

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.29	Кафедра овощеводства и плодоводства им. Н.Ф. Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Развитие застроенных территорий»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Ст. преподаватель кафедры овощеводства и плодоводства им. Н.Ф. Коняева</i>	<i>Кушина И.В.</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УЭ №	<b>Стр 1 из 15</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
4. Содержание дисциплины .....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	8
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	14



## Введение

Курс «Развитие застроенных территорий» предполагает изучение и развитие навыков работы с градостроительными нормативными документами, разбираться в существующей градостроительной ситуации, анализ функционального зонирования, устройства дорожной сети, организации рельефа, инженерной подготовке территорий, планирования озеленения и благоустройства территорий.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в сфере градостроительства.

Дисциплина Б1.О.29 «Развитие застроенных территорий» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Развитие застроенных территорий» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Развитие застроенных территорий» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История землеустройства и кадастров», «Типология объектов недвижимости», «Кадастр недвижимости».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление земельными ресурсами», «Экономика землеустройства», «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

ПК-3 Способен осуществлять техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений при развитии застроенных территорий.
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК-7.3 Способен анализировать, составлять и применять градостроительную документацию, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ПК-3 Способен осуществлять техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	ПК-3.1 Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации
	ПК-3.2 Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается



В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- мероприятия по планировочной организации населенных мест
- документы территориального планирования;
- методы комплексной оценки территориальных ресурсов территорий.

Уметь:

- провести анализ функционального зонирования территорий
- выполнять работу по комплексному анализу территорий населенных мест;
- применять современные технологии комплексной системы управления градостроительной деятельностью.

Владеть:

- способностью к проведению анализа функциональных зон территорий;
- методами анализа инженерного обеспечения территорий;
- современными методами комплексной системы управления градостроительной деятельностью.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «Градостроитель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.03.2016 N 110н):

**Трудовая функция: «Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований»:**

***Трудовые действия:***

- Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;
- Формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное				Заочное			
	всего часов	курс/семестры			всего часов	курс/семестры		
		3/5	3/6	4/7		3/6	4/7	4/8
Контактная работа (всего)	165,85	56,25	52,25	57,35	55,85	18,25	18,25	19,35
В том числе:								
Лекции (Л)	62	24	22	16	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	78	24	22	32	24	8	8	8
Групповые консультации (ГК)	24	8	8	8	6	2	2	2
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет, экзамен)	0,85	0,25	0,25	0,35	0,85	0,25	0,25	0,35
Курсовой проект(защита) КП	1	-	-	1	1	-	-	1
Самостоятельная работа (всего)	266,15	87,75	91,75	86,65	376,15	125,75	125,75	124,65
В том числе:								
Курсовой проект (выполнение)	30	-	-	30	60	-	-	60
Общая трудоёмкость час	432	144	144	144	432	144	144	144
зач.ед.	12	4	4	4	12	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное							Заочное						
		Л	ПЗ	ГК	ПА	КП	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	ПА	КП	СРС	Всего часов
	<b>Модуль 1 «Теоретические основы планирования населенных мест»</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>87,75</b>	<b>144,00</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>125,75</b>	<b>144,00</b>
1	Тема 1. Эволюция расселения и общие принципы его системной организации	6	6	2	0,05	-	34,75	48,80	2	2	1	0,05	-	43,75	48,80
2	Тема 2. Документы территориального планирования	18	18	6	0,20	-	53,00	95,20	6	6	1	0,20	-	82,00	95,20



№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное							Заочное						
		Л	ПЗ	ГК	ПА	КП	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	ПА	КП	СРС	Всего часов
	<b>Модуль 2. «Планировочная организация градостроительных систем»</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>91,75</b>	<b>144,00</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>0,1</b>	<b>-</b>	<b>125,75</b>	<b>144,00</b>
3	Тема 3. Комплексный анализ природно-территориальных условий и развития населенных пунктов. Планирование развития территорий.	12	12	4	0,15	-	48,75	76,90	4	4	1,0	0,15	-	67,75	76,90
4	Тема 4. Функциональное зонирование населенных пунктов.	10	10	4	0,10	-	43,00	67,10	4	4	1,0	0,10	-	58,00	67,10
	<b>Модуль 3. «Комплексная система управления градостроительным развитием территорий»</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>	<b>1</b>	<b>86,65</b>	<b>144,00</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>0,35</b>	<b>1</b>	<b>124,65</b>	<b>144,00</b>
5	Тема 5. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием территорий	16	32	8	0,35	1	86,65	144,00	8	8	2,0	0,35	1	124,65	144,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>0,85</b>	<b>1</b>	<b>266,15</b>	<b>432,00</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0,85</b>	<b>1</b>	<b>376,15</b>	<b>432,00</b>

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоём- кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Теоретические основы планирования населенных мест»	Тема 1. Эволюция расселения и общие принципы его системной организации	48,8	ОПК 2	Опрос на практичес ком занятии	-
2.		Тема 2. Документы территориального планирования	95,2	ОПК 2	Конспект	-
3.	Модуль 2. «Планировочная организация градостроитель- ных систем»	Тема 3. Комплексный анализ природно- территориальных условий и развития населенных пунктов. Планирование развития территорий.	76,9	ОПК 7	Конспект	Использование прикладного ПО
4.		Тема 4. Функциональное зонирование населенных пунктов.	67,1	ОПК 7	Реферат	-
5.	Модуль 3. «Комплексная система управления градостроитель- ным развитием территорий»	Тема 5. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием территорий	144,0	ПК 3	Опрос на практичес ком занятии Курсовой проект	-





#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочн.
	<b>Модуль 1 «Теоретические основы планирования населенных мест»</b>		<b>87,75</b>	<b>125,75</b>
1	Тема 1. Эволюция расселения и общие принципы его системной организации	Подготовка к устному опросу	34,75	67,75
2	Тема 2. Документы территориального планирования	Подготовка конспекта	53,00	58,00
	<b>Модуль 2. «Планировочная организация градостроительных систем»</b>		<b>91,75</b>	<b>125,75</b>
3	Тема 3. Комплексный анализ природно-территориальных условий и развития населенных пунктов. Планирование развития территорий.	Подготовка конспекта	48,75	67,75
4	Тема 4. Функциональное зонирование населенных пунктов.	Подготовка реферата	43,00	58,00
	<b>Модуль 3. «Комплексная система управления градостроительным развитием территорий»</b>		<b>86,65</b>	<b>124,65</b>
5	Тема 5. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием территорий	Подготовка к устному опросу. Подготовка курсового проекта	86,65	124,65
	<b>ИТОГО</b>		<b>266,15</b>	<b>376,15</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работе для студентов – очной и заочной форм обучения направления 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» по дисциплине "Развитие застроенных территорий"// Екатеринбург. 2021, Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>



2. Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию по дисциплине "Развитие застроенных территорий"// Екатеринбург. 2021, Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 4 и 5 семестров и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 6 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Развитие застроенных территорий»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



## Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Развитие застроенных территорий»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****а) основная литература:**

1. *Базавлук, В. А.* Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для вузов / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05160-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454513>
2. *Рой, О. М.* Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/472984>

**б) дополнительная литература:**

1. *Перцик, Е. Н.* Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/470392>
2. *Перцик, Е. Н.* Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451549>



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

-Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru>;

-Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): <https://rosreestr.ru>;

-Геоинформационный портал ГИС-ассоциации: <http://www.gisa.ru/>;

- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

##### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине (модулю)**

**Б1.О.29 «Развитие застроенных территорий»**

---

по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

Екатеринбург, 2022г.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений		+	
ОПК-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	+		
ПК-3	Способен осуществлять техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований.			+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

ОП К 7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	1	Раздел 1 «Теоретические основы планирования населенных мест »	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование опрос	3.1. блок 2	3.1. блок 2	3.1. блок 2
ОП К2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений		Раздел 2 «Планировочная организация градостроительных систем»	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование опрос	3.1. блок 3  3.2.	3.1. блок 3  3.2.	3.1. блок 3  3.2.

ПК 3	Способен осуществлять техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований.		Раздел 3 «Комплексная система управления градостроительным развитием территорий»	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование опрос	3.1. блок 2	3.1. блок 2	3.1. блок 2

## ***2.2. Промежуточная аттестация***

### ***2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены***

### ***2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены***

### ***2.5. Критерии оценки на зачете***

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
  - усвоение материала при наличии базовых знаний,
  - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
  - умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
  - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

### 2.7. Критерии оценки контрольных работ:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
  - усвоение материала при наличии базовых знаний,
  - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
  - умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
  - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

## 3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### 3.1. Вопросы для устного и письменного опроса

1. Дайте определение понятия «территориальное планирование».
2. Назовите цели и задачи территориального планирования.
3. Раскройте понятие градостроительного проектирования и охарактеризуйте его цели.
4. Состав и содержание документа территориального планирования субъектов РФ.
5. Генеральные планы городов и поселений.
6. В чем заключается сущность концепции перспективной планировочной организации территории?
7. Назовите основные цели и задачи оценки территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.
8. Каковы особенности оценки природных ресурсов для целей строительства?

9. Каким образом оцениваются территориальные ресурсы для целей сельского хозяйства?
10. Поясните последовательность проведения комплексной оценки ресурсного потенциала территории.
11. В чем сущность и для чего необходимо определение демографической емкости территории?
12. Перечислите задачи в разработке планировочной структуры территории
13. Определите порядок проведения исследований и разработки территориально-планировочной организации поселений.
14. Охарактеризуйте основные этапы разработки перспективной планировочной структуры территории.
15. Перечислите задачи функционального зонирования.
16. Каковы особенности установления зон интенсивного градостроительного освоения территорий?
17. Поясните особенности и принципы формирования границ функциональных зон.
18. В чем заключаются задачи расселения в территориальном планировании?
19. Каковы особенности формирования групповых систем населенных мест?
20. Назовите социальные и экономические цели формирования групповых систем населенных мест.
21. Какие принципы заложены в систему организации межселенного культурно-бытового обслуживания?
22. Перечислите категории центров межселенного обслуживания.
23. В чем заключается сущность социальной инфраструктуры?
24. Перечислите принципы формирования территориальной организации учреждений науки, культуры и просвещения, общественного обслуживания.
25. Назовите основные направления развития промышленности для целей планировки.
26. Дайте определение факторов, влияющих на размещение объектов промышленности.
27. Какие требования предъявляются к планированию размещения объектов сельского и лесного хозяйства?
28. Какими критериями определяется формирование рекреационных зон и курортного хозяйства в территориальном планировании?
29. Назовите основные вопросы проектирования транспортных систем в территориальном планировании.
30. Какие вопросы следует изучить в целях разработки схем водообеспечения и водоотведения?
31. Перечислите состав вопросов для разработки энергетической части схем территориального планирования.
32. В чем заключаются задачи инженерной подготовки территории?  
Какими показателями характеризуется опасность загрязнения территории?
33. Перечислите экологические задачи территориального планирования.
34. Поясните задачи раздела «Охрана окружающей среды» в составе проектной документации.
35. Поясните состав разделов по сбору исходных данных, выявлению экологических проблем и эколого-градостроительной концепции.
36. Назовите основные цели и задачи охраны памятников истории и культуры.
37. Поясните методологию разработки раздела «Охрана памятников истории и культуры» в составе документов территориального планирования.
38. Поясните сущность сбора исходных материалов и требований к разработке раздела «ИТМ ГОЧС».
40. Приведите состав документов и материалов раздела «ИТМ ГОЧС» для территориальных схем градостроительного планирования муниципальных районов.
41. Перечислите состав раздела «ИТМ ГОЧС» в документации генеральных планов городских и сельских поселений.

### **3.2. Тесты**

**1. К какому типу расселения относится концентрированная форма расселения?**

- к сельскому
- к урбанизированному
- к городскому

**2. В каком градостроительном документе разрабатывается проект планировки малого города?**

- проект застройки
- генеральный план города
- проект районной планировки

**3. В каком масштабе выполняются генеральные планы городов и поселений?**

- 1: 200
- 1:2000 и крупнее
- 1:25000...1:5000

**4. В каком градостроительном документе разрабатывается районная планировка?**

- в генеральной схеме расселения
- в схеме перспективного развития
- в схеме районной планировки

**5. К большим городам относятся города с численностью населения**

- от 250 тыс. до 1 млн. человек
- свыше 5 тыс. человек
- от 100 до 250 тыс. человек

**6. Город с населением 70 тыс. человек это -**

- крупный город
- малый город
- средний город

**7. К категории каких городов относится г. Москва?**

- город-герой
- крупнейший город
- объект особого регулирования градостроительной деятельности

**8. Сельское поселение численностью 190 человек это**

- малое сельское поселение
- деревня
- поселок

**9. Селитебная зона проектируется для удовлетворения следующих потребностей**

- в быте и отдыхе
- в быте
- в отдыхе и труде

**10. К какой группе населения относятся дети и неработающие пенсионеры?**

- к градообслуживающей
- к несамодостаточной
- к градообразующей

**11. К какой категории относится город Сочи?**

- столица спорта
- город-курорт
- культурная столица

**12. Система озеленения городов включает в себя**

- только санитарно-защитные зоны
- только зону рекреации
- и то и другое

**13. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра?**

- прямоугольный тип
- радиально-кольцевой
- веерный

**14. Улица Ленина в г. Екатеринбурге является:**

- магистралью общего назначения
- магистралью районного назначения
- транзитной улицей для грузового транспорта

**15. Элементом какой зоны города Екатеринбурга является театр Драмы?**

- селитебной зоны
- рекреационной зоны
- зоны общественного центра

**16. К благоприятным для жилищного строительства территориям относят территории с уклоном**

- свыше 20 %
- от 0,5 до 10%
- менее 0,5%

**17. Микрорайон – это часть селитебной территории, связанная с**

- общественной и трудовой деятельностью
- повседневным обслуживанием населения
- с трудом и отдыхом

**18. На селитебных территориях дальность подходов к остановкам общественного транспорта должна быть**

- 800-1000 м
- 500-600 м
- менее 500 м

**19. Величина СЗЗ 5-го класса:**

- 500 м
- 50 м
- 300 м

**20. Удельный вес озелененных территорий в городах должен быть не менее**

- 30%
- 25%
- 40%

**21. Площадь озелененной территории жилых районов:**

- не нормируется
- не менее 40%
- не менее 25%



- 22. Рассчитать минимальную площадь общегородских озелененных территорий общего пользования для города численностью 2 млн. чел.**
- 23. Рассчитать минимальную площадь общегородских озелененных территорий общего пользования для города численностью 50 тыс. чел.**
- 24. Рассчитать минимальную площадь озелененных территорий общего пользования для сельского поселения с численностью 1 тыс. человек.**
- 25. Каков должен быть удельный вес озелененных территорий в городе площадью 200 га.**
- 26. Вычислить необходимую площадь городской системы озеленения в жилом районе площадью 15 га.**

### **3.3. Темы рефератов**

1. Анализ возникновения и этапы формирования города или поселения Среднего Урала.
2. История создания и формирования генпланов городов и поселений Среднего Урала.
3. Формирование системы расселения Урала.
4. Формирование системы расселения Северного Урала.
5. Формирование системы расселения Среднего Урала.
6. Процесс урбанизации на Урале.
7. Промышленный комплекс Урала.
8. Аграрный комплекс Урала.
9. Ландшафтно – рекреационный комплекс Урала.

### **3.4. Вопросы к зачету.**

Перечень вопросов к зачету:

1. Эволюция расселения и общие принципы ее системной организации.
2. Районная планировка. Ее задачи и методы формирования.
3. Процесс урбанизации территорий.
4. Понятие «агломерация».
5. О понятии «город».
6. Численность населения и классификация городов.
7. Природно – территориальные условия размещения и развития городов.
8. Функциональное зонирование и планировочная структура города.
9. Селитебные, производственные и ландшафтно – рекреационные территории.
10. Система учреждений обслуживания и общественных центров.
11. Функционально – планировочные основы формирования жилых районов и МКР.
12. Факторы, влияющие на планировку жилой среды.
13. Учреждения и предприятия общественного обслуживания..
14. Улично-дорожная сеть.
15. Исходные материалы для проектирования.
16. Озеленение и внешнее благоустройство.
17. Принципы проектирования городской среды.
18. Организация рельефа и инженерное оборудование территории.
19. Композиционно – пространственное формирование жилой застройки.

### **3.5. Вопросы к экзамену**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические аспекты территориального планирования
2. Документы территориального планирования

3. Планировочная организация градостроительных систем
4. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.
5. Планирование пространственного развития территории
6. Функциональная организация и зонирование территории
7. Расселение. Формирование систем населенных мест.
8. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания.
9. Промышленность.
10. Сельское и лесное хозяйство.
11. Рекреационные зоны, курортное хозяйство и туризм.
12. Инженерное обеспечение территории.
13. Экологические аспекты формирования территориального развития.
14. Охрана памятников истории и культуры
15. Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.