

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.25.01	Кафедра овощеводства и плодоводства им. Н.Ф. Коняева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Устройство территории многолетних насаждений»

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель кафедры овощеводства и плодоводства им. Н.Ф. Коняева</i>	<i>Шингарева Н.И.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 13

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	12



Введение

Дисциплина «Устройство территории многолетних насаждений» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины: сформировать у студента способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.

Дисциплина Б1.О.25.01 «Устройство территории многолетних насаждений» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Устройство территории многолетних насаждений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Устройство территории многолетних насаждений» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Землеустроительное проектирование», «Развитие застроенных территорий», «Устройство территории кормовых угодий».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: ОПК-2



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.3 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров на основе прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы устройства территории многолетних насаждений;
- условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений,

уметь:

- использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования;
- проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств

владеть:

- методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры 4/7	всего часов	курс/семестры 5/9
Контактная работа (всего)	42,25	42,25	14,10	14,10
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18	6	6
Групповые консультации (ГК)	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Контрольная работа	-	-	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	65,75	65,75	93,90	93,90
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
зач.ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет



4. Содержание дисциплины

Данные, характеризующие перспективы развития плодоводства (площадь сада, породы, сорта, урожайность плодовых и ягодных культур); акт обследования и выбора земельного массива под многолетние плодово-ягодные насаждения; план участка под многолетние насаждения; ведомость вычисления площадей выделенного под сад; задание на создание и устройство территории сада; ведомость площадей пород и сортов плодово-ягодных насаждений; характеристика проектируемого размещения кварталов; размещение и площади элементов по проекту устройства территории многолетних плодово-ягодных насаждений; показатели проекта устройства территории многолетних плодово-ягодных насаждений по вариантам проекта; план закладки плодовых и ягодных культур по годам; ведомости расчета потребности в посадочном материале, удобрениях, рабочей силе и технике; ведомость определения затрат на создание многолетних плодово-ягодных насаждений и уход за ними до вступления в плодоношение; ведомость определения экономической эффективности осуществления проекта. Условия, повлиявшие на подбор пород и сортов. Состав и площади пород, сортов, их размещение на территории сада, характеристика участков, выделенных под различные породы и сорта по удаленности, рельефу, почвам, микроклимату, залеганию грунтовых вод. Размещение рядов деревьев с учетом сторон света, сложности и крутизны склона, направления вредоносных ветров, удобства размещения кварталов, дорог и других элементов. Основные условия, оказавшие влияние на размещение рядов, кварталов. Учет сторон света, рельефа, почв, направления вредоносных ветров. Количество, площади, длина, ширина, соотношение сторон кварталов, их размещение относительно магистральной дороги, удаленность от подсобного хозяйственного центра и водного источника по вариантам проекта. Количество садоводческих бригад, закрепление за ними многолетних плодово-ягодных насаждений. Количество и площадь хозяйственных центров, их размещение в отношении массива сада, дорог, водных источников. Размеры и размещение пчелопасек. Учет условий рельефа, освещенности, защищенности, уединенности. Количество, размеры и размещение площадок для компостирования удобрений. Показатели проекта устройства территории многолетних плодово-ягодных насаждений. Виды лесных полос, количество рядов, их ширина, площадь, расположение по отношению к вредоносным ветрам, рельефу, границам кварталов. Назначение, длина, ширина и размещение дорог, согласование их расположения с кварталами, защитными лесными полосами и дорогами за пределами сада. Наличие, возможность использования существующих водных источников, качество воды в них. Назначение, виды, размеры и размещение проектируемых водных источников. Размещение плантаций в квартале ягодников. Учет рельефа, почв, освещенности при размещении ягодников. Проектируемое количество полей земляничного севооборота, принятая схема чередования культур в



нем. Размещение дорог в квартале ягодников. Размещение рядов плодовых и ягодных насаждений, согласование их с рельефом и границами кварталов, принятые расстояния между рядами и деревьями (кустами) в рядах; расстояния между плодовыми деревьями (кустами), защитными опушками и ветроломными полосами; основные сорта и сорта-опылители, размещение основных сортов, продольных и поперечных опылителей; размещение транспортных просветов; количество рядов, расстояние между ними и деревьями (кустами) в рядах защитных лесных полос, конструкции полос, рекомендуемые породы деревьев (кустарников) для их посадки. Потребность в посадочном материале по породам и сортам плодовых и ягодных культур, а также для создания защитных лесных полос и других насаждений. Потребность в удобрениях для закладки плодово-ягодных насаждений и в период ухода за ними до вступления в плодоношение. Необходимые пестициды и потребность в них при уходе за плодово-ягодными насаждениями. Среднегодовая потребность в рабочей силе и технике для ухода за насаждениями в период эксплуатации. Капитальные затраты на закладку и стоимость ежегодного ухода за насаждениями (до вступления их в плодоношение). Затраты на устройство дорог, лесополос, ограждений.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	очное					заочное					
		Л	ПЗ	ГК	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	КР	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Проектная документация	4	4	1	16,00	25,00	1	1	0,25	-	22,75	25,00
2	Модуль 2. Устройство территорий ягодников	4	4	2	16,00	26,00	2	2	0,50	-	21,50	26,00
3	Модуль 3. Устройство территорий многолетних плодовых насаждений	6	4	2	16,00	28,00	2	2	0,50	-	23,50	28,00
4	Модуль 4. Определение потребности в материалах, стоимости и эффективности закладки сада.	4	6	1	17,75	28,75	1	1	0,25	0,35	26,15	28,75
Промежуточная аттестация (зачет)					0,25							0,25
Итого по дисциплине		18	18	6	65,75	108	6	6	1,5	0,35	93,9	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Модуль 1. Проектная документация	Тема 1. Землеустроительный проект, основные документы. Тема 2. Проект внутрихозяйственного землеустройства. Тема 3. Понятия, цели и задачи Тема 4. Состав проекта и стадии проектирования, перенесение проекта в натуру.	25,00	ОПК-2	Опрос, конспект лекции
2	Модуль 2. Устройство территорий ягодников	Тема 1. Устройство территорий садов, ягодников, земляничных севооборотов Тема 2. Устройство территорий виноградников	26,00	ОПК-2	Тестирование, конспект лекции, контрольная работа
3	Модуль 3. Устройство территорий многолетних плодовых насаждений	Тема 1. Устройство территорий садов, плодовых севооборотов Тема 2. Установление площадей и размещение пород и сортов Тема 3. Размещение защитных лесных полос, дорожной сети, водных источников Тема 4. Размещение подсобных хозяйственных центров, компостных площадок, пчелопасек тема 5. Размещение рядов, кварталов, бригадных массивов	28,00	ОПК-2	Тестирование, контрольная работа
4	Модуль 4. Определение потребности в материалах, стоимости и эффективности закладки сада.	Тема 1. Внутриквартальная организация сада Тема 2. Расчет потребности в посадочном материале, удобрениях, рабочей силе и технике Тема 3. Определение затрат на создание многолетних Тема 4. Экономическая эффективность осуществления проекта	28,75	ОПК-2	Тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация		0,25		
	Итого		108		



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, Часы, очное	Трудоемкость, часы, заочн.
1	Модуль 1. Проектная документация	Работа с литературой. Подготовка к тесту	16,00	22,75
2	Модуль 2. Устройство территорий ягодников	Работа с литературой. Подготовка к опросу	16,00	21,50
3	Модуль 3. Устройство территорий многолетних плодовых насаждений	Работа с литературой. Подготовка к опросу	16,00	23,50
4	Модуль 4. Определение потребности в материалах, стоимости и эффективности закладки сада.	Работа с литературой. реферат	17,75	26,15
Итого			65,75	93,90

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Шингарева Н.И. Учебно-методическое пособие для практической работы студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастр» по дисциплине «Устройство-территорий многолетних насаждений». Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021.- 39 с.

Режим доступа очное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=39879&forceview=1>

Режим доступа заочное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=80735&forceview=1>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестре и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине Устройство территории многолетних насаждений» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/47D9B885-6DF6-46FD-B061-334429B1B9F7/dendrologiya>

б) дополнительная литература:

1. Аксянова, Т. Ю. Агротехника содержания насаждений в урбанизированном ландшафте : учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94873.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».



- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.
- е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;
- Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
- Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Б1.О. 25.01 «Устройство территорий многолетних насаждений»

по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Знание 1. земельных ресурсов для организации их рационального использования	1,3	<p>Тема 1. Землеустроительный проект, основные документы.</p> <p>Тема 2. Проект внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>Тема 3. Понятия, цели и задачи</p> <p>Тема 4. Состав проекта и стадии проектирования, перенесение проекта в натуру. Тема 1.</p>	Лекция, самостоятельная работа	Письменный опрос, тестирования	1. 1-1.12; 3. 1 блок	1. 1-1.12; 3. 1 блок	1. 1-1.12; 3. 1 блок

			<p>Устройство территорий садов, плодовых севооборотов</p> <p>Тема 2.</p> <p>Установление площадей и размещение пород и сортов</p> <p>Тема 3. Размещение защитных лесных полос, дорожной сети, водных источников</p> <p>Тема 4. Размещение подсобных хозяйственных центров, компостных площадок, пчелопасек</p> <p>тема 5. Размещение рядов, кварталов, бригадных массивов</p>					
Умение 1. использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	2	<p>Тема 1. Устройство территорий садов, ягодников, земляничных севооборотов</p> <p>Тема 2. Устройство территорий виноградников</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Тестирование, контрольная работа	3.2 блок	3.2 блок	3.2 блок	
Владение системами анализа земельных ресурсов для их рационального	2, 3, 4	<p>Тема 1. Устройство территорий садов, ягодников, земляничных севооборотов</p> <p>Тема 2. Устройство территорий виноградников</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	контрольная работа	3.3	3.3	3.3	

	использован ию		<p>Тема 1. Устройство территорий садов, плодовых севооборотов</p> <p>Тема 2. Установление площадей и размещение пород и сортов</p> <p>Тема 3. Размещение защитных лесных полос, дорожной сети, водных источников</p> <p>Тема 4. Размещение подсобных хозяйственных центров, компостных площадок, пчелопасек</p> <p>тема 5. Размещение рядов, кварталов, бригадных массивов</p> <p>Тема 1. Внутриквартальная организация сада</p> <p>Тема 2. Расчет потребности в посадочном материале, удобрениях, рабочей силе и технике</p> <p>Тема 3. Определение затрат на создание многолетних</p> <p>Тема 4. Экономическая эффективность осуществления проекта</p>					
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-2	Знание 1. земельных ресурсов для организации их рационального использования	Лекция самостоятельная работа	тестирование	Вопрос № 1-35		
	Умение 1. использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование	Вопрос № 1-35		
ОП К-2	Владение системами анализа земельных ресурсов для их рационального использования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование	Вопрос № 1-35		

2.3 Критерии оценки на зачете

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания

Повышенны й уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания
------------------------	--	-----------------------------------

Зачтено 61-100 баллов

Не зачтено 0-60 баллов

2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены

2.5. Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенци й	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенны й уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

2.7. Критерии оценки контрольной работы и письменного опроса:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:

- усвоение материала при наличии базовых знаний,
- умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
- умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
- Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы для опроса в письменной форме

1. Перечислите особенности экономического обоснования устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.
2. Назовите показатели экономического обоснования устройства территории пастбищ и сенокосов.
3. Как рассчитать потери продуктивности при перегоне скота на удаленные пастбища?
4. Как рассчитать объем потравы посевов, прилегающих к неогороженным скотопрогонам?
5. Какие показатели могут быть использованы при оценке целесообразности создания летних лагерей на удаленных пастбищах?
6. В каком случае с экономической точки зрения целесообразно проектировать скотопрогоны?
7. Какие показатели учитывают при сводной оценке экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства?
8. Какие цели, задачи и содержание устройства территории многолетних насаждений?
9. Какие факторы и требования учитывают при подборе и Размещении пород и сортов плодовых насаждений?
10. Какую роль выполняют защитные лесные полосы в садах? Узкими они бывают и где размещаются?
11. Какие вопросы решаются при устройстве территории ягодников?
12. Каково назначение и устройство территории плодовых пикников?

3.2. Вопросы для тестирования

Б) плюсовой питомнический комплекс

В) постоянный питомнический комплекс

Г) теплично-питомнический комплекс

13. Постоянные лесопитомники создаются сроком, лет:

А) более 5

В) более 12

Б) более 7

Г) более 15

14. При организации каких лесопитомников насаждения сохраняются в центре и по краям, называются: А) круговые В) квадратные

Б) подпологовые

Г) базисные

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при выраженном направлении вредоносных ветров? А) с севера на юг

Б) с юга на север В) перпендикулярно ветрам Г) в направлении ветра

2. Основной производственно-территориальной единицей в садах является

А) выдел

Б) квартал

В) клетка

Г) рабочий участок

3. Участок, занятый несколькими взаимоопыляющими сортами одной породы плодовых деревьев, ограниченный дорогами и защитными лесными полосами, называется: А) выдел Б) квартал

В) клетка

Г) рабочий участок

4. Ширина межквартальной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

А) 3-6

Б) 6-12

В) 5-10

Г) 2-3

5. Разрывы в садах составляют, м:

А) 3-6

Б) 6-8

В) 5-10

Г) 2-3

6. Буферные полосы проектируют в кварталах на склонах:

А) более 5 градусов Б) более 7 градусов

В) более 8 градусов Г) более 10 градусов

7. Где размещают магистральные дороги?

А) по границам клеток Б) с обеих сторон лесных полос

В) с внешней стороны лесных полос Г) с внутренней стороны лесных полос

8. При большой площади виноградника лесные полосы размещаются:

А) вокруг виноградника Б) вдоль виноградника

В) по границам кварталов Г) перпендикулярно виноградникам

9. Чтобы не затенять виноградники, с обеих сторон лесополосы оставляют:

А) межквартальные полосы Б) садозащитные полосы

В) опушечные полосы Г) буферные полосы

10. Площадь квартала для ягодников составляет, га:

А) 3-6 Б) 5-7 В) 4-6 Г) 2-4

11. На 1 га участка формирования под школу сеянцев требуется, га

А) 0,5-0,7 Б) 0,3-0,45 В) 0,3-0,4 Г) 0,15-0,2

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для озеленения городов, называется: А) озеленительный

Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

13. Площадь временного лесопитомника, га

А) до 1 Б) до 2 В) до 0,5 Г) до 1,5

14. Лесопитомники для выращивания посадочного материала улучшенной наследственности, называются:

А) круговые Б) подпологовые В) квадратные Г) базисные

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при выраженном рельефе и крутизне склона более 3 градусов?

А) перпендикулярно ветрам Б) в направлении ветра

В) вдоль склона Г) поперек склона

2. Квартал размещают вдоль рядов насаждения:

А) длинной стороной Б) перпендикулярно

В) короткой стороной Г) под определенным углом

3. Площадь хозяйственного центра при устройстве сада составляет, га

А) 0,3-0,5 Б) 0,5-0,7 В) 0,1-0,3 Г) 0,4-0,7

4. Ширина буферной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

А) 3-6 Б) 6-12 В) 5-10 Г) 2-3

5. Расстояние между полосой и ближайшим рядом плодовых деревьев составляет не менее, м: А) 8-12 Б) 2-6 В) 6-10 Г) 10-14

6. Какие дороги соединяют массивы сада с подсобными хозяйственными центрами:

А) межклеточных Б) межполосных В) межквартальных

Г) магистральных

7. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м

А) 3-6 Б) 5-6 В) 4-5 Г) 2-3

8. Ширина лесных полос в виноградниках:

А) 3-6 Б) 5-6 В) 4-5 Г) 8-10

9. Где размещают магистральные дороги в виноградниках

А) вокруг виноградника

Б) с внутренней стороны внешних защитных полос

В) по границам кварталов

Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

10. Лучшая конфигурация кварталов под ягодники:

А) круглая Б) квадратная В) прямоугольная Г) овальная

11. В виноградной школе площадь квартала составляет, га:

А) 3-6 Б) 5-7 В) 1-2 Г) 2-4

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для формирования парков, рощ, массивов, называется:

А) озеленительный Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

13. питомник, площадью до 5 га называется:

А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий

14. Подпологовые питомники дающие положительные результаты если располагаются::

А) в лиственных с малым периодом семеношения

Б) под пологом лиственных пород высокоствольных плюсовых деревьев

В) под пологом хвойных пород высокоствольных плюсовых деревьев

Г) в хвойных с малым периодом семеношения

1. При какой крутизне склона ряды на территории садового участка размещают поперек склона? А) более 3 градусов Б) 1-2 градуса

В) более 5 градусов Г) 2-3 градуса

2. Первичной территориальной единицей в виноградниках является

А) выдел Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

3. Кварталы в садах проектируют

А) квадратные Б) круглые В) прямоугольные Г) овальные

4. Ширина магистральной дороги при устройстве сада составляет, м

А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 2-3

5. Лесополосы в виноградниках должны иметь конструкцию:

А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую

6. В кварталах буферные полосы размещают:

А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона

В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

7. Где размещают межквартальные дороги?

А) по границам клеток Б) с обеих сторон лесных полос

В) с внешней стороны лесных полос Г) с внутренней стороны лесных полос

8. Для борьбы с эрозией почв в виноградниках проектируют:

А) межквартальные полосы Б) сажозащитные полосы

В) опушечные полосы Г) буферные полосы

9. Где размещают межквартальные дороги в виноградниках

А) вокруг виноградника

Б) с внутренней стороны внешних защитных полос

В) по границам кварталов

Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

10. Школа сеянцев – это А) поле формирования Б) поле роста

В) поле размножения Г) поле облагораживания

11. На 1 га участка формирования под школу маточных подвоев требуется, га

А) 0,5-0,7

Б) 0,3-0,5

В) 0,3-0,4

Г) 0,15-0,2

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для садов и садовых насаждений, называется:

А) озеленительный Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

13. Питомник, площадью 5-15 га называется:

А) крупный

Б) средний

В) базовый

Г) мелкий

14. Перечислить виды лесопитомников _____

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при крутом и сложном рельефе?

А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона

В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

2. В пальметтных садах ветви деревьев формируются:

А) в разных плоскостях Б) в одной плоскости

В) друг за другом в направлении ряда Г) вдоль ряда

3. Для защиты насаждений от ветра проектируют при устройстве сада

А) межквартальные полосы Б) садозащитные полосы

В) опушечные полосы Г) буферные полосы

4. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м

А) 3-6 Б) 4-5 В) 5-8 Г) 2-3

5. Лесополосы в садах должны иметь конструкцию:

А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую

6. Как располагают межклеточные дороги?

А) по границам поперек рядов деревьев

Б) с обеих сторон лесных полос

В) с внешней стороны лесных полос

Г) с внутренней стороны лесных полос

7. Где размещают водные сооружения в садах:

А) в подсобных хозяйственных центрах

Б) контурно по всей территории

В) в центре бригадного массива

Г) с внутренней стороны лесных полос

8. Чтобы не затенять виноградники, с обеих сторон лесополосы оставляют опушки шириной, м: А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 8-10

9. Ширина межклеточных дорог при устройстве виноградников составляет, м

А) 3-7 Б) 4-5 В) 3-5 Г) 2-3

10. Как размещают межклеточные дороги в виноградниках

А) по границам клеток

Б) с внутренней стороны внешних защитных полос

В) по границам кварталов

Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

10. Школа саженцев – это

А) поле формирования Б) поле роста

В) поле размножения Г) поле облагораживания

11. В школе сеянцев площадь квартала составляет, га:

- А) 0,5 Б) 1 В) 1,5 Г) 2

12. Временные лесопитомники создаются сроком, лет:

- А) до 5 Б) до 3 В) до 2 Г) до 7

13. Питомник, площадью от 15 га называется:

- А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий

14. Какого лесного посадочного материала не существует:

- А) привитой Б) стандартный
В) базовый Г) с закрытой корневой системой

2БЛОК

При рабочем уклоне более 1 градуса обработка почвы ведется:

- А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная

Короткие границы полей и рабочих участков проектируют

- А) по водоразделам Б) на перегибах профиля
В) вдоль склона Г) поперек склона

При какой обработке почвы увеличивается производительность сельскохозяйственной техники: А) по водоразделам Б) на перегибах профиля склонов

- В) вдоль склона Г) поперек склона

Ширина полезащитных лесных полос: А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-12 Г) 7-10

С какой стороны по отношению к сторонам света размещают полевые дороги?

- А) Север Б) Юг В) Запад Г) Восток

Вспомогательные поперечные дороги размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту
В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Как устанавливают ширину рабочего участка: А) по допустимой длине склона
Б) по допустимой длине лесополосы В) по допустимой длине линии стока Г) по допустимой длине контурных дорог

Короткие границы полей и рабочих участков проектируют

- А) по тальвегам Б) на перегибах профиля склонов
В) перпендикулярно направлению горизонталей Г) поперек склона

Оптимальная длина полей в степных районах,м:

- А) 1500-2000 Б) 2000-2500 В) 1000-1500 Г) 500-1000

Какой конструкции обычно проектируют ползащитные полосы

- А) ажурной Б) плоскостной В) продуваемой Г) округлой

Как размещают водорегулирующие полосы:

- А) по длинной стороне склона Б) поперек склона

- В) вдоль склона Г) по короткой стороне склона

Ширина вспомогательных поперечных дорог:

- А) 4-5 Б) 8-10 В) 5-8 Г) 2-4

Какой вид уклона необходимо рассчитать для оценки правильности размещения рабочих участков: А) средний поперечный Б) средний продольный

- В) средний внутренний Г) средний контурный

Длинные границы полей проектируют:

- А) вдоль склона Б) перпендикулярно лесополосам

- В) перпендикулярно направлению горизонталей

- Г) на перегибах профиля склонов

Оптимальная длина полей в лесостепных районах, м:

- А) 1500-2000 Б) 2000-2500 В) 1000-1500 Г) 500-1000

Поперечные лесные полосы размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля

- В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Ширина основных полевых дорог:

- А) 4-6 Б) 8-10 В) 6-8 Г) 10- 12

Вспомогательные продольные дороги размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту

- В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Длинные границы полей проектируют:

- А) вдоль склона Б) поперек склонов

- В) перпендикулярно направлению горизонталей

- Г) перпендикулярно лесополосам

При рабочем уклоне 0,5-1 градус обработка почвы ведется

- А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная

Оптимальная длина полей в нечерноземной полосе, м:

- А) более 500 Б) более 2000 В) более 1000 Г) более 1500

Продольные лесные полосы при большой площади поля размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля
В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Ширина водорегулирующих лесных полос:

- А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-15 Г) 7-10

Каких полевых станов не существует

- А) легких Б) тяжелых
В) капитально оборудованных Г) передвижных

Длинные границы полей проектируют:

- А) вдоль склона Б) перпендикулярно направлению горизонталей
В) по тальвегам Г) перпендикулярно лесополосам

При проектировании рабочих участков рабочие уклоны не должны превышать, градусы: А) 0,5-1 Б) 1-1,5 В) 0,2-0,5 Г) 1,5-2

Производительность сельскохозяйственной техники выше, когда:

- А) больше ширина полей Б) меньше ширина полей
В) больше длина полей Г) меньше длина полей

Продольные лесные полосы размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля
В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Ширина приводораздельных лесных полос:

- А) до 5 Б) до 7 В) до 10 Г) до 12

Какие полевые станы организуют при удалении пахотных массивов на расстоянии более 10 км от селений: А) легкие Б) тяжелые

- В) капитально оборудованные Г) передвижные

Длинные границы полей проектируют:

- А) по водоразделам Б) перпендикулярно направлению горизонталей
В) вдоль склона Г) перпендикулярно лесополосам

Нежелательное размещение границ полей и рабочих участков

- А) под углом 60 гр Б) под углом 45 гр В) под углом 30 гр
Г) под углом 90 гр

В равнинной местности ширина рабочих полей составляет, м:

- А) 200-400 Б) 600-800 В) 400-800 Г) 400-600

Каких лесных полос не существует?

- А) полевых защитных Б) водорегулирующих
В) приводораздельных Г) ветроустойчивых

Основные полевые дороги размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля
В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

Ширина вспомогательных продольных дорог:

- А) 4-5 Б) 8-10 В) 5-8 Г) 3-4

3.3. Тема контрольной работы

Устройство территории многолетних плодово-ягодных насаждений по районам

3.4. Вопросы к экзамену:

Вариант 1.

1. Как размещаются ряды на территории садового участка на равнинах?

- А) с севера на юг В) с запада на восток
Б) с юга на север Г) с востока на запад

2. Террасирование на территории садового участка предусматривается на склонах

- А) более 5 градусов В) более 8 градусов
Б) 4-6 градуса Г) 6-8 градуса

3. Участок пашни, однородный по своим агроэкологическим свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории, называется

- А) поле севооборота Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

4. Ширина опушечной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

- А) 3-6 В) 5-10 Б) 6-12 Г) 2-3

5. В кварталах, расположенных на склонах более 7 градусов проектируют:

А) межквартальные полосы В) опушечные полосы

Б) садозащитные полосы Г) буферные полосы

6. Каких дорог по своему назначению не существует в садах

А) межклеточных В) межквартальных

Б) межполосных Г) магистральных

7. Ширина межклеточных дороги при устройстве сада составляет, м

А) 3 В) 4 Б) 5 Г) 2

8. Где размещаются лесные полосы в виноградниках:

А) вокруг виноградника В) по границам кварталов

Б) вдоль виноградника Г) перпендикулярно виноградникам

9. Как проектируют буферные полосы в виноградниках?

А) вокруг виноградника В) по границам кварталов

Б) вдоль виноградника Г) поперек крутых склонов

10. Ширина межквартальных дорог при устройстве виноградника составляет, м

А) 3-5 В) 8-10 Б) 5-8 Г) 10-12

11. Дороги в питомниках проектируют шириной, м:

А) 3-4 В) 8-10 Б) 5-8 Г) 10-12

12. Тип питомника для выращивания посадочного материала высокого качества:

А) крупномасштабный комплекс

Б) плюсовой питомнический комплекс

В) постоянный питомнический комплекс

Г) теплично-питомнический комплекс

13. Постоянные лесопитомники создаются сроком, лет:

А) более 5 В) более 12 Б) более 7 Г) более 15

14. При организации каких лесопитомников насаждения сохраняются в центре и по краям, называются:

А) круговые В) квадратные Б) подпологовые

Г) базисные

15. При рабочем уклоне более 1 градуса обработка почвы ведется:

А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная

16. Короткие границы полей и рабочих участков проектируют

А) по водоразделам Б) на перегибах профиля

В) вдоль склона Г) поперек склона

17. При какой обработке почвы увеличивается производительность сельскохозяйственной техники:

А) по водоразделам Б) на перегибах профиля склонов

В) вдоль склона Г) поперек склона

18. Ширина полевых защитных лесных полос:

А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-12 Г) 7-10

19. С какой стороны по отношению к сторонам света размещают полевые дороги?

А) Север Б) Юг В) Запад Г) Восток

20. Вспомогательные поперечные дороги размещают:

А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

21. Длинные границы полей проектируют:

А) вдоль склона Б) перпендикулярно направлению горизонталей

В) по тальвегам Г) перпендикулярно лесополосам

22. При проектировании рабочих участков рабочие уклоны не должны превышать, градусы:

А) 0,5-1 Б) 1-1,5 В) 0,2-0,5 Г) 1,5-2

23. Производительность сельскохозяйственной техники выше, когда:

А) больше ширина полей Б) меньше ширина полей

В) больше длина полей Г) меньше длина полей

24. Продольные лесные полосы размещают:

А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

25. Ширина водораздельных лесных полос:

А) до 5 Б) до 7 В) до 10 Г) до 12

26. Какие полевые станы организуют при удалении пахотных массивов на расстоянии более 10 км от селений: А) легкие Б) тяжелые

В) капитально оборудованные Г) передвижные

27. Какие пастбища подходят для рабочих лошадей?

- А) злаково-бобовой растительности Б) злаково-разнотравной растительности
В) зеленой растительности Г) злаково-осоковой растительности

28. Каким числом видов скота используется выпасной участок?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

29. Выпасные участки размещают: А) по водоразделам Б) перпендикулярно направлению горизонталей В) вдоль склона длинной стороной Г) вдоль склона короткой стороной

30. Какие участки отводят для летнего лагеря?

- А) лесного типа Б) возвышенного типа В) равнинного типа Г) сырого типа

31. Какие пастбища не пригодны для овец?

- А) лесного типа Б) сухого типа В) горного типа Г) сырого типа

32. Продолжительность ротации пастбищеоборота в засушливых степных районах

- А) 3-6 Б) 8-10 В) 10-12 Г) 3-4

33. Допустимый радиус перегона телят до места водопоя, км:

- А) 2-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 0,5-1

34.-это совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охрану земель.

35. Принципы проложения криволинейных дорог в лесопарке? _____

Вариант 2.

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при выраженном направлении вредоносных ветров?

- А) с севера на юг Б) с юга на север В) перпендикулярно ветрам Г) в направлении ветра

2. Основной производственно-территориальной единицей в садах является

- А) выдел Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

3. Участок, занятый несколькими взаимоопыляющимися сортами одной породы плодовых деревьев, ограниченный дорогами и защитными лесными полосами, называется

А) выдел Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

4. Ширина межквартальной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

А) 3-6 Б) 6-12 В) 5-10 Г) 2-3

5. Разрывы в садах составляют, м:

А) 3-6 Б) 6-8 В) 5-10 Г) 2-3

6. Буферные полосы проектируют в кварталах на склонах:

А) более 5 градусов Б) более 7 градусов В) более 8 градусов Г) более 10 градусов

7. Где размещают магистральные дороги?

А) по границам клеток

Б) с обеих сторон лесных полос

В) с внешней стороны лесных полос

Г) с внутренней стороны лесных полос

8. При большой площади виноградника лесные полосы размещаются:

А) вокруг виноградника

Б) вдоль виноградника

В) по границам кварталов

Г) перпендикулярно виноградникам

9. Чтобы не затенять виноградники, с обеих сторон лесополосы оставляют:

А) межквартальные полосы

Б) садозащитные полосы

В) опушечные полосы

Г) буферные полосы

10. Площадь квартала для ягодников составляет, га:

А) 3-6 Б) 5-7 В) 4-6 Г) 2-4

11. На 1 га участка формирования под школу сеянцев требуется, га

А) 0,5-0,7 Б) 0,3-0,45 В) 0,3-0,4 Г) 0,15-0,2

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для озеленения городов, называется:

- А) озеленительный Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

13. Площадь временного лесопитомника, га

- А) до 1 Б) до 2 В) до 0,5 Г) до 1,5

14. Лесопитомники для выращивания посадочного материала улучшенной наследственности, называются:

- А) круговые Б) подпологовые В) квадратные Г) базисные

15. При рабочем уклоне более 1 градуса обработка почвы ведется:

- А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная

16. Короткие границы полей и рабочих участков проектируют

- А) по водоразделам Б) на перегибах профиля

- В) вдоль склона Г) поперек склона

17. При какой обработке почвы увеличивается производительность сельскохозяйственной техники:

- А) по водоразделам Б) на перегибах профиля склонов

- В) вдоль склона Г) поперек склона

18. Ширина полезащитных лесных полос:

- А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-12 Г) 7-10

19. С какой стороны по отношению к сторонам света размещают полевые дороги?

- А) Север Б) Юг В) Запад Г) Восток

20. Вспомогательные поперечные дороги размещают:

- А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту

- В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

21. Какие пастбища подходят для рабочих лошадей?

- А) злаково-бобовой растительности Б) злаково-разнотравной растительности

- В) зеленой растительности Г) злаково-осоковой растительности

22. Каким числом видов скота используется выпасной участок?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

23. Выпасные участки размещают: А) по водоразделам Б) перпендикулярно направлению горизонталей В) вдоль склона длинной стороной Г) вдоль склона короткой стороной

24. Какие участки отводят для летнего лагеря?

А) лесного типа Б) возвышенного типа В) равнинного типа Г) сырого типа

25. Допустимый радиус перегона лошадей до места водопоя, км:

А) 2,5-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 4-5

26. Как размещают скотопрогоны?

А) по магистральным дорогам Б) прямолинейные В) по бровкам Г) с крутыми поворотами

27. Ширина скотопрогонов для крупнорогатого скота, м: А) 15-20 Б) 10-15 В) 25-35 Г) 8-10

28. Полевые станы сенокосов размещают: А) вблизи водных источников Б) в низинах

В) с южной стороны участка Г) вокруг сенокосного участка

29. Ширина приводораздельных лесных полос:

А) до 5 Б) до 7 В) до 10 Г) до 12

30. Ширина скотопрогонов для овец, м: А) 15-20 Б) 10-15 В) 25-35 Г) 8-10

31. Скотопрогоны, связывающие загоны между собой:

А) основные Б) второстепенные В) перегонные Г) внутрипастбищные

32. Какие участки отводят для сенокосов?

А) лесного типа Б) сухого типа В) лесостепного типа Г) сырого типа

33. Какого вида пастбища не существует:

А) культурное Б) улучшенное В) массовое Г) естественное

34. Какие документы входят в состав землеустроительного проекта?-

35. Принципы проложения въездных дорог в лесопарке? _____

Вариант 3.

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при выраженном рельефе и крутизне склона более 3 градусов?

А) перпендикулярно ветрам Б) в направлении ветра

В) вдоль склона Г) поперек склона

2. Квартал размещают вдоль рядов насаждения:

- А) длинной стороной Б) перпендикулярно
В) короткой стороной Г) под определенным углом

3. Площадь хозяйственного центра при устройстве сада составляет, га

- А) 0,3-0,5 Б) 0,5-0,7 В) 0,1-0,3 Г) 0,4-0,7

4. Ширина буферной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

- А) 3-6 Б) 6-12 В) 5-10 Г) 2-3

5. Расстояние между полосой и ближайшим рядом плодовых деревьев составляет не менее, м:

- А) 8-12 Б) 2-6 В) 6-10 Г) 10-14

6. Какие дороги соединяют массивы сада с подсобными хозяйственными центрами:

- А) межклеточных Б) межполосных В) межквартальных
Г) магистральных

7. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м

- А) 3-6 Б) 5-6 В) 4-5 Г) 2-3

8. Ширина лесных полос в виноградниках:

- А) 3-6 Б) 5-6 В) 4-5 Г) 8-10

9. Где размещают магистральные дороги в виноградниках

- А) вокруг виноградника
Б) с внутренней стороны внешних защитных полос
В) по границам кварталов
Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

10. Лучшая конфигурация кварталов под ягодники:

- А) круглая Б) квадратная В) прямоугольная Г) овальная

11. В виноградной школе площадь квартала составляет, га:

- А) 3-6 Б) 5-7 В) 1-2 Г) 2-4

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для формирования парков, рощ, массивов, называется:

- А) озеленительный Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

13. питомник, площадью до 5 га называется:

- А) крупный

Б) средний

В) базовый

Г) мелкий

14. Подпологовые питомники дающие положительные результаты если располагаются::

А) в лиственных с малым периодом семеношения

Б) под пологом лиственных пород высокоствольных плюсовых деревьев

В) под пологом хвойных пород высокоствольных плюсовых деревьев

Г) в хвойных с малым периодом семеношения

15. Какой вид уклона необходимо рассчитать для оценки правильности размещения рабочих участков: А) средний поперечный Б) средний продольный

В) средний внутренний Г) средний контурный

16. Длинные границы полей проектируют:

А) вдоль склона
лесополосам

Б) перпендикулярно

В) перпендикулярно направлению горизонталей
склонов

Г) на перегибах профиля

17. Оптимальная длина полей в лесостепных районах, м:

А) 1500-2000

Б) 2000-2500

В) 1000-1500

Г) 500-1000

18. Поперечные лесные полосы размещают:

А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

19. Ширина основных полевых дорог:

А) 4-6

Б) 8-10

В) 6-8

Г) 10-12

20. Вспомогательные продольные дороги размещают:

А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

21. Длинные границы полей проектируют:

А) вдоль склона Б) поперек склонов

В) перпендикулярно направлению горизонталей
лесополосам

Г) перпендикулярно

22. При рабочем уклоне 0,5-1 градус обработка почвы ведется

А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная

23. Оптимальная длина полей в нечерноземной полосе, м:

А) более 500 Б) более 2000 В) более 1000 Г) более 1500

24. Продольные лесные полосы при большой площади поля размещают:

А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

25. Ширина водорегулирующих лесных полос:

А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-15 Г) 7-10

26. Каких полевых станов не существует

А) легких Б) тяжелых

В) капитально оборудованных Г) передвижных

27. Допустимый радиус перегона лошадей до места водопоя, км:

А) 2,5-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 4-5

28. Как размещают скотопрогоны?

А) по магистральным дорогам Б) прямолинейные В) по бровкам Г) с крутыми поворотами

29. Ширина скотопрогонов для крупнорогатого скота, м: А) 15-20 Б) 10-15 В) 25-35 Г) 8-10

30. Полевые станы сенокосов размещают: А) вблизи водных источников Б) в низинах

В) с южной стороны участка Г) вокруг сенокосного участка

31. Скотопрогоны для перегона скота от ферм:

А) основные Б) второстепенные В) перегонные Г) внутрипастбищные

32. Ширина дорог для сенокосов: А) 3-4 Б) 1-2 В) 2-3 Г) 4-5

33. Расстояние гуртового участка до фермы для молодого крупнорогатого скота, км:

А) 2-3 Б) 1 В) 2 Г) 3-5

34. Перечислите экономические показатели, используемые для анализа различных вариантов проекта-

35. Принципы проложения круговых дорог в лесопарке? _____

Вариант 4.

1. При какой крутизне склона ряды на территории садового участка размещают поперек склона?

- А) более 3 градусов Б) 1-2 градуса В) более 5 градусов Г) 2-3 градуса

2. Первичной территориальной единицей в виноградниках является

- А) выдел Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

3. Кварталы в садах проектируют

- А) квадратные Б) круглые В) прямоугольные Г) овальные

4. Ширина магистральной дороги при устройстве сада составляет, м

- А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 2-3

5. Лесополосы в виноградниках должны иметь конструкцию:

- А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую

6. В кварталах буферные полосы размещают:

- А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона

- В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

7. Где размещают межквартальные дороги?

- А) по границам клеток

- Б) с обеих сторон лесных полос

- В) с внешней стороны лесных полос

- Г) с внутренней стороны лесных полос

8. Для борьбы с эрозией почв в виноградниках проектируют:

- А) межквартальные полосы Б) сажозащитные полосы

- В) опушечные полосы Г) буферные полосы

9. Где размещают межквартальные дороги в виноградниках

- А) вокруг виноградника

- Б) с внутренней стороны внешних защитных полос

- В) по границам кварталов

- Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

10. Школа сеянцев – это

- А) поле формирования Б) поле роста В) поле размножения
Г) поле облагораживания

11. На 1 га участка формирования под школу маточных подвоев требуется, га

- А) 0,5-0,7 Б) 0,3-0,5 В) 0,3-0,4 Г) 0,15-0,2

12. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для садов и садовых насаждений, называется:

- А) озеленительный
Б) декоративный
В) лесной
Г) плодово-ягодный

13. Питомник, площадью 5-15 га называется:

- А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий

14. Перечислить виды лесопитомников _____ -

15. Как устанавливают ширину рабочего участка:

- А) по допустимой длине склона Б) по допустимой длине лесополосы
В) по допустимой длине линии стока Г) по допустимой длине контурных дорог

16. Короткие границы полей и рабочих участков проектируют

- А) по тальвегам Б) на перегибах профиля склонов
В) перпендикулярно направлению горизонталей Г) поперек склона

17. Оптимальная длина полей в степных районах, м:

- А) 1500-2000 Б) 2000-2500 В) 1000-1500 Г) 500-1000

18. Какой конструкции обычно проектируют полевые защитные полосы

- А) ажурной Б) плоскостной В) продуваемой Г) округлой

19. Как размещают водорегулирующие полосы:

- А) по длинной стороне склона Б) поперек склона
В) вдоль склона Г) по короткой стороне склона

20. Ширина вспомогательных поперечных дорог:

- А) 4-5 Б) 8-10 В) 5-8 Г) 2-4

21. Какие пастбища подходят для молодого крупнорогатого скота?

- А) злаково-бобовой растительности Б) злаково-разнотравной растительности
В) зеленой растительности Г) злаково-осоковой растительности
22. Расстояние гуртового участка до фермы для коров, км:
А) 2-3 Б) 1 В) 2 Г) 3-5
23. Гуртовые участки размещают: А) около водных источников Б) по тальвегам
В) вблизи населенного пункта Г) вдоль склона
24. Какие участки отводят для летнего лагеря?
А) лесного типа Б) сухого типа В) равнинного типа Г) сырого типа
25. Допустимы радиус перегона овец до места водопоя, км: А) 2,5-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 0,5-1
26. Какие участки отводят для скотопрогонов?
А) крутые Б) ровные В) бровки Г) заболоченные
27. Ширина внутрипастбищных скотопрогонов, м: А) 5-7 Б) 6-8 В) 3-5 Г) 8-10
28. Где размещают полевые станы сенокосов?
А) в центре участка Б) вокруг участка В) с южной стороны Г) вдали от сенокоса
29. Какие участки отводят для летнего лагеря? А) в центре пастбища Б) вокруг пастбища
В) с южной стороны пастбища Г) вдали от пастбища
30. Допустимы радиус перегона молодого крупнорогатого скота до места водопоя, км:
А) 2,5-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 4-5
31. Допустимы радиус перегона коров до места водопоя, км:
А) 2-3 Б) 1-1,5 В) 2-2,5 Г) 0,5-1
32. Где размещают источники водоснабжения по отношению к гуртовому участку?
А) в центре Б) вокруг В) с южной стороны Г) вдали
33. Продолжительность ротации пастбищеоборота в лесостепной зоне
А) 3-6 Б) 8-10 В) 10-12 Г) 3-4
34. Основные задачи устройства территории многолетних насаждений _____

35. Принципы проложения поперечных главных дорог в лесопарке? _____

Вариант 5.

1. Как размещаются ряды на территории садового участка при крутом и сложном рельефе?

- А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона
В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

2. В пальметтных садах ветви деревьев формируются:

- А) в разных плоскостях Б) в одной плоскости
В) друг за другом в направлении ряда Г) вдоль ряда

3. Для защиты насаждений от ветра проектируют при устройстве сада

- А) межквартальные полосы Б) садозащитные полосы
В) опушечные полосы Г) буферные полосы

4. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м

- А) 3-6 Б) 4-5 В) 5-8 Г) 2-3

5. Лесополосы в садах должны иметь конструкцию:

- А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую

6. Как располагают межклеточные дороги?

- А) по границам поперек рядов деревьев Б) с обеих сторон лесных полос
В) с внешней стороны лесных полос Г) с внутренней стороны лесных полос

7. Где размещают водные сооружения в садах:

- А) в подсобных хозяйственных центрах Б) контурно по всей территории
В) в центре бригадного массива Г) с внутренней стороны лесных полос

8. Чтобы не затенять виноградники, с обеих сторон лесополосы оставляют опушки шириной, м:

- А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 8-10

9. Ширина межклеточных дороги при устройстве виноградников составляет, м

- А) 3-7 Б) 4-5 В) 3-5 Г) 2-3

10. Как размещают межклеточные дороги в виноградниках

- А) по границам клеток
- Б) с внутренней стороны внешних защитных полос
- В) по границам кварталов
- Г) с внешней стороны внутренних защитных полос
10. Школа саженцев – это
- А) поле формирования Б) поле роста
- В) поле размножения Г) поле облагораживания
11. В школе сеянцев площадь квартала составляет, га:
- А) 0,5 Б) 1 В) 1,5 Г) 2
12. Временные лесопитомники создаются сроком , лет:
- А) до 5 Б) до 3 В) до 2 Г) до 7
13. Питомник, площадью от 15 га называется:
- А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий
14. Какого лесного посадочного материала не существует:
- А) привитой Б) стандартный
- В) базовый Г) с закрытой корневой системой
15. При рабочем уклоне более 1 градуса обработка почвы ведется:
- А) внутренняя Б) поперечная В) прямолинейная Г) контурная
16. Короткие границы полей и рабочих участков проектируют
- А) по водоразделам Б) на перегибах профиля
- В) вдоль склона Г) поперек склона
17. При какой обработке почвы увеличивается производительность сельскохозяйственной техники:
- А) по водоразделам Б) на перегибах профиля склонов
- В) вдоль склона Г) поперек склона
18. Ширина полевых защитных лесных полос:
- А) 5-6 Б) 9-13 В) 10-12 Г) 7-10
19. С какой стороны по отношению к сторонам света размещают полевые дороги?
- А) Север Б) Юг В) Запад Г) Восток
20. Вспомогательные поперечные дороги размещают:

А) по длинной стороне поля Б) ближе к населенному пункту

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

21. Длинные границы полей проектируют:

А) по водоразделам Б) перпендикулярно направлению горизонталей

В) вдоль склона Г) перпендикулярно лесополосам

22. Нежелательное размещение границ полей и рабочих участков

А) под углом 60 гр Б) под углом 45 гр В) под углом 30 гр Г) под углом 90 гр

23. В равнинной местности ширина рабочих полей составляет, м:

А) 200-400 Б) 600-800 В) 400-800 Г) 400-600

24. Каких лесных полос не существует?

А) полевых защитных Б) водорегулирующих

В) приводораздельных Г) ветроустойчивых

25. Основные полевые дороги размещают:

А) по длинной стороне поля Б) снаружи поля

В) внутри поля Г) по короткой стороне поля

26. Ширина вспомогательных продольных дорог:

А) 4-5 Б) 8-10 В) 5-8 Г) 3-4

27. Какие пастбища подходят для скота личной собственности?

А) злаково-бобовой растительности Б) злаково-разнотравной растительности

В) зеленой растительности Г) злаково-осоковой растительности

28. Продолжительность ротации пастбищеоборота в лесной зоне достаточного увлажнения

А) 3-6 Б) 8-10 В) 10-12 Г) 3-4

29. Расстояние гуртового участка до фермы для телят, км: А) 2-3 Б) 1 В) 2 Г) 3-5

30. Для приближения к водным источникам гуртовые участки имеют форму:

А) округлую Б) прямоугольную В) вытянутую Г) квадратную

31. Расстояние гуртового участка до фермы для лошадей, км:

А) 2-3 Б) 1 В) 2 Г) 3-5

32. Наилучшая форма гуртового участка:

А) округлая Б) прямоугольная В) вытянутая Г) квадратная

33. Какие пастбища подходят для молодого крупнорогатого скота?

А) лесного типа Б) сухого типа В) горного типа Г) сырого типа

34. Что входит в содержание устройства территорий многолетних насаждений? _____

35. Принципы проложения второстепенных дорог и тропинок в лесопарке? _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.