

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»
Б1.0.34	Кафедра почвоведения, агроэкологии и химии им. Н.А. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Природопользование

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
Техносферная безопасность

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент</i>	<i>Старицына И.А.</i>	
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр. 1 из 31</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является осознание необходимости взаимодействия с природой, разумного и ответственного воздействия на нее; усвоение и систематизация основных аспектов взаимодействия человека с природой; формирование представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение антропогенного воздействия на окружающую среду;
- прогнозирование и оценка отрицательных последствий деятельности человека;
- создание научной основы рационального использования природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере;
- прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека; оптимизация решений для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития общества;
- формирование экологического мировоззрения, развитие экологического сознания и культуры у обучающихся.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость - 3 зачётных единиц (108 академических часов). Изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Природопользование» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Природопользование» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Экология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Ноксология», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления природопользованием;

Уметь:

- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;

Владеть:

владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду, методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		2 курс		2 курс
Контактная работа* (всего)	52,25	52,25	15,75	15,75
В том числе:				
Лекции	16	16	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	8	8
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	55,75	55,75	92,25	92,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет



4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Основные принципы рационального природопользования	4	10	20	2	36
2	Природопользование и природные ресурсы	6	10	20	2	36
3	Принципы государственного регулирования природопользования	6	10	15,75	2	35,75
5	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25	0,25
Всего часов		16	30	55,75	6,25	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Основные принципы рационального природопользования			30	0,25	30,25
2	Природопользование и природные ресурсы	2	4	25	0,25	30,25
3	Принципы государственного регулирования природопользования	2	4	23	0,5	29,05
7	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	14,25	0,25	14,5
Всего часов		6	8	92,25	1,5	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Природопользование»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Основные принципы рационального природопользования	Тема 1.1. Рациональное природопользование Тема 1.2. Нерациональное природопользование Тема 1.3. Принципы рационального природопользования	20	ОПК-2	Опрос Доклад Практическое задание
2.	Природопользование и природные ресурсы	Тема 2.1. Понятие природно-ресурсного потенциала Тема 2.2. Природные ресурсы	20	ОПК-2	Опрос Доклад Практическое задание
3.	Принципы государственного регулирования природопользования	Тема 3.1. Регулирование сферы пользования природными ресурсами Тема 3.2. Основы управления природопользованием Тема 3.3. Правовые основы пользования природными ресурсами	15,75	ОПК-2	Опрос Доклад Практическое задание



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Основные принципы рационального природопользования	Опрос, реферат, практическое задание	20	28,75
2	Природопользование и природные ресурсы	Опрос, реферат, практическое задание	20	32
3	Принципы государственного регулирования природопользования	Опрос, реферат, практическое задание	15,75	32
		Всего часов	55,75	92,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Природопользование» / Екатеринбург. – изд. Уральский ГАУ. 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины. Зачет проводится в конце 3 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Природопользование»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Природопользование : учебное пособие / М. С. Гридина, А. Н. Сухоносова, А. А. Амосова [и др.]. — 2-е изд. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127603> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

- Сладкопепцев, С. А. Системы природопользования: : учебное пособие / С. А. Сладкопепцев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8291-3003-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132518> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
- Хартанович, Е. А. Экономика природопользования : учебное пособие / Е. А. Хартанович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147558> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и

метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>



- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, представленные в фонде оценочных средств по дисциплине.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point),



видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стационарная или мобильная мультимедийная установка (ПК, проектор, экран), доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2022 г.
Самостоятельная работа		
Аудитория 5208 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016г.; Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор



		от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2022 г.
--	--	--

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален. Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



– ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	+	+	+

– ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Критерии оценки на зачете

Максимальная сумма баллов	Оценка	
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>
100	0 - 84	85-100

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Описательное или упрощенное изложение
«не зачтено»	Студент подробно излагает теоретический материал. Отвечает на дополнительные вопросы на «понимание» и «применение».



2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень (удовлетворительно)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знание 1. теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления природопользованием	1,2	Основные понятия и принципы природопользования. Окружающая среда и природные ресурсы.	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
	Умение 1. осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	2	Растительность в городе и её санитарно-гигиеническая роль. Микроклимат жилой среды	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
	Умение 2. применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности	1,3	Инструментальные и технические средства мониторинга окружающей среды.	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Природопользование»

	Владение 1. владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду, методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования	3	Оценка состояния почвенно-биотического комплекса. Определение токсичности почвы	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
--	--	---	---	--	---------------------	----------------------------	----------------------	-----------------------

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопроса		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знание 1. теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления природопользованием	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
	Умение 1. осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
	Умение 2. применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение
	Владение 1. владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду, методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Проверка конспекта.	Вопросы на воспроизведение	Вопросы на понимание	Вопросы на применение



2.4 Критерии оценки на зачете (тестовые задания)

Отличительные признаки	Показатели оценки сформированности компетенций
Студент способен воспроизвести основные термины и понятия	Количество правильных ответов от 61 до 73 %
Студент устанавливает взаимосвязь, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Количество правильных ответов от 74 до 90 %
Студент анализирует, оценивает, прогнозирует	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

*Если студент не набирает 61%, то компетенции считаются не сформированными.

◦ Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатели оценки сформированности компетенций
Пороговый уровень	Студент способен воспроизвести основные термины и понятия	Количество правильных ответов от 61 до 73 %
Базовый уровень	Студент устанавливает взаимосвязь, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Количество правильных ответов от 74 до 90 %
Повышенный уровень	Студент анализирует, оценивает, прогнозирует	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

*Если студент не набирает 61%, что говорит о показателе ниже порогового уровня, то компетенции считаются не сформированными.

2.8. Процедура оценки

1.4.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
13.	Опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
14.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
15.	Реферат, доклад	Пороговый	Базовый уровень	Повышенный



		уровень		уровень
--	--	---------	--	---------

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

1.4.2. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (зачтено)	Базовый уровень (зачтено)	Повышенный уровень (зачтено)
1.	Зачет (тестовые задания)			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Техногенез – это:	а) Совокупность процессов загрязнения природных объектов; б) Сочетание технических средств и технологий, позволяющих выпускать законченную продукцию; в) Энергетическое обеспечение технических средств и технологий; г) Совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природной среде под воздействием и эксплуатацией инженерных сооружений и технических средств.
2. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором ...	а) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы; б) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека; в) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом; г) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранных организаций.



3. Загрязнение воздуха бывает:	а) естественное и антропогенное; б) естественное и искусственное; в) естественное и техногенное; г) природное и техногенное; д) природное и антропогенное.
4. Земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей, называются ...	а) земельные ресурсы; б) земельный фонд; в) сельскохозяйственные земли; г) почва; д) полезные ископаемые.
5. Понятие «устойчивое развитие» было принято в докладе:	а) За пределами роста; б) Пределы роста; в) Наше общее будущее; г) Повестка дня на XXI век; д) Хартия устойчивого развития.
6. Вторая революция использования природных ресурсов ознаменовалась изобретением:	а) селекции в сельском хозяйстве; б) парового двигателя; в) двигателя внутреннего сгорания; г) атомной энергетики.
7. Лес выполняет функции:	а) водоохранную, полезную, воздухоохранную; б) водоохранную, полезную, фаунозащитную; в) водоохранную, оздоровительную, фаунозащитную; г) полезную, пищевую, фаунозащитную; д) водоохранную, оздоровительную, фаунозащитную.
8. Совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природных средах, под воздействием человека называется:	а) биогенезом; б) катагенезом; в) криогенезом; г) техногенезом.
9. Экологический менеджмент ...	а) подразумевает возможность щадящего отношения к природе; б) является синонимом понятия экологический мониторинг; в) есть управление взаимодействием человека и природы; г) является основанием для развертывания системы наблюдения за



	состоянием природных и воздействующих на них техногенных объектов.
10. Под загрязнением правомерно понимать ...	а) привнесение в среду новых, обычно нехарактерных для нее химических, физических биологических или информационных агентов; б) возникновение в среде новых, обычно нехарактерных для нее физических, биологических или информационных агентов; в) увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для нее количеств; г) возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания.
11. Понятие «устойчивое развитие» определяется через два основных признака:	а) антропогенный и природный; б) социальный и природный; в) техногенный и экологический; г) антропоцентрический и природоцентрический; д) антропоцентрический и биосфероцентрический.
12. Совокупность естественных элементов и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности, называется	а) природные ресурсы; б) орудия труда; в) элементы природопользования; г) природная среда; д) окружающая среда.
13. Экологическая классификация природных ресурсов основана на их ...	а) доступности; б) истощаемости; в) экологической безопасности; г) жизненной необходимости; д) геохимическом составе.
14. К практически неисчерпаемым ресурсам относится:	а) вода; б) воздух; в) энергия земных недр; г) почва; д) газы.
15. К относительно возобновимым ресурсам относятся:	а) недра; б) растения; в) животные; г) почва; д) микроорганизмы.



16. Литосфера является одним из основных объектов антропогенной деятельности благодаря ...	а) наличие плодородного слоя; б) складированию отходов на ее поверхности; в) наличие минеральных ресурсов; г) строительству производственных и других объектов; д) наличие пресной воды в составе поверхностных вод.
17. Теория и практика воздействия человека на природную среду в процессе её использования с целью удовлетворения потребностей людей в материальных и нематериальных благах, называется ...	а) охрана природы; б) охрана окружающей среды; в) оптимизация природной среды; г) рациональное природопользование; д) устойчивое развитие.
18. Основная цель развития малоотходных технологий – это ...	а) рациональное природопользование; б) охрана окружающей среды; в) создание замкнутых технологических циклов с полным использованием; г) поступающего сырья и отходов; г) оптимизация природной среды; д) устойчивое развитие.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет науки природопользование.
2. Особенности, задачи, методы природопользования.
3. Роль природных условий и ресурсов в общественном развитии.
4. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
5. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.
6. Мировые водные ресурсы как источник развития производства.
7. Использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
8. Направления охраны воздушного бассейна.
9. Состояние воздушного бассейна и направления его регулирования в РФ.
10. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
11. Роль материальных ресурсов в воспроизводственном процессе.
12. Классификация полезных ископаемых, их добыча и использование.
13. Проблемы охраны окружающей среды при добыче, транспортировке и использовании топливно-энергетических ресурсов.
14. Состояние топливно-энергетического комплекса РФ.
15. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
16. Промышленное лесопользование.
17. Промысловое природопользование.
18. Металлургическое производство и проблемы охраны окружающей среды.
19. Влияние добычи неметаллических полезных ископаемых на окружающую среду.
20. Производство конструкционных материалов и охрана окружающей среды.
21. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
22. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования.



23. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
 24. Проблемы природопользования в крупных промышленных городах.
 25. Природопользование в развивающихся странах: проблема и пути их решения.
- Научно-технический прогресс – основа рационального использования природных ресурсов.

3.3 Вопросы для письменной работы (реферата, доклада)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Экономическая оценка земельных ресурсов;
2. Экономическая оценка водных ресурсов
3. Экономическая оценка лесных ресурсов;
4. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов;
5. Экономическая оценка рекреационных ресурсов;
6. Прямое и косвенное экологическое регулирования: теория и практика
7. Социально-экономические предпосылки экологизации общественного производства
8. Экономическое содержание управления земельными ресурсами;
9. Экономическое содержание управления водными ресурсами
10. Экономическое содержание управления лесными ресурсами;
11. Экономическое содержание управления минерально-сырьевыми ресурсами;
12. Экономическое содержание управления промысловыми гидробионтами
13. Экономическое содержание управления природным наследием;
14. Экономическое содержание управления безопасностью;
15. Вопросы экономики природопользования в деятельности органов управления природопользованием в России
16. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере охраны природы
17. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере экологической безопасности
18. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере регламентации ресурсопользования.
19. Рекреационные ресурсы Урала.
20. Рациональное природопользование в Байкальском регионе.
21. Природно-ресурсный потенциал республики Саха (Якутия).
22. Лесные ресурсы Дальнего Востока;
23. Основные экологические проблемы России.
24. Проблемы лесного хозяйства в России.;
25. Мелиорация в России: история развития и современное состояние.
26. Заповедное дело в Российской Федерации.
27. Общероссийские программы по охране окружающей природной среды.
28. Взаимоотношения природы и общества
29. Роль великих географических открытий 16-17 веков в расширении территории интенсивного природопользования
30. Типы природопользования в современном мире
31. Значение природных ресурсов для человечества
32. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов
33. Причины и следствия опустынивания территорий;



34. Опустынивание как глобальная проблема человечества;
35. Проблема эрозии почв;
36. Причины деградации лесов на Земле;
37. Экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов
38. Значение и проблемы использования земельных ресурсов;
39. Значение и проблемы использования водных ресурсов в природе, хозяйстве
40. Проблемы возобновления лесов и связанные с ними экологические проблемы
41. Роль зеленых растений в биосфере
42. Охотничий и звероловный промысел
43. Экологические проблемы охоты. Охрана животных
44. Природопользование в энергетике
45. Альтернативные источники энергии
46. Экологическая обстановка и проблемы в районах крупных энергетических объектов
47. Экологические проблемы горнодобывающей промышленности
48. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду
49. Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности;
50. Проблема рационального использования земель;
51. Проблема химического загрязнения почвы, грунтовых и поверхностных вод
52. Транспорт и землепользование;
53. Транспорт и городская среда;
54. Экологическое воздействие транспортных систем
55. Состояние здоровья – важнейший показатель природопользования
56. Влияние загрязнений на здоровье людей
57. Медико-экологические аспекты охраны природы
58. Влияние урбанизации на биосферу
59. Экологическая обстановка и проблемы в городских агломерациях.
60. Экологическая обстановка и проблемы в промышленных центрах.
61. Глобальная продовольственная проблема в современном мире
62. Роль общественности в охране окружающей среды
63. Принципы организации рационального природопользования;
64. Природоохранное законодательство в России
65. Природоохранное законодательство за рубежом
66. Управление охраной природы в России
67. Управление охраной природы за рубежом
68. Охрана природы в развивающихся странах
69. Ответственность за экологические преступления и правонарушения
70. Вклад экологических фондов в охрану природы
71. Современные экологические организации
72. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства и населения на ближайшие 100-200 лет
73. Управление природопользованием в Российской Федерации
74. Управление экологической безопасностью в РФ
75. Методика оценок воздействия на окружающую среду



Практические задания

Раздел 1. Основные принципы рационального природопользования

Контрольная работа (выполняется письменно)

Вариант 1

1. Эффективность использования топливно-энергетических ресурсов и пути ее повышения.
2. Международные экологические стандарты в управлении качеством продукции.
3. Особенности, задачи, методы природопользования.

Вариант 2

1. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
2. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
3. Экологическая экспертиза проектов капитальных вложений.

Вариант 3

1. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.
2. Промышленное лесопользование
3. Экология и продовольственная проблема.

Вариант 4

1. Направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
2. Промысловое природопользование.
3. Зарубежный опыт в решении экологических проблем.

Вариант 5

1. Мировые водные ресурсы как источник развития производства.
2. Влияние добычи неметаллических полезных ископаемых на окружающую среду.
3. Модели глобального экологического прогнозирования.

Вариант 6

1. Использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
2. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
3. Проблемы урбанизации и экологии.

Вариант 7

1. Эффективность воспроизводства лесных ресурсов направления ее повышения.
2. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования.
3. Экологическая экспертиза – основа проектирования хозяйственного развития.



Вариант 8

1. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
2. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
3. Управление природопользованием.

Вариант 9

1. Проблемы охраны окружающей среды при добыче, транспортировки и использовании топливно-энергетических ресурсов.
2. НТП – основа рационального использования природных ресурсов.
3. Взаимодействие стран в решении экологических проблем.

Вариант 10

1. Использование и охрана водных ресурсов Российской Федерации.
2. Промысловое природопользование.
3. Управление природопользованием.

Раздел 2. Природопользование и природные ресурсы

Задание 1. Выясните ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов

Алгоритм выполнения задания:

- Используя данные таблицы 1, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

- Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурсами»

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				
Индия				

- Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

- Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Таблица 1. Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов



Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Железные руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Железные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

Задание 2. Выясните мировое потребление энергии.

Алгоритм выполнения задания:

Используя данные таблицы 2 постройте график «Мировое потребление энергии», на оси ОХ отложите года, на оси ОУ мировое потребление энергии.

Таблица 2. Мировое потребление энергии

Вид сырья	2000 год	2005 год	2010 год	2015 год	2022 год
Нефть	157,7	172,7	190,4	207,5	224,6
Природный газ	90,1	111,3	130,8	153,6	177,5
Уголь	97,7	107,1	116,0	124,8	138,3
Атомная энергия	24,5	24,9	25,2	23,6	21,7

Сделайте вывод о мировом потреблении энергии.

Раздел 3. Принципы государственного регулирования природопользования

Задание. Используя Уголовным Кодекс, гл. 26 и Административный Кодекс, гл.8 проанализируйте изложенную ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

1. На берегу реки расположено предприятие, производство которого связано с вредными химическими веществами. Очистительных сооружений у предприятия нет. В результате выброса в реку жидких отходов на протяжении многих километров гибнут рыба, животный и растительный мир.
2. Осенью работники предприятия решили навести порядок в расположенном рядом сквере. Разожгли костры из собранной листвы. Рядом с предприятием также расположен детский сад. В результате из-за сырой листвы территория детского сада и сквера была окутана дымом. Воспитатели были вынуждены не только отменить игры и прогулки на свежем воздухе, но и закрыть все окна детского учреждения. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:



- кто из руководителей этих предприятий должен понести административную ответственность, а кто уголовную? Почему?
какими нормативными документами вы пользовались?
- 1. Администрация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:
 - к какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
 - какие меры ответственности можно применить в данном случае?
- 1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:
 - какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля:
 - кто должен нести ответственность в данном случае?

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ****4.1 Методические указания по проведению текущего контроля****4.1.1. Устный опрос**

–	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
–	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
–	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
–	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
–	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
–	Время проведения опроса	25 минут
–	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
–	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
–	Методы оценки результатов	Экспертный
–	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
–	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.3 Решение практического задания**

1	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5	Вид и форма заданий	Практическое задание
6	Время проведения опроса	30 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9	Методы оценки результатов	Экспертный
10	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.4 Письменная работа**

–	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
–	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
–	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
–	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
–	Вид и форма заданий	Письменная работа
–	Время проведения опроса	30 минут
–	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
–	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
–	Методы оценки результатов	Экспертный
–	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.