

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА»
Б1.О.28	Кафедра ТЕХНОСФЕРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Специальная оценка условий труда**

Направление подготовки  
**20.03.01 «Техносферная безопасность»**

Направленность (профиль)  
**«Техносферная безопасность»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	
<i>Разработал:</i>	<i>Зав.кафедрой</i>	<i>В.С. Хомякова</i>	
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр. 1 из 30</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Error! B</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Краткое содержание дисциплины	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.1.1. Очная форма обучения	5
4.1.2. Заочная форма обучения	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	<b>Error! B</b>
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	113
12. Особенности обучения студентов с инвалидностью	12



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: овладение правовой и нормативной основой обеспечения безопасности труда; формирование у обучающихся необходимых компетенций в сфере организации безопасной трудовой деятельности и взаимодействия человека с факторами производственной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение правовых, нормативных и организационных основ безопасности труда на предприятии;
- изучение специфики воздействия негативных факторов на человека и способов защиты;
- получение необходимых знаний об особенностях обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- изучение основ управления охраной труда и профессиональными рисками на предприятии.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоёмкость 3 зачётных единиц (180 академических часов). Изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен обеспечивать реализацию процессов системы управления охраной труда в организации (ПК-1);
- способен проводить оценку профессиональных рисков и разрабатывать мероприятия, направленные на снижение их уровней (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- правовые и организационные основы проведения специальной оценки условий труда, производственного контроля и декларирования условий труда;
- методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и оценки профессиональных рисков;
- гигиенические критерии условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса;
- задачи и этапы специальной оценки условий труда;
- принципы и методы проведения экспертизы условий труда, приборы и системы контроля.

### **Уметь:**

- планировать и организовывать проведение специальной оценки условий труда в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов;
- применять нормативно-техническую и правовую документацию в оценке условий труда;
- применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;
- координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда и анализировать результаты;



- оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности эксплуатируемой техники;
- пользоваться современными приборами контроля производственной среды;
- оформлять результаты проведения специальной оценки условий труда: карты специальной оценки и сводные ведомости;
- оценивать профессиональные риски работников по результатам специальной оценки условий труда.

**Владеть:**

Навыками использования законодательных и нормативных актов в процессе организации и проведении СОУТ; применения контрольно-измерительных приборов; измерения уровней опасных и вредных производственных факторов путем сравнения фактических значений с гигиеническими нормативами.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Специальная оценка условий труда» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		2 курс		3 курс
		3 семестр		4 семестр
Контактная работа (всего)	82,35	82,35	22,85	22,85
В том числе:				
Лекции	36	36	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	10	10
Групповые консультации	10	10	2,5	2,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,35	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	97,65	97,65	157,15	157,15
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	180	180	180
<i>зач.ед.</i>	5	5	5	5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

**4. Краткое содержание дисциплины**

Понятие специальной оценки условий труда. Нормативно-правовые основы специальной оценки условий труда. Классы условий труда, федеральная государственная информационная система учета результатов СОУТ. Участники специальной оценки условий труда. Права и обязанности сторон. Внеплановая специальная оценка условий труда. Использование результатов специальной оценки условий труда. Дифференцированный подход к определению вида и объема гарантий компенсаций работникам, занятым на работах



с вредными и опасными условиями труда.

Порядок и методика проведения специальной оценки условий труда, нормативно правовые акты, регулирующие проведение специальной оценки условий труда. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда, требования к организациям, проводящим специальную оценку условий труда, идентификация (выявление) потенциально вредных и (или) производственных факторов, декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Инструментальные измерения уровня факторов производственной среды (параметры микроклимата, световой среды, шум, вибрации, электромагнитные излучения и др.), методики оценки факторов трудового процесса (тяжесть, напряженность труда). Заполнение протоколов по результатам оценки.

Оформление результатов СОУТ. Формы, содержание и оформление основных документов СОУТ. Утверждение отчета и несение данные в Федеральную государственную информационную систему по специальной оценке условий труда (ФГИС СОУТ). Разработка мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда по результатам СОУТ.

#### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Лаб. раб	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1. Понятие специальной оценки условий труда.	4	-	30	2	36
2	Модуль 2. Порядок и методика проведения специальной оценки условий труда.	8	-	30	2	40
3	Модуль 3. Инструментальные измерения уровня факторов производственной среды.	16	30	30	4	80
4	Модуль 4. Оформление и применение результатов СОУТ.	8	6	7,65	2	23,65
5	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,35	0,35
Всего часов		36	36	97,65	10,35	180

##### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Лаб. раб	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1. Понятие специальной оценки условий труда.	2		33,5	0,5	36
2	Модуль 2. Порядок и методика проведения специальной оценки условий труда.	4		35,5	0,5	40
3	Модуль 3. Инструментальные измерения уровня факторов производственной среды.	2	6	71	1	80
4	Модуль 4. Оформление и применение результатов СОУТ.	2	4	17,15	0,5	23,65
7	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,35	0,35
Всего часов		10	10	157,15	2,85	180



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоём- кость (час)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. Понятие специальной оценки условий труда.	Тема 1.1 Понятие и сущность специальной оценки условий труда Тема 1.2. Участники специальной оценки условий труда, права и обязанности.	36	ПК-1 ПК-2	тестирование
2.	Модуль 2. Порядок и методика проведения специальной оценки условий труда.	Тема 2.1 Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Тема 2.2 Порядок проведения специальной оценки условий труда. Тема 2.3 Этапы проведения специальной оценки условий труда. Тема 2.4 Декларирование условий труда. Тема 2.5 Оформление результатов СОУТ.	40	ПК-1 ПК-2	тестирование
3	Модуль 3. Инструментальные измерения уровня факторов производственной среды.	Тема 3.1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов Тема 3.2 Исследования и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (микроклимат). Тема 3.3 Исследования и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (световая среда). Тема 3.4 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (акустические факторы). Тема 3.5 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (другие факторы). Тема 3.6 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия. Тема 3.7 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Тема 3.8 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий	80	ПК-1 ПК-2	выполнение лабораторной работы, решение ситуационных задач, тестирование.



		труда по тяжести трудового процесса Тема 3.9 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по напряженности трудового процесса Тема 3.10 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов			
4	Модуль 4. Оформление и применение результатов СОУТ.	Тема 4.1 Составление перечня всех рабочих мест в организации, подлежащих СОУТ. Тема 4.2 Оформление результатов специальной оценки условий труда. Тема 4.3 Работа с сайтом Минтруда и соцзащиты по СОУТ. Тема 4.4 Разработка мероприятий по улучшению условий труда.	23,65	ПК-1 ПК-2	выполнение лабораторной работы, решение ситуационных задач, тестирование.



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	Заочное
1	8	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение лекционного материала; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу.	30	33,5
2	10	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение лекционного материала; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу.	30	35,5
3	15	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - решение ситуационных задач.	30	71
4	12,75	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - решение ситуационных задач..	7,65	17,15
7	-	-	-	-
Всего:			97,65	157,15

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Специальная оценка условий труда» / Екатеринбург. – изд. Уральский ГАУ. 2023.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 3 семестра (очная форма обучения), в конце 4 семестра (заочная форма обучения) и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине « Специальная оценка условий труда»





Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не удовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Бурак, В. Е. Специальная оценка условий труда: порядок деятельности комиссии : учебное пособие для вузов / В. Е. Бурак. — 2-е изд. испр. И доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-8383-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204785>

2) Специальная оценка условий труда : учебное пособие. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3850-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207041>

б) дополнительная литература:

1) Фомин, А. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / А. И. Фомин, Г. В. Кроль. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-00137-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115179>

2) Сычугов, С. Н. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / С. Н. Сычугов. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-94984-763-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171779>

3) Токарева, О. Ю. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2756-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271847>

4) Чепелев, Н. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / Н. И. Чепелев. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187297>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>



- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) база данных Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru> ;
- в) Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <https://www.garant.ru/> ;
- г) Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/> ;
- д) Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <https://eisot.rosmintrud.ru> .
- е) официальный сайт Министерства труда и социальной защиты. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <https://akot.rosmintrud.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е , ауд. № 5222 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Оснащение учебной аудитории: учебные столы, лавки, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, переносное мультимедийное оборудование, информационные стенды. Оборудование и приборы: Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; измеритель мощности ВШВ-003; измеритель шума ПИ-6; портативная многофункциональная система Экофизика; тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; aspirator; войсковой прибор х1; газоанализатор УГ-2; люксметр Ю-117; противогазы; респиратор, измеритель доз.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, ауд. № 1401	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт №ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	



## 12. Особенности обучения студентов с инвалидностью

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ПК-1 ПК-2	- способен обеспечивать реализацию процессов системы управления охраной труда в организации; - способен проводить оценку профессиональных рисков и разрабатывать мероприятия, направленные на снижение их уровней.	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (экзамен)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**2.2 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
Модуль 1. Понятие специальной оценки условий труда					
ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> - правовые и организационные основы проведения специальной оценки условий труда, производственного контроля и декларирования условий труда; <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать проведение специальной оценки условий труда в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов; - оформлять результаты проведения специальной оценки условий труда: карты специальной оценки и сводные ведомости; - оценивать <b>Владеть:</b> Навыками использования законодательных и нормативных актов в процессе организации и проведении СОУТ.	Тема 1.1 Понятие и сущность специальной оценки условий труда	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 1.2. Участники специальной оценки условий труда, права и обязанности.			



## Модуль 2. Порядок и методика проведения специальной оценки условий труда

ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> - правовые и организационные основы проведения специальной оценки условий труда, производственного контроля и декларирования условий труда; <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать проведение специальной оценки условий труда в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов; - оформлять результаты проведения специальной оценки условий труда: карты специальной оценки и сводные ведомости; - оценивать <b>Владеть:</b> Навыками использования законодательных и нормативных актов в процессе организации и проведении СОУТ.	Тема 2.1 Подготовка к проведению специальной оценки условий труда.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1
		Тема 2.2 Порядок проведения специальной оценки условий труда.			
		Тема 2.3 Этапы проведения специальной оценки условий труда.			
		Тема 2.4 Декларирование условий труда.			
		Тема 2.5 Оформление результатов СОУТ.			





## Модуль 3. Инструментальные измерения уровня факторов производственной среды.

ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> - методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и оценки профессиональных рисков; - гигиенические критерии условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса; - принципы и методы проведения экспертизы условий труда, приборы и системы контроля. <b>Уметь:</b> нормативных документов; - применять нормативно-техническую и правовую документацию в оценке условий труда; - применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; - координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда и анализировать результаты; - оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности	Тема 3.1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 3.2 Исследования и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (микроклимат).	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
		Тема 3.3 Исследования и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (световая среда).			
		Тема 3.4 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (акустические факторы).			
		Тема 3.5 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов (другие факторы).			
		Тема 3.6 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.			





<p>эксплуатируемой техники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться современными приборами контроля производственной среды;</li><li>- оформлять результаты проведения специальной оценки условий труда: карты специальной оценки и сводные ведомости;</li><li>- оценивать профессиональные риски работников по результатам специальной оценки условий труда.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения контрольно-измерительных приборов; измерения уровней опасных и вредных производственных факторов путем сравнения фактических значений с гигиеническими нормативами.</p> <p>.</p>	<p>Тема 3.7 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора.</p>			
	<p>Тема 3.8 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса</p>			
	<p>Тема 3.9 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по напряженности трудового процесса</p>			
	<p>Тема 3.10 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов</p>			



## Модуль 4. Оформление и применение результатов СОУТ

ПК-1 ПК-2	Знать: - правовые и организационные основы проведения специальной оценки условий труда, производственного контроля и декларирования условий труда; Уметь: - планировать и организовывать проведение специальной оценки условий труда в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов; - оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности эксплуатируемой техники; - оформлять результаты проведения специальной оценки условий труда: карты специальной оценки и сводные ведомости; - оценивать профессиональные риски работников по результатам специальной оценки условий труда. <b>Владеть:</b> Навыками использования законодательных и нормативных актов в процессе организации и проведении СОУТ.	Тема 4.1 Составление перечня всех рабочих мест в организации, подлежащих СОУТ.	лабораторные занятия, самостоятельная работа	тестирование, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
		Тема 4.2 Оформление результатов специальной оценки условий труда.			
		Тема 4.3 Работа с сайтом Минтруда и соцзащиты по СОУТ.			
		Тема 4.4 Разработка мероприятий по улучшению условий труда.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.



### 2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- потенциальные опасности, способы защиты, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</li><li>- опасные и вредные производственные факторы, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности при выполнении производственных процессов;</li><li>- источники, характеристики и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</li><li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа и оценки опасностей, разработки способов защиты от выявленных опасностей;</li><li>- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</li><li>- навыками защиты в ЧС, военных конфликтах.</li></ul>	Лекция лабораторные занятия самостоятельная работа	Экзамен	раздел 3.4

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (74-90 баллов)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Повышенный
«удовлетворительно» (61-73 баллов)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы



### 2.5 Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%

### 2.6. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

## 3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ

### 3.1 Типовые тестовые задания по дисциплине «Специальная оценка условий труда»

#### А: Закончите фразу:

1. Микроклимат – это комплекс \_\_\_\_\_ физических \_\_\_\_\_ факторов воздушной среды закрытых помещений.
2. Микроклимат при воздействии на организм человека оказывает влияние на \_\_\_\_\_ теплообмен
3. Период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха, равной плюс 10С и ниже называется \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_.
4. При работах, выполняемых сидя, температуру и скорость движения воздуха следует измерять на высоте \_\_\_\_\_ 0,1 и 1 \_\_\_\_\_ метра.
5. Способ теплоотдачи организма, осуществляемый путем переноса тепла движущимися частицами воздуха, называется \_\_\_\_\_ конвекция \_\_\_\_\_.
6. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением с интенсивностью энергозатрат менее 150 ккал/ч относятся к категории работ \_\_\_\_\_ 1б \_\_\_\_\_.
7. На рабочих местах производственных помещений, на которых выполняются работы операторского типа, связанные с нервно-эмоциональным напряжением необходимо соблюдать \_\_\_\_\_ оптимальные \_\_\_\_\_ величины показателей микроклимата.
8. В случаях, когда по технологическим требованиям, техническим и экономически обоснованным причинам не могут быть обеспечены оптимальные величины микроклимата, устанавливаются \_\_\_\_\_ допустимые \_\_\_\_\_ величины.
9. Прибор для измерения скорости движения воздуха называется \_\_\_\_\_ анемометр \_\_\_\_\_.
10. Прибор для измерения влажности воздуха называется \_\_\_\_\_ психрометр \_\_\_\_\_.



**Б: Выберите правильный ответ**

**1. Для какой продолжительности рабочей смены установлены гигиенические нормативы (предельно допустимые концентрации - ПДК, предельно допустимые уровни - ПДУ)?**

- а) Для рабочей смены продолжительностью 6 часов
- б) Для рабочей смены продолжительностью 8 часов**
- в) Для рабочей смены продолжительностью 10 часов
- г) Для рабочей смены продолжительностью 12 часов

**2. Тяжесть труда – это ...**

- а) Характеристика трудового процесса**
- б) Масса груза, переносимого работником в процессе труда
- в) Число стереотипных рабочих движений
- г) Расстояние, проходимое работником за рабочую смену

**3. Вредный фактор рабочей среды – это ...**

- а) фактор среды и трудового процесса, который оказывает воздействие на работника постоянно
- б) фактор среды и трудового процесса, который может создавать неприятные запахи
- в) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства**
- г) фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти

**4. Опасный фактор рабочей среды – это**

- а) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства
- б) фактор среды и трудового процесса, который оказывает воздействие на работника постоянно
- в) фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти**
- г) фактор среды и трудового процесса, который может создавать неприятные ощущения (запахи, шум)

**5. Вредные условия труда характеризуются**

- а) наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство**
- б) органы чувств человека ощущают на рабочем месте наличие вредных факторов (присутствуют запахи, видно в воздухе пыль, слышен шум)
- в) недостаточным естественным освещением в производственном помещении
- г) наличием конфликтных ситуаций

**6. Условия труда создаются**



- а) **совокупностью факторов трудового процесса и рабочей среды**
- б) физическими факторами производственной среды
- в) химическими факторами производственной среды
- г) межличностными взаимоотношениями работников в процессе труда

**7. Физический труд осуществляется за счет**

- а) **затрат мышечной энергии человека**
- б) использования машин
- в) использования механизированных приспособлений
- г) нагрузок на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника

**8. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работников**

- а) четыре недели
- б) 24 рабочих дня
- в) 30 календарных дней
- г) **28 календарных дней**

**9. Когда у работника возникает право на использование отпуска за первый год работы**

- а) по истечении трех месяцев непрерывной работы у данного работодателя
- б) **по истечении шести месяцев непрерывной работы у данного работодателя**
- в) по истечении двенадцати месяцев непрерывной работы у данного работодателя
- г) по истечении одиннадцати месяцев непрерывной работы у данного работодателя

**10. Можно ли разделять ежегодный основной оплачиваемый отпуск на части**

- а) Нельзя
- б) Можно на несколько частей любой продолжительности
- в) Можно только на две части любой продолжительности
- г) **Можно на несколько частей по согласованию с работодателем, при этом одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней**

**11. Работа в какой период суток относится к работе в ночное время**

- а) **с 22 часов вечера до 6 часов утра**
- б) с 21 часов вечера до 6 часов утра
- в) с 23 часов вечера до 7 часов утра
- г) с 24 часов вечера до 6 часов утра

**12. Нормальная продолжительность рабочего времени рабочих и служащих**

- а) не должна превышать 39 часов в неделю
- б) **не должна превышать 40 часов в неделю**
- в) не должна превышать 41 час в неделю
- г) не должна превышать 42 часа в неделю

**13. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню**

- а) **уменьшается на один час**



- б) уменьшается на два часа
- в) уменьшается на три часа
- г) увеличивается на один час

**14. Сбалансированное питание должно иметь в своем составе**

- а) Белки, жиры, углеводы
- б) Белки, жиры, углеводы, витамины**
- в) Белки, жиры, витамины
- г) Белки, углеводы, витамины

**15. В каких случаях к молоку, которое выдают работникам при их занятости на работах, связанных наличием на рабочем месте вредных производственных факторов, дополнительно выдают пектиносодержащие пищевые продукты или фруктовые соки с мякотью**

- а) при контакте с органической пылью
- б) при контакте с окислами железа
- в) при контакте с двуокисью кремния
- г) при контакте с неорганическими соединениями свинца**

**16. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства**

- а) Вредный фактор**
- б) Опасный фактор
- в) Вредный и опасный фактор
- г) Такие факторы отсутствуют

**17. На сколько классов подразделяют вредные вещества**

- а) на 3 класса
- б) на 4 класса**
- в) на 5 классов
- г) на 6 классов

**18. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?**

- а) К 1-му**
- б) К 2-му
- в) К 3-му
- г) К 4-му

**19. В каком агрегатном состоянии могут быть вредные вещества**

- а) только в газообразном
- б) только в жидком
- в) только в твердом
- г) в газообразном, жидком и твердом**

**20. Медианный диаметр пыли - это**

- а) размер частиц данной пыли, при которой масса всех частиц мельче или крупнее данного размера составляет 50%**





- б) наибольший размер витающих в воздухе частиц данной пыли
- в) размер частиц пыли, осаждающихся в дыхательных путях работника
- г) размер частиц пыли, удаляемых с воздухом в вентиляционную систему

**В: Верно ли утверждение**

**1. Тепловая нагрузка среды – это эмпирический показатель, характеризующий сочетанное действие на организм работника параметров микроклимата (температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение)**

- А) Да                      Б) Нет

**2. Нормирование микроклимата проведено только для холодного периодов года?**

- А) Да                      Б) Нет

**3. Микроклимат в производственном помещении формируется устройством систем отопления и приточно-вытяжной вентиляции**

- А) Да                      Б) Нет

**4. Температуру воздуха на рабочем месте при работах, выполняемых сидя, измеряют на высоте 0,1 и 1,0 м от пола или рабочей площадки**

- А) Да                      Б) Нет

**5. Температуру воздуха на рабочем месте при работах, выполняемых стоя, измеряют на высоте 0,1 и 1,5 м от пола или рабочей площадки**

- А) Да                      Б) Нет

**6. Температуру воздуха на рабочем месте при работах, выполняемых стоя или сидя, измеряют на высоте 1 м от пола или рабочей площадки**

- А) Да                      Б) Нет

**7. Относительную влажность воздуха на рабочем месте при работах, выполняемых стоя или сидя, измеряют на высоте 1 м от пола или рабочей площадки**

- А) Да                      Б) Нет

**8. Контроль скорости движения воздуха на рабочем месте производят при любых видах работ на высоте 1,0 м от пола или рабочей площадки**

- А) Да                      Б) Нет

**9. Температуру поверхностей ограждения контролируют, если рабочее место расположено на расстоянии  $\leq 2,0$  м от этой поверхности ограждения**

- А) Да                      Б) Нет

**10. Требование об обязательной метрологической поверке измерительных приборов следует соблюдать при выполнении лабораторных (учебных) работ?**

- А) Да                      Б) Нет



**11. Отопление производственных помещений служит для создания оптимальных значений температуры воздуха в рабочей зоне**

А) Да                      Б) Нет

**12. Температуру теплоносителя для систем отопления принимают в зависимости от назначения помещения**

А) Да                      Б) Нет

**13. Системы отопления с естественным и искусственным побуждением движения теплоносителя отличаются друг от друга видом теплоносителя и конструкцией нагревательных приборов**

А) Да                      Б) Нет

**14. Диаметры трубопроводов систем отопления выбирают из обеспечения бесшумности движения теплоносителя по трубопроводам**

А) Да                      Б) Нет

**15. Дежурное отопление – это отопление, которое используется в нерабочее время и обеспечивает в помещениях температуру не ниже 5° С \***

А) Да                      Б) Нет

**16. При расчете теплотерь зданиями в зимний период за расчетную температуру наружного воздуха принимают температуру наружного воздуха наиболее холодной пятидневки**

А) Да                      Б) Нет

**17. Отопительный период начинается, когда средняя суточная температура наружного воздуха устойчиво в пяти суток подряд составляет  $\leq 8^\circ \text{C}$  \***

А) Да                      Б) Нет

**теплый период года (здесь): Период года, характеризующийся средней суточной температурой воздуха выше 8°С или 10°С в зависимости от вида здания.**

**18. В помещениях с газовым отоплением контролируют наличие природного или искусственного газа в воздухе помещений для предотвращения взрывоопасных концентраций газа и воздуха**

А) Да                      Б) Нет

**19. Инфракрасное отопление применяют для помещений с пониженными температурами воздуха**

А) Да                      Б) Нет

**20. В помещения бань, прачечных и душевых павильонов можно использовать электрические приборы отопления**

А) Да                      Б) Нет

**Критерии оценки:****Выбор одного из предложенных вариантов****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

**Шкалы оценивания результатов теста**

Тест	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Менее 60% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-84% правильных ответов	85% и более правильных ответов

**2.7. Критерии оценки выполнения лабораторных работ с защитой в виде устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание. На все вопросы во время проведения защиты работы в виде устного опроса получены полные ответы.
Базовый уровень (хорошо)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Ответы на вопросы во время проведения защиты работы в виде устного опроса содержат незначительные ошибки или неточности, не влияющие на правильность рассуждений.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Задание выполнено частично. Ответы на вопросы во время проведения защиты работы в виде устного опроса содержат ошибку или значительные неточности.

**3.3 Критерии оценки доклада – презентации**

Доклад-презентация - работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве практического и творческого мышления.

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично



Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

### Типовой перечень тем докладов – презентаций

1. Факторы производственной среды и трудового процесса.
2. Принципы классификации условий труда.
3. Экспертиза условий труда.
4. Подготовка к проведению специальной оценки рабочих мест по условиям труда.
5. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
6. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, эффективность этих средств.
7. Комплексная оценка состояния условий труда на рабочем месте.
8. Оформление результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
9. Реализация результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
10. Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
11. Оценка условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
12. Оценка условий труда по показателям микроклимата.
13. Оценка условий труда по показателям световой среды.
14. Оценка виброакустических параметров.
15. Оценка условий труда при воздействии химического фактора.
16. Оценка условий труда при воздействии неионизирующих электромагнитных полей излучения.
17. Организация работы по оценке условий труда на рабочих местах по фактору травмобезопасности.
18. Оценка выполнения требований травмобезопасности к рабочим местам.
19. Оценка травмобезопасности рабочих
20. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
21. Гарантии и компенсации. Средства индивидуальной защиты.
22. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
23. Обеспечение прав работников на безопасные условия труда.
24. Гарантии и компенсации работникам по результатам СОУТ.
25. Продолжительность рабочего времени.
26. Предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска.
27. Оплата труда в повышенном размере.



### 3.4 Типовые вопросы к экзамену

1. Факторы производственной среды и трудового процесса.
2. Принципы классификации условий труда.
3. Общие положения специальной оценки условий труда СОУТ.
4. Подготовка к проведению специальной оценки рабочих мест по условиям труда.
5. Проведение специальной оценки рабочих мест по условиям труда.
6. Оценка условий труда при выполнении СОУТ.
7. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
8. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, а также эффективность этих средств.
9. Комплексная оценка состояния условий труда на рабочем месте.
10. Оформление результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
11. Реализация результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
12. Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
13. Оценка условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
14. Оценка условий труда по показателям микроклимата.
15. Оценка условий труда по показателям световой среды.
16. Оценка виброакустических параметров.
17. Оценка условий труда при воздействии химического фактора.
18. Оценка условий труда при воздействии неионизирующих электромагнитных полей излучения.
19. Организация работы по оценке условий труда на рабочих местах по фактору травмобезопасности.
20. Оценка выполнения требований травмобезопасности к рабочим местам.
21. Общие сведения о сертификации производственных объектов.
22. Организация проведения сертификации работ по охране труда в организациях.
23. Порядок проведения сертификации работ по охране труда.
24. Инспекционный контроль результатов сертификации.
25. Рассмотрение апелляций по результатам сертификации производственных объектов.
26. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
27. Обеспечение прав работников на безопасные условия труда.
28. Гарантии и компенсации по результатам СОУТ.
29. Продолжительность рабочего времени по результатам СОУТ.
30. Предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска по результатам СОУТ.
31. Оплата труда в повышенном размере по результатам СОУТ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.