

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.17	Кафедра землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«История землеустройства и кадастров»

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства</i>	<i>Вяткина Г.В.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 14

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	13



Введение

Курс «История землеустройства и кадастров» предполагает получение студентами исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в сфере зарождения земельных отношений, истории земельных отношений в России, исторического опыта развития землеустройства, сущности основных аграрных реформ.

Дисциплина Б1.О.17 «История землеустройства и кадастров» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История землеустройства и кадастров» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «История землеустройства и кадастров» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История», «Типология объектов недвижимости».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление земельными ресурсами», «Экономика землеустройства», «Кадастр недвижимости», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: УК-5, ОПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров.	ОПК-3.2 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя исторические знания в области землеустройства и кадастров

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историческую сущность земельных отношений;
- количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны;
- современные проблемы землеустройства;
- принципы и методы, нормативно-правовую базу регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами в разные века.

**Уметь:**

- в современных условиях формулировать комплекс задач, решение которых позволит изменять кризисную ситуацию в использовании земли и выводить этот процесс на новый качественный уровень;
- использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ.

Владеть:

- историческим опытом развития землеустройства;
- способностью использовать знания о земельных ресурсах страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры	всего часов	курс/семестры
		1/2		1/2
Контактная работа (всего)	38,25	38,25	11,75	11,75
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16	6	6
Групповые консультации (ГК)	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Курсовая работа (защита)				
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	96,25	96,25
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
зач.ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет



4. Содержание дисциплины

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное						Заочное					
		Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	ПА	СРС	Всего часов
	Модуль 1. Зарождение земельных отношений	6	6	2,5	0,09	24	38,59	1,5	2,25	0,6	0,09	34,15	38,59
1	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования и землеустройства	2	2	1	0,03	8	13,03	0,5	0,75	0,2	0,03	11,55	13,03
2	Тема 2. Писцовые межевания	2	2	0,5	0,03	8	12,53	0,5	0,75	0,2	0,03	11,05	12,53
3	Тема 3. Землеустройство при крепостной системе	2	2	1	0,03	8	13,03	0,5	0,75	0,2	0,03	11,55	13,03
	Модуль 2. Землеустройство в период реформ	4	4	2	0,06	16	26,06	1	1,5	0,4	0,06	23,10	26,06
4	Тема 4. Реформа 1861 г и ее итоги	2	2	1	0,03	8	13,03	0,5	0,75	0,2	0,03	11,55	13,03
5	Тема 5. Столыпинская реформа	2	2	1	0,03	8	13,03	0,5	0,75	0,2	0,03	11,55	13,03
	Модуль 3. Землеустройство после 1917 года	6	6	1,5	0,1	29,75	43,35	1,5	2,25	0,5	0,1	39,00	43,35
6	Тема 6. Землеустройство после Октябрьской революции	2	2	0,5	0,03	9,75	14,28	0,5	0,75	0,2	0,03	12,80	14,28
7	Тема 7. Землеустройство в период коллективизации	2	2	0,5	0,04	10	14,54	0,5	0,75	0,2	0,03	13,06	14,54
8	Тема 8. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя	2	2	0,5	0,03	10	14,53	0,5	0,75	0,1	0,04	13,14	14,53
	ИТОГО	16	16	6	0,25	69,75	108	4	6	1,5	0,25	96,25	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Зарождение земельных отношений»	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования	13.03	УК-5	опрос	Лекция-визуализация
2.		Тема 2. Писцовые межевания	13.03	УК-5	тест	
3.		Тема 3. Землеустройство при крепостной системе	13.03	УК-5	опрос	Лекция-визуализация
4.	Модуль 2 «Землеустройство в период реформ»	Тема 4. Реформа 1861 г и ее итоги	13.03	УК-5, ОПК-3	опрос	
5.		Тема 5. Столыпинская реформа	13.03	УК-5, ОПК-3	решение ситуационных задач	
6.	Модуль 3 «Землеустройство после 1917 года»	Тема 6. Землеустройство после Октябрьской революции	14,28	УК-5, ОПК-3	тест	дискуссия
7.		Тема 7. Землеустройство в период коллективизации	14,54	УК-5, ОПК-3	опрос	
8.		Тема 8. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя.	14,53	УК-5, ОПК-3	тест	Лекция-визуализация



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	Модуль 1. «Зарождение земельных отношений»		24,00	34,15
1.	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования и землеустройства	Подготовка к опросу	8,00	11,55
2.	Тема 2. Писцовые межевания	Подготовка к тестированию	8,00	11,05
3.	Тема 3. Землеустройство при крепостной системе		8,00	11,55
	Модуль 2. «Землеустройство в период реформ»		16,00	23,10
4.	Тема 4. Реформа 1861 г и ее итоги	Подготовка к опросу	8,00	11,55
5.	Тема 5. Столыпинская реформа	Решение ситуационных задач	8,00	11,55
	Модуль 3. «Землеустройство после 1917 года»		29,75	39,00
6.	Тема 6. Землеустройство после Октябрьской революции	Подготовка к тестированию	9,75	12,80
7.	Тема 7. Землеустройство в период коллективизации	Решение ситуационных задач	10,00	13,06
8.	Тема 8. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя.	Подготовка к тестированию	10,00	13,14
	ИТОГО:		69,75	96,25



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Вяткина Г.В. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История землеустройства и кадастров»/ [Электронный ресурс]. -Екатеринбург: Уральский ГАУ. -2021., 12с.// Электронный библиотечный ресурс Уральский ГАУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «История землеустройства и кадастров»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Цыплёнок, И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113363>

б) дополнительная литература:

1. История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154288>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>



- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- базы данных систем "Панорама АГРО" - <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Операционная система Microsoft Windows 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.17 «История землеустройства и кадастров»

по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК -3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	+	+	+	+
УК-5	Способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3, УК-5	<i>Знать:</i> - историческую сущность земельных отношений; - количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны; - современные проблемы землеустройства; - принципы и методы, нормативно-правовую базу регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами в разные века.	1-4	историческую сущность земельных отношений; количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, Тестирование	1-8	1-16	1-19
	<i>Уметь:</i> - в современных условиях формулировать комплекс задач, решение которых позволит изменять кризисную ситуацию в использовании земли и выводить этот процесс на новый качественный уровень;	1-4	современные проблемы землеустройства; - принципы и методы, нормативно-правовая база	Лекция, Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос, Ситуационные задачи	20-22 1	22-23 2	24-25 3

	- использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ.		регулируем					
	<i>Владеть:</i> - историческим опытом развития землеустройства; - способностью использовать знания о земельных ресурсах страны.	1-4	исторический опыт в организации землеустроительных работ.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, Тестирование	26-27	28-29	30-31

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3, УК-5	<i>Знать:</i> - историческую сущность земельных отношений; - количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны; - современные проблемы землеустройства; - принципы и методы, нормативно-правовую базу регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами в разные века.	Лекция Самостоятельная работа	зачет	Вопрос № 9-11		
	<i>Уметь:</i> - в современных условиях формулировать комплекс задач, решение которых позволит изменять кризисную ситуацию в использовании земли и выводить этот процесс на новый качественный уровень; - использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	Вопрос № 1-8		

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим опытом развития землеустройства; - способностью использовать знания о земельных ресурсах страны. 	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>зачет</p>	<p>Вопрос № 12-28</p>
--	---	---	--------------	-----------------------

2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	<p>Студент продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) достаточный информационный запас усвоенного фактического материала по дисциплине, при наличии базовых знаний; б) умение обосновать и аргументировать выбор методического алгоритма при наличии базовых знаний; в) способность к решению возникающих профессиональных проблем, при наличии базовых знаний.
«не зачтено»	<p>Студент не имеет достаточных базовых знаний, по изучаемой дисциплине; продемонстрировал лишь элементарное умение решать стандартные задачи.</p>

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Менее 60%
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет знания.	62-75%
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	76-100%

2.6 Критерии оценки промежуточной аттестации

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции

Пороговый уровень	Тема раскрыта в ограниченном объеме (даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	Менее 60%
Базовый уровень	Тема раскрыта не в полном объеме (студент допустил незначительные ошибки при ответе на 2 дополнительных вопроса)	62-75%
Повышенный уровень	Тема раскрыта в полном объеме (ответы на 2 дополнительных вопроса даны четкие, развернутые; студент не допустил ни одной ошибки)	76-100%

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы устных опросов

по модулю № 1 «Зарождение земельных отношений»

1. Каковы были предпосылки и условия возникновения земельных отношений?
2. Возникновение и становление землепользования и землеустройства в Древнерусском государстве?
3. История образования Киева и обстоятельства появления землеустройства в древнем государстве?
4. Формы земельных отношений в древнем государстве?
5. Объективные причины и условия зарождения землеустройства?
6. Способы разграничения территории в древности?
7. Поместный приказ, его функциональное назначение?
8. Писцовые описания и способы их проведения?
9. Соборное уложение?
10. Вотчинная коллегия, какие решала вопросы?
11. Когда межевание земель стало государственным?
12. Отличие валового писцового описания от других?
13. Геометрическое межевание

Вопросы устных опросов по модулю № 2 «Землеустройство при крепостной системе»

1. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России?
2. Виды и формы землевладения в феодально-крепостническую эпоху на Руси в XII-XV века?
3. Вотчина, ее виды и источники возникновения?
4. Поместная система землевладения?
5. Монастырские и церковные земли?

6. Формирование класса крепостных крестьян?
7. Землеустройство при крепостной системе?
8. Экономические и политические предпосылки развития кризиса крепостной системы?
9. Обнищание крестьян, упадок в развитии сельского хозяйства?
10. Земельные бунты, восстания?
11. Генеральное межевание, содержание, последствия?
12. Специальное межевание внутри дач, его назначение?
13. Земельно-оценочные работы?
14. Землемерная школа, училище?
15. Попытки правительства упорядочить отношения между помещиками и крестьянами?
16. Землеустройство при Екатерине II?
17. Виды межевания, их содержание и социально-экономическая направленность?
18. Инструкция межевщикам.

Вопросы устных опросов по модулю № 3 «Землеустройство в период реформ»

1. Методы осуществления землеустройства в период реформы?
2. Роль крестьянских общин в регулировании земельных отношений?
3. Основные положения крепостной реформы 1861 г.?
4. Последствия крестьянской реформы?
5. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
6. Столыпинская аграрная реформа 1906 г.
7. Причины распада крестьянской общины, обезземеливание и пролетаризация крестьянства?
8. Сущность реформы, методы осуществления?
9. Последствия аграрной реформы?
10. Переселенческая политика?
11. Влияние развития экономики в России, на положение в аграрном секторе?

Ситуационные задачи

1. Крестьянская община, образовалась новая семья – как ей получить надел земли?
2. Как получить землю семье крестьян в период крепостной реформы 1861 г.?
3. На каких условиях могла переехать семья крестьян в другую местность в период Столыпинской аграрной реформы?
4. Семья лишилась земли, какие перспективы новой работы и смены места проживания в период аграрной реформы?

5. Условия получения нескольких наделов земли крестьянской семьей при освобождении от крепостной зависимости?
6. На каких условиях семье крестьян можно создать единоличное хозяйство?

Вопросы устных опросов по модулю № 4 «Землеустройство после 1917 г.»

1. Декрет «О земле»
2. Землеустройство после Октябрьской революции
3. Социализация земли
4. Передача экспроприированных земель в пользование трудового крестьянства.
5. Декрет «О социализации земли».
6. Коллективизация, задачи землеустройства в этот период
7. Решения XV съезд ВКП (б)
8. Гнездовой метод землеустройства
9. Колхозно-совхозный строй
10. Цели землеустройства в современных условиях
11. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя
12. Изъятие излишков приусадебных земель
13. Виды землеустроительных работ в колхозах
14. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
15. Общие цели землеустройства в любом общественном строе.
16. Выдача колхозам актов на вечное пользование землей и их землеустройство.

3.2 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение землеустройства на Руси
2. Причины возникновения земельных отношений и способы разграничения территории в древности
3. Первые писцовые межевания
4. Валовое писцовое межевание
5. Вотчинное и поместное землевладение
6. Формирование класса крепостных крестьян
7. Монастырское и церковное землевладение
8. Виды и формы землевладения в феодально-крепостническую эпоху на Руси XII-XV вв.
9. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России.
10. Земельные преобразования Петра I
11. Генеральное межевание
12. Специальное межевание
13. Кризис крепостной системы

14. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права
15. Барщинная и оброчная система ведения хозяйства
16. Попытки правительства упорядочить отношения между помещиками и крестьянами в период кризиса крепостной системы
17. Реформа 1861 года
18. Итоги реформы 1861 года и недовольство крестьян
19. Столыпинская реформа
20. Землеустройство после октябрьской революции 1917 г.
21. Межселенное и внутриселенное землеустройство
22. Землеустройство в период коллективизации
23. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя
24. Реформирование земельных отношений в России в начале XX века.

3.3 Тестовые задания

1. Формы поселения древних славян:

- по отдельности
- в городищах
- _____

2. Виды вотчины:

- наследственная
- выслуженная
- _____

3. Геометрическое межевание начали применять в царствование:

- Екатерины II
- Петра I
- Ивана III

4. Декрет «О земле» был принят в:

- 1906 г.
- 1917 г.
- 1923 г.

5. XV съезд ВКП(б), состоявшийся в:

- 1920 г.
- 1927 г.
- 1913 г.
- 1918 г.

6. Поместье - это

- _____

7. Декрет «О социализации земли» был принят в:

- 1916 г.
- 1921 г.
- 1918 г.

8. Закон РФ «О землеустройстве» был принят в:

- 1995 г.
- 2005 г.
- 2001 г.

9. Земельный кодекс был принят в:

- 1999 г.
- 2000 г.
- 2001 г.

10. Субъекты земельных отношений

-РФ

-Субъекты РФ

-Физические лица

-Юридические лица

- _____

11. Формы прав на землю:

- постоянное бессрочное пользование
- безвозмездное срочное пользование
- пожизненное наследственное владение
- сервитут
- собственность

- _____

12. При разделении земельного участка, находящегося в единоличном владении, не используется один из перечисленных правоустанавливающих (правоудостоверяющих) документов.

а. решение суда

б. договор купли-продажи

в. договор аренды

г. соглашение между собственниками

д. договор дарения

13. Объекты землеустройства:

- территории субъектов РФ
- территории муниципальных образований
- территории административно-территориальных образований
- территориальные зоны
- земельные участки

- _____