


|   |  |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  |
|   | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Уральский государственный аграрный университет» |
|   | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ   |
|   | Факультет агротехнологий и землеустройства   |
| Б1.О.20   | Кафедра землеустройства  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

|                     | <i>Должность</i>  | <i>Фамилия/<br/>Подпись</i> | <i>Дата<br/>№ протокола</i> |
|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Разработал:</b>  | <i>к.г.-м.н., доцент кафедры<br/>землеустройства</i>  | <i>Старицына И.А.</i>       |                             |
| <b>Согласовали:</b> | <i>Руководитель образовательной<br/>программы</i>   | <i>Гусев А.С.</i>           |                             |
|                     | <i>Председатель учебно-<br/>методической комиссии<br/>факультета агротехнологий и<br/>землеустройства</i> | <i>Гринец Л.В.</i>          |                             |
| <b>Утвердил:</b>    | <i>Декан факультета<br/>агротехнологий и<br/>землеустройства</i>  | <i>Маланичев С.А.</i>       |                             |
| <b>Версия: 1.0</b>  |   | КЭ:1   УЭ №                 | <b>Стр 1 из 14</b>          |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....  | 6  |
| 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....  | 7  |
| 4.3 Детализация самостоятельной работы .....   | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....  | 8  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 9  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 12 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 13 |
| 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..   | 13 |



## Введение

Курс «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» предполагает изучение поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель, методов и приемов анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по организации рационального использования земельных ресурсов с использованием знаний и современных методик и технологий планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.

Дисциплина Б1.О.20 «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Экономико-математические методы и моделирование», «Мониторинг земель и недвижимости».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление земельными ресурсами», «Экономика землеустройства», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: УК-2, ОПК-2

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.<br>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>УК-2.2. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3. решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>УК-2.4. публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений                          | ОПК-2.3 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров на основе прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов.   |



В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель;
- методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона.

уметь:

- пользоваться методиками прогнозирования;
- пользоваться прогнозами по охране земель;
- пользоваться анализом современного использования земель.

владеть:

- навыками выявления недостатков организации прогнозирования;
- владеть способами и методами проведения различных экономико-статистических расчетов;
- владеть методами и приемами анализа современного использования земель.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Очное       |               |         | Заочное     |               |         |
|---|-------------|---------------|---------|-------------|---------------|---------|
|   | всего часов | курс/семестры |         | всего часов | курс/семестры |         |
|   |             | 4/7           | 4/8     |             | 5/9           | 5/10    |
| Контактная работа (всего)                         | 81,6        | 42,25         | 39,35   | 26,6        | 11,75         | 14,85   |
| В том числе:                                      |             |               |         |             |               |         |
| Лекции (Л)  | 34          | 18            | 16      | 10          | 4             | 6       |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 34          | 18            | 16      | 12          | 6             | 6       |
| Групповые консультации (ГК)                       | 12          | 6             | 6       | 3           | 1,5           | 1,5     |
| Промежуточная аттестация (ПА)<br>(зачет, экзамен) | 0,6         | 0,25          | 0,35    | 0,6         | 0,25          | 0,35    |
| Курсовая работа (защита)                          | 1           |               | 1       | 1           |               | 1       |
| Самостоятельная работа (всего)                    | 134,4       | 65,75         | 68,65   | 189,4       | 96,25         | 93,15   |
| В том числе:                                      |             |               |         |             |               |         |
| Курсовая работа (выполнение)                      | 30          |               | 30      | 50          |               | 50      |
| Общая трудоёмкость час                            | 216         | 108           | 108     | 216         | 108           | 108     |
| зач.ед.   | 6           | 3             | 3       | 6           | 3             | 3       |
| Вид промежуточной аттестации                      |             | зачет         | экзамен |             | зачет         | экзамен |



## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

| № п.п | Наименование модуля (раздела) дисциплин   | Очное     |           |           |             |              |          |               | Заочное   |           |            |             |              |          |               |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|----------|---------------|-----------|-----------|------------|-------------|--------------|----------|---------------|
|       |   | Л         | ПЗ        | ГК        | ПА          | СРС          | КП       | Всего часов   | Л         | ПЗ        | ГК         | ПА          | СРС          | КП       | Всего часов   |
|       | <b>Модуль 1.<br/>«Планирование развития территорий»</b>                         | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>6</b>  | <b>0,25</b> | <b>65,75</b> | <b>-</b> | <b>108,00</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>1,5</b> | <b>0,3</b>  | <b>96,25</b> | <b>-</b> | <b>108,00</b> |
| 1     | Тема 1. Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования                     | 4         | 4         | 2         | 0,05        | 16           | -        | 26,05         | -         | 2         | 0,5        | 0,1         | 23,5         | -        | 26,05         |
| 2     | Тема 2. Территориальное планирование на основе демографических показателей      | 4         | 4         | 1         | 0,05        | 17,75        | -        | 26,80         | 2         | 2         | 0,5        | 0,1         | 22,2         | -        | 26,8          |
| 3     | Тема 3. Планирование развития территорий, нормативно-целевое планирование       | 4         | 4         | 1         | 0,1         | 16           | -        | 25,10         | -         | 2         | 0,3        | 0,05        | 22,75        | -        | 25,1          |
| 4     | Тема 4. Геоэкологические основы территориального планирования.                  | 6         | 6         | 2         | 0,05        | 16           | -        | 30,05         | 2         | -         | 0,2        | 0,05        | 27,8         | -        | 30,05         |
|       | <b>Модуль 2.<br/>«Планирование развития сельскохозяйственных земель»</b>        | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>0,35</b> | <b>68,65</b> | <b>1</b> | <b>108,00</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>1,5</b> | <b>0,35</b> | <b>93,15</b> | <b>1</b> | <b>108,00</b> |
| 5     | Тема 5. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов        | 8         | 8         | 3         | 0,15        | 38,65        | -        | 57,8          | 4         | 4         | 1,0        | 0,15        | 48,65        | -        | 57,8          |
| 6     | Тема 6. Планирование и прогнозирование использования земель в сельских районах. | 8         | 8         | 3         | 0,2         | 30           | 1        | 50,2          | 2         | 2         | 0,5        | 0,2         | 44,5         | 1        | 50,2          |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>0,6</b>  | <b>134,4</b> | <b>1</b> | <b>216</b>    | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>3</b>   | <b>0,60</b> | <b>189,4</b> | <b>1</b> | <b>216</b>    |

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

| № п.п | Наименование модуля (раздела)  | Содержание раздела  | Трудоём-<br>кость<br>(час.) | Формируемые<br>компетенции<br>(ОК, ПК) | Формы<br>контроля                   | Технологии<br>интерактивного<br>обучения |
|-------|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 1.    | <b>Модуль 1.<br/>«Планирование<br/>и развития<br/>территорий»</b>                            | Тема 1. Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования                     | 26,05                       | ОПК-2                                  | тест;                               | -  |
| 2.    |  | Тема 2. Территориальное планирование на основе демографических показателей      | 26,8                        | ОПК-2                                  | тест;<br>контроль-<br>ная<br>работа | -  |
| 3.    |  | Тема 3. Планирование развития территорий, нормативно-целевое планирование       | 25,1                        | ОПК-2<br>УК-2                          | тест                                | -  |
| 4.    |  | Тема 4. Геоэкологические основы территориального планирования.                  | 30,05                       | ОПК-2                                  | тест                                | -  |
| 5.    | <b>Модуль 2.<br/>«Планирование<br/>и развития<br/>сельскохозяйс-<br/>твенных<br/>земель»</b> | Тема 5. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов        | 57,8                        | ОПК-2<br>УК-2                          | тест;                               | деловая игра                             |
| 6.    |  | Тема 6. Планирование и прогнозирование использования земель в сельских районах. | 50,2                        | ОПК-2<br>УК-2                          | контроль-<br>ная<br>работа          | -  |



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины   | Виды самостоятельной работы                                | Трудоемкость, часы |               |
|-------|---|--|--------------------|---------------|
|       |   |  | очное              | заочн.        |
|       | <b>Модуль 1. «Планирование развития территорий»</b>                             |  | <b>65,75</b>       | <b>96,25</b>  |
| 1     | Тема 1. Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования                     | Подготовка к тестированию                                  | 16,00              | 23,50         |
| 2     | Тема 2. Территориальное планирование на основе демографических показателей      | Подготовка к тестированию<br>Выполнение контрольной работ  | 17,75              | 22,20         |
|       | Тема 3. Планирование развития территорий, нормативно-целевое планирование       | Подготовка к тестированию                                  | 16,00              | 22,75         |
| 3     | Тема 4. Геоэкологические основы территориального планирования.                  | Подготовка к тестированию                                  | 16,00              | 27,80         |
| 4     | <b>Модуль 2. «Планирование развития сельскохозяйственных земель»</b>            |  | <b>68,65</b>       | <b>93,15</b>  |
|       | Тема 5. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов        | Подготовка к тестированию<br>Подготовка к деловой игре     | 38,65              | 48,65         |
| 5     | Тема 6. Планирование и прогнозирование использования земель в сельских районах. | Подготовка к тестированию<br>Выполнение контрольной работы | 30,00              | 44,50         |
|       | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>134,40</b>      | <b>189,40</b> |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения по направлению Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство для выполнения курсового проекта по дисциплине "Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра землеустройства; сост. И. А. Старицына. - [Б. м. : б. и.], 2021. - 47 с. - Б. ц. Официальный сайт Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>
2. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов для студентов очной, заочной формы обучения по направлению Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство по дисциплине "Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Уральский





ГАУ, Кафедра землеустройства ; сост. И. А. Старицына. - [Б. м.: б. и.], 2021. - 34 с. - Б. ц. Официальный сайт Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 8 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

### Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»

| Сумма баллов | Оценка     | Характеристика  |
|--------------|------------|---|
| 91-100       | зачтено    | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания   |
| 74-90        | зачтено    | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания  |
| 61-73        | зачтено    | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60         | не зачтено | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания                            |



## Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»

| Сумма баллов | Оценка              | Характеристика  |
|--------------|---------------------|---|
| 91-100       | Отлично             | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания   |
| 74-90        | Хорошо              | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания  |
| 61-73        | Удовлетворительно   | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60         | Неудовлетворительно | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания                            |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****а) основная литература:**

1. *Комаров, С. И.* Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06225-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455135>

**б) дополнительная литература:**

1. Чернигова, Д. Р. Прогнозирование использования земельных ресурсов : учебное пособие / Д. Р. Чернигова, Я. М. Иваньо. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156794>
2. Учебное пособие по дисциплине «Планирование использования земель» для студентов направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения : учебное пособие / составитель З. С. Батова. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137653>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины****а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:



- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

-Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;

-Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;

-Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru>;

-Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии (Росреестр): <https://rosreestr.ru>;

-Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;

-Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;

- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;

- Крупнейшая в АПК документографическая база данных – АГРОС: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- Базы данных систем "Панорама АГРО" - <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с



рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:



<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Перечень оборудования   | Примечание* |
|---|---|-------------|
| <i>Лекции. лабораторные занятия</i>   |   |             |
| Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций | Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной) |             |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |   |             |
| Читальный зал № 5104  | 10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет  |             |
| Читальный зал № 5208  | 5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет   |             |

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;



- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.О.20 «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»**

Направление подготовки / специальности  
***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы  
***Землеустройство***

Екатеринбург, 2023

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

| Индекс компетенции | Формулировка   | Разделы дисциплины |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|
|                    |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2               | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | +                  | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-2              | Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений                           | -                  | - | + | + | + | + | + |

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

*знать:*

- поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель;
- методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель.

*уметь:*

- пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель.

*владеть:*

- владеть методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.

## 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.3.1 Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты   | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины   | Технология формирования          | Форма оценочного средства (контроля)    | № задания       |
|--------|--|-------------------|---|----------------------------------|---|-----------------|
|        | <i>знать</i>   |                   |   |                                  |   |                 |
| ОПК -2 | поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель | 1,2               | Введение в дисциплину<br>Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов | Лекция<br>самостоятельная работа | Тестирование<br>Устный опрос<br>Презен- | 3.1-3.2,<br>3.4 |



|                |   |     |  |   |  |                 |
|----------------|---|-----|--|---|--|-----------------|
|                |   |     |  |   | тации<br>Курсовой<br>проект  |                 |
| ОПК -2<br>УК-2 | методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель                            | 3-7 | Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны.<br>Существующая структура схем использования земельных ресурсов<br>Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель<br>Обоснование локальных прогнозов<br>Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов Мира и тенденции в их использовании | Лекция<br>самостояте<br>льная<br>работа                             | Тестирова<br>ние<br><br>Устный<br>опрос<br><br>Презен-<br>тации<br><br>Решение<br>ситуацион<br>ных задач   | 3.1-3.4         |
|                | <i>уметь</i>  |     |  |   |  |                 |
| ОПК -2         | пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель                                 | 5,6 | Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель<br>Обоснование локальных прогнозов   | Лекция<br>Практическ<br>ие занятия<br>Самостояте<br>льная<br>работа | Тестирова<br>ние<br><br>Устный<br>опрос<br><br>Решение<br>ситуацион<br>ных задач                           | 3.1-3.3         |
|                | <i>владеть</i>  |     |  |   |  |                 |
| ОПК -2         | пользоваться методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель | 2-4 | Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов<br>Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны.<br>Существующая структура схем использования земельных ресурсов   | Лекция<br>Практическ<br>ие занятия<br>Самостояте<br>льная<br>работа | Тестирова<br>ние<br><br>Устный<br>опрос<br><br>Решение<br>ситуацион<br>ных задач<br><br>Курсовой<br>проект | 3.1-3.3,<br>3.5 |

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

| индекс         | Планируемые результаты  | Технология формирования                                  | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|----------------|---|--|--------------------------------------|-----------|
|                | <i>знать</i>  |  |                                      |           |
| ОПК-2          | поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель                                      | Лекция<br>самостоятельная работа                         | Экзамен                              | 3.6       |
| ОПК -2<br>УК-2 | методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель                            | Лекция<br>самостоятельная работа                         | Экзамен                              | 3.6       |
|                | <i>уметь</i>  |  |                                      |           |
| ОПК-2          | пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель                                 | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Экзамен                              | 3.6       |
|                | <i>владеть</i>  |  |                                      |           |
| ОПК-2          | пользоваться методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Экзамен                              | 3.6       |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки на экзамене

| Оценка                | Критерий  |
|-----------------------|---|
| "отлично"             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, свободное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель. |
| "хорошо"              | заслуживает студент, обнаруживший полное знание поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, достаточное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.                                 |
| "удовлетворительно"   | заслуживает студент, обнаруживший знания поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, ограниченное умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, ограниченное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.                          |
| "неудовлетворительно" | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, отсутствие умения пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, отсутствие навыков владения методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.        |

ОПК-2, УК-2 не сформированы, если студент получает оценку экзаменатора «неудовлетворительно»

### 2.2 Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки                              |
|--------------------------------------|---|
| оценка «отлично»                     | Более 91% правильных ответов на тестовые задания    |
| оценка «хорошо»                      | От 76 до 90% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «удовлетворительно»           | От 61 до 75% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «неудовлетворительно»         | Менее 61% правильных ответов на тестовые задания    |

ОПК-2, УК-2 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.3 Критерии оценки курсового проекта

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| оценка «отлично»                     | Студентом проведен весь комплекс расчетов по теме курсового проекта, приведены промежуточные результаты. |
| оценка «хорошо»                      | Студентом проведены все необходимые расчеты по теме курсового проекта.                                   |
| оценка «удовлетворительно»           | Студентом проведены основные расчеты по теме курсового проекта.  |
| оценка «неудовлетворительно»         | Студентом не проведены основные расчеты по теме курсового проекта.                                       |

ОПК-2 считается несформированной, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.4 Критерии оценки решения ситуационных задач

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки  |
|--------------------------------------|---|
| оценка «отлично»                     | правильное выполнение задания, полное и аргументированное рассуждение по задаче                           |
| оценка «хорошо»                      | правильное выполнение задания, аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности |
| оценка «удовлетворительно»           | правильное выполнение задания с помощью преподавателя, рассуждение ведется в верном направлении           |
| оценка «неудовлетворительно»         | не правильное выполнение задания, неверный ход рассуждений  |

ОПК-2, УК-2 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.5 Критерии оценки на устном опросе

| Оценка  | Критерии оценки  |
|---------|--|
| Отлично | Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. Верно ответил на дополнительные вопросы (уяснил связи между данной дисциплиной и пересекающимися с ней дисциплинами)                      |
| Хорошо  | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы. Верно ответил хотя бы на один дополнительный вопрос, проявил понимание связей различных тем внутри данной дисциплины. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно   | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства. Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.  |

ОПК-2, УК-2 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.6 Критерии оценки презентации**

| Оценка              | Критерии оценки   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Работа представлена в срок, в полном объеме.<br>Тема раскрыта полностью, презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.   |
| Хорошо              | Работа представлена в срок, в полном объеме, с незначительными замечаниями.<br>Тема раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.<br>презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.     |
| Удовлетворительно   | Работа не представлена в срок. Тема раскрыта не полностью, сделаны поверхностные выводы, слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Презентация подготовлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| Неудовлетворительно | Работа не представлена в срок. Тема не раскрыта, презентация не подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.  |

ОПК-2, УК-2 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3. 1. Вопросы устных опросов**

##### **МОДУЛЬ 3. Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны**

1. Понятие прогноза. Значение прогнозов в социально-экономической и политической деятельности государства.
2. Виды прогнозов. Их краткая характеристика
3. Принципы прогнозирования
4. Методы прогнозирования
5. Интуитивные методы прогнозирования
6. Формализованные методы прогнозирования
7. Взаимосвязь прогнозирования и планирования
8. Сущность и значение планирования на предприятии.
9. Предприятие как объект планирования.
10. Системные признаки предприятия.
11. Этапы процесса планирования.
12. Функции и характерные принципы планирования.
13. Объекты планирования на предприятии.
14. Дать определение понятию прогнозирование, прогностика, прогноз.
15. В чем заключается проблема прогнозирования в области сельского хозяйства?
16. Прогнозирование и планирование на Западе.
17. Развитие прогнозирования и планирования в России.
18. Дать понятие прогноза и плана.
19. В чем заключается различие между прогнозом и планом?
20. Перечислить аспекты прогнозирования.
21. Что является целью прогнозирования?

##### **МОДУЛЬ 4. Существующая структура схем использования земельных ресурсов**

1. Функции прогнозирования.
2. Первая задача прогнозирования.
3. Вторая задача прогнозирования.
4. Третья задача прогнозирования.
5. Дать определение понятию «методология».
6. Перечислить основные проблемы прогностики как методологии прогнозирования сложных систем. В чем состоит сущность каждой проблемы?
7. Диагностическая функция прогнозирования.
8. Сигнальная функция прогнозирования.
9. В чем заключается сущность прогнозной работы?
10. Дать определение понятию прогнозный фон.
11. Дать определение понятию «период упреждения».
12. Классификация прогнозов по времени упреждения.
13. Применение поискового прогноза. На какие вопросы должен дать ответ поисковый прогноз?
14. Применение целевого прогноза. На какие вопросы должен дать ответ целевой прогноз?
15. В чем заключаются различия между целевым и поисковым прогнозом?

16. Применение комплексного прогноза.
17. Классификация прогнозов по признаку «масштабность объекта прогноза».
18. Классификация прогнозов по признаку «степень локализации прогноза».
19. Какие основные этапы включает в себя разработка прогноза?
20. Дать определение понятиям качественный и количественный анализ процесса.
21. Что является объектом прогнозирования?
22. Что включают в себя стадии ретроспекции, диагноза и прогноза?
23. Классификация прогнозов в соответствии со временем, на который он разрабатывается.
24. Перечислить аспекты функционирования земли.

## **МОДУЛЬ 5. Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель.**

1. Основные виды деятельности предприятия.
2. Сущность хозяйственной деятельности предприятия.
3. Сфера социальной деятельности предприятия.
4. Система показателей планирования.
5. Методы планирования на предприятии.
6. Предмет и объекты планирования.
7. Общие показатели планирования основных производственных фондов.
8. Показатели планирования оборотных фондов и фондов обращения.
9. Структура и классификация инвестиций как объекта планирования.
10. Информация как объект планирования.
11. Виды планирования.
12. Сущность плана предприятия, принципы создания и его виды.
13. Понятие директивного и индикативного планирования.
14. Классификация инвестиционных проектов.
15. Классификация внутрипроизводственных издержек.
16. Формы планирования.
17. Планирование себестоимости продукции.
18. Отличие перспективного планирования от прогнозирования.
19. Разделы тактического плана предприятия.
20. Многофункциональное назначение тактического планирования.
21. Сущность тактического планирования на предприятии.
22. Уровни стратегического планирования.
23. Сущность стратегии предприятия.
24. Понятие стратегического планирования как процесса.
25. Стратегия смены видов бизнеса.
26. Понятие и сущность внешней обстановки для предприятия.
27. Мировая практика развития стратегии.
28. Особенности разработки оперативных планов.
29. Сущность и роль риска в планировании на предприятии.
30. Основные показатели оценки риска в планировании на предприятии.
31. Критерии классификации видов планирования.
32. Задачи бизнес-плана инвестиционного проекта.
33. Сущность и понятие бюджета предприятия.
34. Как осуществляется предплановое, предпроектное и оперативно-хозяйственное прогнозирование?
35. Схема землеустройства.
36. Принципы размещения генеральной схемы.
37. Порядок размещения генеральной схемы.
38. Принципы прогнозирования.

39. Что понимают под точностью прогноза?
40. Дать определение понятиям верификация и синтез.
41. На чем базируется априорная оценка прогноза и апостериорная оценка прогноза?
42. Дать определение понятию точность прогноза.
43. Классификация методов прогнозирования.
44. Суть метода экстраполяции.
45. На чем основан метод экстраполяции трендов?
46. На чем основаны методы экспертных оценок?
47. Перечислить подходы к решению сложных проблем для экспертизы.
48. Перечислить основные методы экспертной оценки. На чем они основаны?
49. Дать определение понятию «дельфийский метод», на чем он основан?
50. Сущность экономико-математического моделирования.
51. Разновидности экономико-математических моделей.
52. Использование экономико-статистических факторных моделей.
53. Использование оптимизационных экономико-математических моделей.
54. Использование балансового метода и его недостатки.
55. Как оценивается аксиологическая функция категорий прогнозирования объекта?
56. Диалектическое единство объективной и субъективной сторон развития объекта.
57. Организационно-управленческая функция категорий прогнозирования объекта?
58. Дать определение понятию землевладение (землепользование).
59. Систематизирующая функция категорий прогнозирования объекта?
60. Как осуществляется последовательность прогнозирования?

### **МОДУЛЬ 6. Обоснование локальных прогнозов**

1. Главная задача изыскания резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
2. Анализ резервов земельных ресурсов.
3. Методология исследования резервов земель.
4. Резервы освоения земель за счет кустарников и лесов.
5. Резервы освоения земель за счет болот и за счет нерекультивированных площадей.
6. Резервы земель за счет неперспективных селений.
7. Задание на разработку прогноза.
8. Прогнозная ретроспекция объекта.
9. Прогнозный диагноз землевладения (землепользования).
10. Как осуществляется разработка прогноза?
11. Что охватывает прогнозирование развития сельского хозяйства?
12. В чем заключается конечная цель прогноза развития сельского хозяйства?
13. Что означает использование основного экономического закона в прогнозировании сельского хозяйства?
14. Основные задачи экономического прогнозирования развития сельского хозяйства.
15. В чем заключается цель прогнозирования агропромышленного комплекса?
16. Перечислить основные положения развития прогнозируемого объекта.



### 3.2 Тестовые задания

#### Тестовые задания (часть 1)

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 1

Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?

- а) прогноз
- б) гипотеза
- в) план

Вопрос № 2

Наука о принципах, методах и средствах научного прогнозирования называется?

- а) гносеология
- б) футурология
- в) верификация

Дополните предложение:

Вопрос № 3

Прогнозирование использования земельных ресурсов - научнообоснованное, вероятностное ..... о возможном состоянии изучаемого объекта в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов.

Вопрос № 4

Верификация – это определение точности, надежности и ..... прогноза.

Установите соответствие:

Вопрос № 5

Какую схему имеют следующие виды прогнозов?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Целевой прогноз   | Настоящее → Будущее |
| Поисковый прогноз | Настоящее ← Будущее |

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 6

На какие виды делятся прогнозы по периоду упреждения?

- а) оперативные
- б) целевые
- в) комплексные
- г) краткосрочные и среднесрочные
- д) условные
- е) долгосрочные и сверхдолгосрочные
- ж) организационные

Вопрос № 7

Что указывается в задании на разработку прогноза?

- а) метод прогнозирования
- б) точность прогнозирования
- в) заказчик и исполнитель прогноза
- г) параметры прогнозирования
- д) данные о финансировании

е) этапы прогнозирования

#### Вопрос № 8

На какой период времени выполняется краткосрочный прогноз?

- а) до 1 года
- б) 1-5 лет
- в) 5-10 лет
- г) 2-4 года

Дополните предложение:

#### Вопрос № 9

Период упреждения – это, ..... на которое составляется прогноз.

#### Вопрос № 10

Автоматизированная система управления прогнозными и плановыми расчетами представляет собой ....., которая на различных уровнях управления обеспечивает автоматизированный сбор и обработку информации, необходимой для оптимизации прогнозных и плановых расчетов.

Напишите № правильного ответа:

#### Вопрос № 11

Из каких этапов состоит создание автоматизированной системы управления прогнозными и плановыми расчетами?

- а) прогнозная ретроспекция
- б) интеграция плановых показателей
- в) проспекция
- г) верификация
- д) автоматизация прогнозных и программных расчетов

#### Вопрос № 12

На какие две большие группы подразделяются все методы прогнозирования?

- а) нормативные
- б) объективные
- в) экстраполяции
- г) анкетирования
- д) субъективные

#### Вопрос № 13

На основе какого прогнозного документа разрабатывается проект черты городских и сельских поселений?

- а) генеральный план
- б) проект межевания
- в) схема зонирования
- г) схема землеустройства

#### Вопрос № 14

На какой период времени составляется долгосрочный прогноз?

- а) до 20 лет
- б) 10-20 лет

- в) свыше 20 лет
- г) 5- 10 лет

Вопрос № 15

Что является исходной информацией для метода экстраполяции?

- а) период упреждения
- б) мнение экспертов
- в) временные ряды
- г) верификация

Дополните предложение:

Вопрос № 16

Схема землеустройства является ....., в котором на основе учета природных, экономических и социальных условий разрабатывается комплекс взаимосвязанных мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов, развитию территориальной организации агропромышленного производства и др.

Установите соответствие:

Вопрос № 17

Какие методы прогнозирования относятся к методам экстраполяции и моделирования?

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | Метод скользящих средних                      |
|                      | Нормативный метод                             |
|                      | Метод простой экстраполяции                   |
| Методы экстраполяции | Балансовый метод                              |
|                      | Метод экономико-математического моделирования |
| Методы моделирования | Метод географических и исторических аналогий  |
|                      | Нейросетевой метод                            |
|                      | Метод наименьших квадратов                    |

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 18

Что относится к основным характеристикам метода экстраполяции?

- а) точность
- б) субъективность
- в) неопределенность
- г) объективность
- д) использование в любой ситуации

Вопрос № 19

На какой срок чаще всего составляется бизнес-план?

- а) на 5 лет
- б) до 10 лет
- в) на 1 год
- г) в зависимости от оплаты труда

Дополните предложение:

Вопрос № 20

Наиболее точными методами прогнозирования являются ..... методы.

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 21

На какой период времени составляется оперативный прогноз?

- а) до 5 лет
- б) 1-3 года
- в) 5-10 лет
- г) до 1 года
- д) 10-20 лет

Вопрос № 22

Какой метод моделирования является наиболее эффективным и надежным?

- а) структурное моделирование
- б) экономико-математическое моделирование
- в) сетевое моделирование

Дополните предложение:

Вопрос № 23

Нормативный метод базируется на нормативной базе, включающей совокупность ..... и .....

Вопрос № 24

К субъективным методам прогнозирования относятся те, которые основываются на .....

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 25

Какое количество экспертов необходимо для использования метода «мозговой атаки»?

- а) до 5 человек
- б) 3 человека
- в) 6-12 человек
- г) более 20 человек
- д) чем больше, тем лучше

Вопрос № 26

Какой раздел бизнес-плана является важнейшим?

- а) план инвестиций
- б) план трудовых ресурсов и социальных отношений
- в) план маркетинга и его стратегия
- г) краткая характеристика рынков сбыта
- д) оценка рисков и страхование

Дополните предложение:

Вопрос № 27

Наибольшее распространение прогнозирование получило в следующих странах: в Великобритании, Германии и, конечно же, в .....

Установите соответствие:

Вопрос № 28

На какой основной вопрос отвечают тактическое и стратегическое планирование?

Тактическое планирование

Что делать?

Как надо делать?

Стратегическое планирование

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 29

Какую важную особенность имеет метод Дельфы?

- а) эксперты находятся в одной комнате
- б) эксперты одной возрастной категории
- в) эксперты не общаются между собой и территориально удалены друг от друга
- г) эксперты только мужского пола
- д) эксперты не употребляют спиртных напитков

Дополните предложение:

Вопрос № 30

..... метод прогнозирования находится в тесной взаимосвязи с нормативным.

Установите правильную последовательность:

Вопрос № 31

Расположите некоторые разделы бизнес-плана в нужной последовательности?

- а) финансовый план и стратегия финансирования
- б) план маркетинга и его стратегия
- в) план инвестиций
- г) возможности предприятия, его краткая характеристика

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 32

Какие методы прогнозирования относятся к коллективным, субъективным методам?

- а) метод мозговой атаки
- б) метод анкетирования
- в) метод построения сценариев
- г) метод Дельфы
- д) метод интервью
- е) метод круглого стола

Вопрос № 33

Какие требования предъявляются к эксперту, выполняющему прогноз?

- а) практический и исследовательский опыт
- б) заинтересованность в результатах прогноза
- в) чувство юмора
- г) приятная внешность
- д) высокий уровень эрудиции

Дополните предложение:

Вопрос № 34

Метод интервью предполагает ..... организатора прогноза с экспертом.

Установите соответствие:

Вопрос № 35

Какие методы прогнозирования относятся к коллективным и индивидуальным субъективным методам?

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Индивидуальные методы | Метод Дельфы               |
|                       | Метод анкетирования        |
| Коллективные методы   | Метод интервью             |
|                       | Метод «мозговой атаки»     |
|                       | Метод круглого стола       |
|                       | Метод построения сценариев |
|                       | Метод дерева целей         |

Напишите номер правильного ответа:

Вопрос № 36

Какие требования предъявляют к информационной базе прогнозирования?

- а) достоверность
- б) неопределенность
- в) достаточность
- г) несопоставимость
- д) системность

Дополните предложение:

Вопрос № 37

Схема зонирования определяет ..... территории и устанавливает ограничения на ее использование для осуществления градостроительной деятельности.

Вопрос № 38

Успешность разработки прогноза во многом зависит от ..... по прогнозированию.

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 39

Какие критерии определяют выбор метода прогнозирования?

- а) период упреждения

- б) верификация
- в) этапы прогнозирования
- г) характер объекта прогнозирования
- д) цели прогнозирования
- е) уровень прогнозирования

**Тестовые задания (часть2)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы</b>   | <b>Варианты ответов</b>  | <b>Ответ</b> |
|--------------|--|--|--------------|
| 1.           | Планирование «сверху вниз» это   | А) Централизованное планирование<br>Б) Децентрализованное планирование<br>В) Интерактивное<br>Г) смешанное планирование  | А            |
| 2.           | В зависимости от горизонта планирования различают  | А) Директивное и индикативное планирование<br>Б) Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование<br>В) централизованное и децентрализованное планирование<br>Г) смешанное и интерактивное планирование  | Б            |
| 3.           | Прогноз это  | А) совокупность правил использования приемов предвидения будущего<br>Б) оперативное отражение действительности<br>В) Вероятностное суждение о состоянии объекта в определенный момент времени в будущем<br>Г) заключение о состоянии какого либо объекта в будущем   | В            |
| 4.           | Индикативное планирование это  | А) Процесс вмешательства государства в установление рыночных пропорций<br>Б) Процесс создания условий делающих невыгодным производство определенной продукции<br>В) Процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны<br>Г) Разработка планов с различным горизонтом планирования | В            |
| 5.           | Обеспеченность населения необходимыми для его жизнедеятельности материальными и духовными благами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения людей в этих благах характеризует | А) Условия жизни населения<br>Б) Качество жизни населения<br>В) Объективные обстоятельства жизнедеятельности<br>Г) Уровень жизни населения   | Г            |
| 6.           | Чистая продукция предприятия характеризует   | А) Валовой доход предприятия<br>Б) Вновь созданную на предприятии стоимость<br>В) Валовой оборот предприятия   | Б            |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | Г) Плановый объем товарной продукции  |   |
| 7.  | Плановая калькуляция издержек по методу величины покрытия учитывает  | А) Только постоянные издержки на единицу продукции<br>Б) Только переменные издержки на единицу продукции<br>В) Постоянные и переменные издержки на единицу продукции<br>Г) Предельные издержки  | Б |
| 8.  | Если один план разрабатывается на базе другого плана это   | А) Синхронное планирование<br>Б) Взаимозвязанное планирование<br>В) Последовательное планирование<br>Г) Комбинированное планирование  | Б |
| 9.  | Инактивное планирование ориентировано на   | А) Будущее<br>Б) Прошлое<br>В) На разные временные интервалы планирования<br>Г) Настоящее   | Г |
| 10. | Наиболее распространенной формой текущего планирования является  | А) Бизнес план<br>Б) Годовой план предприятия<br>В) Долгосрочный план предприятия<br>Г) Среднесрочный план предприятия  | Б |
| 11. | Продукция потребляется непосредственно в процессе производства и не создается продукт в вещественной форме                               | А) В тяжелой промышленности<br>Б) На транспорте<br>В) В сельском хозяйстве<br>Г) В легкой промышленности  | Б |
| 12. | Сфера услуг в основном развивается   | А) Интенсивным путем<br>Б) За счет увеличения производительности труда<br>В) За счет увеличения фондоотдачи основных средств производства<br>Г) Экстенсивным путем  | Г |
| 13. | Разработка и принятие управленческого решения это есть деятельность  | А) По прогнозированию и планированию<br>Б) по корректировке планов<br>В) По расчету загрузки руководителя<br>Г) По определению трудоемкости принятия управленческого решения  | А |
| 14. | Если фирма стремится расширить свое влияние на поставщиков, поставить под контроль систему продвижения товара или предприятия конкуренты | А) Фирма использует возможности интенсивного роста<br>Б) Фирма использует возможности диверсификационного роста<br>В) Фирма использует возможности, открывающиеся за пределами отрасли<br>Г) Фирма использует возможности интегрального роста | Г |
| 15. | Планирование «снизу вверх» это   | А) Централизованное планирование<br>Б) Децентрализованное планирование<br>В) интерактивное планирование<br>Г) взаимозвязанное планирование  | Б |
| 16. | Если фирма стремится к пополнению своей номенклатуры изделиями, которые с маркетинговой точки  | А) Возможности интенсивного роста<br>Б) Возможности интеграционного роста<br>В) Возможности диверсификационного роста   | В |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | зрения похожи на существующие товары фирмы, для привлечения клиентов из новых сегментов рынка, то фирма использует   | Г) Возможности, открывающиеся внутри отрасли  |   |
| 17. | Отличительными чертами генетического подхода к прогнозированию является  | А) Четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта<br>Б) Учет результатов применения НТП в производстве<br>В) Опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта<br>Г) Опора на данные о повышении производительности труда | В |
| 18. | Анализ хозяйственного портфеля фирмы имеет цель выявить  | А) Менее рентабельное производство фирмы<br>Б) Возможности интенсивного роста фирмы<br>В) Возможности интеграционного роста фирмы<br>Г) Миссию фирмы  | А |
| 19. | Если прогноз объемов производства и реализации продукции превышает значение прогноза сбыта продукции, то возможно  | А) Уменьшения сметы затрат на производство продукции<br>Б) Накапливание запасов готовой продукции<br>В) Увеличение потребности в дополнительном оборудовании<br>Г) Увеличение значения показателя фондоотдачи                           | Б |
| 20. | Запас финансовой прочности фирмы определяется как  | А) Планируемый размер выручки<br>Б) Планируемый размер прибыли<br>В) Сумма постоянных и переменных затрат<br>Г) Разность между планируемым размером выручки и критическим объемом продаж  | Г |
| 21. | Логическая формула планирования  | А) «Должно быть»<br>Б) «Будет»<br>В) «Вероятно будет»<br>Г) «Может быть»  | А |
| 22. | Логическая формула прогнозирования   | А) «Должно быть»<br>Б) «Будет»<br>В) «Вероятно будет»<br>Г) «Может быть»  | В |
| 23. | Если отсутствует формализованная, статистическая информация об объекте и в условиях неопределенности, для прогнозирования состояния объекта целесообразно использовать | А) Методы экстраполяции<br>Б) Экономико-математические методы<br>В) Нормативные методы<br>Г) Методы экспертных оценок   | Г |
| 24. | Планы предназначенные для безусловного выполнения это  | А) Индикативные планы<br>Б) Директивные планы   | Б |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | В) Стратегические планы<br>Г) Регулятивные планы  |   |
| 25. | Годовая выработка одного работающего рассчитывается   | А) корректировкой базисной производительности труда<br>Б) По технико-экономическим факторам<br>В) Делением запланированного объема продукции на плановую среднесписочную численность промышленно-производственного персонала<br>Г) затратами труда на производство единицы продукции  | В |
| 26. | Ключевым показателем при оценке конкурентной позиции фирмы является   | А) Доля рынка фирмы<br>Б) Объем прибыли фирмы<br>В) Качество продукции фирмы<br>Г) Себестоимость продукции фирмы  | А |
| 27. | Распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и формирование стратегической организационной культуры это задачи | А) Текущего планирования<br>Б) Оперативного планирования<br>В) Тактического планирования<br>Г) Стратегического планирования   | Г |
| 28. | Нормирование загрузки судов производится с  | А) Учетом веса партии грузов, которые нельзя разбивать при погрузке;<br>Б) Максимальным использованием грузоподъемности судна;<br>В) Максимальным использованием грузоподъемности судна;<br>Г) Максимальным использованием грузоподъемности и грузоподъемности судна;   | Г |
| 29. | Стояночное время судна под грузовыми операциями планируется в зависимости от  | А) Типа судна, количества груза, технологической схемы, режима работы порта;<br>Б) Механооруженности причального фронта, технологической схемы;<br>В) Типа судна, количества и рода груза, технологической схемы, механооруженности причального фронта, режима работы порта;<br>Г) Количества и рода груза, режима работы порта | В |
| 30. | Нормы погрузки – выгрузки судов определяются с учетом   | А) Конструктивных особенностей судна, производительности одной механизированной линии;<br>Б) Специфических свойств груза, конструктивных особенностей судна, производственных возможностей порта, технологии перегрузочных работ;<br>В) Специфических свойств груза, конструктивных особенностей судна;                         | Б |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Г) Количества груза, технологии перегрузки, производственных возможностей порта. |  |
|--|--|--|--|

### Тестовые задания (часть 3)

1. *Главной задачей планирования является:*

- а) выявление проблем деятельности предприятия;
- б) повышение эффективности работы предприятия;
- в) составление текущих планов деятельности предприятия;
- г) анализ внешней среды функционирования предприятия;
- д) обоснование стратегических направлений развития предприятия.

2. *Реактивное планирование – это...*

- а) составление планов на основе прошлого опыта;
- б) ориентация на будущее;
- в) использование всех лучших идей принятия плановых решений;
- г) использование только текущей ситуации;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. *К факторам, препятствующим использованию прогрессивных форм планирования, относятся:*

- а) недостаточная квалификация персонала;
- б) высокая неопределенность факторов среды функционирования предприятия;
- в) низкая рентабельность деятельности предприятий;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. *Методикой, подходящей для анализа потенциала предприятия в процессе стратегического планирования, является:*

- а) SWOT-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SNW-анализ;
- г) модель Портера;
- д) нет правильного варианта ответа.

5. *К основным показателям, определяющим эффективность бизнес-проекта, не относят:*

- а) срок окупаемости;
- б) рентабельность продаж;
- в) коэффициент оборачиваемости;
- г) чистую прибыль предприятия;
- д) точку самоокупаемости затрат.

6. *Какой из перечисленных методов не относится к экспертным методам прогнозирования:*

- а) метод Дельфи;
- б) метод анализа дерева целей;
- в) метод генерации идей;
- г) метод аналогий;
- д) матричный метод.

7. *Экспертные методы прогнозирования применяются:*

- а) в случаях, когда отсутствуют какие-либо статистические данные

- для количественного прогноза;
- б) для целей краткосрочного прогнозирования;
  - в) при поисковом прогнозировании для эволюционных процессов;
  - г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
  - д) нет правильного варианта ответа.

8. *Какой из перечисленных методов планирования не подходит для планирования на государственном уровне?*

- а) программно-целевой метод;
- б) экспериментальный;
- в) прогнозирование;
- г) балансовый метод;
- д) нет правильного варианта ответа.

9. *По наглядности предоставления информации методы планирования могут быть:*

- а) табличными;
- б) графическими;
- в) эмпирическими;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

10. *Какие виды оценочных показателей определения эффективности плановой деятельности не относятся к экономическим?*

- а) коммерческая эффективность;
- б) народнохозяйственная эффективность;
- в) бюджетная эффективность;
- г) социальная эффективность;
- д) нет правильного варианта ответа.

11. *Бизнес-план является:*

- а) основным документом внутрифирменного планирования;
- б) всесторонним обоснованием предпринимательского (инвестиционного) проекта;
- в) планом-программой деятельности, содержащим систему планомерно организованных мероприятий и показателей;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

12. *Финансовое планирование включает следующие действия:*

- а) планирование доходов и поступлений, а также планирование расходов и отчислений;
- б) составление баланса доходов и расходов;
- в) анализ финансового положения предприятия;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

13. *К оперативным финансовым планам следует отнести:*

- а) балансовый план;
- б) план доходов и расходов;
- в) платежный календарь и кассовый план;
- г) план денежных поступлений и выплат;
- д) нет правильного варианта ответа.

14. *Организационный план бизнес-плана не содержит:*

- а) организационную структуру предприятия;
- б) планирование производственных ресурсов;
- в) обоснование фонда оплаты труда;
- г) особенности кадровой политики предприятия;
- д) штатное расписание.

15. *Для разработки оперативных планов производства применяют следующие методы:*

- а) объемный метод;
- б) календарный метод;
- в) объемно-календарный метод;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

16. *Продолжите фразу: «Технико-экономическое обоснование...»*

- а) является обязательной частью бизнес-плана;
- б) ориентировано на производственно-технические аспекты проекта, а коммерческие и рыночные проблемы будущего бизнеса остаются почти нераскрытыми;
- в) является обоснованием плана производства бизнес-плана;
- г) раскрывает производственно-технические стороны бизнес-проекта;
- д) не имеет отношения к бизнес-планированию.

17. *Какой из программных продуктов используется для составления бизнес-планов предприятия?*

- а) «PROJECT-EXPERT»;
- б) KOREL.EXE;
- в) SIMPLEX.EXE;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

18. *Не является основным плановым документом предприятия:*

- а) план социально-экономического развития предприятия;
- б) годовой бюджет предприятия;
- в) технико-экономический план;
- г) бизнес-план;
- д) нет верного варианта ответа.

19. *Каким образом формируется бюджет рекламных мероприятий?*

- а) на основе оценки средств, расходуемых конкурентами;
- б) на основе определения процента с оборота;
- в) исходя из собственных запланированных рекламных средств;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

20. *План производства включает:*

- а) планирование производственной программы, организационную структуру предприятия;
- б) планирование производственного процесса;
- в) планирование потребности в ресурсах;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

### 3.3 Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача № 1 Анализ показателей выполнения плана по производству и реализации продукции агропредприятия

##### **Цели работы**

1. Закрепить навыки по анализу показателей выполнения плана по производству и сбыту продукции.
2. Выявить резервы снижения себестоимости производства и реализации продукции, степени взаимозависимости отдельных показателей плана производства и реализации.

##### **Задание**

1. Проанализировать предложенные показатели плана по выпуску и по сбыту продукции (табл. 2.1).
2. По результатам анализа данных необходимо выявить отклонения в показателях, рассчитать величину отклонений и объяснить взаимосвязь отклонений.
3. Обобщить полученные результаты.
4. Составить отчет с подробным описанием решения и выводами по полученным результатам.

##### **Таблица 2.1**

Показатели выполнения плана по производству

| Показатель                                | Единицы измерения | Плановое значение за год  | Отчетное значение за месяц |
|---|-------------------|---------------------------|----------------------------|
| Объем производства                        | шт.               | 100 000                   | 8 000                      |
| Объем реализации                          | шт.               | 100 000                   | 8 000                      |
| Цена реализации                           | руб./мес          | 6                         | 7                          |
| Затраты на материалы                      | руб.              | 100 000<br>(1 000 000 кг) | 8 100<br>(9 000 кг)        |
| Затраты на оплату труда                   | руб.              | 150 000<br>(25 000 ч)     | 12 600<br>(1 800 ч)        |
| Переменные накладные затраты производства | руб.              | 100 000                   | 9 600                      |
| Постоянные накладные затраты производства | руб.              | 75 000                    | 6 500                      |

##### **Технология выполнения работы**

Практическая работа выполняется студентами индивидуально в течение одного занятия (2 часа) в следующем порядке.

1. Изучение предложенной информации о выполнении плана по производству и реализации продукции.
2. Приведение показателей к единым условным единицам (расчет значений за 1 месяц, на 1 единицу продукции, на 1 час рабочего времени и др.).
3. Расчет себестоимости единицы продукции. Анализ структуры затрат на единицу продукции. Сравнение плановых и фактических значений. Анализ выполнения плана по себестоимости.
4. Расчет отклонений фактических показателей от запланированных.
5. Выявление степени влияния отдельных элементов затрат в составе себестоимости единицы продукции и цен на конечные результаты выполнения плана по производству и реализации продукции.
6. Составление отчета, защита отчетов.

### ***Требования к отчету***

Отчет о выполнении задания должен содержать:

- 1) формулы для расчетов с пояснениями, результаты расчетов;
- 2) выводы по полученным данным.

## **Ситуационная задача № 2** **Экспертное прогнозирование. Оценка дерева целей деятельности агропромышленного предприятия**

### ***Цели работы***

1. Изучить особенности экспертного прогнозирования.
2. Рассмотреть существующие методики экспертной оценки.
3. Изучить требования, предъявляемые к экспертам.
4. Осуществить индивидуальную экспертную оценку дерева целей предприятия.
5. Приобрести опыт работы в группе экспертов.
6. Оценить репрезентативность группы экспертов.
7. Научиться делать выводы по результатам группового анализа.

### ***Задание***

1. Дать оценку собственной компетентности по решаемой проблеме (табл. 2.6–2.7).
2. Определить репрезентативность экспертной группы (табл. 2.8).
3. Проанализировать дерево целей деятельности фирмы (рис. 2.1).
4. Дать индивидуальную экспертную оценку важности сформулированных целей и задач по 10-балльной системе. Результаты занести в табл. 2.9.
5. Провести ранжирование оценок экспертов на основе результатов, представленных в табл. 2.9.
6. Обработать результаты экспертизы и определить показатели относительной важности представленных на «дерева целей» задач.
7. По результатам анализа мнений экспертов сделать выводы.

## **Ситуационная задача № 3** **Разработка стратегии развития агропредприятия**

### ***Цели работы***

1. Сравнить различные методики анализа внешней и внутренней среды деятельности агропромышленных предприятий.
2. Применить изучаемые методики для обоснования стратегии предприятия отрасли.
3. Закрепить навыки в составлении SWOT-анализа.
4. Научиться формировать стратегические альтернативы, выбирать эффективную стратегию.

### ***Задание***

1. Изучить методику формирования стратегического направления развития организации деятельности агропредприятия.
2. Провести SWOT-анализ для предприятия агропромышленной отрасли г. Екатеринбурга или Свердловской области (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, исходящих из внешней среды).
3. Обосновать стратегию развития агропредприятия.
4. Сформулировать конкурентную стратегию данного предприятия.
5. Определить эффективность предложенной стратегии.

### ***Технология выполнения работы***

Процесс формирования стратегии состоит из нескольких этапов,

включающих:

- определение общих ориентиров развития предприятия;
- постановку долгосрочных целей развития;
- анализ внутреннего потенциала развития организации и состояния внешней среды;
- анализ стратегических позиций и выявление стратегических альтернатив;
- выбор и обоснование стратегии;
- планирование мероприятий по реализации стратегии, оценку ее эффективности.

Деловая игра осуществляется группами по 4–6 человек, задание рассчитано на 2 занятия.

#### **Требования к отчету**

В отчете необходимо отразить следующие пункты.

1. Титульный лист.
2. Характеристику анализируемого предприятия.
3. Матрицу SWOT-анализа.
4. Стратегические альтернативы. Формулировку общей стратегии развития предприятия, конкурентной стратегии.
5. План по реализации стратегии, бюджет затрат. Оценка эффективности предложенной стратегии.

### **3.4. Темы для создания презентаций**

1. Понятие долгосрочного (перспективного) планирования.
2. Сущность среднесрочного планирования предприятия.
3. Краткосрочное планирование и его виды на предприятии.
4. Плановые функции и задача оперативно-календарного планирования.
5. Сущность и порядок разработки годового плана АПК.
6. Классификация норм и нормативов в планировании.
7. Сущность балансового метода.
8. Сущность нормативного метода.
9. Планирование вариантов смены видов бизнеса.
10. Структура бизнес-плана.
11. Цели и сущность бизнес - планирования.
12. Распределение плановой прибыли на предприятии.
13. Содержание современной плановой калькуляции себестоимости единицы продукции.
14. Планирование сметы затрат на производство продукции.
15. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции.
16. Методика расчета производственной мощности предприятия.
17. Планирование выпуска продукции.
18. Планирование «портфеля» заказов.
19. Анализ выполнения плана производства.
20. Планирование производственной программы предприятия.
21. Специальные системы производственного планирования.
22. Требования к разработке тактического плана.
23. Планирование типовых моделей стратегического анализа.
24. Планирование внутрипроизводственных резервов на предприятии.
25. Сценарии развития стратегии предприятия.
26. Планирование альтернативных вариантов размещения предприятия.  
Планирование финансовых результатов на предприятии.
27. Сущность интуитивно-логических методов.
28. Сущность метода анкетирования.



29. На чем основан метод «мозговой атаки»?
30. Применение метода разработки сценария.
31. Дискуссия – как вид экспертизы в землеустройстве.
32. Назовите особенности интуитивно-логических методов.
33. Метод «прямой мозговой атаки».
34. Метод «группового согласия».

### **3.5. Курсовой проект**

Требования оформлению курсового проекта представлены в методических указаниях: Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов для студентов очной, заочной формы обучения по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» // Сост. И.А. Старицына - Екатеринбург: УрГАУ.-2016., 34 с.

### **3. 6 Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Анализ использования земельного фонда поселения
2. Использование земель городской застройки
3. Использование жилого фонда города
4. Использование земель общего пользования
5. Использование земель сельскохозяйственного использования
6. Использование земель природоохранного, природозаповедного, рекреационного, историко-культурного назначений
7. Использование земель промышленности, связи и иного назначения
8. Экстенсивный и интенсивный характер использования территории города
9. Определение прогнозной численности населения
10. Определение перспектив развития рынка недвижимости в городе
11. Планировочная структура города, варианты решения.
12. Анализ возможностей развития населенного места.
13. Прогнозирование отводов земель под промышленную застройку.
14. Прогнозирование отводов для селитебной застройки в поселении.
15. Прогнозирование развития промышленной и транспортной застройки
16. Прогнозирование природоохранных мероприятий в поселении
17. Прогнозирование межотраслевого баланса городских земель
18. Принципы, методы и средства научного прогнозирования
19. Виды прогнозирования.
20. Методы прогнозирования
21. Бизнес-планирование.
22. Объект прогнозирования и функции прогнозирования.
23. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель.
24. Цель и задачи составления Генеральной схемы, принципы ее составления и обновления
25. Порядок составления прогнозных документов.
26. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности.
27. Современные тенденции в использовании, охране и восстановления земель в развитых странах. Опыт прогнозирования в Европе и Америке.
28. Перечислите принципы и требования прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований и объясните их содержание.
29. Что связывает дисциплину "Прогнозирование и планирование земельных ресурсов" с другими учебными дисциплинами?

30. В чем отличия прогнозирования и планирования земельных ресурсов от территориального и внутрихозяйственного землеустройства, и какие вопросы оно решает?
31. Что является предметом прогнозирования и планирования земельных ресурсов?
32. Какие методы прогнозирования и планирования земельных ресурсов существуют в землеустроительной науке и какие задачи они решают?
33. В чем заключается особенности территории административного района как объекта землеустройства?
34. Какую роль при землеустройстве административных районов играют земельные прогнозы и программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации. Их содержание?
35. В чем особенности землеустроительного процесса при составлении землеустройства административного района?
36. Назовите формы деградации земель, виды природоохранных мероприятий, очередность их осуществления.
37. Какие задачи решаются при перераспределении земель района по категориям и формам собственности?
38. Назовите наиболее существенные вопросы организации системы землевладений (землепользований) в административном районе.
39. В каких случаях возникает необходимость изменения границ административно-территориальных образований?
40. Каким образом рассчитывается экономический эффект от проведения инвентаризации земель и оценки качества земель?
41. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
42. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
43. Сущность государственного регулирования экономики
44. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
45. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
46. Система прогнозов, планов.
47. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
48. Прогнозирование и планирование на микроуровне.
49. Методы экспертных оценок, их разновидности и характеристика.
50. Метод экономического анализа в прогнозировании и планировании.
51. Методы экстраполяции.
52. Балансовый метод.
53. Нормативный метод.
54. Программно-целевой метод, область его применения.
55. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
56. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
57. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
58. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
59. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
60. Формирование структуры экономики как этап прогнозирования и планирования развития экономики.
61. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен.
62. Инфляция и ее прогнозирование.
63. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
64. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
65. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
66. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
67. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.
68. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
69. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

70. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
71. Баланс денежных доходов населения. Прогнозирование реальных доходов населения.
72. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
73. Потребительский рынок, его состав и характеристика элементов.
74. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
75. Прогнозирование покупательских фондов и товарных ресурсов.
76. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
77. Планирование поставок продукции производственно-технического назначения для государственных нужд.
78. Инвестиции, Инвестиционная политика.
79. Прогнозирование и планирование инвестиций.
80. Инновационная политика и научно-технический прогресс.
81. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.
82. Внешнеэкономическая политика. Формы внешнеэкономических связей.
83. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
84. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
85. Аграрная политика. АПК, особенности функционирования и прогнозирования.
86. Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса.
87. Транспортная система. Прогнозирование объема перевозок и пассажиров.
88. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики.
89. Прогнозирование и планирование народного образования и подготовка специалистов.
90. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
91. Прогнозирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства.
92. Прогнозирование и планирование бытового обслуживания населения.
93. Прогнозирование развития учреждений культуры.
94. Региональная политика. Прогнозирование и планирование развития регионов.
95. Свободные экономические зоны. Принципы их функционирования.
96. Прогнозирование и планирование рационального использования природных ресурсов природоохранной деятельности.
97. Прогнозирование и планирование охраны окружающей среды.
98. Управление инфляционными процессами.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.