



| | |
|---------|---|
| | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» |
| Б1.Б.13 | Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы «Землеустройство»

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

| | Должность | Фамилия/ Подпись | Дата № протокола |
|---------------------|--|-----------------------|---------------------|
| Разработал: | Старший преподаватель | Н.Ю. Кожеевникова | 1.03.18 |
| Согласовали: | Заведующий кафедрой | С.Б. Зырянов | 2.03.18 |
| | Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства | | 17 30.03.18 |
| Утвердил: | Декан факультета агротехнологий и землеустройства | М.Ю. Карпунин | 18 19.04.18 |
| Версия: 1.0 | | КЭ:1 УЭ № | Стр. 1 из 18 |



Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин..... | 6 |
| 4.3. Детализация самостоятельной работы..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)..... | 10 |
| 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:..... | 11 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 12 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |
| 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями..... | 15 |



Введение

При изучении дисциплины студент должен приобрести необходимый уровень компетентности, который позволит ему осуществлять квалифицированные действия и принимать обоснованные решения в различных сферах деятельности, связанных с профессиональной деятельностью.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 9 - способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (1 этап).

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков по использованию приёмов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия;
- характеристики чрезвычайных ситуаций и принципы организации мер по их ликвидации;
- основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей деятельности;
- проводить обучение персонала безопасным приемам труда;
- пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации;

Владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;



- способностью использовать приёмы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует компетенцию для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Курс/семестры | |
|---|---------------|---------|
| | очное | заочное |
| | 3/5 | 4/8 |
| Контактная работа* (всего) | 54 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 92 |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование) | - | - |
| Общая трудоёмкость час | 108 | 108 |
| зач.ед. | 3 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа по учебной дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Очное | | | | Заочное | | | |
|--------------------|--|-----------|-------------|-----------|------------|----------|-------------|-----------|------------|
| | | Лек-ции | Практ. зан. | СРС | Всего час | Лек-ции | Практ. зан. | СРС | Всего час |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 6 | - | 2 | 8 | 2 | - | 6 | 8 |
| 2 | Модуль 2. Правовые и организационные основы безопасности труда. | 8 | 8 | 6 | 22 | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 3 | Модуль 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. | 4 | 14 | 16 | 34 | - | 6 | 28 | 34 |
| 4 | Модуль 4. Основы безопасности труда. | - | 2 | 10 | 12 | - | - | 12 | 12 |
| 5 | Модуль 5. Пожарная безопасность. | - | 4 | 8 | 12 | - | - | 12 | 12 |
| 6 | Модуль 6. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 6 | 12 | 20 | 2 | 2 | 16 | 20 |
| Всего часов | | 20 | 34 | 54 | 108 | 6 | 10 | 92 | 108 |



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

| № п.п | Наименование модуля (раздела) | Содержание раздела | Трудоёмкость (час) очн./заочн. | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма контроля | Технологии интерактивного обучения, час |
|-------|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Тема 1.1. Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.2. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Тема 1.3. Опасности и их таксономии. Тема 1.4 Понятие риска, их характеристика и классификация. Тема 1.5. Вредные и опасные факторы производства. | 8 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование | обсуждение конкретных ситуаций состояния условий труда в АПК |
| 2. | Модуль 2 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Тема 2.1. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда. Тема 2. 2. Правовые основы в законодательных актах по безопасности труда. Тема2.3. Организация работы по безопасности труда на предприятии. Тема 2. 4. Обучение вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве. Тема 2.5 Разработка инструкций по безопасности труда на предприятии. | 22 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование Выступления с докладами | Проведение обсуждения производственного травматизма профзаболеваний АПК, разбор и обсуждение конкретных ситуаций |



| | | | | | | |
|---|---|--|----|-------|---|--|
| | | Тема 2.6. Анализ производственного травматизма. Тема 2.7. Профессиональные заболевания, их профилактика. Тема 2.8. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по безопасности жизнедеятельности. | | | | |
| 3 | Модуль 3 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. | Тема 3. 1. Система «Человек – машина - окружающая среда» и ее основные эргономические и психофизиологические характеристики. Тема 3.2. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Тема 3.3. Влияние микроклиматических условий на работоспособность и здоровье человека. Тема 3.4. Оценка и нормирование микроклиматических условий труда. Тема 3.5. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Тема 3.6. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их нормирование. Тема 3.7. Производственный шум и его влияние на человека. Тема 3.8. Производственная вибрация и её влияние на человека. Тема 3.9. Методы снижения шума и вибрации. | 34 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование Выступления с докладами | обсуждение дискуссионных вопросов и конкретных проблем |



| | | | | | | |
|-------------|--|---|-----|-------|---|--|
| 4 | Модуль 4. Основы безопасности труда. | Тема 4.1. Обеспечение электробезопасности. Тема 4.2. Безопасность труда в растениеводстве. Тема 4.3. Безопасность труда при эксплуатации энергосилового оборудования. Тема 4.4. Безопасность труда на транспортных и погрузочных работах. Тема 4.5. Средства защиты в области БЖД. | 12 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование | обсуждение обеспечения ТБ в АПК |
| 5 | Модуль 5. Основы пожарной безопасности. | Тема 5.1 Пожар и его причины. Тема 5.2. Средства пожаротушения и порядок их использования. Тема 5.3. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Тема 5.4. Обеспечение пожарной безопасности на предприятиях АПК. | 12 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование | обсуждение конкретных проблем обеспечения ПБ в АПК |
| 6 | Модуль 6. Безопасность населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. | Тема 6.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 6.2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Тема 6.3. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разного происхождения. Тема 6.4. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев. | 20 | ОК- 9 | устный, письменный опрос, тестирование, Выступления с докладами | Разбор – дискуссия современных ЧС, по документам |
| Всего часов | | | 108 | | | |



4.3. Детализация самостоятельной работы

| №п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость, часы, очное/заочное | |
|------|--|---|-----------------------------------|---------|
| | | | очное | заочное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию | 2 | 6 |
| 2 | Модуль 2. Правовые и организационные основы безопасности труда. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию. Подготовка докладов. | 6 | 18 |
| 3 | Модуль 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию. Подготовка докладов. | 16 | 28 |
| 4 | Модуль 4. Основы безопасности труда. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию | 10 | 12 |
| 5 | Модуль 5. Пожарная безопасность. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию | 8 | 12 |
| 6 | Модуль 6. Безопасность населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. | Подготовка к устному и письменному опросу, тестированию. Подготовка докладов. | 12 | 16 |
| | | Всего | 54 | 92 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое пособие по самостоятельному изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Учебно-методическое пособие по самостоятельному изучению и подготовке к зачёту, предназначено студентам ФГБОУ ВО Уральский ГАУ по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство» (квалификация – бакалавр) / сост. Н.Ю.Кожевникова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017. – 33 с.



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия

| Рубежный контроль (53 балла) | | | | промежуточная аттестация | |
|-------------------------------|----------------|--|-------|---|----------------------------------|
| Обязательная часть | баллы | Необязательная часть | баллы | Зачёт | Баллы (от 31 до 47) |
| Посещение лекций | 9 | Посещение занятий без опозданий. | 4 | правильные ответы менее 60% представленных в тестовом билете вопросов | 30 баллов и менее – «не зачтено» |
| Посещение практических работ | 16 | Активное участие при проведении дискуссий. | 3 | правильные ответы 60% и более представленных в тестовом билете вопросов | 31 баллов и более - «зачтено» |
| Устные и письменные опросы | 12 | Посещение занятий без опозданий. | 2 | | |
| Доклад | 4 | Выступление с подготовленным докладом . | 3 | | |
| Итого | 41 | | 12 | | 47 |
| Сдача зачета | 41 – 53 баллов | | | | |
| Итого по дисциплине (зачёт)** | 72-100 баллов | | | | |

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом



| | | |
|-----------------|------------|---------|
| Набранные баллы | <72 | 72 –100 |
| Оценка | не зачтено | зачтено |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92617>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52>

б) дополнительная литература:

- 1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>
- 2 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. Ссылка на информационный ресурс <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».



Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной



деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие **информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | Примечание* |
|---|--|-------------|
| <i>Лекции, практические занятия</i> | | |
| Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций | Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук(переносной) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| Читальный зал № 5104 | 10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет | |
| Читальный зал № 5208 | 5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет | |

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-9 | способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | + | + | + | + | + | + |

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия;
- характеристики чрезвычайных ситуаций и принципы организации мер по их ликвидации;
- основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей деятельности;
- проводить обучение персонала безопасным приемам труда;
- пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации;

Владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способностью использовать приёмы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты | Модуль дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|--------|---|-------------------|--|--|---|-----------|
| ОК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия; – характеристики чрезвычайных ситуаций и принципы организации мер по их ликвидации; – основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1,2,3, 4,5,6 | <p>Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека.</p> <p>Опасности и их таксономии.</p> <p>Система нормативно-правовых актов в области охраны труда.</p> <p>Классификация и характеристика видов риска.</p> <p>Вредные и опасные факторы производства.</p> | Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа. | Опрос на лекции и практических работах. Тестирование | 3.3, 3.4 |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей | 1,2,3, 4,5,6 | <p>Особенности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Организация работы по безопасности труда на предприятии.</p> <p>Обучение вопросам</p> | Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа. | Опрос на лекции и практических работах. Тестирование | 3.3, 3.4 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|--|----------------------|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучение персонала безопасным приемам труда; - пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации; | | <p>безопасности жизнедеятельности на производстве. Анализ производственного травматизма. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.</p> | | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – способностью использовать приемы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; – способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда. | <p>1,2,3, 4,5,6</p> | <p>Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Основы безопасности труда. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Особенности чрезвычайных ситуаций при неблагоприятной социальной обстановке.</p> | <p>Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа.</p> | <p>Устный и письменный опрос, на лекциях и практических работах. Выступление с докладом Тестирование</p> | <p>3.2, 3.3, 3.4</p> |

1.3.2 Промежуточная аттестация

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|--------|---|---|--------------------------------------|-----------|
| ОК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия; – характеристики чрезвычайных ситуаций и принципы организации мер по их ликвидации; – основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <p>Лекция Практические работы. Самостоятельная работа</p> | Зачет | 3.1 |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей деятельности; - проводить обучение персонала безопасным приемам труда; - пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации; | <p>Лекция Практические работы. Самостоятельная работа</p> | | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – способностью использовать приёмы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; – способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда. | <p>Лекция Практические работы. Самостоятельная работа</p> | <p>Зачет</p> | <p>3.1</p> |
|--|---|--------------|------------|

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | <p>Обучающийся показал знания опасных и вредных факторов на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойств и характеристик, характера их воздействия на человека и природную среду, средств и способов защиты от их воздействия; характеристик чрезвычайных ситуаций и принципов организации мер по их ликвидации; основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умение организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей деятельности; проводить обучение персонала безопасным приемам труда; пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации, владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способностью использовать приёмы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.</p> |
| «незачтено» | <p>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях опасных и вредных факторов на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойств и характеристик, характера их воздействия на человека и природную среду, средств и способов защиты от их воздействия; характеристик чрезвычайных ситуаций и принципов организации мер по их ликвидации; основных методов защиты в условиях</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций, неумение организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей деятельности; проводить обучение персонала безопасным приемам труда; пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации, отсутствие навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способностью использовать приёмы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.</p> |
|--|---|

ОК-9 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки устных и письменных ответов по предмету при опросе

| Оценка | Отличительные признаки |
|-------------|--|
| «зачтено» | студент обнаруживает знание и понимание основных положений соответствующего вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно |
| «незачтено» | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

ОК-9 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

2.3 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| «зачтено» | От 60% до 100% правильных ответов |
| «незачтено» | Менее 60% правильных ответов |

ОК-9 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

2.4 Критерии оценки докладов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|--------------------------------------|---|
| «зачтено» | предложенная тема раскрыта, информация изложена последовательно; использованы дополнительные источники информации |
| «незачтено» | предложенная тема не раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки |

ОК-9 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

- 1 Содержание дисциплины БЖД, цель, задачи.
- 2 Роль отечественных ученых в вопросах безопасности жизнедеятельности.
- 3 Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности.
- 4 Опасность, как негативное явление.
- 5 Научные дисциплины, изучающие условия труда.
- 6 Опасные и вредные производственные факторы.
- 7 Нормирование вредных и опасных производственных факторов
- 8 Причины формирования опасных ситуаций.
- 9 Трудовой кодекс РФ.
- 10 Правила, нормы и инструкции по охране труда.
- 11 Система стандартов безопасности труда.
- 12 Охрана труда женщин.
- 13 Охрана труда молодежи.
- 14 Режим труда и отдыха.
- 15 Причины несчастных случаев.
- 16 Методы устранения опасных ситуаций.
- 17 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- 18 Порядок расследования профессиональных заболеваний.
- 19 Оценочные показатели производственного травматизма.
- 20 Обучение по охране труда на предприятии.
- 21 Служба охраны труда на предприятии.
- 22 Комитеты охраны труда на предприятии.
- 23 Обязанности должностных лиц предприятий в области охраны труда.
- 24 Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.
- 25 Классификация условий труда.
- 26 Физический и умственный труд.
- 27 Характеристика физических нагрузок на организм.
- 28 Работоспособность человека.
- 29 Психофизиологические факторы, влияющие на безопасность труда.
- 30 Цели, задачи и содержания раздела «производственная санитария»
- 31 Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.
- 32 Нормирование показателей микроклимата и их нормализация.
- 33 Исследование запыленности воздуха.
- 34 Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений.
- 35 Исследование шума и звукопоглощающих свойств материалов.
- 36 Влияние шума на организм человека, допустимые уровни, методы снижения.
- 37 Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.
- 38 Действие вибрации на организм человека, способы снижения вибрации.
- 39 Вибрация её виды, приборы для измерения.
- 40 Исследование вибрации и вибропоглощающих свойств материалов.
- 41 Способы защиты от вибрации, приборы для измерения вибрации.
- 42 Вредные излучения и защита от них.
- 43 Санитарно-технические требования к производственному освещению.
- 44 Производственная освещённость, её нормализация.
- 45 Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест.
- 46 Механические опасности и защита человека от их воздействия.
- 47 Автоматизация процессов и дистанционное управление.

- 48 Требования к защитным средствам машин и механизмов
- 49 Сигнализация и ее виды.
- 50 Знаки безопасности.
- 51 Действие электрического тока на человека.
- 52 Напряжение прикосновения и шага.
- 53 Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
- 54 Требования безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми жидкостями.
- 55 Причины возникновения, характеристики и виды пожаров.
- 56 Горение и пожароопасные свойства материалов и конструкций.
- 57 Огнетушащие вещества.
- 58 Первичные средства пожаротушения.
- 59 Пожарная безопасность промышленных предприятий.
- 60 Организационно-технические мероприятия в обеспечении пожарной безопасности.
- 61 Чрезвычайные ситуации (ЧС).
- 62 Виды ЧС по масштабу.
- 63 Техногенные источники ЧС.
- 64 Природные источники ЧС.
- 65 Чрезвычайные ситуации связанные с выбросом химически опасных веществ.
- 66 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
- 67 Принципы защиты населения и территорий в ЧС.
- 68 Средства индивидуальной защиты.
- 69 Средства коллективной защиты.
- 70 Методы защиты населения в мирное и военное время.
- 71 Способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- 72 Планирование мероприятий по обеспечению БЖД в ЧС.

3.2 Темы докладов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
6. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
7. Негативные факторы производственной среды.
8. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
9. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
10. Защита от механического травмирования.
11. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
12. Экономическое обеспечение мероприятий по охране труда.
13. Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности.
14. Психология в БЖД.
15. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
16. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
17. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
18. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
19. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
20. Технические средства предотвращения техногенных аварий.
21. Средства взрывозащиты герметичных систем.
22. Пожарная защита производственных объектов.
23. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
24. Чрезвычайные ситуации военного времени.

25. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
26. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
27. Организация защиты и жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.
28. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
29. Понятие производственного риска.
30. Назначение и классификация защитных сооружений.
31. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
32. Социально-политические конфликты.
33. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
34. Порядок оповещения и информирования населения об угрозе возникновения и возникновении чрезвычайной ситуации.
35. Стихийные явления и бедствия. Первичные и вторичные поражающие факторы.
36. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
37. Опасные и вредные химические вещества. Общие понятия о токсикомании и ее генетических последствиях.
38. Химическая безопасность. Основные способы и средства защиты от отравляющих веществ.
39. Опасные и вредные вещества микробиологических производств.
40. Инфекционные болезни.
41. Причины возникновения лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах.
42. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
43. Затраты на охрану среды обитания, защитные мероприятия по безопасности труда
44. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.
45. Виды и формы международного сотрудничества в области охраны природы.

3.3 Вопросы для устного и письменного опроса студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 1

73. Содержание дисциплины БЖД, цель, задачи.
74. Роль отечественных ученых в вопросах безопасности жизнедеятельности.
75. Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности.
76. Опасность, как негативное явление.
77. Научные дисциплины, изучающие условия труда.
78. Опасные и вредные производственные факторы.
79. Нормирование вредных и опасных производственных факторов
80. Причины формирования опасных ситуаций.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 2

81. Трудовой кодекс РФ.
82. Правила, нормы и инструкции по охране труда.
83. Система стандартов безопасности труда.
84. Охрана труда женщин.
85. Охрана труда молодежи.
86. Режим труда и отдыха.
87. Причины несчастных случаев.
88. Методы устранения опасных ситуаций.
89. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
90. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
91. Оценочные показатели производственного травматизма.
92. Обучение по охране труда на предприятии.
93. Служба охраны труда на предприятии.

- 94 Комитеты охраны труда на предприятии.
- 95 Обязанности должностных лиц предприятий в области охраны труда.
- 96 Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 3

- 97 Классификация условий труда.
- 98 Физический и умственный труд.
- 99 Характеристика физических нагрузок на организм.
- 100 Работоспособность человека.
- 101 Психофизиологические факторы, влияющие на безопасность труда.
- 102 Цели, задачи и содержания раздела «производственная санитария»
- 103 Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.
- 104 Нормирование показателей микроклимата и их нормализация.
- 105 Исследование запыленности воздуха.
- 106 Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений.
- 107 Исследование шума и звукопоглощающих свойств материалов.
- 108 Влияние шума на организм человека, допустимые уровни, методы снижения.
- 109 Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.
- 110 Действие вибрации на организм человека, способы снижения вибрации.
- 111 Вибрация её виды, приборы для измерения.
- 112 Исследование вибрации и вибропоглощающих свойств материалов.
- 113 Способы защиты от вибрации, приборы для измерения вибрации.
- 114 Вредные излучения и защита от них.
- 115 Санитарно-технические требования к производственному освещению.
- 116 Производственная освещённость, её нормализация.
- 117 Исследование освещённости производственных помещений и рабочих мест.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 4

- 118 Механические опасности и защита человека от их воздействия.
- 119 Автоматизация процессов и дистанционное управление.
- 120 Требования к защитным средствам машин и механизмов
- 121 Сигнализация и ее виды.
- 122 Знаки безопасности.
- 123 Действие электрического тока на человека.
- 124 Напряжение прикосновения и шага.
- 125 Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
- 126 Требования безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми жидкостями.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 5

- 127 Причины возникновения, характеристики и виды пожаров.
- 128 Горение и пожароопасные свойства материалов и конструкций.
- 129 Огнетушащие вещества.
- 130 Первичные средства пожаротушения.
- 131 Пожарная безопасность промышленных предприятий.
- 132 Организационно-технические мероприятия в обеспечении пожарной безопасности.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 6

- 133 Чрезвычайные ситуации (ЧС).
- 134 Виды ЧС по масштабу.
- 135 Техногенные источники ЧС.
- 136 Природные источники ЧС.
- 137 Чрезвычайные ситуации связанные с выбросом химически опасных веществ.
- 138 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
- 139 Принципы защиты населения и территорий в ЧС.

- 140 Средства индивидуальной защиты.
- 141 Средства коллективной защиты.
- 142 Методы защиты населения в мирное и военное время.
- 143 Способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- 144 Планирование мероприятий по обеспечению БЖД в ЧС.

3.4 Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности
 - 1) опасность;
 - 2) безопасность;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) риск.
2. Опасность-это:
 - 1) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин; пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
 - 2) заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность;
 - 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
 - 4) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от источника:
 - 1) вредные и травмирующие;
 - 2) чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
 - 3) опасные и вредные;
 - 4) катастрофы и стихийные бедствия.
4. Риск - это:
 - 1) частота реализации опасности;
 - 2) опасность потерять здоровье;
 - 3) вероятность нанесения вреда здоровью;
 - 4) опасность получения травмы.
5. Выявление нежелательных событий, влекущих за собой реализацию опасностей
 - 1) анализ риска аварий;
 - 2) анализ «затраты-выгода»;
 - 3) аттестация;
 - 4) анализ опасностей.
6. Техногенное происшествие, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей и приводящее к крупным разрушениям зданий, оборудования, нарушению производственного процесса и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей среде
 - 1) стихийные бедствия;
 - 2) катастрофа;
 - 3) природное явление;
 - 4) чрезвычайная ситуация.
7. Значение риска гибели человека считается в настоящее время приемлемым
 - 1) 10^3
 - 2) 10^4
 - 3) 10^5
 - 4) 10^6
8. Воздействие потоков на человека, соответствующее оптимальным условиям
 - 1) допустимое;
 - 2) комфортное;

- 3) опасное;
- 4) безопасное.

9. Индивидуальный риск это:

- 1) опасность для двух человек;
- 2) характеризует реализацию опасности для отдельного работника;
- 3) травмирование двух или трех человек;
- 4) вероятность проявления опасности на производственном участке;

10. Коллективный риск это

- 1) вероятность проявления опасности на производственном участке;
- 2) травмирование или гибель одного человек от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- 3) травмирование или гибель двух или более человек от воздействия электромагнитных производственных факторов;
- 4) всё выше преречисленное.

11. Охрана труда - это:

- 1) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе трудовой деятельности;
- 2) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 3) система обеспечения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 4) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе труда и отдыха.

12. Условия труда - это:

- 1) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- 2) совокупность факторов производственной среды не влияющих на работоспособность человека в процессе труда;
- 3) совокупность факторов производственной среды не оказывающих негативного влияния на здоровье человека в процессе труда;
- 4) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияния на здоровье человека в процессе труда и отдыха.

13. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

- 1) уровень жизни;
- 2) условия деятельности;
- 3) условная рабочая поверхность;
- 4) условия труда.

14. Вредный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:

- 1) всё ниже перечисленное;
- 2) некомфортное состояние у работника;
- 3) профессиональное заболевание;
- 4) плохое самочувствие.

15. Опасный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:

- 1) плохое самочувствие;
- 2) производственная травма;
- 3) профессиональное заболевание;
- 4) производственная авария.

16. Пространство высотой до 2м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места пребывания работающих:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. опасная зона; | 3. производственная атмосфера; |
| 2. рабочая зона; | 4. безопасное пространство. |

17. Классификация и систематизация опасностей по различным признакам

- 1) деревоопасностей;
- 2) таксономияопасностей;
- 3) группировкаопасностей;
- 4) регистрацияопасностей.

18. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

- 1) безопасность;
- 2) безопасноерасстояние;
- 3) безопасностьжизнедеятельности;
- 4) безопасностьличная.

19. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют:

- 1) директор предприятия;
- 2) гостехнадзор России;
- 3) органы федеральной инспекции труда;
- 4) органы исполнительной власти.

20. Документ установленной формы, подтверждающий факт происшедшего с работником предприятия несчастного случая - на работе или в пути следования на работу

- 1) акт о несчастном случае;
- 2) приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая;
- 3) больничный лист;
- 4) табель учета рабочего времени.

21. Основной систематизированный законодательный акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации от 01.02.02.

- 1) Трудовой кодекс Р.Ф;
- 2) трудовой договор;
- 3) Федеральный закон «Об основах охраны труда в Р.Ф.»;
- 4) Гражданский кодекс Р.Ф.

22. Тип ЧС, если её зоне выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации:

- 1) областного характера;
- 2) муниципального характера;
- 3) межмуниципального характера;
- 4) регионального характера.

23. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- 1) соблюдения правил дорожного движения;
- 2) эвакуация;
- 3) соблюдение требований охраны труда;
- 4) страхование.

24. Температурой, скоростью движения, влажностью воздуха в помещении характеризуется

- 1) погода;
- 2) микроклимат;
- 3) погодные условия;
- 4) атмосфера.

25. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

- 1) ЧС локального характера
- 2) ЧС муниципального характера
- 3) ЧС межрегионального характера
- 4) ЧС межмуниципального характера

26. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является

- 1) респиратор;
- 2) ватно-марлевая повязка;
- 3) противогаз;
- 4) самоспасатель.

27. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а так же для защиты от загрязнения:

- 1) средства индивидуальной защиты;
- 2) средства коллективной защиты;
- 3) вентиляция производственных помещений;
- 4) все вышеперечисленные

28. Перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи утверждаются:

- 1) Минтруда РФ;
- 2) Указом Президента РФ;
- 3) Правительством РФ;
- 4) Минздравом РФ.

29. Инструкция по охране труда для работников должна содержать:

- 1) 3 раздела;
- 2) 4 раздела;
- 3) 5 разделов;
- 4) хоть сколько разделов.

30. Ультразвук – это:

- 1) упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
- 2) уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
- 3) упругие волны с частотой менее 16 Гц.
- 4) упругие волны с частотой около 8 Гц.

31. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия:

- 1) охрана труда;
- 2) условия труда;
- 3) производственная деятельность;
- 4) все вышеперечисленные/

32. В случае получения основного общего образования трудовой договор может заключать лица, достигшие возраста

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) 17 лет.

33. При термических и электрических ожогах оказывая помощь нужно:

- 1) отрывать прилипшую одежду;
- 2) смазывать ошпаренный участки мазями, жирами;
- 3) присыпать пищевой содой;
- 4) наложить стерильную повязку, завернуть в чистую ткань.

34. При попадании яда, ядохимикатов в желудок нужно:

- 1) вызвать рвоту;
- 2) выпить несколько стаканов раствора перманганата калия и вызвать рвоту;
- 3) выпить стакан этилового спирта и вызвать рвоту;
- 4) промыть желудок раствором борной кислоты.

35. План эвакуации — это:

- 1) схема территории хозяйства с обозначенными местами расположения подразделений

- 2) схема территории распределения с обозначенными местами расположения огнетушителей
 - 3) схема помещений, с обозначенными маршрутами движения (животных и людей), основных и запасных путей выхода, размещение огнетушителей, пожарных сигнализаторов, гидрантов
 - 4) схема движения людей при пожаре
36. Прибор для измерения влажности воздуха и его температуры
- 1) гигрометр;
 - 2) анемометр;
 - 3) психрометр;
 - 4) барометр;
37. Величина светового потока, падающего на единицу поверхности, измеряемая в люксах
- 1) блескость;
 - 2) коэффициент естественной освещенности;
 - 3) освещенность;
 - 4) люмен/
38. Место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности
- 1) рабочее место;
 - 2) рабочая зона;
 - 3) рабочий участок;
 - 4) рабочая поза.
39. Концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны, которая не может вызвать никаких отклонений в состоянии здоровья работающего на протяжении всего трудового стажа.
- 1) пороговая;
 - 2) безопасная;
 - 3) предельно-допустимая;
 - 4) нормированная.
40. Освещение производственных помещений, создаваемое общим освещением и освещением на рабочих местах:
- 1) местное;
 - 2) естественное;
 - 3) производственное;
 - 4) комбинированное.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, доклад);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.