ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

История России

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
«Техносферная безопасность»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 3
1.Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы...3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....**Error! Bookmark not defined.**
3.Объем дисциплины и виды учебной работы 4
4. Содержание дисциплины……...…5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин.....8
4.3. Детализация самостоятельной работы 10
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:.....15

4.1.1.Очная форма обучения 6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин 7
4.3. Детализация самостоятельной работы 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....10
1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511499 11
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055.....11
3. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770 11
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13
2.7.Критерии оценки на зачете с оценкой 42

4.1.1.Очная форма обучения 7
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин 8
4.3. Детализация самостоятельной работы 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:....11
1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511499 12
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055 12
3. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770 12
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
2.7.Критерии оценки на зачете с оценкой 43

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у будущих руководителей уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Задачи изучения дисциплины:

– усвоение знаний этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в том числе в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;
– развитие умений не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми;
– формирование навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для принятия управленческих решений.

Дисциплина Б1.О.03 «История России» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы их формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень их освоения.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия» и государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «История России» обучающийся должен

Знать:

– основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте российской и мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь:

– не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеть:

– навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с

другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр	Всего часов, курс/семестр
	очная форма обучения 1/2	заочная форма обучения 1/2
Контактная работа* (всего)	116,25	60,35
В том числе:		
Лекции	68	28
Практические занятия (ПЗ)	40	24
Групповые консультации	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	27,65	83,65
Общая трудоемкость, час/ зач. ед.	144 / 4	144 / 4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4. Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы:

Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1.Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное					
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	Всего часов
1	Модуль 1.Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
2	Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.).	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
3	Модуль 3.Русские земли и княжества в XII –середине XV вв.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
4	Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	**4**	**4**	**1,5**			**9,5**
5	Модуль 5.Россия в XVII в.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
6	Модуль 6.Россия в первой половине XVIII в.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
7	Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
8	Модуль 8.Россия в 1801-1860 гг.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
9	Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
10	Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.	**6**	**2**	**2,81**			**10,81**
11	Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.	**4**	**2**	**1,5**			**7,5**
12	Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	**6**	**4**	**2,81**			**12,81**
13	Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	**4**	**4**	**1,5**			**9,5**
14	Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.	**6**	**4**	**2,81**			**12,81**
15	Модуль 15. Россия в 1992 – 2000-е гг.	**6**	**4**	**2,81**			**12,81**
	ГК и ППА				8	0,25	8,25
	ИТОГО	**68**	**40**	**27,75**	**8**	0,25	**144**

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения*
Модуль 1.	**Модуль 1.Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**	**7,5**	УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа	Работа в группах
Модуль 2.	**Модуль 2. Древнерусское государство (IX -первая половина XII вв.).**	**7,5**			
Модуль 3.	**Модуль 3.Русские земли и княжества в XII –середине XV вв.**	**7,5**			
Модуль 4.	**Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.**	**9,5**			
Модуль 5.	**Модуль 5. Россия в XVII в.**	**7,5**			
Модуль 6.	**Модуль 6.Россия в первой половине XVIII в.**	**7,5**			
Модуль 7.	**Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.**	**7,5**			
Модуль 8.	**Модуль 8.Россия в 1801-1860 гг.**	**7,5**			
Модуль 9.	**Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.**	**7,5**			
Модуль 10.	**Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.**	**10,81**			
Модуль 11.	**Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.**	**7,5**			
Модуль 12.	**Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.**	**12,81**			
Модуль 13.	**Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**	**9,5**			
Модуль 14.	**Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.**	**12,81**			
Модуль 15.	**Модуль 15. Россия в 1992 – 2000-е гг.**	**12,81**			

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	Трудоемкость, часы
			очное	заочное
1	**Модуль 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
2	**Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.).**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
3	**Модуль 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
4	**Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
5	**Модуль 5. Россия в XVII в.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
6	**Модуль 6. Россия в первой половине XVIII в.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
7	**Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
8	**Модуль 8. Россия в 1801-1860 гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**

9	**Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
10	**Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**2,81**	**7**
11	**Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
12	**Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**2,81**	**7**
13	**Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**1,5**	**4,5**
14	**Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**2,81**	**7**
15	**Модуль 15. Россия в 1992 – 2000-е гг.**	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	**2,81**	**13,15**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Емельянова С.И., Шиловцев А.В. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019. Для очного обучения https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=64032

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», не зачтено «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «История России»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не удовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944

4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512051

б) дополнительная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511499

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055

3. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770

4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
  - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://lib.rucont.ru

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTehnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - http://www.specagro.ru/#/

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» https://www.rosinformagrotech.ru/databases
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» https://www.gost.ru/opendata
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS http://agris.fao.org/agris-search/index.do
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - http://www.specagro.ru/#/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.(бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.(бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия66734667от 12.04.2016(включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г.(бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412от 11.12.2009г.(бессрочная).

7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г. , автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal LicenseЛицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 2434200303114629153107 1, срок 14.03.2022г.
Практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 2434200303114629153107 1, срок 14.03.2022г.

Литер А, ауд. №4407		
Самостоятельная работа		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 2434200303114629153107 1, срок 14.03.2022г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Приложение 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно Не зачтено	зачтено с оценкой Удовлетворительно	зачтено с оценкой Хорошо	зачтено с оценкой Отлично

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-5	**Знание 1** – основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

			мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 2 - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			

			Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское					

			общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 3 – знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			

			модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-					

			политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 4 – знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II.		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			

			Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 1 - логически мыслить, вести научные дискуссии;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.		Устный опрос практическое задание			

			Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины,		(активная форма обучения)			

			участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 2 - работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	1-15	. Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых.		Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)			

			Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание					

			кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 3 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской		Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)			

			модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-					

			политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 4 – использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения поставленных задач	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II.		Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)			

			Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 5 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.		Устный опрос практическое задание			

	культурным традициям различных социальных групп, мировым религиям, философским и этическим учениям		Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины,		(активная форма обучения)			

			участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Навык 1 – владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.		Устный опрос практическое задание (активная форма обучения) инновационная игра			

			Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг.					

			Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Навык 2 – навыками анализа исторических событий и источников;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

			Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Навык 3 – владеть умением взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

			Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание					

			кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-5	Знание 1					
	– основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Знание 2					
	– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Знание 3					
	– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей	Лекции. Практические занятия.	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п. 3.1	Вопросы из п. 3.1

	истории;	Самостоятельная работа.				
	Знание 4					
	– знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п. 3.1	Вопросы из п. 3.1
	Умение 1					
	- логически мыслить, вести научные дискуссии;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопрос из п. 3.1.	Вопрос из п.3.1
	Умение 2					
	- работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Умение 3					
	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Умение 4					
	– использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения поставленных задач	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1

	Умение 5					
	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, мировым религиям, философским и этическим учениям	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Навык 1					
	– владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Навык 2					
	- владеть навыками анализа исторических событий и источников;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Навык 3					
	владеть умением взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1

2.4 Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам истории
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах истории
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы

2.5. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

2.5.1. Критерии оценки практического задания (тестирование)

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Демонстрирует лишь общие представления об историческом процессе; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;	Не менее 61% баллов за задания блока 1 и не меньше 50% баллов за задания блока 2 и 3.
Базовый уровень	Демонстрирует довольно полное представления об историческом процессе; знание причинно-следственных связей, дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей.	Не менее 74% баллов за задания каждого из блоков

	В то же время допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.	
Повышенный уровень	Правильно использует научную терминологию, верно характеризует исторические события, процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализирует причинно-следственные и функциональные связи социальных явлений, способен аргументировать свое мнение с опорой на факты. Применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Не менее 91% баллов за задания каждого из блоков

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

2.6. Критерии оценки инновационной игры

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность
Базовый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на

	вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована

2.7.Критерии оценки на зачете с оценкой

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умеет анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умеет получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой

2.8.Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	**Измерители обученности текущего контроля**	**Ступени уровней освоения компетенций**		
1.	Устный опрос	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
2.	Письменная работа	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
3.	Инновационная игра	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового тестирования

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
1.	Зачет с оценкой (тестовые задания)	**Пороговый уровень**	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России»

1. Предмет, функции и методология исторической науки. Основные теории исторического процесса.
2. Факторы цивилизационного своеобразия российской истории.
3. Восточные славяне в Древности.
4. Основные тенденции становления древнерусского государства, его политическое и социально-экономическое развитие (IX – XII вв.).
5. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Борьба с внешней экспансией с Запада и Востока.
6. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
7. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
8. Внешняя политика России в XVI в.
9. Системный кризис российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
11. Россия на рубеже XVII–XVIII вв..Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
12. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия.
13. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
14. Внешняя политика России в XVIII в. Специфика формирования Российской империи.
15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
16. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
17. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.
18. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
19. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
20. Реформы 60–70-х годов XIX в. в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области образования).
21. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
22. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
23. Тенденции социально-экономического развития в России во второй половине XIX в.
24. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

25. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противоборство политических сил, итоги.
26. Становление российского парламентаризма, его особенности. Деятельность I – IV Государственных дум.
27. Реформы П.А. Столыпина: содержание, результаты, оценки в исторической литературе.
28. Мир и Россия в начале XX в. Причины I Мировой войны.
29. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание внутриполитического кризиса в России.
30. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
31. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)
32. Гражданская война в России: причины, этапы, основные противоборствующие социально-политические силы, последствия.
33. Советская Россия в 1920-е годы. НЭП: цели, основные мероприятия, результаты и причины свертывания.
34. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.
35. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, методы, результаты.
36. Оформление политической системы СССР в 1920–1930-е гг., ее сущность.
37. Основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е годы, ее итоги.
38.Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, методы мобилизации ресурсов на оборону страны, факторы победы советского народа.
39. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
40. Общественно-политическое развитие СССР в 1945 -1985 гг.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.
42. Основные проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов
43. Обострение системного кризиса в СССР во второй половине 1980-х гг. Распад СССР: причины, ход, последствия.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
45.Становление и развитие российской государственности (1991- 1999 гг.).
46. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1991- 1999 гг.)
47. Внешняя политика России (1991-1999 гг.)
48. Российская Федерация и мир в 2000-2022 гг.

Письменный опрос проводится по облегченному варианту вопросов к зачету.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «История России»

БЛОК 1.

Тема 1. Восточные славяне в древности. Государство Русь в IX – начале XII вв

1. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:
1) VI-VIII вв.;
2) IX-X вв.;
3) XI-XII вв.;
4) XII-XIII вв.

2. Легенда о его смерти, предсказанной волхвами, была воспета А. С. Пушкиным в «Песне о _____»:
1) Ярославе Мудром;
2) Игоре;
3) Владимире Мономахе;
4) Олеге.

3. Как называлась в Древней Руси доля члена княжеского рода в родовом владении:
1) удел;

2) поместье;
3) барщина;
4) вотчина.

4. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась:
1) местничеством;
2) полюдьем;
3) барщиной;
4) кормлением.

Тема 2. Древнерусское государство (IX -первая половина XII вв.).

1.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

Фрагменты источников:

а) *«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<….>*

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <….>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <….>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <….>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <….>

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <….>»

б) *«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».*

Характеристики:
1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;
2) Отрывок из документа взят из первого письменного сборника законов на Руси;
3) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;
4) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;
5) Одним из составителей «Русской правды» являлся Ярослав Мудрый;
6) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

2. Прочтите отрывок из работы историка и назовите князя, о котором идет речь:

«…предпринял поход на хазар, господствующих в Юго-Восточной России; взял их город Саркел на Дону; победил прикавказских народов: ясов и касогов; завоевал Болгарию на Дунае, но должен был после упорной защиты уступить ее греческому императору. На возвратном пути из Болгарии в Русь он был убит печенегами…».

1) Ярослав Мудрый;
2) Олег;
3) Игорь;
4) Святослав.

3. Прочтите отрывок:

«И когда прошел год, в 6496 (988) году пошел [князь] с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города.

[князь] вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу». И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: «Не пристало христианам выдавать жен за язычников. Если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное восприимешь, и с нами единоверен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя». Услышав это, сказал [князь] посланным к нему от царей: «Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо еще прежде испытал закон ваш и люба мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи». И рады были цари, услышав это, и упросили сестру свою, именем Анну, и послали к [князю], говоря: «Крестись, и тогда пошлем сестру свою к тебе». Ответил [князь]: «Пусть пришедшие с сестрою вашею и крестят меня». И послушались цари, и послали сестру свою, сановников и пресвитеров.

После этого жил [князь] в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал ее строить, и, когда кончил строить, украсил ее иконами, и поручил ее Анастасу Корсунянину, и поставил служить в ней корсунских священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсуни: иконы, сосуды и кресты. И, помолившись Богу, сказал он так: «Даю церкви этой святой Богородицы десятую часть от богатств моих и моих городов». И уставил так, написав заклятие в церкви этой, сказав: «Если кто отменит это, – да будет проклят». И дал десятую часть Анастасу Корсунянину. И устроил в тот день праздник великий боярам и старцам градским, а бедным роздал много богатства…».

Укажите жанр (тип) цитируемого произведения.

Под каким названием оно вошло в историю?

Укажите имя князя, о котором идет речь в данном отрывке.

4. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

1) призванием варягов;
2) походом на Киев князя Олега;
3) крещением Руси;
4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

5**. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:**

«В … году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

1) 882 г.;
2) 980 г.;
3) 988 г.;
4) 996 г.

6. Согласно с летописными свидетельствами, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

1) межплеменной рознью древлян и вятичей;
2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
3) нежеланием древлян принимать христианство;
4) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

<u>Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв</u>

1. Воспользовавшись своим правом отъезда со службы одного князя к другому, боярин:

1) уплачивал налоги тому князю, в чьем княжестве находились его земли, и сохранял свои владения;
2) не сохранял свои владения, но получал равноценные в том княжестве, куда он «отъехал» ;
3) терял свои земли, но мо рассчитывать на земельные пожалования у более богатого князя;
4) получал выездную грамоту.

2. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»:

1) IX;
2) XII;
3) XIV;

4) XIII.

3. Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк:

«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории».

1) усобицы князей;
2) войны Новгородской республики с Киевом;
3) отсутствие внешней безопасности;
4) падение торговли;
5) бегство населения.

4. Установите хронологическую последовательность:

1) сражение на Калке;
2) правление Мстислава Великого;
3) Принятие Устава Владимира Мономаха;
4) Ледовое побоище.

5. Функции народного вече Древней Руси – это:

1) представительной власти;
2) заключение договоров с князем;
3) приглашение князя на престол;
4) все вышеперечисленное.

6. По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:

1) произошел переход от принципа родового старейшинства при занятии княжеских престолов к «отчинному» принципу наследования от отца к сыну;
2) повсеместно князья были изгнаны из городов;
3) князья получили неограниченную власть;
4) власть князя ограничивается решениями Боярской Думы.

7. Статус старейшего великокняжеского стола и политического центра русских земель к концу XII в. переходит к:

1) Владимиру на Клязьме;
2) Ростову;
3) Новгороду;
4) Москве.

8. Назовите не менее четырех особенностей развития государственности и государственного управления в русских землях в условиях политической раздробленности.

9. Боярская республика сформировалась в Новгороде после:

1) изгнания в 1136 г. по решению вече князя Всеволода Мстиславовича;
2) после восстания в Новгороде в 1113 г.;
3) вторжения крестоносцев в русские земли;
4) после Невской битвы и приглашения на престол князя Александра Ярославовича.

10. Определите функции архиепископа в Новгороде:

1) фактически руководил советом господ;
2) был хранителем городской казны;
3) осуществлял контроль за эталонами мер и весов;
4) все вышеперечисленное.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.

1. Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:
1) «Слово о погибели Русской земли»;
2) «Задонщина»;
3) «Повесть временных лет;
4) «Русская правда»;

2. Установите хронологическую последовательность:
1) присоединение Новгорода;
2) присоединение Пскова;
3) стояние на реке Угре;
4) Ливонская война.

3. Какое событие произошло позже всех других:
1) Куликовская битва;
2) взятие войском Батыя Рязани;
3) «стояние» на реке Угре;
4) сражение на реке Воже.

4. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
1) Тверского княжества;
2) Новгорода Великого;
3) Рязанского княжества;
4) Переяславского княжества.

5. Произведение древнерусской литературы «Задонщина» посвящено сражению с монгольским войском под руководством:
1) Ахмата;
2) Мамая;
3) Узбека;
4) Чингисхана.

6 Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

1) Юрий Долгорукий;
2) Александр Невский;
3) Иван Калита;
4) Иван III.

7. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

1) Дмитрия Донского;
2) Ивана III;
3) Ивана IV;
4) Бориса Годунова.

8. Что означали «заповедные лета» в русской истории:
1) крестьяне становились крепостными, закреплялись за феодалами, что фиксировалось в писцовых книгах;
2) отмена Юрьева дня на это время;
3) крестьяне уходили от феодала за выкуп в определенное время, и это фиксировалось в писцовых книгах;
4) феодалу разрешалось ссылать крестьян за провинности на определенное время на каторгу.

9. В «Сказании о Магомет-салтане» Иван Пересветов обращает внимание на реформы, способствующие процветанию государства. О чем идет речь:
1) отмена местничества и системы кормлений;
2) создание постоянного войска;
3) укрепление верховной власти;
4) все вышеуказанные пункты.

10. Когда появилась концепция «Москва – третий Рим» и кто ее автор:
1) в 1497 г., Иван III;
2) около 1410 г., Константин Мономах;
3) в 1546 г., Иван Грозный;
4) около 1510 г., инок Филофей.

Тема 5 .Россия в XVII в.

1. Главное направление внешней политики России в 1630–1640-е гг.:
1) подготовка к войне с Речью Посполитой;
2) поиски союзников для войны со Швецией;
3) освоение Сибири;
4) укрепление и строительство оборонительных линий (засечных черт) на южных рубежах.

2. К 1653 г. были закончены работы по возведению оборонительных укреплений на юге России. Был построен 800-километровый рубеж, опиравшийся на 18 городов-крепостей. Речь идет о:
1) Симбирской черте;
2) Большой засечной черте;
3) Белгородской черте;
4) Закамской черте.

3. К событиям начального этапа войны России с Речью Посполитой относится:
1) Занятие Смоленщины, восточной части Белоруссии, Вильно и Львова;
2) Занятие Киева;
3) Занятие Чернигова;
4) Занятие территории Запорожской Сечи.

4. Что послужило причиной принятия решения о начале войны России со Швецией в 1656 г.:
1) угроза оккупации Новгорода и Пскова;
2) занятие шведскими войсками территории Польши;
3) желание выйти к Балтийскому морю;
4) смена монарха на Шведском престоле.

5. На завершающем этапе войны с Речью Посполитой:
1) Россией были потеряны Литва и западная часть Белоруссии;
2) Россия заняла большую часть территории Речи Посполитой;
3) Россия заключила мир с Османской империей;
4) Россия начала войну с Османской империей.

6. Стратегическими целями стран-участниц в Северной войне выступали:
Дания – овладение Голштинией (герцерство Голштейн-Готторпское;
Саксония – возвращение Речи Посполитой Лифляндии с Ригой;
Россия – ;
Швеция – .

7. Каков был официальный повод к Северной войне и кто: Россия или Швеция, объявил о начале военных действий?

8. Восстановите хронологическую последовательность, заполнив пропуски и расположив правильно приведённые отрывки. Определите название сражения:

а) *«Замысел _____ состоял в том, чтобы измотать противника на передовой позиции (линии редутов), а затем разбить его в открытом полевом бою. 27 июня в 2 часа ночи _____ войско под командованием фельдмаршала К.Г. Реншильда 4 колоннами пехоты и 6 колоннами конницы двинулось к позициям _____».*

б) *«На _____ этапе сражения развернулась борьба главных сил. _____ построил армию перед лагерем в две линии. В первой линии разместилась пехота под командованием генерал-фельдмаршала Б.П. Шереметьева, и артиллерия под командованием генерала Я.В. Брюса, на флангах – конницу генералов Р.Х. Боура и А.Д. Меньшикова. В 9 часов _____ шведы двинулись в штыковую атаку. Центр _____ был почти смят, но в результате удачной контратаки _____ начали теснить противника. К 11 часам _____ начали отход, превратившийся в паническое бегство.*

в) *«На _____ этапе сражения бои шли за передовую позицию. К 5 ч. _____ конница была опрокинута, но пехоте удалось овладеть первыми двумя редутами. Отступив, _____ войска заставили _____ подставить свой правый фланг под перекрёстный пушечный и ружейный огонь из укреплённого лагеря. _____ понесли большие потери и в панике отступили. В это же время колонны генералов Росса и Шлипенбаха, отрезанные в ходе боёв за редуты от главных сил были уничтожены конницей Меньшикова в _____ лесу».*

г) _____ *с гетманом Мазепой бежал в Османскую империю. Остатки* _____ *армии отступили к Переволочне, где были настигнуты и сложили оружие. Потери неприятеля составили 9 тыс. убитыми, свыше 18 тысяч пленными и 32 орудия. Потери русских войск: 1345 чел. убитыми и 3290 ранеными».*

9. Соотнесите термины и их определения:

Термины	Определения
а) Ландмилиция;	1) укрепление на углах крепости, предназначенное для обстрела местности вдоль стен крепости;
б) Галера;	2) наружное вспомогательное укрепление;
в) Кронверк;	3) несение охраны южной границы окраинных губерний (Киевской, Азовской);
г) Бастион.	4) гребной военный корабль с двумя или тремя мачтами с треугольным или четырехугольным парусом.

10. Укажите верное соответствие:

1) И.Мазепа;	а) комендант крепости Полтавы;
2) Ф.Апраксин;	б) король Речи Посполитой;
3) М.Голицын;	в) генерал-адмирал русского флота;
4) А.Келин.	г) украинский гетман;
	д) победитель шведов при Гренгаме.

<u>Тема 6..</u> <u>Россия в первой половине XVIII в.</u>

1. «Великое посольство» Петра I в страны Западной Европы состоялось:
1) в 1687-1689 гг.;
2) в 1700 г.;
3) в 1697-1698 гг.;
4) в 1711 г.

2. Мирный договор с Османской империей, подтверждавший переход к России Азова и Таганрога был подписан в:
1) 1700 г.;
2) 1689 г.;
3) 1721 г.;
4) 1711 г.

3. Расположите события в порядке хронологической последовательности:
1) поражение русских войск под Нарвой;
2) заключение союза России с Данией и Саксонией против Швеции;
3) победа русского флота над шведской эскадрой при острове Гренгам;
4) победа русских войск над шведским корпусом при деревне Лесной;

4. По условиям Ништадтского мирного договора:
1) Россия выводила свои войска из Риги, Дерпта, Нарвы;
2) Россия получала в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом;
3) Россия вступила в войну с Англией;
4) Россия объявила о войне с Османской империей.

5. Каспийский поход 1722-1723 гг. завершился:
1) началом войны с Османской империей;
2) безрезультатно;
3) возвращением Азова;
4) подписанием союзного договора и вхождением в состав России провинций Дагестан, Ширван, Астрабад и др.

6. Расположите события в порядке хронологической последовательности:
1) Ништадтский мирный договор России со Швецией;
2) Константинопольский мирный договор России с Турцией;
3) Адрианопольский мирный договор России с Турцией;
4) Бахчисарайский мирный договор России с Турцией.

7. Прутский поход Петра I закончился:
1) присоединением Бессарабии к России;
2) подписанием союзного договора с Османской империей;
3) возращением Османской империи Азова и разрушением Таганрога;
4) закреплением России на Дунае.

8. В 1718 г. Карл XII был вынужден пойти на переговоры с Россией, но:
1) при осаде норвежской крепости был убит;
2) Россия не приняла предложение мира;
3) усилиями Англии ход конгресса затягивался;
4) русский флот потерпел сокрушительное поражение.

9. Чтобы добиться от Османской империи подписания мирного договора в преддверии войны со Швецией:
1) Россия вернула Османской империи Азов;
2) российское посольство отправилось в Константинополь на 46-пушечном корабле «Крепость» в сопровождении эскадры из 10 кораблей;
3) Россия начала военные действия на границе с Османской империей;
4) Россия привлекла к переговорам своих союзников – Данию и Саксонию.

10. Установите соответствие:

Сражения	Даты
а) под Нарвой;	1) 1708 г.;
б) у мыса Гангут;	2) 1700 г.;
в) Полтавская битва;	3) 1709 г.;
г) сражение при деревне Лесной.	4) 1714 г.;
	5) 1720 г.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII в.

1. Из-за долгого ожидания престола Павла называли _____ помещик.

2. Установите соответствие между полководцами, флотоводцами и их победами:

1) А.В.Суворов;	а) Чесма;
2) П.А.Румянцев;	б) Рымник;
3) А.Г. Орлов;	в) Измаил;
4) Ф.Ф.Ушаков.	г) мыс Калиакрия, остров Тендра.

3. О каком документе Н. И. Панин сказал: «Это аксиомы, способные разрушить стены»?

4. Каких крестьян называли экономическими?

5. Крестьян – основателей мануфактур и занимавшихся торговлей в широких масштабах назвали в XVIII в. _____ .

6. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:
1) учредить новый порядок престолонаследия;
2) отменить крепостное право;
3) разработать новый свод законов;
4) учредить Государственный совет.

7. Секуляризация – это:
1) политика оказания экономической помощи предпринимателям;
2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь;
3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
4) обращение государством церковной собственности в государственную.

8. Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:
1) восстание под предводительством И. Болотникова;
2) взятие крепости Измаил русскими войсками;
3) церковная реформа патриарха Никона;
4) секуляризация церковных земель;
5) вхождение Крыма в состав России;
6) Полтавская битва.

9. Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и укажите его автора:
«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша… Вашу светлость честь имею поздравить».
1) М.Д. Скобелев;
3) А.Д. Меншиков;
2) П.С. Нахимов;
4) А.В. Суворов.

10. Издание «Жалованной грамоты дворянству» связано с правлением:
1) Петра III;

2) Анны Иоанновны;
3) Екатерины II;
4) Павла I.

Тема 8. Россия в 1801-1860 гг.

1. Известно, что декабристы называли себя «детьми 1812-го года». Действительно, войны с Наполеоном послужили причиной роста национального самосознания. К факторам формирования идеологии декабризма также относится:
1) формирование идеологии официальной народности;
2) распространение марксизма;
3) появление новой системы дворянского образования;
4) распространение идей Просвещения.

2. Прочтите отрывок из произведения М. М. Сперанского и укажите год, в котором было принято решение о проведении реформы:
«1. Вместо неуравнительной рекрутской повинности, все части Империи тяготящей, сосредоточить способы составления войск в известные и определительные округи и тем освободить все другие состояния от рекрутства, кроме редких случаев войны чрезвычайной.
2. Население сих округов составить из прежних их обывателей и из войск: первым – заменив обязанности, вновь на них возлагаемые, соразмерными им выгодами, вторым – доставив поземельную оседлость и, следовательно, способы продовольствия и семейственной жизни без ущерба и перемены в воинском их устройстве. На сих двух мыслях основано все установление военных поселений; из них проистекают все его правила».
1) 1816 г.;
2) 1801 г.;
3) 1881 г.;
4) 1797 г.

3. В 1815 г. Александр I даровал Конституцию Царству Польскому, в 1818 г. он поддержал инициативу эстляндского дворянства, выразившего готовность освободить крепостных крестьян. Но император так и не решился ввести конституционное устройство и отменить крепостное право в России, так как:
1) был напуган ростом революционного движения в России;
2) не получил поддержки у поместного дворянства и в придворных кругах;
3) в бюджете не хватало средств на проведение реформ;
4) был противником идей Просвещения.

4. Прочтите отрывок из дневника флигель-адъютанта Н. Д. Дурново и укажите, как впоследствии называли участников события, о котором идет речь:
«16 декабря.
Не проходит минуты, чтобы не находили и не сажали в тюрьму кого-нибудь из заговорщиков. Все Бестужевы в наших руках… Князь Одоевский, офицер-конногвардеец, был выдан своим дядей сенатором Дмитрием Ланским, у которого он скрылся. Этот плут Якубович, который так хорошо разыграл искреннее раскаяние, оказался одним из главных руководителей заговора. Мы дали ему «бесплатное» помещение в крепости».

5. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:
1) Указ о единонаследии;
2) Свод законов Российской империи;
3) Введение к уложению государственных законов;
4) Государственный совет;
5) подушная подать;
6) Совет министров.

6. Прочтите отрывок из Манифеста Николая I. Используя представленную информацию и знания по истории, укажите не менее трех мероприятий внутренней и внешней политики, вызванных описываемыми событиями:
«Послѣ благословеній долголѣтняго мира, западъ Европы внезапно взволнованъ нынѣ смутами, грозящими ниспроверженіемъ законныхъ властей и всякаго общественнаго устройства.
Возникнувъ сперва во Франціи, мятежъ и безначаліе скоро сообщились сопредѣльной Германіи и, разливаясь повсемѣстно съ наглостію, возраставшею по мѣрѣ уступчивости Правительствъ, разрушительный потокъ сей прикоснулся, наконецъ, и союзныхъ НАМЪ Имперіи Австрійской и Королевства Прусскаго. Теперь, не зная болѣе предѣловъ, дерзость угрожаетъ, въ безуміи своемъ, и НАШЕЙ, Богомъ НАМЪ ввѣренной Россіи.
Но да не будетъ такъ!

По завѣтному примѣру Православныхъ НАШИХЪ предковъ, призвавъ въ помощь Бога Всемогущаго, МЫ готовы встрѣтить враговъ НАШИХЪ, гдѣ бы они ни предстали, и, не щадя СЕБЯ, будемъ, въ неразрывномъ союзѣ съ Святою НАШЕЮ Русью, защищать честь имени Русскаго и неприкосновенность предѣловъ НАШИХЪ.

МЫ удостовѣрены, что всякій Русскій, всякій вѣрноподданный НАШЪ, отвѣтитъ радостно на призывъ своего ГОСУДАРЯ; что древній нашъ возгласъ: «за Вѣру, Царя и Отечество», и нынѣ предукажетъ намъ путь къ побѣдѣ: и тогда, въ чувствахъ благоговѣйной признательности, какъ теперь въ чувствахъ святаго на него упованія, мы всѣ вмѣстѣ воскликнемъ:

Съ нами Богъ! Разумѣйте языцы и покоряйтеся: яко съ нами Богъ!...».

7. Активный участник следствия по делу декабристов, автор проекта учреждения высшей полиции под начальством особого министра и инспектора корпуса жандармов. 25 июня 1826 г. назначен шефом жандармов, а 3 июля 1826 года – главным начальником III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии и командующим Главной Его Императорского Величества квартирой. Укажите, о ком идет речь:

1) А. Х. Бенкендорфе;
2) М. М. Сперанском;
3) П. И. Пестеле;
4) С. С. Уварове.

8. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I:

1) 1818 г.;
2) 1826 г.;
3) 1856 г.;
4) 1877 г.

9. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу:

1) Крымская война;
2) введение подушной подати;
3) Пугачевщина;
4) Ленский расстрел;
5) строительство Царскосельской железной дороги;
6) замена ассигнаций кредитными билетами.

10. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями XIX века. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Государственные деятели	События
А) М. М. Сперанский; Б) А. А. Аракчеев; В) П. Д. Киселев; Г) С. С.Уваров.	1) реформа государственной деревни; 2) введение кредитного рубля; 3) подготовка законопроекта «Введение к уложению государственных законов»; 4) создание теории официальной народности; 5) организация военных поселений.

<u>Тема 9. Россия в 1860-1890 –е гг.</u>

1. Прочтите отрывок из записок современника и укажите, во время какой из войн произошли описываемые события:

«Потери при штурме иногда бывают гораздо меньшими в общей сложности, чем при длительной осаде. И уже штурм, не доведенный до конца, – чистый проигрыш и бесцельная трата жизней, как, например, под Плевной. Возможно, в этом смысле и говорил Скобелев, что сдача Плевны <...> – «позорное дело» ... Стоит только прочесть в записках художника Верещагина про скобелевские слезы на Зеленых Горах или на панихиде по защитникам Скобелевского редута, когда он, «указывая на канавку, рытую пальцами, буквально залился слезами и потом, во время панихиды, опять громко плакал».

1) русско-турецкая война 1877-1878 гг.;
2) русско-турецкая война 1787-1791 гг.;
3) Крымская война 1853-1856 гг.;
4) русско-турецкая война 1828-1829 гг.

2. Укажите реформу периода 1860-х годов, заложившую основу для реализации серии либеральных реформ в России во второй половине XIX века.

3. Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования:

1) Николая I;
2) Николая II;
3) Александра II;
4) Александра III.

4. Состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс закрепил результаты:

1) Семилетней войны;
2) Отечественной войны;
3) русско-японской войны;
4) русско-турецкой войны.

5. Установите соответствие между историческим деятелем и сферой его деятельности:

Исторический деятель	Сфера деятельности
а) А.В. Головнин;	1) генерал-губернатор, начальник Верховной распорядительной комиссии;
б) Д.А. Милютин;	2) министр внутренних дел, исполняющий обязанности с 1861 г.;
в) М.Т. Лорис-Меликов;	3) военный министр, участник разработки положений военной реформы;
г) П.А. Валуев;	4) генерал, Председатель Редакционных комиссий;
д) Я.И. Ростовцев.	5) министр просвещения, участник разработки положений реформы в области просвещения.

6. Какой из перечисленных ниже документов был принят Александром III в 1881 г.:

1) Манифест о незыблемости самодержавия;
2) Конституция;
3) Манифест об усовершенствовании государственного порядка;
4) Манифест об учреждении Государственной Думы.

7. Прочтите отрывок из письма К. П. Победоносцева Александру III и укажите событие, о котором идёт речь:

«Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбитая с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее… Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности».

1) Ходынская катастрофа;
2) убийство Александра II;
3) крушение императорского поезда;
4) нападение Турции на Россию.

8. Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец:

1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора;
2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции;
3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;
4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

1) крушение царского поезда;
2) отмена подушной подати;
3) создание военно-политического союза с Францией;
4) введение института земских начальников.

10. Что из названного относится к результатам внутренней политики Александра III:

1) начало деятельности земств;
2) разрушение общины;
3) отмена крепостного права;

4) повышение имущественного ценза на выборах в городские думы.

10. Россия в 1900-1916 гг.

1. Выберите из списка организации, в программе которых содержались марксистские идеи (возможно несколько вариантов ответа):
1) Российская социал-демократическая партия;
2) Конституционно-демократическая партия;
3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
4) «Союз русского народа».

2. Началом революции 1905–1907 гг. считают:
1) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года;
2) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года;
3) всероссийскую политическую стачку;
4) вооруженное восстание в Москве.

3. Мирное шествие рабочих Петербурга к царю возглавил:
1) министр юстиции Муравьев;
2) лидер партии эсеров В.М. Чернов;
3) руководитель рабочего легального общества священник Г. Гапон;
4) лидер РСДРП В.И. Ленин.

4. Организатор восстания на флоте в Севастополе в ноябре 1905 года:
1) адмирал С. Макаров;
2) лейтенант П. Шмидт;
3) адмирал Ф. Ушаков;
4) адмирал Л. Корнилов.

5. Главной особенностью стачки в Иваново-Вознесенске в 1905 г. является:
1) образование первого Совета рабочих депутатов;
2) использование восставшими оружия;
3) масштабные формы протеста;
4) антивоенный характер.

6.Основные участники Первой мировой войны: Австро-Венгрия, Италия, Турция, Болгария, Япония, Румыния, Германия, Франция, Великобритания, Россия. Распределите участников по блокам:
1) Антанта;
2) Тройственный союз;

7. Исключите лишнее: Геополитические интересы России в войне с Германией.
1) присоединение Галиции;
2) усиление влияния на Балканах;
3) присоединение Польши;
4) захват Константинополя.

8. В июле-августе 1914 г. возникают общественные организации для помощи фронту:

а) Земский союз помощи раненым б) Всероссийский городской союз.	Их возглавляли: 1) М. Челноков; 2) Н. Львов; 3) П. Милюков; 4) В. Шульгин.

9.Главное слабое звено военных компаний 1914 и 1915 гг.:
1) стратегические просчеты военного руководства в определении направления главного удара;
2) участие в Антанте;
3) мобилизация промышленности;
4) массовые восстания внутри страны.

10.Почему 23 августа 1915 г. Николай II принимает решение взять на себя функции главнокомандующего (из-за каких событий?):
1) отступление наших войск с территории Галиции, Польши, Литвы и Западной Белоруссии;
2) вступление в войну Турции и блокады проливов;

3) в результате деморализации армии и дезертирства;
4) из-за укрепления авторитета Великого князя Николая Николаевича и опасения заговора.

Тема 11. Россия в 1917-1920 гг.

1. Укажите событие, одним из последствий которого стало формирование системы двоевластия в России:

1) публикация Приказов Петроградскому гарнизону;
2) окончание Гражданской войны в европейской части России;
3) выступление генерала Л. Г. Корнилова;
4) июльский кризис Временного правительства;

2. Николай II отрёкся от престола в пользу:

1) своего сына Алексея;
2) великого князя Николая Николаевича;
3) младшего брата Михаила;
4) Временного правительства.

3. Главой первого состава Временного правительства был:

1) А. И. Гучков;
2) Г. Е. Львов;
3) А. Ф. Керенский;
4) П. Н. Милюков.

4. Какие положения были закреплены в Декларации Временного правительства от 3 марта 1917 г.:

1) ликвидация частной собственности на землю;
2) введение широких гражданские права и свободы;
3) объявление о начале переговоров с Германией;
4) введение чрезвычайного положения.

5. Какое из событий 1917 г. произошло раньше остальных:

1) Корниловский мятеж;
2) II Всероссийский съезд Советов;
3) Создание коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским;
4) Опубликование «ноты» Милюкова.

6. Существовавший в России в годы Гражданской войны Комуч – это:

1) комитет по учреждению трезвости, созданный СНК 5 января 1918 г.;
2) антибольшевистское правительство, сформированное из членов Учредительного собрания в Самаре 8 июня 1918 г.;
3) комитет по выборам в Учредительное собрание, созданный 28 ноября 1917 г.;
4) политическая партия, созданная эмигрировавшими из России кадетами в 1918 г.;

7.Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

1) создание трудовых армий;
2) введение продразверстки;
3) концессии;
4) национализация промышленности;
5) индустриализация;
6) гласность.

8.Социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.), отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов, называется _____ .

9.ВЧК – это аббревиатура, обозначающая:

1) чрезвычайный орган управления армией в условиях гражданской войны;
2) временный высший орган управления страной в 1917 г.;
3) чрезвычайный орган, созданный для борьбы с саботажем и контрреволюцией;

4) орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.; штаб их выступления.

10. Установите соответствие между советскими законодательными актами и годами их принятия.

Законодательные акты	Даты
а) Декрет о замене продовольственной и сырьевой развёрстки продовольственным налогом; б) Декрет об отмене сословий и гражданских чинов; в) первая Конституция РСФСР; г) Декларация об образовании СССР	1) 1917 г.; 2) 1918 г.; 3) 1920 г.; 4) 1921 г.; 5) 1922 г.; 6) 1924 г.

<u>Тема 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.</u>

1. В период нэпа:
1) была отменена государственная монополия внешней торговли;
2) осуществлялась политика форсированной индустриализации;
3) была провозглашена свобода торговли;
4) земля и ее недра были переданы в частную собственность.

2. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920 гг.:
1) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране;
2) победа взглядов о мирном врастании кулака в социализм;
3) принятие в качестве официального учения о перманентной революции;
4) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий.

3. Какие три из перечисленных черт характеризуют новую экономическую политику:
1) создание трудовых армий;
2) введение продналога;
3) концессии;
4) национализация промышленности;
5) свободный наем рабочей силы;
6) гласность.

4. В каком году образовался СССР:
1) 1917 г.;
2) 1932 г.;
3) 1922 г.;
4) 1924 г.

5. В каком году И. В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):
1) 1918 г.;
2) 1922 г.;
3) 1924 г.;
4) 1928 г.

6. Коллективизацию в СССР характеризует;
1) создание системы крупных агрогородов;
2) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств;
3) развитие фермерского хозяйства;
4) возрождение крестьянской общины.

7. Напишите пропущенное слово:
Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях народного хозяйства называется _____ .

8. Назовите фамилию, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов.

9. Что из перечисленного относится к политике коллективизации сельского хозяйства (1929–1930 гг.)? Выберите три ответа:

1) курс на осуществление коллективизации был провозглашен на XV съезде ВКП (б) в 1927 г.;
2) данная политика сопровождалась репрессиями в отношении зажиточных крестьян;
3) коллективизация привела к росту уровня потребления в колхозах;
4) годом «великого перелома» в сознании середняков власти назвали 1929 г.;
5) основной формой объединения индивидуальных хозяйств стали коммуны;
6) результатом коллективизации стало увеличение поголовья крупнорогатого скота.

10. Что из перечисленного относится к политике индустриализации 1920 – 1930 гг.? Выберите три ответа:

1) принятие пятилетних планов;
2) легализация частной собственности;
3) форсированное развитие тяжелой промышленности;
4) стахановское движение;
5) приватизация промышленных предприятий;
6) промышленный переворот.

Тема 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится:

1) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке;
2) сражение под Смоленском;
3) наступление советских войск в Восточной Пруссии;
4) Курская битва.

2. Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:

1) Московская битва;
2) Взятие Берлина;
3) Смоленское сражение;
4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, подберите номер нужного элемента:

а) Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось в _____ 1941 г.; б) В результате Ясско-Кишиневской операции советские войска _____; в) Выдающимся советским конструктором, начальником конструкторского бюро танкостроения Харьковского завода, создавшего танк Т-34, был _____.	1) вывели из войны Румынию; 2) декабре; 3) освободили Будапешт; 4) октябре; 5) Н. М. Майский; 6) М. И. Кошкин;

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
а) операция «Уран»; б) Керченская десантная операция;	1) И. С. Конев; 2) К. К. Рокоссовский; 3) С. М. Буденный;

в) Операция «Искра»; г) Белгородско-Харьковская наступательная операция.	4) К. А. Мерецков; 5) Д. Т. Козлов; 6) К. Е. Ворошилов.

2

5. Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события:
«1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия – погоны для личного состава Красной Армии…»:

1) 1942 г.;
2) 1943 г.;
3) 1945 г.;
4) 1944 г.

6. 22 июня 1941 г. в связи с нападением Германии на СССР с обращением к советскому народу выступил:

1) В. М. Молотов;
2) И. В. Сталин;
3) М. И. Калинин;
4) Л. П. Берия.

7. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1) 29-30 октября 1939 г.;
2) 28 сентября 1939 г.;
3) 23 августа 1939 г.;
4) 22 июня 1941 г.

8. Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:

1) «Багратион»;
2) «Висло-Одерская»;
3) «Сатурн»;
4) «Кольцо».

9. Тегеранская конференция состоялась:

1) в конце 1943 г.;
2) в конце 1944 г.;
3) в 1945 г.;
4) в 1942 г.

10. Второй фронт был открыт:

1) в Италии;
2) в Греции;
3) на Юге Франции;

4) на Севере Франции.

Тема 14. СССР в 1945-1991 гг.

1. Укажите положения хозяйственной реформы 1957 г. (возможен выбор нескольких правильных ответов):

1) созданы Советы народного хозяйства (совнархозы);
2) упраздняется ряд министерств;
3) вводится отраслевой принцип управления народным хозяйством;
4) децентрализация управления производством;
5) создание ВСНХ;
6) уменьшении числа плановых показателей для предприятий;
7) новый показатель эффективности работы – объем реализованной продукции.

2. Определите, по какому принципу образованы ряды:

1) Н. Н. Семенов, П. А. Черенков, И. М. Франк, И. Е. Тамм, Л. Д. Ландау, Н. Г. Басов, А. М. Прохоров – _____;
2) Г. М. Маленков, В. М. Молотов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов, Н. А. Булганин – _____.

3. Отставке Н. С. Хрущева способствовало…

(возможен выбор нескольких правильных ответов):

1) создание комитета партийно-государственного контроля;
2) проявление волюнтаризма во внутренней и внешней политике;
3) решение Н. С. Хрущева ввести в стране пост президента;
4) угроза утраты КПСС монополии на власть;
5) непоследовательность в отношении политики преследования инакомыслия в стране.

4. Назовите год появления документа, отрывок из которого приведен ниже.

«Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

I. Общие положения

Статья 1.Члены колхозов имеют право на пенсии по старости и по инвалидности.

Нетрудоспособные члены семей умерших колхозников, если они находились у них на иждивении, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца <…>.

II. Пенсии

Статья 6. Право на пенсию по старости имеют члены колхозов: мужчины – по достижении 65 лет и при стаже работы не менее 25 лет; женщины – по достижении 60 лет и при стаже работы не менее 20 лет…».

5. «Ракетное послание» председателя Совета министров СССР Н. А. Булганина премьер-министру Великобритании Антони Идену с требованием немедленного прекращения военных действий и вывода иностранных войск с территории Египта было направлено:

1) 1 марта 1953 г.;
2) 27 октября 1962 г.;
3) 25 февраля 1956 г.;
4) 5 ноября 1956 г.

6. Задачи экономической реформы 1965 г. состояли в (возможен выбор нескольких правильных ответов):

1) усилении административного контроля за деятельностью предприятий;
2) децентрализации управления производством;
3) уменьшении числа плановых показателей для предприятий;
4) переходе к отраслевому принципу управления;
5) повышении закупочных цен на сельхозпродукцию;
6) увеличении капиталовложений в сельское хозяйство;
7) переводе предприятий на арендные отношения;
8) введении нового показателя эффективности работы предприятия – объем реализованной продукции.

7. Установите соответствие между формами протеста против существовавшего в СССР режима и периодами, к которым они относятся:

а) забастовки шахтеров;
б) выступление рабочих в г. Новочеркасске;
в) диссидентское движение;

г) организация антисталинских групп среди интеллигенции и молодежи.
1) 1945-1953 гг.;
2) 1953-1964 гг.;
3) 1965-1985 гг.;
4) 1985-1991 гг.;
5) 2000-2009 гг.

8. Председателем Комитета государственной безопасности в 1970-х – начале 1980-х гг. был:
1) Л.И.Брежнев;
2) Н.В.Подгорный;
3) А.Н. Шелепин;
4) Ю.В. Андропов.

9. Конституцию СССР 1977 г. характеризовали следующие положения (возможен выбор нескольких правильных ответов):
1) фиксация новых гражданских прав (право на обжалование действий должностных лиц и пр.);
2) узаконение реальной роли КПСС в деле государственного управления;
3) констатация перехода к однопалатному парламенту;
4) наличие преамбулы, где констатировалось построение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»;
5) провозглашение высшей целью государства дальнейшей демократизации общества.

10. К объективным факторам, препятствующим дальнейшему развитию экономики СССР экстенсивными методами, в конце 19170-х – начале 1980-хгг. относились:
1) геронтократизация аппарата;
2) исчерпание природных ресурсов;
3) снижение рождаемости и сокращение притока молодёжи на производство;
4) перемещение центров добывающей промышленности на восток.

Тема 15. Россия в 1992 – 2000-е гг.

1. В конце XX – начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трех фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

2**. Советско-американский Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) был подписан:**
1) в июле 1991 г. в Москве;
2) в декабре 1988 г. в Вашингтоне;
3) в ноябре 1990 г. в Париже;
4) в 2001 в Нью-Йорке.

3. Официальный роспуск структур ОВД состоялся:
1) 4 марта 1999 г.;
2) 1 апреля 1991 г.;
3) 6 ноября 1985 г;
4) 1 июля 1991 г.

4. Россия официально становится одним из государств-участников «Большой Семерки», ставшей теперь «Восьмеркой» в:
1) 1996 г.;
2) 1998 г.;
3) 2002 г.;
4) 2000 г.

5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», было сделано в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президентами:
1) М. Горбачевым и Дж. Бушем;
2) Л. Брежневым и Р. Никсоном;
3) М. Горбачевым и Р. Рейганом;
4) Н. Хрущевым и Дж. Кеннеди.

6. Что из названного стало одной из важнейших задач федеральной власти в России в начале XXI в.:
1) образование новых субъектов федерации;
2) создание системы судебной власти;
3) подготовка новой редакции Конституции РФ;
4) приведение регионального законодательства в соответствии с общероссийским.

7. Укажите термин, о котором идет речь:

Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. – _____.

8. «Демократическими комиссарами» в 1990-е гг. называли:

1) глав местных администраций;
2) представителей президента в регионах;
3) чиновников Конституционного суда;
4) сотрудников администрации президента.

9. В сентябре – октябре 1993 г. в Российской Федерации высшего критического уровня достигает политический кризис. Укажите два центра власти, оспаривавшие право на верховенство полномочий. Назовите причины, вызвавшие этот кризис (приведите три объяснения). Какой из центров одержал победу в итоге произошедших событий?

10. Расположите в порядке хронологической последовательности:

1) председателем Правительства РФ становится Е.М. Примаков;
2) председателем Правительства РФ становится В.С. Черномырдин;
3) председателем Правительства РФ становится С.В. Кириенко;
4) председателем Правительства РФ становится В.В. Путин.

БЛОК 2.

1.Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных выступающим.

Из политической речи: «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса:"Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанестирешительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева:"Одно и то же").Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попыткаумного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева:"Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

2. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;

3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Какие причины преобразований названы в данном постановлении Политбюро ЦК ВКП(б)? Укажите две причины.

3. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из сочинения историка В. О. Ключевского

« ... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием ...Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваши знания истории.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне.я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым. и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.... Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?

Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведенных по инициативе этого кружка

6. Привлекая исторические знания, приведите примеры трёх действий исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте, направленных на решение стоявших перед Русским государством проблем.

Из записок иностранца.

«_____ пользовался большим уважением, чем царь, ибо царь не утруждал себя ничем, кроме того, что ходил в церковь и присутствовал при богослужениях, и _____ управлял всею землею, как глава государства, будучи над всем царем, а Фёдор Иванович носил только титул.

_____, захватив в свои руки власть и расположив к себе простой народ <...>, не довольствовался этим, ибо на его пути ещё стояли дети Романовы, или сыновья Никиты Романовича; Никита был брат первой

царицы <...> умершего тирана, и они были всех ближе к престолу, других наследников не было; сверх того это был самый старейший и могущественнейший род в Московии <...>; поэтому _____ стал искать случая устранить их, полагая, что тогда все будет по его желанию, но он не мог осуществить этого, ибо опасался придворных, дворянства и царя, любившего своих дядей Романовых <...>, притом они не совершали ничего дурного, жили всегда очень скромно и были всеми любимы <...>

Дожидаясь, когда придёт его время, _____ управлял по своему усмотрению, однако всегда старался оказывать добро простолюдину и так расположил к себе весь народ, что его любили больше всех. По смерти набожного царя и великого князя Федора Ивановича <...> простой народ <...> во множестве столпился около Кремля, шумел и вызывал царицу Александру, жену царя Федора, сестру _____, домогаясь её видеть и вручить ей управление государством <...>

<...> видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, _____, крича, что не знают другого, более достойного быть царем, что он правил при покойном Федоре и был любим народом, на что царица почти согласилась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя».

7. **Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагает создать М. Т. Лорис-Меликов и каковы были бы их функции. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.**

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

8. В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. **Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 года вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.**

9. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». **Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).**

10. Во время восстания декабристов на Сенатской площади генерал М. А. Милорадович, пытавшийся уговорить солдат разойтись, выдернул из ножен полученную им в дар от великого князя Константина Павловича шпагу, повернул её эфесом к мятежникам и стал показывать и громко читать надпись: «Другу моему Милорадовичу». Речь генерала подействовала на солдат, стоявших в каре...

Что хотел М. А. Милорадович объяснить солдатам, демонстрируя шпагу? Чем ещё (кроме наличия у него шпаги и аргумента, связанного с этим) мог генерал повлиять на решение солдат об участии в восстании? Какова дальнейшая судьба М. А. Милорадовича?

11. В ходе Крестьянской реформы 1861 г. помещики должны были получить крупные суммы за выкупаемую у них землю, которые, как предполагалось, будут направлены на развитие их хозяйств. Однако во второй половине XIX — начале XX в. помещичье землевладение приходит в упадок и происходит массовое разорение помещиков, их землевладение сокращается**. Приведите не менее трёх объяснений массовому разорению помещичьих хозяйств и продолжавшемуся сокращению помещичьего землевладения**

12. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. **Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.**

13. Известно, что в начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л. И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряжённости. **Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.**

3.3. Темы рефератов.

1. Особенности возникновения и развития Древнерусского государства (IX – XII вв.).
2. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества.
3. Деятельность первых русских князей.
4. Ярослав Мудрый: политический портрет.
5. Владимир Мономах: политический портрет.
6. Русская правда – первый свод законов Древней Руси.
7. Новгородская и Псковская феодальные республики: история существования.
8. Борьба русских княжеств с вторжением рыцарей-крестоносцев.
9. Русь и Золотая Орда: история отношений.
10. Александр Невский: история жизни и деятельности.
11. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
12. Судебник 1497 г.: причины разработки и принятия нового законодательства; содержание и особенности нового свода законов, его значение.
13.Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
14.Избранная Рада Ивана IV.
15.Опричнина эпохи Ивана IV..
16. Иван Грозный: политический портрет
17.Ливонская война (1558 -1583 гг.)
18.История зарождения российского казачества (XVI – XVII вв.)
20.Присоединение Ермаком Сибири.
21.Борис Годунов: политический портрет.
22.Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени в России в XVI – XVII вв.
23.Смена династий на российском престоле в XVII в.
24.«Бунташный век» в России.
25.Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
26.А.М. Романов: политический портрет
27.Соборное Уложение 1649 г.
28.Царевна Софья: политический портрет.
29.Россия и Украина в XVII в.
30.Внешняя политика России во второй половине в XVII в.
31.Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
32.Петр Первый: политический портрет.
33. «Птенцы гнезда Петрова».
34, Внешняя политика Петра Первого.
35. Северная война (1720-1721 гг.)
36. Культура России в первой четверти XVIII в.
37. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг.: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
38. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
39. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг.)

40. Внешняя политика при Екатерине Второй. Специфика формирования Российской империи.
41.Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
42.История присоединения Крыма к Российской империи в XVIII в.
43. Павел 1: политический портрет.
44. Внешняя политика Российской империи при Павле I.
45. А.В. Суворов: история полководца.
46. Александр Первый: политический портрет.
47. «Негласный комитет» и его деятельность.
48. Конституционные проекты М.М. Сперанского;
49. Отечественная Война 1812 г.
50.Заграничные походы русской армии 1813-184 гг.
51. Движение декабристов.
52. Николай I: политический портрет
53. Деятельность Третьего отделения Императорской канцелярии при Николае Первом.
54. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления.)
55. Внешняя политика России при Николае 1 и ее итоги.
56. Крымская война 1853-1856 гг.
57. Адмирал П.С. Нахимов.
58. Кавказская война (первая половина XIX в.)
59. Генерал А.П. Ермолов
60. А.А. Аракчеев и А.Х. Бенкендорф – история жизни и деятельности.
61.Александр Второй: политический портрет.
62. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
63. Реформы 1860–1870-х годов в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, образовательная).
64. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
65. Движение народников.
66. Александр Третий: политический портрет.
67. Эпоха контр-реформ Александра Третьего.
68. М.Т. Лорис-Меликов.
69. К.П. Победоносцев
70. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. при Александре II
71. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
72. Генерал М.Д. Скобелев.
73. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в при Александре III.
74. Распространение идей марксизма в России. Группа "Освобождение труда"
75. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Основные этапы развития капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве.
76. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
77. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противоборство политических сил, итоги.
78.П.А. Столыпин

79.Участие России в Первой мировой войне. - причины вступления России в Первую мировую войну;
80. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
81. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)
82. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)
83. Конституция РСФСР 1918 г.
84. НЭП
85.Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.
86.. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: содержание, методы, результаты.
87.Оформление политической системы СССР в 20–30-е годы XX в., ее сущность.
88. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы XX в., ее итоги.
89.Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг)
90. И. Сталин: политический портрет
91.Н.С.Хрущев: политический портрет
92.Л.И. Брежнева: политический портрет
93.К.Черненко: политический портрет
94.Ю. Андропов: политический портрет
95. «Холодная война». План А.Даллеса.
96. Карибский кризис
97. Участие СССР в локальных конфликтах.
98.Распад СССР: причины, ход, последствия.
99. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
100.Становление и развитие российской государственности (1991-2020гг.).

3.4. Инновационная игра № 1.

Анализ интерпретации принципа историзма на примере событий российской и всемирной истории.

Задание. *Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер по преодолению конфронтации в рамках понимания принципа историзма.*
Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Интерпретация принципа историзма на примере событий современности. 2. Причины разной трактовки истории.3. Рекомендации по преодолению конфронтации.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4. 1.2. Проведение инновационной игры

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Инновационная игра
6.	Время проведения опроса	40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическое задание
6.	Время проведения опроса	10 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут

7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.