

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ»
	Кафедра ТЕХНОСФЕРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Б1.0.29	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Оценка и управление профессиональным риском

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
Техносферная безопасность

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Гущина Н.В.</i>	
Версия: 2.0			Стр. 1 из 23



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в приобретении обучающимися необходимых знаний по процедуре оценки профессиональных рисков для их применения в практической деятельности в сфере безопасности и охраны труда.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков;
- изучение методик оценки, анализа и процесса управления профессиональными рисками.

Дисциплина Б1.0.29 Оценка и управление профессиональным риском входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Оценка и управление профессиональным риском» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Оценка и управление профессиональным риском» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Высшая математика», «Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Специальная оценка условий труда».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на предприятиях АПК», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 - способен проводить оценку профессиональных рисков и разрабатывать мероприятия, направленные на снижение их уровней

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
- методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков;
- законодательные требования в рамках проведения процедуры оценки рисков; существующие методики оценки профессиональных рисков; требования к средствам индивидуальной защиты; вредные и опасные факторы, возникающие при проведении определенного вида работ; требования, предъявляемые к рабочему месту.

Уметь:

- применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;



- координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда, анализировать результаты;
- обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности.

Владеть:

- навыками проведения анализа состояния безопасности труда, оценки и управления индивидуальными, групповыми профессиональными рисками, производственными рисками на предприятии, с целью предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения курс/сем	Всего часов заочное	Заочная форма обучения курс/сем
		2/3		3/5
		3		
Контактная работа* (всего)	60,25	60,25	15,75	15,75
В том числе:				
Лекции	18	18	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	36	36	8	8
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	47,75	47,75	92,25	92,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт



4. Содержание дисциплины

Роль и место управления профессиональными рисками в системе управления охраной труда. Нормативно-правовые и методические документы в сфере управления профессиональными рисками.

Сбор исходных данных. Идентификация опасностей. Оценка уровней профессиональных рисков. Форма. Реестр профессиональных рисков. Классификатор. Последствия. Форма. Карта оценки профессиональных рисков. Форма. Реестр опасностей предприятия. Разработка мер управления профессиональными рисками. План мероприятий по управлению профессиональными рисками. Внедрение процесса управления профессиональными рисками в систему управления охраной труда. Внедрение процесса управления профессиональными рисками в систему управления охраной труда. Использование результатов оценки профессиональных рисков в системе управления охраной труда.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	ГК	ПА	Всего часов
1.	Основные понятия риска	6	6	10	2		24
2.	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков	6	18	25	2		51
3.	Управление профессиональными рисками	6	12	12,75	2		32,75
	Промежуточная аттестация					0,25	0,25
	Итого	18	36	47,75			108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	ГК	ПА	Всего часов
1.	Основные понятия риска	2		21,5	0,5		24
2.	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков	2	4	44,5	0,5		51
3.	Управление профессиональными рисками	2	4	26,25	0,5		32,75
	Промежуточная аттестация					0,25	0,25
	Итого	6	8	92,25	1,5		108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Основные понятия риска	Тема 1 История вопроса. Классификация рисков Тема 2. Характеристики и классификация опасностей Тема 3. Характеристики и классификация опасностей	24	ПК-2	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
2.	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков	Тема 4. Методы оценки профрисков Тема 5. Процесс оценки риска. Результаты оценки профессиональных рисков Тема 6. Результаты оценки проф. Льготы и компенсации за вредные условия труда	51	ПК-2	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
3.	Управление профессиональными рисками	Тема 7. Система управления охраной труда как часть общей системы управления производством Тема 8. Разработка мероприятий по управлению проф. рисками Тема 9. Разработка мероприятий по управлению проф. рисками	32,75	ПК-2	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоем., часы	Трудоем., часы
			очное	заочное
1.	Модуль 1. Основные понятия риска	Доклады, подготовка к дискуссии, изучение нормативных источников, творческие работы	10	21,5
2.	Модуль 2. Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков	Доклады, подготовка к дискуссии, изучение нормативных источников, творческие работы	25	44,5
3.	Модуль 3. Управление профессиональными рисками	Доклады, подготовка к дискуссии, изучение нормативных источников, творческие работы	12,75	26,25
4.		Всего часов	47,75	92,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 5 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Оценка и управление профессиональным риском»



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
61-100	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707>

3. Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115501>

б) дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т.: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:



- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);
Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное Оборудование (ноутбук, экран, проектор);	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP
Для индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации. 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5226	- комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	- License No Level Legalization Get Genuine: - Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). - Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса - Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License - Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024 - Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5222	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian



		<p>Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).</p> <ul style="list-style-type: none">- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат 2ЕСС-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).- «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3 Лицензионный договор № 4776 от 10.02.2022 действует до 10.02.2023 (действует один календарный год)
620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5222	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	<ul style="list-style-type: none">- Операционная систем Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine:



		<p>Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).</p> <ul style="list-style-type: none">- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License- Лицензионный сертификат: 2 ECC- 220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания 620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5226	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:



- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины
		1
ПК-2	способен проводить оценку профессиональных рисков и разрабатывать мероприятия, направленные на снижение их уровней	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
	Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено

*2.2 Текущий контроль*

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2	Знать: - источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация; - методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков	1	- Источники вредных и опасных факторов, методы идентификации, порядок оценки профрисков	Лекция Лабораторные занятия	Проверка конспектов лекций, выполнение заданий	Источники и характеристик и вредных и (или) опасных факторов производственной среды	Методы идентификации и потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов	Порядок оценки профессиональных рисков.
	Уметь: - применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; - координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки	1, 2	- Методы оценки вредных и опасных факторов на рабочих местах и их применимость для контроля условий труда	Лекция Лабораторные занятия	Проверка конспектов лекций, выполнение заданий	Применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов	Координировать проведение производственного контроля условий труда	Координировать проведение производственного контроля условий труда, анализировать результаты.



условий труда, анализировать результаты							
Владеть: - навыками проведения анализа состояния безопасности труда, оценки и управления индивидуальными, групповыми профессиональными рисками, производственными рисками на предприятии, с целью предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	1, 2, 3	- Способен проводить анализ состояния безопасности труда на основе определения профрисков и предупреждать профессиональный травматизм.	Лекция Лабораторные занятия	Проверка конспектов лекций, выполнение заданий	Демонстрировать навыки проведения анализа состояния безопасности труда, оценки и управления индивидуальными, групповыми профессиональными рисками	Способен анализировать состояние безопасности труда на основе оценки профрисков.	Проявляет способность предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2	<p>Знать: законодательные требования в рамках проведения процедуры оценки рисков; существующие методики оценки профессиональных рисков; требования к средствам индивидуальной защиты; вредные и опасные факторы, возникающие при проведении определенного вида работ; требования, предъявляемые к рабочему месту.</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа состояния безопасности труда, оценки и управления индивидуальными, групповыми профессиональными рисками, производственными рисками на предприятии, с целью предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	Лекции Лабораторные занятия	зачет	Из пункта 2.4		

**2.4. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	Обучающийся демонстрирует полное раскрытие содержания учебного материала; продемонстрированы углубленные знания методов оценки профессиональных рисков; свободно применяет нормативные требования к решению задач по управлению профрисками. Свободно применяет терминологию. Свободно владеет различными приемами разработки и внедрения мероприятий, направленных на минимизацию рисков.	Обучающийся знает структуру, содержание, методы и формы организации работ по оценке профрисков. Умеет использовать различные аналитические методы оценок. Владеет различными способами идентификации опасностей.
«не зачтено»	Обучающийся не знает руководящие документы. Не умеет применять рассмотренные в теоретической части методы оценки профрисков. Не владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень подготовленности к решению управленческих задач	Обучающийся знает основу нормирования в области управления профрисками; руководящие документы по управлению рисками. Умеет использовать небольшую часть аналитических методов. Владеет несколькими способами идентификации опасностей.

2.5. Критерии оценки методической подготовленности

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если методическое задание выполнено правильно, но неуверенно и с незначительными ошибками
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если методическое задание выполнено правильно, но недостаточно уверенно
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если методическое задание выполнено правильно и уверенно

2.6 Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%



2.7. Процедура оценки

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.7.1. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме собеседования

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примеры тестовых заданий

1. Что называют «Оценкой производственных рисков» на рабочем месте?

- А) Это система мероприятий, направленных на выявление факторов, способных нанести вред здоровью или жизни человека на рабочем месте
- Б) Выявление физических факторов, воздействующих на организм человек
- В) Выявление факторов производственной среды
- Г) Выявление травмоопасных мест на рабочем месте

2. Для чего необходимо, чтобы каждый работник принимал участие в оценке рисков своего рабочего места?

- А) Чтобы знать опасности на своём рабочем месте, выявлять новые опасности, участвовать в периодическом обновлении оценки рисков, обучать новичков, снижать уровень травматизма.
- Б) Снижения травматизма, перехода на следующий, более зрелый уровень развития культуры безопасности
- В) Снижать количество несчастных случаев для улучшения показателей в Фонд Страхования
- Г) Получить годовую премию за отсутствие несчастных случаев на производстве

3. Что включает в себя оценка рисков?

- А) Связанные с работой вопросы гигиены труда: шум, микроклимат (температура и сквозняки), техники безопасности, оценка опасных зон машины на всех операциях, включая механические, биологические, химические и эргономические риски
- Б) Оценка опасных зон машин и оборудования
- В) Воздействие физических факторов на работника (шум, микроклимат, пыль)

4. Правильно ли указаны стадии проведения оценки рисков (последовательность)?

Какая стадия указана в неправильной последовательности?

- А) Описание Процесса/технологической операции
- Б) Выявление опасного фактора, его описание
- В) Описание вида опасности (фактор риска)



- Г) Текущие меры управления. Мероприятия
- Д) Определение уровня риска. Матрица риска
- Е) Назначение ответственного и Сроков выполнения
- Ж) Отслеживание – Улучшение – Контроль

5. Что приводит к несчастному случаю?

- А) Небезопасное поведение + Небезопасные условия
- Б) Небезопасное поведение
- В) Небезопасные условия
- Г) Несоответствующее, небезопасное оборудование
- Д) Нарушение техники безопасности, правил и инструкций по охране труда
- Е) Некачественное проведение оценки рисков, когда работники не знают риски на своём рабочем месте и получают травм

6. Есть ли на вашем рабочем месте риски = 5,7?

- А) Таких рисков нет
- Б) Такие риски есть
- В) Есть риск =5
- Д) Есть риск = 7

7. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска = 1,2? Какие?

- А) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет
- Б) Обязательно нужно провести мероприятия
- В) Нет необходимости проводить мероприятия, но нужно обязательно отслеживать, вдруг риски появятся

8. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =3,4? Какие?

- А) Корректирующие действия, улучшения
- Б) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет
- В) Обязательно нужно провести мероприятия
- Г) Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся
- Д) Незамедлительные действия

9. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =6? Какие?

- А) Незамедлительные действия
- Б) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет
- В) Обязательно нужно провести мероприятия;
- Г) Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся
- Д) Корректирующие действия, улучшения
- Е) Остановить работу

10. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =9? Какие?

- А) Останавливать работу не целесообразно, главное срочно провести оценку рисков и разработать улучшения, снизить класс опасности рисков;
- Б) Остановить работу, срочно, безотлагательно необходимо провести мероприятия, т.к. это самый высокий риск;
- В) Корректирующие действия, улучшения;
- Г) Обязательно провести мероприятия, Незамедлительные действия.



11. Какие выявленные риски есть на ваших рабочих местах? Индивидуально для каждого рабочего места.

- А) Все перечисленные риски
- Б) Риск от возгорания, воздействия шума на органы слуха, визитов посетителей
- В) Риск получить травму при работе в опасных зонах машины
- Г) Все риски, оцененные на всех технологических операциях
- Д) Риски при техническом обслуживании и уборке рабочего места
- Е) Риски, связанные с неправильной эргономикой и воздействием микроклимата

12. Какие уровни максимальных рисков выявлены на вашем рабочем месте? Индивидуально для каждого рабочего места.

- А) Риск = 4
- Б) Риск = 2
- В) Риск = 3
- Г) Риск = 6
- Д) Риск = 9

13. Какие мероприятия необходимо провести при выявленном максимальном уровне риска на вашем рабочем месте? Индивидуально для каждого рабочего места.

- А) Корректирующие действия, улучшения
- Б) Незамедлительные действия
- В) Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, проводить переоценку, вдруг риски появятся.
- Г) Остановка работ для проведения мероприятий

14. Что будет, когда вы проведете оценку производственных рисков на всех рабочих местах?

- А) Все работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах, в том числе текущие меры управления рисками, уровень риска, ответственных, отслеживать, улучшать и контролировать риски на своём рабочем месте.
- Б) Работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах и перестанут травмироваться
- В) Мы перейдём на следующий уровень развития культуры безопасности с «Реактивной стадии» на «Зависимую стадию» согласно кривой Бредли

15. Почему необходимо остановить небезопасное поведение?

- А) Безопасное поведение является ключевой причиной 80-85% несчастных случаев, сделал замечание и заполнив карточку наблюдения я останавливаю небезопасное поведение и предаю информацию для обратной связи, проведения действий для дальнейшего улучшения ситуации по снижению рисков и травматизма
- Б) Из-за небезопасного поведения происходят травмы на производстве
- В) небезопасное поведение влияет на показатели работы и качество производимой продукции, его необходимо остановить.

16. Какие мероприятия наиболее эффективны для снижения рисков?

- А) Применение средств индивидуальной защиты;
- Б) Применение системы блокировки LOTO;
- В) Разметка пола для указания движения пешеходов и погрузчиков;
- Г) Ограждение опасных зон;



Д) Предупреждающие таблички «Вход посторонним запрещен».

Перечень вопросов для подготовки к зачёту.

1. История изучения вопроса риска в современном мире.
2. Классификация рисков
3. Характеристики и классификация опасностей
4. Общие понятия теории риска
5. Риск и его величина
6. Концепция приемлемого риска
7. Риск профессиональной деятельности
8. Методы оценки профрисков
9. Процесс оценки риска
10. Метод проверочного листа (чек-лист)
11. Метод Файна-Кинни
12. Метод структурированного или частично структурированного интервью
13. Метод предварительного анализа опасностей
14. Метод Дельфи
15. Метод идентификации опасности (HAZID)
16. Метод «Анализ дерева отказов» (неисправностей)
17. Метод «Что будет, если...»
18. Метод «Система Элмери»
19. Метод диаграммы Паретто
20. Результаты оценки профессиональных рисков
21. Льготы и компенсации за вредные условия труда
22. Анализ риска предприятия
23. Метод «Оценка влияния человеческого фактора»
24. Система управления охраной труда как часть общей системы управления производством
25. Разработка мероприятий по управлению профрисками
26. Управление рисками для сохранения здоровья и безопасности труда
27. Выбор мероприятий по управлению профрисками
28. Оценка эффективности мероприятий.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.