	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика АПК»
Б1.Б.23	Кафедра экономики и организации предприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономика АПК»

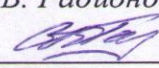
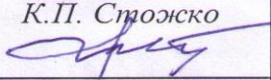
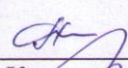
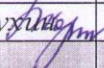
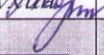
Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Землеустройство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	ст. преподаватель	С.В. Радионова 	5.03.18
Согласовали:	зав. кафедрой	К.П. Стожко 	6.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета		27 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета	М.Ю. Карпухин 	28.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №  Стр 1 из 13



Содержание

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3 . Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины.....	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	4
4.2. Содержание дисциплины (модулей)	5
4.3. Детализация самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	7
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	7
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	12



Введение

Курс «Экономика АПК» предполагает изучение основ экономических знаний в сфере АПК.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (2 этап).

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков для анализа состояния отечественной и мировой экономики в сфере АПК.

Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы;
- теоретические и методические основы сельскохозяйственного воспроизводства;
- организационно-правовые формы предприятий;
- принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий.

Уметь:

- находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений;
- определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях;

Владеть:

- навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.23 «Экономика АПК» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно



связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе. Курс «Экономика АПК» формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	очное	заочное
	4/7	5/9
Контактная работа* (всего)	36	10
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Самостоятельная работа (всего)	36	62
В том числе:		
расчетно-графическая работа	30	-
Общая трудоёмкость час.	72	72
Зач. ед.	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лек-ции	Прак. зан.	СРС	Всего часов	Лек-ции	Прак. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1.	2	-	4	6	-	-	6	6
2.	Модуль 2.	8	10	16	34	2	6	26	34
3.	Модуль 3.	4	6	8	18	2	-	16	18
4.	Модуль 4.	2	4	8	14	-	-	14	14
	Итого	16	20	36	72	4	6	62	72

**4.2. Содержание дисциплины (модулей)**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1	Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны. Предмет и задачи курса «Экономика АПК». Сельское хозяйство в системе АПК	6	ОК-3	Собеседование Реферат (расчетно-графическая работа)	
2	Модуль 2	Основные экономические концепции функционирования предприятия. Земельные ресурсы. Основные средства.оборотные средства. Трудовые ресурсы.	34	ОК-3	Собеседование Реферат (расчетно-графическая работа)	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций
	Модуль 3	Затраты на производство и реализацию продукции. Формирование цен на продукцию.	18	ОК-3	Собеседование Реферат (расчетно-графическая работа)	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций
	Модуль 4	Экономика производства продукции растениеводства	14	ОК-3	Собеседование Реферат (расчетно-графическая работа)	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	1	Подготовка к опросу на лекции, Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат, расчетно-графическая работа) Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку Подготовка зачету	4	6
2	2	Подготовка к опросу на лекции, Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат, расчетно-графическая работа) Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку Подготовка зачету	16	26
3	3	Подготовка к опросу на лекции, Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат, расчетно-графическая работа) Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку Подготовка зачету	8	16
4	4	Подготовка к опросу на лекции, Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат, расчетно-графическая работа) Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку Подготовка зачету	8	14
Итого			36	62

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

С В. Радионова. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика АПК» для студентов очной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры. – Екатеринбург: Издательство ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2018. – 13 с.

С В. Радионова. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика АПК» для студентов заочной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры. – Екатеринбург: Издательства ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2018. – 13 с.



Методические указания к самостоятельной работе (выполнение расчетно-графической работы) студентов очной формы обучения по дисциплине «Экономика АПК» // Сост. С.В. Радионова, Н.С. Рогалева. – Екатеринбург: УрГАУ – 2018 – 10 с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

№ п/п	Вид занятий (работы)	Измерители текущего и промежуточного контроля	Количество баллов	
			min	max
1	Практические занятия	Посещение всех занятий, своевременное оформление всех расчетов и выводов в рабочей тетради. Не менее 80% Менее 80%	6	10
2		Решение задач, своевременное оформление всех расчетов и выводов к ним в рабочей тетради. Своевременный отчет по каждой теме. В том числе по каждой теме:	Всего	
		Задание 1.	15	25
		Задание 2.	1	2
		Задание 3.	1	2
		Задание 4.	2	3
		Задание 5.	2	3
3		Задание 6	3	5
3		Задание 6	6	10
3		Собеседования -	6	10
4	Самостоятельная работа	Отчет о самостоятельной работе по предложенным темам: своевременность сдачи, соответствие оформления основным требованиям, самостоятельность выполнения, всего	8	15
5	Зачет	Максимально возможное	40	
		Условием получения зачета по дисциплине является выполнение варианта тестовых заданий ответа на поставленные вопросы: - правильные ответы на 3/4 и более вопросов тестового задания	35 балла	40 балла
		- правильные ответы на 1/2 и более вопросов тестового задания	25 балла -	34 балла
		- правильные ответы менее 1/2 вопросов тестового задания	менее 25баллов (незачтено)	



7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для академического бакалавриата / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/A37B0DF6-DE77-47E5-AA7B-DE7E5218F64F/ekonomika-predpriyatij-agropromyshlennogo-kompleksa>
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/DBE24484-092A-4E05-9A57-99FBCCA760E6/ekonomika-predpriyatij-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum>

б) дополнительная литература:

1. Экономика сельского хозяйства : учебник для академического бакалавриата / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под ред. Н. Я. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/98A0B79E-473C-42A5-9D88-C23AD27FFD5B>
2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс] / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64326>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.



Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика АПК» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.



• **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.23 «Экономика АПК»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Модуль			
		1	2	3	4
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+	+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы;
- теоретические и методические основы сельскохозяйственного воспроизводства;
- организационно-правовые формы предприятий;
- принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий.

Уметь:

- находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений;
- определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях;

Владеть:

- навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	Знать:					
ОК-3	пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы	2	Основные экономические концепции функционирования предприятия.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Собеседование	3.1
	теоретические и методические основы сельскохозяйственного воспроизводства	1	Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Собеседование	3.1

ОК-3	организационно-правовые формы предприятий	2	Оптимизационные задачи линейного програм-мирования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Собеседавание	3.1
ОК-3	принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий.			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Собеседавание	3.1
	Уметь:					
ОК-3	находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений	1	Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны.	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат (расчетно-графическая работа)	3.2, 3.3
ОК-3	определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях	2 3	Основные экономические концепции функционирования предприятия. Затраты на производство и реализацию продукции. Формирование цен на продукцию.	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат (расчетно-графическая работа)	3.2, 3.3
	Владеть:					
ОК-3	навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель	4	Экономика производства продукции растениеводства	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат (расчетно-графическая работа)	3.2, 3.3

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-3	Знать:			
	пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	теоретические и методические основы сельскохозяйственного воспроизводства	Лекционные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	организационно-правовые формы предприятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	Уметь:			
	находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
	Владеть:			
	навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерий
«зачтено»	Студент продемонстрировал глубокие знания путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы; теоретических и методических основ сельскохозяйственного воспроизводства; организационно-правовых форм предприятий; принципов взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий, умеет находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений; определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях и решать практические задачи оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель
«незачтено»	Студент дал неправильные ответы на вопросы, подтверждающие знания путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет совершенствования экономической сферы; теоретических и методических основ сельскохозяйственного воспроизводства; организационно-правовых форм предприятий; принципов взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри предприятий. Продемонстрировал неумение находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения в условиях рыночных отношений; определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на предприятиях и решать практические задачи оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов и использования земель

ОК-3 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»»

2.2 Критерии оценки на собеседовании

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства. Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать
«незачтено»	Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОК-3 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»»

2.3 Критерии оценки реферата (расчетно-графической работы)

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Работа представлена в срок, в полном объеме. Тема раскрыта полностью, презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Работа не представлена в срок. Тема не раскрыта, презентация не подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОК-3 не сформирована, если студент получает оценку «незачтено»»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Вопросы для подготовки к зачету и проведения собеседований

Модуль 1.

1. Предмет и задачи науки «Экономика сельскохозяйственного производства».
2. Методы науки «Экономика сельскохозяйственного производства».
3. Народнохозяйственное значение и особенности сельского хозяйства.
4. Понятие, состав и структура АПК.
5. Специализация. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
6. Понятие отрасли, виды отраслей.
7. Валовая продукция, её оценка.
8. Товарная продукция, товарность и каналы ее реализации.
9. Качество и конкурентоспособность продукции.

Модуль 2.

1. Земельные ресурсы, их классификация. Особенности использования земли как средства производства в сельском хозяйстве.
2. Показатели эффективности использования земельных ресурсов и пути их повышения.
3. Основные фонды предприятий: сущность, состав, структура.
4. Оценка, износ и амортизация основных фондов
5. Показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ и пути их повышения.
6. Оборотные фонды с/х предприятий: сущность, состав, структура.
7. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути их повышения.
8. Трудовые ресурсы, особенности использования в сельском хозяйстве.
9. Производственный персонал предприятия.
10. Производительность труда: понятие, виды и методика расчета. Трудоемкость продукции.

11. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
12. Инвестиции, их виды и источники их финансирования.
13. Показатели эффективности использования капитальных вложений.
14. Издержки производства, понятие об общественных и индивидуальных издержках.
15. Явные и неявные издержки производства.
16. Постоянные и переменные издержки.
17. Валовые, средние и предельные издержки.
18. Понятие о себестоимости продукции, виды себестоимости.
19. Классификация затрат по экономическим элементам.
20. Классификация по статьям расхода в животноводстве.
21. Классификация по статьям расхода в растениеводстве.
22. Методика исчисления себестоимости продукции растениеводства.
23. Методика исчисления себестоимости продукции животноводства.
24. Прибыль и рентабельность производства: понятие, пути увеличения.
25. Абсолютные показатели рентабельности и методика их расчета.
26. Относительные показатели рентабельности и методика их расчета.
27. Факторы, формирующие прибыль.
28. Экономическая сущность цены, ее функции и факторы на нее влияющие.
29. Виды цен, их характеристика. Методы ценообразования.

Модуль 3.

1. Экономический эффект и экономическая эффективность с/х производства: сущность, показатели.
2. Виды эффективности и пути повышения эффективности производства.
3. Интенсификация аграрного производства - её сущность и необходимость. Основные направления интенсификации
4. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации.
5. Понятие производственного потенциала предприятия.
6. Понятие о воспроизводстве, особенности воспроизводства аграрных формирований.
7. Источники, показатели расширенного воспроизводства.
8. Понятие и типы экономического роста.
9. Факторы экономического роста.
10. Сущность и задачи экономического анализа.
11. Классификация экономического анализа.
12. Содержание экономического анализа на предприятии.

Модуль 4.

1. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
2. Источники инвестиций и капитальных вложений.
3. Методика определения общей (абсолютной) экономической эффективности капитальных вложений.
4. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.
5. Коммерческая деятельность предприятий (юридические основы, финансовые отношения, налогообложение, внешнеэкономическая деятельность)

6. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.

3.2 Темы рефератов

Модуль 1.

10. Народнохозяйственное значение и особенности сельского хозяйства.
11. Специализация. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Понятие отрасли, виды отраслей.
12. Качество и конкурентоспособность продукции.

Модуль 2.

30. Земельные ресурсы, их классификация. Особенности использования земли как средства производства в сельском хозяйстве.
31. Трудовые ресурсы, особенности использования в сельском хозяйстве.
32. Инвестиции, их виды и источники их финансирования.
33. Показатели эффективности использования капитальных вложений.
34. Факторы, формирующие прибыль.

Модуль 3.

13. Экономический эффект и экономическая эффективность с/х производства: сущность, показатели.
14. Интенсификация аграрного производства - её сущность и необходимость. Основные направления интенсификации
15. Источники, показатели расширенного воспроизводства.
16. Понятие и типы экономического роста.
17. Факторы экономического роста.
18. Сущность и задачи экономического анализа.
19. Содержание экономического анализа на предприятии.

Модуль 4.

20. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
21. Источники инвестиций и капитальных вложений.
22. Методика определения общей (абсолютной) экономической эффективности капитальных вложений.
23. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.
24. Коммерческая деятельность предприятий (юридические основы, финансовые отношения, налогообложение, внешнеэкономическая деятельность)
25. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.

3.3 Расчетно-графическая работа

Методические указания к самостоятельной работе (выполнение расчетно-графической работы) студентов очной формы обучения по дисциплине «Экономика АПК» // Сост. С.В. Радионова, Н.С. Рогалева. – Екатеринбург: УрГАУ – 2018 – 10 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (собеседование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.