

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.32	Кафедра землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров»

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>к.б.н., доцент кафедры землеустройства</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 13

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3 Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	12



Введение

Дисциплина «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров» закладывает основы организации образовательной деятельности в сфере землеустройства и кадастров.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование знаний, умений и навыков для решения производственных землеустроительных и кадастровых задач с использованием математического аппарата, основанного на широком использовании экономико-математических методов, моделирования и ЭВМ.

Дисциплина Б1.О.32 «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Экономико-математические методы и моделирование» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки формируют компетенции для Государственной итоговой аттестации.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6 - способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения федерального закона «Об образовании» и нормативно-правовых актов в сфере организации образовательного процесса;
- основные положения Федеральных образовательных стандартов в сфере землеустройства и кадастров;
- особенности организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров за рубежом;
- порядок составления основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров.

Уметь:

- разрабатывать основные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров;
- проводить оценку качества подготовки специалистов в сфере землеустройства и кадастров.

Владеть:

- навыками планирования и организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры	всего часов	курс/семестры
Контактная работа (всего)	56,25	56,25	18,25	18,25
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	32	32	8	8
Групповые консультации (ГК)	8	8	2	2
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Курсовая работа (защита)				
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75	125,75	125,75
Общая трудоёмкость час	144	144	144	144
зач.ед.	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Л	ПЗ	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
	Модуль 1. « Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров»	10	8	40	62	4	2	55	62
1	Тема 1. Нормативно-правовая база в сфере организации образовательного процесса	2	-	8	10				
2	Тема 2. Федеральный образовательный стандарт, его структура и требования к организации учебного процесса.	2	2	8	12				
3	Тема 3. Профессиональные стандарты и их значение в организации образовательного процесса.	2	2	8	12				
4	Тема 4. Лицензирование и аккредитация образовательных программ.	2	2	8	12				
5	Тема 5. Образование в зарубежных странах. Признание квалификаций, система двойных дипломов.	2	2	8	12				
6	Групповые консультации (модуль 1)				4				1



№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Л	ПЗ	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
7	Модуль 2. «Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров»	6	24	47,75	81,75	4	6	70,75	81,65
8	Тема 6. Структура основных образовательных программ в сфере землеустройства и кадастров	2	8	15	25				
9	Тема 7. Структура и разработка рабочей программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.	2	8	15	25				
10	Тема 8. Структура и разработка образовательной программы дополнительного профессионального образования	2	8	17,75	27,75				
11	Групповые консультации (модуль 2)				4				1
	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,25				0,25
	ИТОГО	24	32	87,75	144	6	6	125,75	144

4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) очное/заочное	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров»	Нормативно-правовая база в сфере организации образовательного процесса. Федеральный образовательный стандарт, его структура и требования к организации учебного процесса. Профессиональные стандарты и их значение в организации образовательного	62,00	ОПК 6	устный опрос, выполнение практических заданий	Лекция-визуализация



		процесса. Лицензирование и аккредитация образовательных программ.				
3.	Модуль 2. «Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров»»	Структура основных образовательных программ в сфере землеустройства и кадастров. Структура и разработка рабочей программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации. Структура и разработка образовательной программы дополнительного профессионального образования.	81,75	ОПК 6	устный опрос, выполнение практических заданий	Дискуссия
	Промежуточная аттестация		0,25	ОПК 6	Зачет	

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	Модуль 1. «Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров»	Подготовка к устному опросу Анализ нормативно-правовой базы в сфере организации образовательного процесса	38	57
	Модуль 2. «Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров»»	Подготовка к устному опросу Разработка основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	49,65	72,65
	ИТОГО		87,65	129,65



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

А.С. Гусев Учебно-методические указания для самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров» для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».- Екатеринбург: УрГАУ.- 2022., 10 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
61-100	Зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN



978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>



- базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).



- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)
- Открытое программное обеспечение: Quantum GIS (QGIS); System for Automated Geoscientific Analyses (SAGA)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.32 «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-6	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	+	+	+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- основные положения федерального закона «Об образовании» и нормативно-правовых актов в сфере организации образовательного процесса;
- основные положения Федеральных образовательных стандартов в сфере землеустройства и кадастров;
- особенности организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров за рубежом;
- порядок составления основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров.

Уметь:

- разрабатывать основные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров;
- проводить оценку качества подготовки специалистов в сфере землеустройства и кадастров.

Владеть:

- навыками планирования и организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-6	Знать					
	основные положения федерального закона «Об образовании» и нормативно-правовых актов в сфере организации образовательного	1	Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	3.3 Тема 1

	процесса					
	основные положения Федеральных образовательных стандартов в сфере землеустройства и кадастров	1	Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	3.3 Тема 5,7-9 3.4 Тема 1,2
	особенности организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров за рубежом	1	Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	
ОПК-6	порядок составления основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	2	Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	
	Уметь					
	разрабатывать основные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	2	Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	выполнение практических заданий	3.3 Тема 1,2,3
ОПК-6	проводить оценку качества подготовки специалистов в сфере землеустройства и кадастров	1	Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	выполнение практических заданий	3.3 Тема 5,7,8
	Владеть					
ОПК-6	навыками планирования и организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	1	Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий	

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-6	Знать			
	основные положения федерального закона «Об образовании» и нормативно-правовых актов в сфере организации образовательного процесса	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
	основные положения Федеральных образовательных стандартов в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
	особенности организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров за рубежом	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
	порядок составления основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
	Уметь	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
	разрабатывать основные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	
проводить оценку качества подготовки специалистов в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет		

ОПК-6	Владеть			
	навыками планирования и организации учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
«не зачтено»	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

ОПК-6 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки на устном опросе

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать
«не зачтено»	Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОПК-6 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

2.3 Критерии оценки выполнения практических заданий

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
«зачтено»	правильное выполнение всех заданий работы, допускаются незначительные недочеты в оформлении или в выводах
«не зачтено»	неправильное выполнение некоторых заданий работы, имеются серьезные недочеты в оформлении и в выводах

ОПК-6 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту и устным опросам по дисциплине

Модуль 1. «Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров»

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
3. Структура системы образования.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Типы образовательных организаций.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
8. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
9. Федеральный образовательный стандарт, его структура.
10. Требования к организации учебного процесса и результатам освоения образовательной программы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом.
11. Среднее весовое и его средняя квадратичная погрешность. Поправки к среднему весовому, их свойства.
12. Профессиональные стандарты и их структура.
13. Трудовые функции и обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов
14. Средняя квадратичная погрешность функций измеренных величин.
15. Оценка точности измерений по невязкам в полигонах и ходах.
16. Лицензирование образовательных программ
17. Аккредитация образовательных программ
18. Образование в зарубежных странах
19. Признание квалификаций, система двойных дипломов

Модуль 2. «Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров»

1. Структура основных образовательных программ среднего профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров.
2. Структура основных образовательных программ высшего образования в сфере землеустройства и кадастров.
3. Рабочая программа дисциплины, ее состав и способы разработки.
4. Фонд оценочных средств (оценочные материалы), его состав и способы разработки.
5. Рабочая программа практики, ее состав и способы разработки.
6. Рабочая программа практики и государственной итоговой аттестации, ее состав и способы разработки.
7. Образовательная программа дополнительного профессионального образования.
8. Рабочая программа и оценочные материалы дополнительного профессионального образования, их состав и способы разработки.

3.2. Практические задания

Модуль 1. «Организация учебного процесса в сфере землеустройства и кадастров»

1. Определить соответствие информационных ресурсов официального сайта образовательной организации аккредитационным показателям основной образовательной программы.
2. Определить соответствие материально-технического обеспечения образовательной организации требованиям Федерального образовательного стандарта.
3. Определить соответствие состава преподавательского состава и научных образовательной организации требованиям Федерального образовательного стандарта.

Модуль 2. «Порядок разработки основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в сфере землеустройства и кадастров»

1. Составить рабочую программу дисциплины основной образовательной программы.
2. Составить фонд оценочных средств дисциплины основной образовательной программы.
3. Составить рабочую программу и оценочные материалы дополнительного профессионального образования.

Задания для выполнения практических заданий представлены в учебно-методических указаниях:

А.С. Гусев Учебно-методические указания для самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическая деятельность в сфере землеустройства и кадастров» для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».- Екатеринбург: УрГАУ.-2022., 10 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.