

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»		
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ		
	Факультет агротехнологий и землеустройства		
Б1.О.28	Кафедра землеустройства		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>к.г.-м.н., доцент кафедры землеустройства</i>	<i>Старицына И.А.</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>И.О. декана факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Чулкова В.В.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ №
			<b>Стр 1 из 14</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	7
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	12



## Введение

Курс «*Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах*» предполагает изучение порядка проведения научных исследований, изучения информации об объектах недвижимости.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в сфере научных исследований в землеустройстве и кадастрах.

Дисциплина Б1.О.28 «*Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах*» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «*Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах*» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «*Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах*» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Экономико-математические методы и моделирование», «Кадастр недвижимости».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление земельными ресурсами», «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: УК-1, ОПК-5

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений поставленной задачи
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	ОПК-5.1. Знает теоретические основы проведения землеустроительных работ. ОПК-5.2. Умеет использовать основные методики для проведения исследований в области землеустройства и кадастров ОПК-5.3. Владеет навыками обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства.



В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*знать:*

- основные этапы развития науки;
- законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России;
- основные положения методологии научного исследования;

*уметь:*

- применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ;
- организовывать и проводить научные исследования при написании проектов;
- осуществлять поиск и обработку информации из различных источников.

*владеть:*

- навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны и актуальности;
- навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ;
- навыками защиты проведения научного исследования



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры	всего часов	курсы
		4/7		3/6
Контактная работа (всего)	56,35	56,35	18,6	18,6
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	32	32	8	8
Групповые консультации (ГК)	8	8	2	2
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет, экзамен)	0,35	0,35	0,25	0,25
Контрольная работа	-	-	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	87,65	87,65	125,4	125,4
Общая трудоёмкость час	144	144	144	144
зач.ед.	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		экзамен		зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное						Заочное					
		Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Современные методы научно-исследовательских задач в сфере землеустройства	4	10	2	0,15	28	44,15	2	2	0,5	0,15	40	44,65
2	Тема 2. Этапы проведения научного исследования в сфере землеустройства.	6	10	2	0,1	28	46,10	4	2	0,5	0,1	40	46,6
3	Тема 3. Выбор научного направления исследования в области землеустройства	6	12	4	0,1	31,65	53,75	2	4	1	-	45,4	52,4
4	Выполнение контрольной работы												0,35
	ИТОГО	16	32	8	0,35	87,65	144	8	8	2	0,25	125,4	144

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоём- кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1. «Методология научных исследований»</b>	Тема 1. Современные методы научно-исследовательских задач в сфере землеустройства	44,15/44,65	ОПК-5	тест;	-
2.		Тема 2. Этапы проведения научного исследования в сфере землеустройства.	46,1/46,6	ОПК-5	тест; контроль- ная работа	-
3		Тема 3. Выбор научного направления исследования в области землеустройства	53,75/52,4	УК-1 ОПК-5	тест; контроль- ная работа	Практическая работа
	Контрольная работа		-/0,35	УК-1 ОПК-5		



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочн.
	<b>Модуль 1. «Методология научных исследований»</b>		<b>87,65</b>	<b>125,4</b>
1	Тема 1. Современные методы научно-исследовательских задач в сфере землеустройства	Подготовка к тестированию	28	40
2	Тема 2. Этапы проведения научного исследования в сфере землеустройства.	Подготовка к тестированию Выполнение контрольной работы	28	40
	Тема 3. Выбор научного направления исследования в области землеустройства	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы	31,65	45,4
	<b>ИТОГО</b>		<b>87,65</b>	<b>125,4</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 08.03.2022).

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 7 семестра.





Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «*Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах*»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 08.03.2022).

### б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»  
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -  
<http://www.specagro.ru/#/>

- базы данных систем "Панорама АГРО" -  
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

### **12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);



- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются



преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.О.28** «Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»

Направление подготовки / специальности

***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы

***Землеустройство***

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			+
ОПК-5	ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	+	+	

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

*Знать:*

- знать: • основные этапы развития науки;
- законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России;
- основные положения методологии научного исследования;

*уметь:*

- применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ;
- организовывать и проводить научные исследования при написании проектов;
- осуществлять поиск и обработку информации из различных источников.

*владеть:*

- навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны и актуальности;
- навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ;
- навыками защиты проведения научного исследования



### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>					
ОПК-5 УК 1	основные этапы развития науки;	1,3	Формирование объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест	3.3
ОПК-5 УК 1	законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России;	2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест	3.3
ОПК-5 УК 1	основные положения методологии научного исследования;	3	Государственный кадастровый учет, оценка и регистрация объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест; практическая работа	3.3 3.4
ОПК-5 УК 1	принципы, показатели и методики кадастровой оценки земель	3	Государственный кадастровый учет, оценка и регистрация объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест; практическая работа	3.4
	<i>Уметь:</i>					
ОПК-5 УК 1	применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ;	1	Формирование объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест; практическая работа	3.4
ОПК-5 УК 1	организовывать и проводить научные исследования при написании проектов;	2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест	3.3
ОПК-5 УК 1	осуществлять поиск и обработку информации из различных источников.	3	Государственный кадастровый учет, оценка объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест; практическая работа	3.4
	<i>Владеть:</i>					
ОПК-5 УК 1	навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны	3	Государственный кадастровый учет, оценка и	Лекция, практические занятия	тест; практическая работа	3.4

ОПК-5 УК 1	и актуальности;		регистрация объектов недвижимости	самостоятельная работа		
	навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ; навыками защиты проведения научного исследования	1,2,3	Формирование объектов недвижимости	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	тест; практическая работа контрольная работа	3.4 3.5

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>			
ОПК-5 УК 1	основные этапы развития науки;	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	основные положения методологии научного исследования;	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	принципы, показатели и методики кадастровой оценки земель	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.2 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	основные этапы развития науки;	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.2 Вопрос 1-10
	<i>Уметь:</i>			
ОПК-5 УК 1	применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ;	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	осуществлять поиск и обработку информации из различных источников.	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ;	Лекция, практические занятия самостоятельная работа	Зачет	3.2 Вопрос 1-10
	<i>Владеть:</i>			
ОПК-5 УК 1	навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны и актуальности;	Лекция, лабораторные занятия самостоятельная работа	Зачет	3.2 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ;	Лекция, лабораторные занятия самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-10
ОПК-5 УК 1	навыками защиты проведения научного исследования			

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **2.1 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены**

### **2.2. Критерии оценки на зачете**

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильный и полный ответ по вопросам, подтверждающих знания современных технологий осуществления кадастровой деятельности, основ технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений; современных технических и программных средств осуществления кадастровой деятельности в отношении объектов капитального строительства; применения практических навыков осуществлению кадастровых работ, анализе и осмысливании их результаты с учетом нормативно-правовых актов, умения формировать объект недвижимости, как объект государственного технического учета и технической инвентаризации; осуществлять контроль за проведением работ по техническому учету и технической инвентаризации объектов недвижимости, владения методикой формирования и сопровождения кадастровой документации, методами технической инвентаризация зданий и сооружений.

- оценка «незачтено» выставляется студенту за неправильный ответ по вопросам, подтверждающих знания современных технологий осуществления кадастровой деятельности, основ технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений; современных технических и программных средств осуществления кадастровой деятельности в отношении объектов капитального строительства; применения практических навыков осуществлению кадастровых работ, анализе и осмысливании их результаты с учетом нормативно-правовых актов, умения формировать объект недвижимости, как объект государственного технического учета и технической инвентаризации; осуществлять контроль за проведением работ по техническому учету и технической инвентаризации объектов недвижимости, владения методикой формирования и сопровождения кадастровой документации, методами технической инвентаризация зданий и сооружений..

ОПК 5, УК-1 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

### **2.3 Критерии оценки тестирования**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Более 91% правильных ответов на тестовые задания
оценка «хорошо»	От 81 до 90% правильных ответов на тестовые задания
оценка «удовлетворительно»	От 61 до 80% правильных ответов на тестовые задания
оценка «неудовлетворительно»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОПК 5, УК-1 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.4 Критерии оценки решения ситуационных задач**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	полное и аргументированное рассуждение по задаче
оценка «хорошо»	аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	рассуждение ведется в верном направлении

оценка «неудовлетворительно»	неверный ход рассуждений
------------------------------	--------------------------

ОПК 5, УК-1 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.5 Критерии оценки контрольной работы**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	правильное выполнение задания
оценка «хорошо»	правильное выполнение задания, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	правильное выполнение задания с помощью преподавателя
оценка «неудовлетворительно»	не правильное выполнение задания

ОПК 5, УК-1 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

## **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине**

- Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
  - Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
  - Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
  - Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
  - В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

### **3.2 Вопросы к экзамену по дисциплине**

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **3.3 Тестовые задания**

**Наука - это:**

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем

условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

1.

**2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:**

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

**Научное исследование - это** а) Деятельность в сфере науки.

б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г). Все варианты верны

**Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):**

а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

**Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):**

- а) мышление;
- б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

**Гносеология- это:**

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

**Логика- это:**

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;

г) учение о познании.

**Познание- это:**

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

**9. Область действительности, которую исследует наука:**

а). Предмет исследования.

б). Объект исследования.

г). Логика исследования.

д). Все варианты верны.

**Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

а). Методология науки.

б). Методологическая рефлексия.

в). Методологическая культура.

г). Все варианты верны.

**Какое из приведённых определений проекта верно?**

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных

ограничениях по ресурсам и срокам; б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для

достижения какой-либо цели; в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или

реально возможных вариантов  
процесс создания продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):**

- а). смешанные;
- б). краткосрочные;
- в). годовые
- г). мини-проекты.

**Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)**

- а). поисковый; б). ролевой;
- в). информационный; г). творческий.

**Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

а). формирование специфических умений и навыков ;

б). личностное развитие обучающихся

П  
р  
о  
е  
к  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
(  
п  
р  
о  
е  
к  
т



а  
н  
т  
о  
в  
);

- в). подготовленный продукт работы над проектом;
- г). все вышеназванные варианты.

### **Проектирование - это**

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата;
- в) инновационная деятельность;

### **Предмет исследования- это**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

### **Объект исследования- это**

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

### **Обоснованное представление об общих результатах исследования - это**

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

**Объект исследования отвечает на вопрос:**

- а) Какой результат предполагает получить исследователь?
- б) Что исследователь намерен рассматривать?
- в) Что исследователь предполагает делать, что бы цель была достигнута?
- г) Почему именно эту тему исследователь предполагает изучать?

**Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать- это**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) интервью.

**Метод исследования, предполагающий обследуемый выполняет задания, проходит определенные испытания –это**

- а) интервью;
- б) тестирование;
- в) изучение результатов деятельности;
- г) наблюдение.

**Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) проективный;
- г) альтернативный.

**Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) проективный;
- г) альтернативный.

**Метод исследования, предполагающий что исследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов — это**

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование
- г) эксперимент.

**В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:**

- а) альтернативные вопросы;
- б) закрытые вопросы;
- в) косвенные вопросы;
- г) прямые вопросы.

**Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- а) косвенный;
- б) закрытый;
- в) проективный;
- г) открытый.

**Вид наблюдения, предполагающий. Что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- а) опосредованное;
- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) не включенное.

**Методы исследования, основанные на опыте и практике:**

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

**Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

**Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

**Мысленное отделение какого либо свойства предмета от других его признаков- это**

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

2.

**3.4 Практические задания**

**Задания для письменного опроса:**

У становите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и
----	--------	---	--------------------

восприятие исследователем

			их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства

Vertical line 1

Vertical line 2

Vertical line 3

Vertical line 4

4.	Метод  абстрагирования	В



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

система связей

\_\_\_\_\_

5.	Метод	Г	наиболее существенных из них

	идеализации		ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности

Vertical line 1

Vertical line 2

Vertical line 3

Vertical line 4

7.	Метод	Е	

	моделирования	на основе расчленения целого	
8.	Наблюдение	Ж	

интервью, анкетирование при

9.	Опрос	3	результатами деятельности.

10.

Беседа

К

Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и



11.	Изучение результатов деятельности	Л	закономерности во многих реальных объектах. Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии

на  
протоги  
п.

**Характеристика различных видов исследовательских работ.  
Установите соответствие между столбцами таблицы:**

1	Доклад	А	определенного научного
---	--------	---	---------------------------

			проблемы.
2	Реферат	.Б	Устное сообщение на какую –

			присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно-исследовательской работы

4.	Выпускная	Г	

обучения под  
руководителя.

|

квалификационная

работа

им на протяжении всего курса под

оформляется по



правилам, а затем  
студентом в присутствии комиссии.

5.

Дипломная работа

Д Это итоговая



необходимых

требований

и

аттестационной комиссией.

### Практическое задание - Роль введения и его структура

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по разработке введения к исследовательской работе.

**Задачи:**

1. Изучить методические рекомендации по написанию введения к курсовой работе.
2. Сформулировать актуальность темы.
4. Написать введение

**Задание 1.**

Разработайте введение по индивидуальной теме курсовой работы, клише, приведенные в таблице.

Клише, используемые при написании учебно-исследовательской работы

Раздел	Лексические средства
Тема	Данная (настоящая) работа (исследование) посвящена такому актуальному вопросу, как ...
	Работа посвящена рассмотрению вопроса....

	В данной (представляемой) работе рассматривается... (говорится о ...)
Проблема	В центре внимания работы находятся...
	В данной (настоящей, представляемой) работе затрагиваются (освещаются) следующие проблемы...
	В этой (предлагаемой, рассматриваемой) работе ставится (поднимается, выдвигается, рассматривается) ряд несколько важных (следующих, основных существенных, главных, интересных, волнующих, спорных) вопросов (проблем) ...
	Предметом настоящего рассмотрения является ....
Актуальность темы, проблемы	Как показывает обзор литературы (анализ литературных данных, результаты ранее проведенных исследований) задача (проблема) остается актуальной....
	Данная (рассматриваемая в работе) проблема (тема) представляет особую актуальность так, как...
	Данная проблема привлекает внимание многих ученых ...
	В последнее время актуальной является задача ... Это объясняется тем, что...
	Поэтому данное исследование представляет большой интерес
	Исследование представляет большое практическое значение для решения ... проблем. Оно необходимо при решении таких задач, как ... Поэтому необходимость .... Является актуальной задачей.
	Одним из самых существенных (актуальных) вопросов представляется вопрос о ...
	В современной науке особенную остроту приобретает тема ...
Цели и задачи	Целью (задачей) настоящего исследование (данной работы) является теоретическое (экспериментальное) исследование ...
	Были поставлены следующие задачи ...
Изложение сущности различных	В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно попытаться выделить несколько подходов к ее решению.



точек зрения	Существует несколько основных точек зрения на проблему ... В работах ... В основе работ... лежит...
	В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения)...
	Первая точка зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения представлена в работах... и сводится к ... Сущность третьего подхода раскрывается в работах ... и состоит в ...
Выражение	Можно согласиться с точкой зрения автора ...
отношения	к Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что...
различным	Следует отметить недостатки в позиции (аргументации) автора ...
точкам зрения	Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора на то, что ...
Акцентрование	Хотелось бы (можно, следует, целесообразно) остановиться на ...
внимания	на Среди перечисленных теорий (вопросов) наиболее интересной с нашей
проблеме	точки зрения является вопрос о ...
(вопросе)	
Выводы	Выявлены закономерности ...
	Полученные данные (исследования) показали возможность ...
	Получены новые результаты по (данные о) ...
	Показана возможность ...
	На основании ... выявлено, что...
	Обобщая сказанное можно сделать вывод, что... (можно сделать заключение, что...)
	Проведено сравнение (сопоставление) полученных результатов с данными, соответствующими имеющимся теоретическим моделям.
	В заключении можно сказать, что ...
	Т
	а
	к
	и
	м
	о
	б
	р
	аз
	о
	м

М  
О  
Ж  
Н  
О  
за  
К  
Л  
Ю  
Ч  
И  
ТЬ  
(с  
Д  
е  
Л  
аТ  
Ь  
В  
Ы  
В  
О  
Д)  
,  
Ч  
Т  
О  
...





### 3.5 Контрольная работа

#### 1 вариант

**1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

- а) интервью.
- б) беседа.
- в) опрос.
- г) все варианты верны.

**2. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- а) эмпирические.
- б) теоретические.
- в) статистические.
- г) все варианты верны.

**3. Классификация проектов по доминирующей роли обучающихся (выберителешнее)**

- а). поисковый; б). ролевой;
- в). информационный; г). творческий.

**4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а). формирование специфических умений и навыков
- П  
р  
о  
е  
к  
т  
и  
р  
о  
в  
а

Н  
И  
Я  
;  
(  
П  
Р  
О  
Е  
К  
Т  
А  
Н  
Т  
О  
В

- б). личностное развитие обучающихся );  
в). подготовленный продукт работы над проектом;  
г). все вышеназванные варианты.

**5. Проектирование - это**

- а) деятельность , во время которой обосновывается и разрабатывается проект;  
б) получение определённого результата; в)  
инновационная деятельность;

**6. Логика- это:**

- а) учение о бытии;  
б) наука о противоречии познания; в)  
наука о сущности познания; г) учение о  
познании.

**7. Познание- это:**

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б)  
способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения  
объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в)  
исторический процесс целенаправленного активного отображения  
(соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г)  
степень сознательности, просвещённости, культуры.

## 8. Область действительности, которую исследует наука:

а). предмет исследования. б).

объект исследования. г).

логика исследования.

д). все варианты верны.

## 9. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а). методология науки.

б). методологическая рефлексия. в).

методологическая культура. г). все

варианты верны.

**10. Предмет исследования- это** а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности,

которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

### Часть В

1. . Установите соответствие между элементами столбцов:

	Типы проектов	А	Исследовательский
1	По целевой установке	Б	Внутренний
		В	Международный
2	По характеру контактов между участниками	Г	Творческий
		Д	Ролево - игровой
		Е	Региональный
		Ж	Межрегиональный

З	Практико ориентированный
И	Международный
К	Информационный

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_

## Часть С

1. Вставьте в пропущенные места текста слова, преобразованные из ниже предложенного списка имен существительных так, что бы получились логически выстроенные цели и задачи исследования.

«Цель данного исследования-\_\_\_\_\_ состояния эпифитного лишайникового покрова деревьев в окрестностях села ... . Задачи: 1) \_\_\_\_\_ видовой состав лишайников, обитающих в окрестностях села ...; 2) \_\_\_\_\_ зависимость лишайникового покрова деревьев от удаленности источника загрязнения; 3) \_\_\_\_\_, как изменился лишайниковый покров на деревьях с 2014 по 2016 г.».

Список предлагаемых существительных:

оценка, изготовление, изучение, знакомство, прослеживание, освоение, выяснение.

2. Определите тип проекта, цели, задачи, вид готового продукта по теме «Ты выжил, солдат»

№п/п	Элементы паспорта проекта
1.	Участники проекта
2.	Тип проекта по целевой установке
3.	Тип проекта по характеру контактов между участниками
4.	Тип проекта по количеству участников
5.	Тип проекта по продолжительности
6.	Цель проекта
7.	Задачи проекта
8.	Предполагаемый продукт

### **1. Проект – это**

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- в) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- г) конечный результат, которого вы бы хотели достичь.

**2. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»;
- б) «Что рассматривается?»;
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?»

### **3. Актуальность темы –это**

- а) необходимость рассмотрения темы именно сейчас.
- б) необходимость рассмотрения темы вообще;
- в) предположение, которое выдвигает исследователь;
- г) конечный результат исследования.

**4. Предполагаемым продуктом проектной деятельности может быть:**

- а) экспозиция в музее;
- б) буклет;
- в) газета;
- г). все варианты верны.

**5. Проект, выполнение которого рассчитано на 2 недели является:**

- а) краткосрочным;
- б) средней продолжительности;
- в) продолжительным;
- г) это зависит от хода выполнения проекта.

**6. Гипотезу формулируют в том случае, если проект носит:**

- а) информационный характер;
  - б) исследовательский характер;
  - в) практико – ориентированный характер; г).
- творческий характер.

**7. Методы исследования, основанные на опыте и практике:**

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

**8. Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

**9. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

**10. Мысленное отделение какого либо свойства предмета от других его признаков- это**

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

Часть В

2. Установите соответствие между элементами столбцов:

№п/п	Компоненты	Вариант	Вопросы, на которые
------	------------	---------	---------------------

	методологического аппарата		отвечают каждый из компонентов
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что конкретно рассматривать?
3.	Актуальность темы	В	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в результате исследования

			результатов?
4.	Цель исследования	Г	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
5.	Объект исследования	Д	Как это назвать?
6.	Предмет исследования	Е	Как рассматривать объект
7.	Задачи	Ж	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения.
8.	Гипотеза	З	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
9.	Практическая	К	Что нужно изучить из



значимость

того, что  
ранее не  
изучено?



## Часть С

1. Вставьте в пропущенные места текста слова, преобразованные из ниже предложенного списка имен существительных так, что бы получились логически выстроенные цели и задачи исследования.

«Цель данного исследования-\_\_\_\_\_ состояния качества окружающей среды в городе... . Задачи: 1) \_\_\_\_\_ состояния воздуха в зоне расположения химического комбината; 2) \_\_\_\_\_ зависимость количества микроорганизмов в почве от удаленности источника загрязнения; 3) \_\_\_\_\_, как изменился состав воздуха с 2014 по 2016 г.».

Список предлагаемых существительных:

оценка, изготовление, изучение, знакомство, прослеживание, освоение, выяснение.

2. Определите тип, цели, задачи и вид предполагаемого проекта по теме «Я покажу вам свой город».

---

№п/п	Элементы паспорта проекта
1	Участники проекта
2.	Тип проекта по целевой установке
3.	Тип проекта по характеру контактов между участниками
4.	Тип проекта по количеству участников
5	Тип проекта по продолжительности
6.	Цель проекта
7.	Задачи проекта
8.	Предполагаемый продукт

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

## **КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка за зачет – «зачтено», «незачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.