика опасных и вредных факторов на рабочем месте офисного работника.
4. Методы анализа производственного травматизма. Записать сущность каждого метода.
5. Микроклимат и его параметры. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
6. Шум. Влияние шума на организм человека.
7. Освещение. Виды освещения. Основные светотехнические характеристики.
8. Действие электротока на человека. Электрическое сопротивление тела человека и факторы, от которых оно зависит.
9. Статистика и причины техногенных аварий и катастроф.
10. Химически опасные объекты России, характеристика.
11. Экономическая целесообразность использования ядерной энергетики в современном обществе.
12. Воздействие аварийно-химически опасных веществ на организм человека.
13. Методы прогнозирования химической обстановки.
14. Экологические аспекты ядерной энергетики (в условиях нормальной эксплуатации и в условиях аварийных ситуаций).
15. Воздействие радиации на организм человека.
16. Надзор и контроль в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
17. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий.
18. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.
19. Материально-техническое обеспечение эвакуационных мероприятий.
20. Функциональные обязанности должностных лиц объекта в области ГОЧС.
21. Общий перечень документов по вопросам ГО и защиты от ЧС, рекомендуемых для разработки в организациях.
22. Характеристика документа «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера».
23. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в ЧС.
34. История создания противогаза.
25. Оборудование защитных сооружений.
26. Порядок заполнения и использования защитных сооружений.
27. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.
28. Характеристика первичных средств пожаротушения.
29. Виды террористических актов, цели, мотивы и способы осуществления.
30. Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности учреждений и организаций.
31. Действия руководящего состава и работников учреждения, организации при угрозе и совершении террористической акции.



3.4 Типовые вопросы к зачету

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск», «ноксосфера», «гомосфера».
2. Система управления безопасностью жизнедеятельности на объектах железнодорожного транспорта.
3. Идентификация и таксономия опасностей на объектах железнодорожного транспорта.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков на объектах железнодорожного транспорта. Расчет индивидуального риска.
6. Механические колебания, источники, характеристика.
7. Причины возникновения вибрации и ее воздействие на человека.
8. Вибрация, источник и виды. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
9. Методы защиты от вибрации.
10. Шум. Основные физические характеристики.
11. Источники шума на объектах железнодорожного транспорта, виды шумов, методы снижения шума.
13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты.
14. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током и факторы, влияющие на исход поражения.
15. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов.
16. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения.
17. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения.
18. Социальные опасности на объектах железнодорожного транспорта и меры безопасности.
19. Экология современного офиса. Условия эргономичности рабочего места.
20. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика поражающих факторов.
22. Основные законодательные и нормативные акты в области защиты от ЧС.
23. Взрывчатые и горючие вещества на объектах железнодорожного транспорта, их характеристики.
29. Виды взрывов, поражающие факторы и обеспечение безопасности.
24. Источники радиации. Характеристика ЧС радиационного характера, правила поведения персонала объекта.
25. Характеристика аварийно-химически опасных веществ.
26. Характеристика химических аварий, действия персонала при их возникновении на объектах железнодорожного транспорта.
27. Поражающие факторы пожара. Действия персонала при возникновении пожара на объектах железнодорожного транспорта.
28. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
29. Чрезвычайные ситуации геологического характера, характеристика, поражающие факторы.
30. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, характеристика, поражающие факторы.
31. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, характеристика, поражающие факторы.
32. Природные пожары характера, характеристика, поражающие факторы.
33. Стадии развития ЧС и принципы защиты населения от ЧС.
34. Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий в условиях ЧС.
35. Современные способы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
36. Организация и проведение эвакуационных мероприятий на объектах железнодорожного транспорта.



37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС на объектах железнодорожного транспорта.
38. Особенности организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах железнодорожного транспорта.
39. Антитеррористическая защищенность объектов экономики.
40. Виды кровотечений, правила оказания первой помощи.
41. Терминальные состояния, первая помощь.
42. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
43. Переломы, правила оказания первой помощи
44. Термические поражения, правила оказания первой помощи.
45. Отравления, правила оказания первой помощи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.