

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.07	Кафедра землеустройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>К.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства</i>	<i>Беличев А.А.</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УЭ №	<b>Стр 1 из 14</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	7
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	13



## Введение

Курс «Введение в профессиональную деятельность» предполагает изучение закономерностей формирования системы землеустройства и кадастров в стране, порядка подготовки бакалавров по данному направлению в вузах страны.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – формирование знаний, умений и навыков первичной оценки состава землеустроительной и кадастровой деятельности в России.

Дисциплина Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Математика», «История».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История землеустройства и кадастров», «Геодезия и картография», «Землеустроительное проектирование», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-6.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.5. демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.4 Способен выбирать экономически эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ



В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;
- подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;
- основы технических расчетов в землеустроительной деятельности.

**Уметь:**

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;
- проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства;
- приобретать новые знания и навыки.

**Владеть:**

- формированием стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- использованием своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы;
- методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры 1/1	всего часов	курс/семестры 1/1
Контактная работа (всего)	34,25	34,25	11,75	11,75
В том числе:				
Лекции (Л)	14	14	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14	6	6
Групповые консультации (ГК)	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	73,75	73,75	96,25	96,25
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
зач.ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное						Заочное					
		Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов
	<b>Модуль 1.</b> <b>«Уральский ГАУ, как образовательная организация»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0,10</b>	<b>30</b>	<b>41,10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>0,10</b>	<b>37,75</b>	<b>41,10</b>
1	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	2	2	0,5	0,05	12	16,55	0,5	1	0,10	0,05	14,9	16,55
2	Тема 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ	2	4	0,5	0,05	18	24,55	0,5	1	0,15	0,05	22,85	24,55
	<b>Модуль 2.</b> <b>«Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0,05</b>	<b>13,75</b>	<b>22,80</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,25</b>	<b>0,05</b>	<b>20,5</b>	<b>22,80</b>
3	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	4	4	1	0,05	13,75	22,80	1	1	0,25	0,05	20,5	22,80
	<b>Модуль 3.</b> <b>«Навыки расчетов в землеустроительной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,10</b>	<b>30</b>	<b>44,1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0,10</b>	<b>38</b>	<b>44,1</b>
4	Тема 4. Тригонометрические расчеты	4	2	2	0,05	15	23,05	1	2	0,5	0,05	19,5	23,05



5	Тема 5. Определение площадей земельных участков	2	2	2	0,05	15	21,05	1	1	0,5	0,05	18,5	21,05
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>73,75</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>0,25</b>	<b>96,25</b>	<b>108</b>

#### 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоём- кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1. « Уральский ГАУ, как образователь- ная организация »</b>	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	16,55	УК-3 УК-6	опрос	Экскурсия в музей УрГАУ
2.		Тема 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ	24,55	УК-3 УК-6	опрос	экскурсия в библиотеку УрГАУ
3.	<b>Модуль 2. «Землеустрой- ство и кадастры, как основа будущей профессии»</b>	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	22,80	УК-3 УК-6	опрос	
4.	<b>Модуль 3. «Навыки расчетов в землеустройте- льной деятельности»</b>	Тема 4. Тригонометрические расчеты	23,05	ОПК-6	тест	
5.		Тема 5. Определение площадей земельных участков	21,05	ОПК-6	опрос, решение ситуацион- ных задач	



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочн.
	<b>Модуль 1. «Уральский ГАУ, как образовательная организация»</b>		<b>30</b>	<b>37,75</b>
1	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	Подготовка к устному опросу	12	14,9
2	Тема 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ	Подготовка к устному опросу	18	22,85
	<b>Модуль 2. «Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии»</b>		<b>13,75</b>	<b>20,5</b>
3	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	Подготовка к устному опросу	13,75	20,5
	<b>Модуль 3. «Навыки расчетов в землеустроительной деятельности»</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
4	Тема 4. Тригонометрические расчеты	Подготовка к тестированию	15	19,5
5	Тема 5. Определение площадей земельных участков	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач	15	18,5
	<b>ИТОГО</b>		<b>73,75</b>	<b>96,25</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» [Электронный ресурс]: учебно-методические указания / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, кафедра землеустройства; сост. А.А. Беличев. - Екатеринбург: [б. и.], 2021. - 12 с. - Б. ц. Официальный сайт Уральского ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>





## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

- Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под общей редакцией М. А. Сулина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-4970-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129233>

### б) дополнительная литература:

- Горбунова, В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства: учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //



- Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115107>
2. Кочетова, Э. Ф. Геодезия: учебное пособие / Э. Ф. Кочетова. — Нижний Новгород: НГСХА, 2019. — 69 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138590>
3. Определение площадей объектов недвижимости: учебное пособие / В. Н. Баландин, М. Я. Брынь, В. А. Коугия [и др.]; под редакцией В. А. Коугия. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4367-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119179>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

-Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;

-Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;

-Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru>;

-Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): <https://rosreestr.ru>;



- Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»: <http://www.roskadastre.ru>;
- Геоинформационный портал ГИС-ассоциации: <http://www.gisa.ru/>;
- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
- Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;
- Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhnika>;
- Крупнейшая в АПК документографическая база данных – АГРОС: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
- Базы данных систем "Панорама АГРО" - <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
  - использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
  - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.
- Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки / специальности  
*21.03.02 Землеустройство и кадастры*

Направленность (профиль) программы  
*Землеустройство*

Екатеринбург, 2023

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ			+

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

### Знать:

- основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;
- подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;
- основы технических расчетов в землеустроительной деятельности.

### Уметь:

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;
- проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства;
- приобретать новые знания и навыки.

### Владеть:

- формированием стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- использованием своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы;
- методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами.



### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>					
УК-3 УК-6	основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;	1	Уральский ГАУ, как образовательная организация	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Темы №1,2
УК-3 УК-6	подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;	2	Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Тема №3
ОПК-6	основы технических расчетов в землеустроительной деятельности.	3	Навыки расчетов в землеустроительной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Тема №4
	<i>Уметь:</i>					
УК-3 УК-6	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;	1	Уральский ГАУ, как образовательная организация	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Темы №1,2
УК-3 УК-6	проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства;	2	Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Тема №3
ОПК-6	приобретать новые знания и навыки	3	Навыки расчетов в землеустроительной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи	3.3, Задачи 1,2
	<i>Владеть:</i>					
УК-3	формированием стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	1,2	Уральский ГАУ, как образовательная организация Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2, Темы №1,2
УК-6	использованием своих ресурсов для успешного выполнения порученной	1,2	Уральский ГАУ, как образовательная	Лекции, практические занятия,	опрос	3.2, Тема №3

	работы;		организация Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	самостоятельн ая работа		
ОПК-6	методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами	3	Навыки расчетов в землеустроительн ой деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельн ая работа	тест	3.4, 1-4

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>			
УК-3 УК-6	основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1-16
УК-3 УК-6	подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 17-23
ОПК-6	основы технических расчетов в землеустроительной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 24-26
	<i>Уметь:</i>			
УК-3 УК-6	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1,17-20,22
УК-3 УК-6	проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 17-20, 22
УК-3 УК-6 ОПК-6	приобретать новые знания и навыки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 23-26
	<i>Владеть:</i>			
УК-3	формированием стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1,2,9, 16,18,22
УК-6	использованием своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 1,2,10,16,17
ОПК-6	методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос 24,25,26

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильный и полный ответ по вопросам, подтверждающих знания основ землеустроительной и кадастровой деятельности в России, исторических этапов в развитии землеустроительного образования на Урале и Свердловской области, современных тенденций землеустроительной и кадастровой деятельности, основ инженерных расчетов в землеустройстве.

- оценка «незачтено» выставляется студенту за неправильный ответ по вопросам, подтверждающих знания основ землеустроительной и кадастровой деятельности в России, исторических этапов в развитии землеустроительного образования на Урале и Свердловской области, современных тенденций землеустроительной и кадастровой деятельности, основ инженерных расчетов в землеустройстве.

УК-3, УК-6, ОПК-6 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Более 91% правильных ответов на тестовые задания
оценка «хорошо»	От 81 до 90% правильных ответов на тестовые задания
оценка «удовлетворительно»	От 61 до 80% правильных ответов на тестовые задания
оценка «неудовлетворительно»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

УК-3, УК-6, ОПК-6 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.3 Критерии оценки решения ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	полное и аргументированное рассуждение по задаче
оценка «хорошо»	аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	рассуждение ведется в верном направлении
оценка «неудовлетворительно»	неверный ход рассуждений

УК-3, УК-6, ОПК-6 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине**

1. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
2. Формы обучения в университете.
3. Развитие аграрного образования на Урале 20-го века.
4. Начало развития Свердловского сельскохозяйственного института.
5. Свердловский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).
6. Становление и развитие Свердловского сельскохозяйственного института.
7. Академия в годы перестройки (1984-1999).
8. Рождение УрГСХА – новый этап высшего сельскохозяйственного образования на Среднем Урале.
9. Современный этап развития вуза – Уральского ГАУ.
10. История и развитие факультета агротехнологий и землеустройства.
11. Структура Уральского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.
12. Учебно-опытное хозяйство УрГАУ.
13. Научная библиотека УрГАУ.
14. Музей УрГАУ.
15. Основные достижения и награды УрГАУ.
16. Патриотическое воспитание студентов УрГАУ.
17. Современное состояние земельной политики Российской Федерации.
18. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
19. Структура землеустроительной службы.
20. Землеустроительная служба на современном этапе.
21. Земельные ресурсы Свердловской области.
22. Роль кадастровой деятельности в формировании земельно-имущественного комплекса.
23. Краевые целевые программы.
24. Определение синуса и косинуса: в системе координат и в тригонометрии.
25. Теоремы синусов и косинусов, их применение.
26. Площади земельных участков правильной геометрической формы.

#### **3.2 Темы устных опросов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

##### Тема № 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ

- 1.1. Дать оценку значения деятельности Университета для сельского хозяйства области.
- 1.2. Дать оценку значения деятельности ученых Университета для городов области.
- 1.3. Обосновать свой выбор направления подготовки и учебного заведения.
- 1.4. Высказать свое понимание значения подготовки по данному направлению для государства, общества и личности.

##### Тема № 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ

- 2.1. Доступ и регистрация в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.
- 2.2. Работа с литературными источниками в электронной библиотечной системе.

2.3. Портфолио студента и размещение его в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.

2.4. Текущая и промежуточная аттестация в в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.

### Тема № 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах

3.2. Сравнить количество вузов, имеющих в своих программах направление «Землеустройство и кадастры» и расположенных в различных Федеральных округах. Объяснить неравномерность этого распределения.

3.3. Дать характеристику деятельности предприятий, работающих в сфере землеустройства. Разработка и реализация проектов землеустройства.

3.4. Дать характеристику деятельности предприятий работающих в сфере кадастров. Институт кадастровых инженеров.

### Тема № 4. Определение площадей земельных участков

4.1. Оценить преимущества современных технологий измерения площадей при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

4.2. Провести сравнение интенсивности применения современных разработок при различных методах измерения площадей.

4.3. Оценить необходимость знаний, умений и навыков в различных областях деятельности для землеустроительной и кадастровой деятельности при измерении площадей.

### 3.3 Условия ситуационных задач по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

#### Задача 1.

Необходимо разделить земельный участок большой площади на несколько более мелких участков. Какие недостатки и преимущества, на Ваш взгляд, у следующих подходов к этому процессу:

- дедуктивный (проведение работ «от большего к меньшему»);
- индуктивный (проведение работ «от меньшего к большему»).

#### Задача 2.

Перечислите известные Вам способы измерения площадей земельных участков. Какие из этих способов являются, на Ваш взгляд, лучшими для работы:

- с планово-картографическим материалом без участка в натуре;
- с участком в натуре без планово-картографического материала;
- при наличии планово-картографического материала и земельного участка в натуре.

### 3.4 Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Определить длины сторон и периметр земельного участка, если поворотные точки его границ имеют следующие координаты (таблица 1).

Таблица 1 – Каталог координат поворотных точек границ

№ точки	X, м	Y, м
1	813	520
2	1213	1863
3	1552	1620
4	516	874

2. Определить длину недоступной линии ВС, если известны длины сторон АВ и АС и величина угла А (таблица 2, 4).

Таблица 2 – Известные данные треугольника АВС

Показатель	Единица измерения	Значение
Длина АВ	м	100
Длина АС	м	120
Угол А	градусы	10

3. Определить длины недоступных сторон АВ и АС, если известны величины углов А и В и длина стороны ВС (таблица 3, 4).

Таблица 3 – Известные данные треугольника АВС

Показатель	Единица измерения	Значение
Длина ВС	м	100
Угол А	градусы	65
Угол В	градусы	40

4. Земельный участок имеет прямоугольную форму с длинами сторон 450\*320 метров. Определить его коэффициент компактности.

Таблица 4 - Значение функций синуса и косинуса основных углов

Величина угла, градусы	синус	косинус	Величина угла, градусы	синус	косинус	Величина угла, градусы	синус	косинус
5	0,09	0,99	65	0,91	0,42	125	0,82	-0,57
10	0,17	0,98	70	0,94	0,34	130	0,77	-0,64
15	0,26	0,97	75	0,97	0,26	135	0,71	-0,71
20	0,34	0,94	80	0,98	0,17	140	0,64	-0,77
25	0,42	0,91	85	0,99	0,09	145	0,57	-0,82
30	0,50	0,87	90	1,00	0,00	150	0,50	-0,87
35	0,57	0,82	95	0,99	-0,09	155	0,42	-0,91
40	0,64	0,77	100	0,98	-0,17	160	0,34	-0,94
45	0,71	0,71	105	0,97	-0,26	165	0,26	-0,97
50	0,77	0,64	110	0,94	-0,34	170	0,18	-0,98
55	0,82	0,57	115	0,91	-0,42	175	0,09	-0,99
60	0,87	0,50	120	0,87	-0,50	180	0,00	-1,00

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.