



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

Б1.Б.01

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	Доцент	Колесова И. С. <i>Колесова</i>	12.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Журавлева Л. А. <i>Л. А. Журавлева</i>	13.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	<i>Л. А. Журавлева</i>	~ 7 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета агротехно- логий и землеустройства	Карпухин М.Ю. <i>Карпухин</i>	~ 8 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	12
6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов	12
7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	16



Введение

Дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре образовательной программы, закладывая основы мировоззренческих установок и культуры мышления.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК - ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1 - способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (1 этап)

ОК-7 - способность к саморазвитию и самообразованию (2 этап)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать прочную мировоззренческую основу личности, научить ориентироваться в информационном поле и, добывая нужные знания, формировать и развивать культуру мышления.

Задачи изучения дисциплины:

Овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, необходимых для самообразования и саморазвития личности

Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности
- принципы взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основу личностного и профессионального саморазвития

Уметь

- применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности
- анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования

Владеть

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы)



формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Философия» является теоретической и методической базой для производственной практики и формирует компетенцию для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное		
	всего часов	курс/семестры	всего часов	курс/семестры	
		2/4		2/4	3/5
Контактная работа* (всего)	36	36	14	2	12
В том числе:					
Лекции	16	16	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	8		8
Самостоятельная работа (всего)	72	72	94	34	60
В том числе:					
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-		-
Общая трудоёмкость час	108	108	108	36	72
зач.ед.	3	3	3	1	2
Вид промежуточной аттестации		экзамен			экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.



4. Содержание дисциплины

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем	Очное				Заочное			
	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего
Модуль1 Философия как мировоззрение Закономерности исторического развития философии	10	14	41	65	5	5	55	65
Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1	4	6			6	6
Античная философия. Космоцентризм ранней греческой философии.	1	2	4	7	1	1	5	7
Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли.	1	2	4	7	1	1	5	7
Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения	1	1	4	6			6	6
Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени.	1	2	4	7	1	1	5	7
Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения..	1	1	4	6			6	6
Немецкая классическая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.	2	3	7	12	1	1	10	12
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	1	1	4	6			6	6



Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.	1	1	6	8	1	1	6	8
Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии	3	3	12	18	0	1	17	18
Онтология - философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание.	1	1	4	6			6	6
Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений.	1	1	4	6			6	6
Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы.	1	1	4	6		1	5	6
Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология	3	3	19	25	1	2	22	25
Природа как предмет философского познания.	1	1	6	8			8	8
Общество: основы философского исследования.	1	1	6	8		1	7	8
Человек как центральная проблема философии.	1	1	7	9	1	1	7	9
Итого по дисциплине:	16	20	72	108	6	8	94	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии и интерактивного обучения
1	Модуль 1 Философия как мировоззрение Закономерности исторического развития философии	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	6	ОК1 ОК7	Устный опрос	Проблемно-поисковая беседа Учебная дискуссия
2		Античная философия. Космоцентризм ранней греческой философии.	7	ОК1	Устный опрос, тесты	Учебная дискуссия Проблемно-поисковая беседа
3		Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли.	7	ОК1	Устный опрос	Проблемно-поисковая беседа
4		Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения	6	ОК1	Тесты	Проблемно-поисковая беседа Дискуссия
5		Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени.	7	ОК1	Тесты	Проблемно-поисковая беседа.
6		Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения..	6	ОК1	Устный опрос	Дискуссия
		Немецкая классическая		12	ОК1	Устный



7		философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.			й опрос, тесты	создания эмоционально-нравственных ситуаций
		Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	6	ОК1	Устный опрос, тесты	Дискуссия
		Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.	8	ОК1	Устный опрос, тесты	Дискуссия
8	Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии	Онтология - философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание.	6	ОК1 ОК7	Устный опрос, тесты	Проблемно-поисковая беседа
		Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений.	6	ОК1 ОК7	Устный опрос, тесты	Проблемно-поисковая беседа
		Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы.	6	ОК1 ОК7	Устный опрос, тесты	Проблемно-поисковая беседа
9	Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология	Природа как предмет философского познания.	8	ОК1	Устный опрос, тесты, контрольная работа	Дискуссия Метод создания эмоционально-нравственных ситуаций
		Общество: основы философского исследования.	8	ОК1	Устный опрос, тесты, контрольная работа	Дискуссия
		Человек как центральная проблема философии.	9	ОК1 ОК7	Устный опрос, тесты, контрольная работа	Дискуссия. Метод создания эмоционально-нравственных ситуаций



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

Итого

108



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заоч н.
	Модуль1 Философия как мировоззрение Закономерности исторического развития философии		41	55
	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	Подготовка к опросу, конспектирование первоисточников, творческие работы	4	6
	Античная философия. Космоцентризм ранней греческой философии.	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, конспектирование первоисточников, подготовка презентаций	4	5
	Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли.	Подготовка к устному опросу, обсуждение текстов первоисточников. Дискуссии.	4	5
	Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения	Подготовка к тестированию. Творческие работы	4	6
	Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени.	Подготовка к тестированию	4	5
	Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения..	Творческие работы, подготовка к устному опросу.	4	6
	Немецкая классическая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.	Творческие работы, подготовка к устному опросу, тестированию.	7	10
	Основные направления	Творческие работы подготовка к	4	6



	зарубежной философии XIX-XX вв.	устному опросу, тестированию.		
	Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.	Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии. Творческие работы	6	6
	Модуль 2 Основные проблемы онтологии и гносеологии		12	17
	Онтология - философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание.	Подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу	4	6
	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений.	Подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу	4	6
	Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы.	Подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу	4	5
	Модуль 3 Философия природы. Социальная философия. Философская антропология		19	22
	Природа как предмет философского познания.	Дискуссия, подготовка к устному опросу и тестированию, подготовка контрольной работы	6	8
	Общество: основы философского исследования.	Подготовка к устному опросу и тестированию, дискуссии, подготовка контрольной работы	6	7
	Человек как центральная проблема философии.	Дискуссия. Подготовка к устному опросу, подготовка контрольной работы	7	7
		ИТОГО	72	94



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Философия: учебно-методическое пособие для студентов факультета агротехнологий и землеустройства всех форм обучения по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / И. С. Колесова – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016. – 96с.
2. Философия: методическое пособие по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / И. С. Колесова – Екатеринбург: УрГАУ, 2016 – 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов

Рейтинговая шкала по дисциплине

Наименование учебной дисциплины: «Философия»

№ п/ п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1.	Посещение лекций	20	32 опоздание минус 1 балл
2.	Посещение семинаров	10	18 опоздание минус 1балл
3.	Выполнение контрольной работы:	10	Max 20
4.	выполнение конспекта (не менее 34)	3	Max 4
5.	выполнение теста (не менее 4),	3	Max 4
6.	ответы на устном опросе (1)	5	Max 7
	участие в дискуссии (2)	5	Max 8
	творческая работа (1)	5	Max7
	Общая сумма баллов	61	100

Оценка за экзамен, зачет	Стоимость в баллах	
	min	max
	10	30

Итоговая оценка (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

- 100 -120 баллов – «отлично»;
- 80 - 99 баллов – «хорошо»;
- 60–79 баллов – «удовлетворительно»;
- 1-59 балла – «неудовлетворительно».



Студент имеет право знать, какое количество баллов получено им за ответ на семинаре, а также какое количество баллов получено им за ведение конспекта, чтобы иметь возможность самостоятельно вести подсчет баллов рейтинга. Студенты, набравшие менее 59 баллов рейтинга к экзамену не допускаются и должны дополнительно набрать недостающие баллы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

А) Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Ссылка на информационный ресурс <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>
2. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература:

1. Митрошенков О. А. Философия управления [Электронный ресурс] : Учебник — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2018. — 248 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/12842166-C6C6-4723-BF0E-62C372999BE0/filosofiya-upravleniya#page/2>
2. Шаповалов В. Ф. Философские проблемы науки и техники времени [Электронный ресурс] Учебник — М.: Юрайт 2018 — 312 с. — Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru/viewer/25199454-FAEA-4BA9-96E7-FF7880009388/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki#page/5>
3. Хрестоматия по философии В 2-х ч. Часть 1 /под ред А. Н. Чумакова. [Электронный ресурс]— М.: Юрайт 2018 — 236 с.— Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628/hrestomatiya-po-filosofii-v-2-ch-chast-1#page/2>
4. Хрестоматия по философии В 2-х ч. Часть 2 /под ред А. Н. Чумакова. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт 2018 — 236 с.— Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882/hrestomatiya-po-filosofii-v-2-ch-chast-2#page/1>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-ресурсы библиотеки

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- ЭБС «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- Доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com»

2. Вопросы философии: научно-теор журнал [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://vphil.ru>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.nns.ru>

4. Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

5. Система ЭИОС на платформе Moodle

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Философия» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

-разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.1 «Философия»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Формулировка	Модули дисциплины		
		1	2	3
ОК 1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	*	*	*
ОК7	способность к саморазвитию и самообразованию	*	*	*

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать

- концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности
- принципы взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основу личностного и профессионального саморазвития

Уметь

- применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности
- анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования

Владеть

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Код	Планируемый результат	Раздел дисциплины	Содержания требования в разделе дисциплины	Технологии формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Задания
ОК1	Знать - концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8	объект, предмет и методы философии; закономерности исторического процесса	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2. 3.3
ОК1	Уметь - применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8	анализировать социально-политическую и научную литературу	Лекция Практические занятия	Тестирование Устный опрос	3.2. 3.3

	позиции в ходе профессиональной деятельности			Самостоятельная работа		
ОК1	Иметь навыки (владеть) - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8	практический анализ логики рассуждений, навыками критического восприятия информации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2. 3.3
ОК7	Знать: - принципы взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основу личностного и профессионального саморазвития	1, 2, 3,4,5,6, 7, 8,	объект, предмет и методы философии	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; устный опрос;	3.2. 3.3
ОК7	Уметь -- анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8	анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; устный опрос; контрольная работа	3.2. 3.3 3.4
ОК7	Иметь навыки (владеть) - навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8	– навыками критического восприятия информации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; устный опрос;	3.2. 3.3

1.3.2. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Задание
ОК1	Знать- концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53
ОК1	Уметь - применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53
ОК1	Иметь навыки (владеть) - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53
ОК7	Знать: - принципы взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основу личностного и профессионального саморазвития	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53
ОК7	Уметь: - анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53
ОК7	Иметь навыки (владеть) - навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста	лекция практическое занятие самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1. № 1 – 53

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций*	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Более 91% правильных ответов на тестовые задания
оценка «хорошо»	От 76 до 90% правильных ответов на тестовые задания
оценка «удовлетворительно»	От 61 до 75% правильных ответов на тестовые задания
оценка «неудовлетворительно»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

**Если студент набирает менее 61% и получает оценку «неудовлетворительно», компетенции ОК 1 и ОК 7 считаются несформированными*

2.2 Критерии оценки на устном опросе

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. Верно ответил на дополнительные вопросы (уяснил связи между данной дисциплиной и пересекающимися с ней дисциплинами)
Хорошо	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы. Верно ответил хотя бы на один дополнительный вопрос, проявил понимание связей различных тем внутри данной дисциплины.
Удовлетворительно	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства. Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать
Неудовлетворительно	Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОК-1 и ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

2.3 Критерии оценки выполнения контрольной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	<ol style="list-style-type: none">1. Представлено логичное содержание.2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы.4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
оценка «хорошо»	<ol style="list-style-type: none">1. Представлено логичное содержание.2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов, недостаточно аргументирует отдельные положения.4. В заключении сформулированы общие выводы.
оценка «удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none">1. Представлено логичное содержание.2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.3. Теоретический анализ дан описательно, ряд суждений отличается поверхностностью.4. В заключении сформулированы общие выводы.
оценка «неудовлетворительно»	оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена

ОК-1 и ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»,	Обучающийся показал прочные знания концептуальных основ и понятий философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности, принципов взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основы личностного и профессионального саморазвития, умение самостоятельно применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности, анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования, наличие практических навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, профессионального самосовершенствования и личностного роста
«хорошо»	Обучающийся показал системные знания концептуальных основ и понятий философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности, принципов взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основы личностного и профессионального саморазвития, умение самостоятельно применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности, анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования, наличие практических навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, профессионального самосовершенствования и личностного роста
«удовлетворительно»	Обучающийся показал базовые знания концептуальных основ и понятий философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности, принципов взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основы личностного и профессионального саморазвития, умение с помощью преподавателя применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности, анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования, наличие большинства практических навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, профессионального самосовершенствования и личностного роста
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях концептуальных основ и понятий философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности, принципов взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке как основы личностного и профессионального саморазвития, неумение применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности, анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов для профессионального саморазвития и самосовершенствования, отсутствие практических навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, профессионального самосовершенствования и личностного роста

ОК-1, ОК-7 не сформированы, если студент получает оценку экзаменатора «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

Раздел 1

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.

Раздел 2

4. Особенности античной философии
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема субстанции в философии.
9. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма.
24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.

Раздел 3

25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
 27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
 28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
 29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 30. Проблема единства мира.
 31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Социокультурная природа познания.
 32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
 33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
 34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и разум.
 35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
 36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное-художественное; религиозное).
 37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истин. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. 38. Соотношение действительности и мышления.
 39. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека
 40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика. 41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
- Раздел 4, 5
42. Понятие общества. Специфика социального познания.
 43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
 44. Личность и общество. Свобода личности к ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
 45. Целеполагание в человеческой деятельности.
 46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи
 47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
 48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
 49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
 50. Общество и глобальные проблемы XXв.

51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
52. Культура и цивилизация.
53. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

3.2. Вопросы для устного опроса.

1. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Особенности философского мироззрения.
2. Философия и наука. Специфика философского знания.
3. Философия в системе духовной культуры человечества. Функции философии.
4. Учение древней философии о микро- и макрокосмосе. Особенности восточной философии.
5. Основные школы индийской и китайской философии (буддизм, даосизм, конфуцианство).
6. Становление античной философии. Первые философы и проблема начала всех вещей.
7. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии.
8. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
9. Учение Аристотеля о материи и форме.
10. Принципы средневековой философии. Этапы ее развития.
11. Основные проблемы средневековой философии (проблема веры и разума, проблема универсалий, проблема предопределения и свободы воли).
12. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
13. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Критика «идолов» познания.
14. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
15. Социально-политическая мысль Нового времени. Учения Т. Гоббса и Д. Локка.
16. Просветительское движение в философии XVIII века. Основные идеи.
17. Особенности классической немецкой философии.
18. Этика И. Канта. Человек как субъект автономного поведения и самосовершенствования.
19. Основные принципы построения и противоречия философской системы Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание общества К. Маркса.
23. «Философия жизни». Философские идеи Ф. Ницше. Опыт переоценки ценностей.

24. «Новая онтология» и особенности ее построения (феноменология, экзистенциализм, герменевтика).
25. Человек как проблема и принципы самоидентификации индивида в иррациональной философии XX в
26. Основные принципы позитивизма.
27. Исторические формы позитивизма.
28. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.С.Кун, И.Лакатос).
29. Русская идея как организующий принцип русского самосознания.
30. Россия - Запад как проблема философии. Славянофильство и западничество.
31. Философия В.С.Соловьева. Всеединство как принцип метафизики.
32. Русский космизм как философское, этическое и научное явление.
33. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
34. Определение материи в истории философии. Мирозренческий смысл категории «материя».
35. Пространство и время как формообразующие характеристики материи. 36. Диалектика как мирозренческая ориентация в мире.
37. Проблема развития в философии и в науке. Диалектика как теория развития.
38. Диалектика как логика и теория познания.
39. Общество как целостная система. Специфика общественных отношений. 40. Культура как предмет философского познания. Социальные функции культуры.
41. Философия истории и самосознание общества. Модели общественного развития в философской традиции.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект объект познания. 43. Мышление и язык.
44. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука и вненаучное знание.
45. Знания и ценности. Ценностно-мирозренческая ориентация как поведенческая стратегия человека.
46. Мораль, искусство, религия как формы культуры и способы самопознания и саморегуляции человека
47. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. 48. Индивид и личность. Личность как социокультурная перспектива индивида.
49. Свобода и творчество как формы личностного бытия.
50. Глобальные проблемы и ценностно-мирозренческие ориентации современности.
51. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.

3.3 Тестовые задания.

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ.

1. Предметом философии является...
а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.
2. Философия первоначально понималась как ...
а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...
а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...
а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
5. Раздел философии, изучающий природу ценностей... а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
6. Раздел философии, изучающий природу человека... а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
7. К методологическим функциям философии относится – функция...
а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.
8. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...
а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.
Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
10. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?
а) дуалисты; б) монисты;
11. Назовите основные направления развития философского знания.
а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
12. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
13. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начало бытия, называется...

- а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
- 14.Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...
- а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
15. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...
- а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.
- 16.Что такое методология? а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.
- 17.Что означает термин «герменевтика»? а) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов; б) искусство создания текстов.
- 18.Мировоззренческим принципом средневековой философии является-----.
- 19.Понимание мира сквозь призму человеческого присутствия в нём – это реализация принципа ...
- а) дуализма; б) антропоцентризма; в) иррационализма.
- 20.Этика это философская дисциплина, изучающая...
- а) мораль; б) прекрасное; в) условия построения правильных умозаключений; г) природу.
- 21.Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется...
- 22.Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
- 23.Направление научной философии, в основе которого лежит структурный метод анализа, называется...
- 24.Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется...
- 25.Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
- 26.Учение о ценностях называется...
27. Философом, признающим число как первосущее был...
- 28.Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «Человек- мир» является отличительной особенностью
- а) науки; б) мифологии; в) философии; г) религии.
- 29.Роль философии в научном познании связана с ...
- а) уточнение абстрактных понятий; б) разработкой умозрительных схем; в) утверждением альтернативного способа мировосприятия; г) разработкой методологией познания.
- 30.Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...

а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.

31. Какую роль в знаниевой структуре мировоззрения играет философия? а) занимает высший уровень; б) занимает одну и ту же ступень на ряду с религией, искусством, обыденным знанием.

32. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.

33. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения» - утверждают сторонники ...

а) волюнтаризма; б) гедонизма; в) эвдемонизма; г) эгоизма.

34. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

а) адаптационной; б) познавательной; в) коммуникативной; г) аксиологической.

35. Какие вопросы в первую очередь отнесены к разряду философских?

а) как возник и существует мир; б) из чего состоит мир; в) что такое человек и какова его роль в мире; г) какова роль бога в мире; д) что такое прекрасное и какова его роль в мире.

36. Назовите основную идею такого философского направления как философия истории... а) выяснение «смысла истории» - установление общих закономерностей протекания истории; б) установление наиболее общих и функциональных факторов исторического развития; в) установление исторических хронологических дат имён событий.

37. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога» утверждает... а) провиденциализм; б) фатализм; в) нигилизм; г) волюнтаризм. 38. К методам эмпирического уровня познания не относятся...

а) измерение; б) эксперимент; в) дедукция; г) наблюдение.

39. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, вскрывать противоречия, - ... а) методологическая; б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) критическая.

40. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется ...

а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.

41. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ... а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.

42. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является...

а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуроцентризм.

43. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ...

а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.

44. Центральной проблемой в философии Нового времени является... а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.

45. Характерной чертой немецкой классической философии является ...

а) антропосоциоцентризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;

46. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ... а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А. И.Герцен; г) А. Ф.Лосев.

. К представителям философского неореализма относится... а) Б.Рассел; б) А.Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К.Юнг.

47. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода?

а) И.Кант; б) Л.Фейербах; в) Гегель; г) Ф.Шеллинг.

48. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы?

а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума».

49. Основным методом научного познания Ф.Бекон считал...

50. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...

51. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...

52. Учение Декарта о субстанции имеет характер...

53. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является...

54. Философская система К. Маркса основана на принципах...

55. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения...

а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.

56. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.

Варианты ответов: 1. Г.Лейбниц; 2. Б.Спиноза; 3. Р.Декарт.

57. Автор работы «Государственность и анархия» - ...

а) В.И.Ленин; б) А. И.Герцен; в) В. С.Соловьёв; г) М.А.Бакунин.

. Материализм ХУП-века носил – характер.

58. Основная философская идея русского космизма состоит в ...

а) достижение всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непротивлении злу силою

59. Автором идеи «непротивление злу насилием» в русской философии XIX-начала XX веков является...

а) Ф.Достоевский; б) К.Циолковский; в) Л.Толстой; г) Н.Лосский.

60. Какова основная идея феноменологической философии Э. Гуссерля?

а) построение строгой науки о сознании; б) построение строгой науки о б обществе.

61. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Проблема; 2. Заблуждение; 3. Ложь.

Варианты ответов: 1. Объективно возникающей в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес. 2. Непреднамеренная несоответствие суждений или понятий объекту. 3. Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И ГНОСЕОЛОГИИ.

1. Онтологией в философии называется учение о

а) морали и нравственности; б) бытию; в) Боге; г) законах мышления.

2. Форма бытия общественного сознания, воплощенного в различных формах духовной культуры, называется...

а) объективной идеальной; б) субъективной идеальной; в) предметной; г) материальной.

3. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...

а) прогресс; б) регресс; в) круговорот; г) революция.

4. Древнегреческие философы досократики отождествляли бытие с ... а) космосом; б) идеальным миром; в) объективной реальностью; г) человеком.

5. Линейная концепция причинности характерна для...

а) метафизики; б) диалектики; в) синергетики; г) материализма.

6. Диалектика – это ... а) отрицание развития; б) другое название философии; в) раздел антропологии; г) метафизика; д) учение о развитии.

7. Основными формами и уровнями научного познания являются... а) эмпирический; б) теоретический; в) метафизический; г) обыденный.

8. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.

9. Носителем познавательной активности является...

а) субъект; б) объект; в) человек; г) деятельность.

10. Логический путь от общего к частному называется ... а) дедукцией; б) моделированием; в) индукцией; г) доказательством.

11. Формами биологического отражения являются ...

а) раздражимость; б) чувствительность; в) эмоциональность; г) абстрактность.

12. Существование «врождённых» идей признают представители...

а) рационализма; б) эмпиризма; в) сенсуализма; г) диалектического материализма.

13. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.

14. Сколько основных типов цивилизаций усматривает Н.Я.Данилевский в историческом развитии человечества?

а) 8; б) 9; в) 10; г) 12.

15. Основоположителем феноменологии является ...

16. Философская позиция, представители которой, сомневаются в возможности познания мира называется...

17. Какие две составляющие вводит Н.Я.Данилевский для характеристики исторического развития общества? а) материальную; б) идеальную; в) горизонтальную; г) вертикальную.

18. Процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей называется...

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

1. Структурными элементами материально-производственной сферы является (-ются) ...

а) производительные силы и производственные отношения; б) индивидуальное и общественное сознание; в) страты и классы; г) политические партии и профсоюзы.

2. Автором понятия «сверхиндустриальная цивилизация», обозначающего современное общество, является ... а) О.Тоффлер; б) Н.Маклюэн; в)

З.Бжезинский; г) Д. Белл.

3. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

а) научной революцией; б) демаркацией; в) верификацией; г) пролиферацией 4. К противоречивости глобального процесса относится...

а) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»; б) оптимальное разделение труда в масштабах планеты; в) создание новых рабочих мест; г) более высокий уровень жизни.

5. Странником теории согласно которой современное общество становится технотронным является...

а) З.Бжезинский; б) К. Ясперс; в) В.И.Вернадский; г) П.А.Сорокин.

6. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности...

- а) личность; б) индивид; в) индивидуальность; г) субъект; д) характер.
7. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ...
- а) К.Маркс; б) Н.А.Бердяев; в) П.А.Сорокин; г) К.Ясперс.
8. С точки зрения аксиологического подхода культура представляет собой... а) систему ценностей; б) способ человеческой жизнедеятельности; в) систему информационных кодов; д) уровень цивилизационного развития.
9. Эстетическим идеалом является...
- а) прекрасное; б) священное; в) истинное; г) справедливое.
10. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...
- а) вера б) стремление к успеху в) его социальный статус г) творчество

3.4. Задания к контрольной работе

Задания для выполнения контрольных работ представлены в учебно-методических указаниях: *Философия: методическое пособие по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / И. С. Колесова – Екатеринбург: УрГАУ, 2016 – 23 с..*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.