



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Геоморфология»

Б1.В.06 _

Кафедра химии, почвоведения и агроэкологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«Геоморфология»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Землеустройство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры химии, почвоведения и агроэкологии	Байкин Ю.Л. 	6.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой химии, почвоведения и агроэкологии	Харлап С.Ю. 	8.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Сенькова Л.А. 	27 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	28 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____ Стр 1 из 14



Содержание

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Краткое содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей дисциплины	6
4.3 Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	9
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)	9
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	14



Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 «Геоморфология» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 1 октября 2015 года № 1084 и является частью основной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОПК – ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию (1 этап).

ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

в области производственно-технологической деятельности:

ПК-8 – способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС).

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о формах рельефа Земли и геолого-геоморфологических процессах, обуславливающих их образование.

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- Закономерности формирования и развития рельефа Земли.
- Влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов.

Уметь:

- Использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа.

Владеть:

- Навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем.



2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Геоморфология» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении «Геоморфологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает последовательное овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Геоморфология» является теоретической и методической базой для дисциплин Агролесомелиорация, Устройство территорий кормовых угодий, Адаптивно-ландшафтное земледелие, Экология агроландшафтов, Защита почв от эрозии, Информационные технологии в землеустройстве, Основы научных исследований в землеустройстве, Географические информационные системы, Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве, Основы математического моделирования, Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов, а также производственной практики, и формирует компетенцию для Государственной итоговой аттестации.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры		
	Очное	Заочное	
	1/2	2/3	
Контактная работа* (всего)	54	16	
В том числе:			
Лекции	24	6	
Лабораторные работы (ЛР)	30	10	
Самостоятельная работа (всего)	54	92	
В том числе:			
Расчетно-графическая работа	30	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	Зач. Ед.	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Краткое содержание дисциплины

Предмет изучения геоморфологии. Понятие о геоморфологии. Основы геологии. Происхождение, состав и строение Земли. Основы минералогии и петрографии. Генезис, классификация и свойства минералов и горных пород. Морфография и морфометрия рельефа. Классификация форм рельефа. Факторы рельефообразования.

Эндогенные процессы рельефообразования. Рельефообразующие процессы.

Экзогенные процессы рельефообразования. Флювиальная морфоскульптура суши. Склоновые процессы. Карстовая и суффозионная морфоскульптура Карстовый рельеф. Нивальный и гляциальный рельеф суши. Криогенная морфоскульптура. Аридная морфоскульптура. Береговая морфоскульптура.

Планетарные формы рельефа. Мегарельеф материков, переходных зон и дна океанов. Приемы работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем.



4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Очное			Заочное			
		Лекции	Лаб.	СРС	Лекции	Лаб.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Предмет изучения геоморфологии	6	12	18	2	4	30	36
2.	Модуль 2 Эндегенные процессы рельефообразования	2	2	4	2	-	6	8
3.	Модуль 3 Экзогенные процессы рельефообразования	14	14	28	2	6	48	56
4.	Модуль 4 Планетарные формы рельефа	2	2	4	-	-	8	8
	Итого	24	30	54	6	10	92	108

4.2. Содержание модулей дисциплины

Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
<i>Тема 1.1</i> Понятие о геоморфологии. Основы геологии. Происхождение, состав и строение Земли	4	ОПК-2	доклад	работа в малых группах с обратной связью с преподавателем
<i>Тема 1.2.</i> Основы минералогии и петрографии. Генезис, классификация и свойства минералов и горных пород	24			
<i>Тема 1.3</i> Морфография и морфометрия рельефа. Классификация форм рельефа. Факторы рельефообразования	8			



Тема 2.1 Рельефообразующие процессы	8	ОПК-2	тест	
Тема 3.1 Флювиальная морфоскульптура суши	12	ОПК-2	тест; расчётно - графическая работа	
Тема 3.2 Склоновые процессы	8			
Тема 3.3 Карстовая и суффозионная морфоскульптура Карстовый рельеф	8			
Тема 3.4 Нивальный и гляциальный рельеф суши	8			
Тема 3.5 . Криогенная морфоскульптура	8			
Тема 3.6 Аридная морфоскульптура	6			
Тема 3.7 Береговая морфоскульптура	6			
Тема 4.1 Мегарельеф материков, переходных зон и дна океанов	4	ОПК-2	тест	
Тема 4.1 Приемы работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем	4	ПК-8	тест, доклад	работа в малых группах с обратной связью с преподавателем
Итого	108			

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
		очное	заочн.
Модуль 1 Предмет изучения геоморфологии	Подготовка доклада	18	30
Модуль 2 Эндогенные процессы рельефообразования	Подготовка к тестированию	4	6
Модуль 3 Экзогенные процессы рельефообразования	Подготовка к тестированию, Выполнение РГР	28	48
Модуль 4 Планетарные формы рельефа	Подготовка к тестированию Подготовка доклада	4	8



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«Геоморфология»

ВСЕГО	54	92
-------	-----------	-----------



5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

- 1) Байкин, Ю. Л. Геоморфология [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины для студентов специальности 1120301 – «Землеустройство» / Ю. Л. Байкин ; ФГОУВПО Уральская гос. с. - хоз. академия, Кафедра агрохимии, земледелия и агроэкологии. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 72 с. Официальный сайт Уральского ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>
- 2) Геоморфология (Курс лекций) учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины для студентов специальности 120700 – «Землеустройство и кадастры» [Электронный ресурс] : курс лекций / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Кафедра агрохимии, земледелия и агроэкологии ; Ю. Л. Байкин. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 72 с. Официальный сайт Уральского ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).

Приложение 1 к рабочей программе.

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебной дисциплины: «Геоморфология»

Группа _____ Преподаватель _____

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1	Подготовка доклада	11	17
2	Написание теста	8	13
3	Выполнение лабораторных работ	6	10
4	Выполнение РГР	20	30
5	Всего	45	70



№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость вида деятельности в баллах
1.	Подготовка презентации	6
2.	Публикация статьи	14
Общая сумма баллов		20

Оценка за зачёт	Стоимость в баллах	
	min	max
	16	30

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Максимальная сумма баллов	Не зачтено	Зачтено
100	менее 60	61-100

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/62BEC17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45/geomorfologiya>
2. Большов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Большов, В. И. Кружалин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5FBF0D2B-8B00-4DBC-B0B1-052D6905DC24/geomorfologiya-s-osnovami-geologii-praktikum>

б) дополнительная литература:

1. Геоморфология с основами геологии четвертичных отложений / А.И. Трегуб, А.А. Старухин. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. — 136 с. — 134 с.
2. Геоморфология (Курс лекций) учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины для студентов специальности 120700 – «Землеустройство и кадастры» [Электронный ресурс] : курс лекций / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Кафедра агрохимии, земледелия и агроэкологии ; Ю. Л. Байкин. - Екатеринбург :



[б. и.], 2015. - 72 с. Ссылка на информационный ресурс:
<http://lib.rucont.ru/efd/238624/info>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с



входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Геоморфология» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного



сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции.</i>		
Аудитория для проведения лекционных, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Лабораторные занятия</i>		
Лаборатория почвоведения (ауд. 4317), почвенный музей (ауд. 4317а) для проведения лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации	Лаборатория оборудована согласно паспорту	
Помещение для хранения оборудования и инвентаря явлений - аудитория 4320		



<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.06 «Геоморфология»

по направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК - 2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	+	+
ПК-8	способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	-	-	-	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- Закономерности формирования и развития рельефа Земли.
- Влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов.

Уметь:

- Использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа.

Владеть:

- Навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства	№ задания
	Знать:					
ОПК-2	Закономерности формирования и развития рельефа Земли.	1,2,3,4	Предмет изучения геоморфологии Эндогенные процессы рельефообразования Экзогенные процессы рельефообразования Планетарные формы рельефа	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Тест, доклад	3.1 3.2

ОПК-2	Влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов	2,3	Эндогенные процессы рельефообразования Экзогенные процессы рельефообразования	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Тест, доклад	3.1 3.2
	Уметь:					
ОПК-2	Использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа	2,3,4	Эндогенные процессы рельефообразования Экзогенные процессы рельефообразования Планетарные формы рельефа	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.	Тест, доклад, РГР	3.1 3.2 3.3
	Владеть:					
ПК 8	Навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем	4	Планетарные формы рельефа	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.	Тест, доклад	3.1 3.2

1.3.2 Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	Знать:			
	Закономерности формирования и развития рельефа Земли.	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.4
ОПК-2	Влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.4
	Уметь:			
ОПК-2	Использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.4
	Владеть:			
ПК 8	Навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.4

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	ставится при условии, когда ответ представляет собой достаточно полные знания закономерностей формирования и развития рельефа Земли, влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов; умения использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа; владении навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем.
«не зачтено»	ставится при условии, когда ответ представляет собой разрозненные знания закономерностей формирования и развития рельефа Земли, влияние форм рельефа при организации рационального использования земельных ресурсов с существенными ошибками; неумении использовать современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о формах рельефа; невладении навыками работы с физическими и геоморфологическими картами с применением современных географических систем.

ОПК-2, ПК-8 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки доклада

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Присутствуют целостность и логичность изложения. Студент осознает связь обсуждаемой темы доклада с другими объектами дисциплины. Ответ не содержит ряд серьезных неточностей.
«не зачтено»	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемой темы доклада с другими объектами дисциплины. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

ОПК-2, ПК-8 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.3 Критерии оценки теста

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Количество правильных ответов от 61 до 100 %
«не зачтено»	Количество правильных ответов от 0 до 60 %

ОПК-2, ПК-8 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.4 Критерии оценки решения расчетно-графической работы

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	правильное выполнение заданий работы, полное представление результатов расчета в работе
оценка «хорошо»	правильное выполнение заданий работы, полное представление результатов расчета в работе, имеются отдельные незначительные неточности в расчетах
оценка «удовлетворительно»	правильное выполнение заданий работы, имеется множество незначительных неточности в расчетах
оценка «неудовлетворительно»	не правильное выполнение заданий работы

ОПК-2 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Тестовые задания

МОДУЛЬ 2

Тесты по разделу «Эндогенные процессы рельефообразования»

1. Выберите из списка примеры цокольных равнин

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Большая песчаная пустыня; | 5. Великая Китайская равнина |
| 2. плоскогорье Декан; | 6. плато Путорана; |
| 3. Лаврентийская возвышенность; | 7. Ливийская пустыня; |
| 4. Бразильское плоскогорье; | 8. Среднерусская возвышенность |

2. На рисунке изображён:

1. шор;



2. гамада;
3. такыр;
4. ярданг.

4. Назовите центры оледенения для Среднесибирского плоскогорья

1. Уральский; 3. Таймырский;
2. Новоземельский; 4. Лабрадорский.

5. Какие формы рельефа созданы работой текучей воды?

1. булгунях; 4. мореный холм;
2. бархан; 5. речная долина.
3. пещера;

6. Результатом суффозионного процесса являются формы рельефа:

1. воронки просасывания; 2. карлинги;
3. бугры могильники; 4. степные блюдца.

МОДУЛЬ 3

Тест «Экзогенные процессы рельефообразования»

1. Выдувание рыхлых горных пород и почв под действием ветра, это - ...

1. дефляция;
2. кристаллизационное выветривание;
3. корразия;
4. аккумуляция.

2. Скопление наносов в зоне действующего прибойного потока в верхней части берегового склона, это -

1. побережье;
2. клиф;

3. бенч;
4. пляж.

3. Шхерные берега характерны для:

1. Финляндии, Швеции, северо-востока США;
2. Курской косы, Гудзонова залива;
3. Адриатического моря, южного берега Новой Земли;
4. реки Темзы.

4. Берега, образовавшиеся при затоплении ледниково-тектонических долин горных побережий

1. сбросовые;
2. лиманные;
3. фьордовые;
4. риасовые.

5. Из предлагаемого списка выберите пустыни субтропического пояса:

1. Тар;
2. Гоби;
3. Такла-Макан;
4. Кызылкумы;
5. Виктория;
6. Намиб;
7. Каракумы;
8. Сирийская.

6. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для песчаных пустынь?

1. барханы;
2. каменные грибы;
3. такыры;
4. шоры.

7. В результате, какого выветривания образуется сыпучий материал в пустыне?

1. химического;
2. биологического;
3. механического;
4. температурного.

8. Какие из перечисленных пустынь относятся к каменистым?

1. Такла-Макан;
2. Аравийская;
3. Тар;
4. Каракумы.

9. Ярданги образуются в результате

1. корразии;
2. аккумуляции;
3. дефляции;
4. выветривания.

10. На рисунке изображён:



1. шор;
2. гамада;
3. такыр;
4. ярданг.

II вариант

1. Механизм истирания горных пород обломочными материалами перемещаемыми водой, льдом, ветром по поверхности Земли, это -

1. дефляция;
2. кристаллизационное выветривание;
3. коррозия;
4. аккумуляция.

2. Слабонаклоненная в сторону моря подводная терраса сложенная коренными породами, это -

1. побережье;
2. бенч;
3. клиф;
4. пляж.

3. Лиманные берега характерны для:

1. острова Гренландия;
2. Скандинавского полуострова;
3. побережья Средиземного моря;
4. северного побережья Чёрного моря. 16

4. Берега, образовавшиеся при подтоплении складчатых гор, имеющих простирание, согласное с направлением берега

1. лагунные;
2. шхерные;
3. далматинские;
4. эстуарные.

5. Из предлагаемого списка выберите пустыни тропического пояса:

1. Атакама;
2. Ливийская;
3. Каракумы;
4. Такламакан;
5. Руб-Эль-Хали;
6. Гоби;
7. Большая песчаная;
8. Калахари.

6. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для каменистых пустынь?

1. ярданги;
2. котловины выдувания;
3. каменные грибы;
4. дюны.

7. В результате, какого выветривания образуются шоры?

1. солевого;
2. биологического;
3. механического;
4. химического.

8. Какие из перечисленных пустынь относятся к песчаным?

1. Ливийская;
2. Дешти-Лут;
3. Нубийская;
4. Гоби.

9. Каменные грибы и качающиеся камни образуются в результате

1. коррозии;
2. дефляции;

3. аккумуляции;
4. выветривания.

10. На рисунке изображён:



1. шор;
2. гамада;
3. такыр;
4. ярданг.

МОДУЛЬ 4

Тесты по разделу «Планетарные формы рельефа»

1. Какие горы прошли данные этапы развития: Палеозой-поднятия; мезозой-денудация; кайнозой-возрождение

1. складчатые;
2. глыбово-складчатые;
3. складчато-глыбовые;
4. глыбовые.

2. По абсолютной высоте г. Тянь-Шань относятся к горам:

1. низким;
2. средним;
3. высоким;
4. высочайшим.

3. Процесс расхождения литосферных плит:

1. аккумуляция;
2. субдукция;
3. спрединг;
4. тепловая конвекция.

4. Большая площадь шельфа на побережье Европы и Северной Америки связана с:

1. поднятием уровня моря в результате таяния ледника;
2. перогиическими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.

5. В каком из океанов сосредоточено большее количество переходных зон?

1. Индийском;
2. Тихом;
3. Атлантическом;
4. Северном Ледовитом.

6. Коралловые постройки распространены в

1. центральной части Тихого океана;
2. южной части Индийского океана;
3. Саргассовом море;
4. Северном море.

7. В результате спрединга образуются формы рельефа

1. котловины;
2. островные дуги

3. сох;
4. вулканические хребты.

8. Выберите из списка примеры цокольных равнин

1. Большая песчаная пустыня;
2. плоскогорье Декан;
3. Великая Китайская равнина;
4. плато Путорана;
5. Лаврентийская возвышенность;
6. Ливийская пустыня;
7. Бразильское плоскогорье;
8. Среднерусская возвышенность.

9. В Атлантическом океане расположены хребты:

1. Гаккеля, Ломоносова, Менделеева;
2. Гавайский, Императорские горы, Туамоту;
3. Китовый, Рейкьянес, Африкано-Антарктический;
4. Австрало-Антарктическое поднятие, Кергеленский.

10. Трапповые плато образовались в результате:

1. слабых поднятий, денудации и сноса рыхлого материала;
2. прогибания, осадконакопления и слабых поднятий;
3. прогибания, осадконакопления и слабых опусканий;
4. раскола земной поверхности и излияния лав.

II вариант

1. Какие горы прошли данные этапы развития: Мезозой-поднятия; мезозой-кайназой-денудация; кайназой-слабые поднятия

1. складчатые;
2. глыбово-складчатые;
3. складчато-глыбовые;
4. глыбовые.

2. Самыми высокими горами в мире являются:

1. Тянь-Шань;
2. Памир;
3. Гималаи;
4. Сихотэ-Алинь.

3. Процесс «субдукция» это:

1. аккумуляция;
2. растяжение;
3. спрединг;
4. тепловая конвекция.

4. Отсутствие шельфа у берегов центральных частей Африки и Южной Америки обусловлено:

1. поднятием уровня моря в результате таяния ледника;
2. перогеническими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.

5. В каком океане наибольшую площадь занимает шельф?

1. Индийском;
2. Тихом;
3. Атлантическом;
4. Северном Ледовитом.

6. В каком из океанов сосредоточено большее количество переходных зон?

1. Тихом;
2. южной части Индийского;
3. Северном ледовитом;
4. Атлантическом.

7. В результате субдукции образуются формы рельефа

1. котловины окраинных морей;
2. глыбовые хребты
3. сох;
4. глубоководные желоба.

8. Выберите из списка примеры аккумулятивных равнин

1. Прикаспийская низменность;
2. Приволжская возвышенность;
3. Индо-Гангская низменность;
4. пустыня Виктория;
5. Великие равнины;
6. пустыня Руб-Эль-Хали;
7. Ла-Платская низменность;
8. Среднесибирское плоскогорье.

9. В Тихом океане расположены хребты:

1. Гаккеля, Ломоносова, Менделеева;
2. Гавайский, Императорские горы, Туамоту;
3. Китовый, Рейкьянес, Африкано-Антарктический;
4. Австрало-Антарктическое поднятие, Кергеленский.

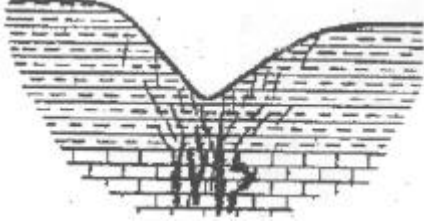
10. Цокольные равнины образовались в результате:

1. раскола земной поверхности и излияния лав;
 2. прогибания, осадконакопления и слабых поднятий;
 3. прогибания, осадконакопления и слабых опусканий;
 4. слабых поднятий, денудации и сноса рыхлого материала.
- Правильные ответы.

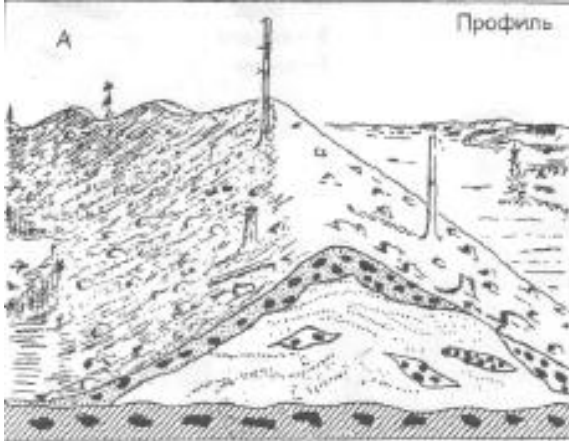
ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Введите ответ или вставьте слово

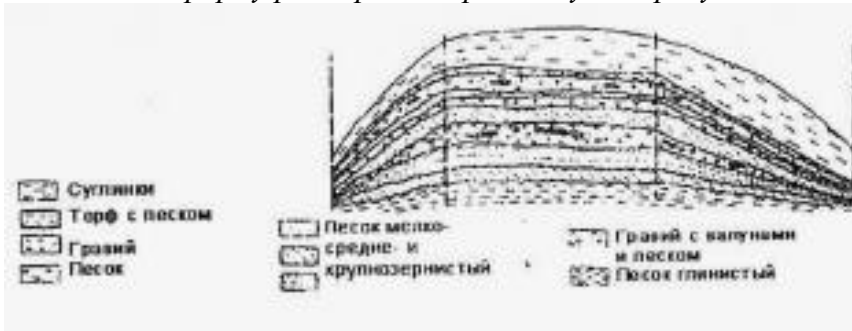
1. Назовите форму рельефа, показанную на рисунке



2. Совокупность процессов разрушения горной породы и переноса продуктов разрушения в пониженные участки под влиянием внешних агентов и силы тяжести называют
3. Корытообразную долины реки, обработанную ледником (переуглублена и расширена), называют
4. Процесс разрушения, измельчения горной породы без изменения химического состава под влиянием внешних агентов называют
5. Назовите форму рельефа, изображённую на рисунке



6. Остроконечные, пирамидальной формы вершины гор получили название
7. Назовите форму рельефа, изображённую на рисунке



Выберите несколько правильных ответов

8. Из предложенного перечня, укажите рельефообразующие процессы

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Тектонические структуры; | 4. Деятельность текучих вод; |
| 2. Новейшие тектонические поднятия, Опускания; | 5. Прочность горных пород; |
| 3. Влажный, тёплый климат; | 6. Вулканизм; |

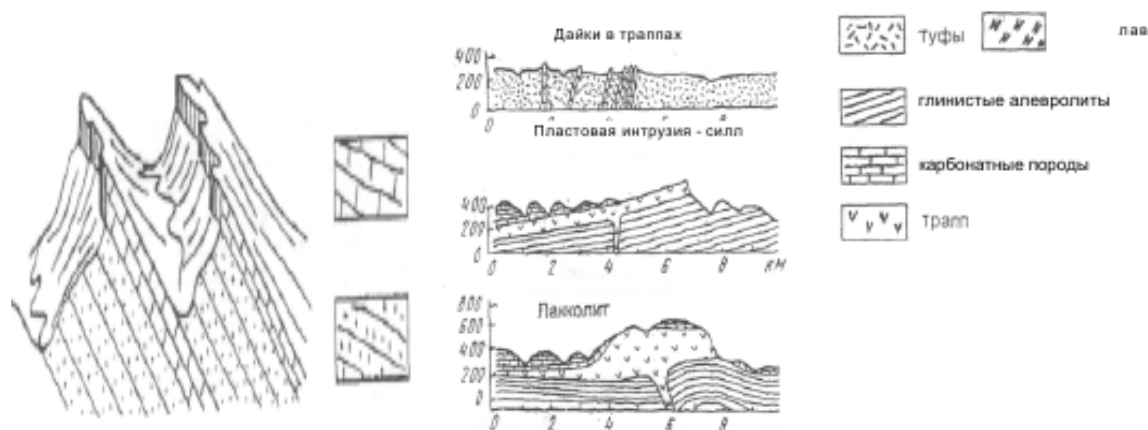
9. Укажите формы рельефа, характерные для областей ледниковой денудации

- 1.зандровые равнины; 2.бараньи лбы; 3.конечно-моренные гряды; 4. солифлюкционные террасы;
- 5.котловины выпахивания; 6.карстовые рвы; 7.долины рек с невыработанным профилем равновесия; 8.суффозионно-просадочные воронки

10. Укажите рельефообразующие процессы, обусловленные многолетней мерзлотой

- | | |
|---|-----------------|
| 1 - химическое выветривание | 5 - суффозия |
| 2 - вымораживание и морозная сортировка | 6 - солифлюкция |
| 3 - морозное выветривание | 7 дефляция |
| 4 - коррозия | 8 - пучение |

11. Укажите рельефообразующие факторы, играющие главную роль в формировании форм рельефа, показанных ниже



1. Деятельность текучих вод
2. Выветривание
3. Геологические структуры
4. Коррозия
5. Разная устойчивость пород к агентам денудации

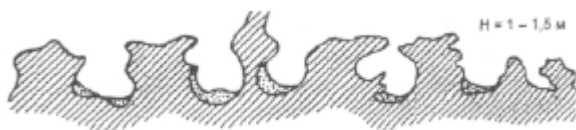
12. Укажите элементы речной долины, имеющиеся у всех типов речной долины

- 1 террасы
- 2 пойма
- 3 русло
- 5 коренные склоны
- 6 бровка долины
- 7 уступ

Выберите один правильный ответ

13. Как называется форма рельефа, профиль которой представлен на рисунке

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1 промоина | 4 ярданги |
| 2 кары | 5 ячеистое выветривание |
| 3 котлы выдувания | 6 лунковые пески |



14. Как называется форма рельефа, обозначенная на рисунке буквой «а»



- | | |
|------------------|-------------|
| 1- Снежный забой | 4 – Трог |
| 2-Ярданг | 5 – Карлинг |
| 3 – Цирк | 6 - Друмлин |

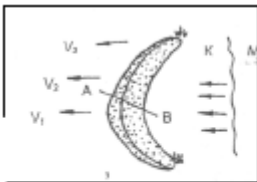
15. В чем заключается рельефообразующая роль снега в формировании снежной ниши, снежного забоя?

- 1- Благоприятствует процессам химического выветривания
- 2- Активизирует процессы морозного выветривания на контакте снега с горной породой
- 3- Активизирует удаление из ниши продуктов выветривания
- 4 - Углубление благоприятствует долгому сохранению снега
- 5 - Выпахивает - удаляет грубые продукты разрушения горной породы

16. Как называется механическое, шлифующее, истирающее воздействие песчаного материала, переносимого ветром, на подстилающую поверхность и скалы.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 - десквамация | 4 - корразия |
| 2 - дефляция | 5 - выветривание |
| 3 - экзарация | 6 - выдувание |

17. Как называется форма рельефа, изображённая на рисунке?

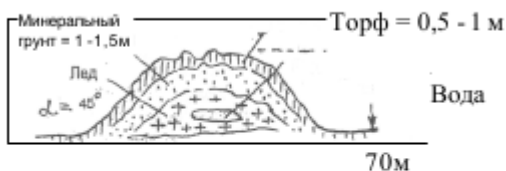


V – скорость перемещения
 К – континент (суша)
 М – море
 h – высота

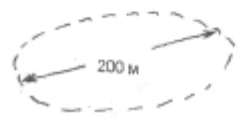
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1- бархан; | 4 — котловина выдувания |
| 2- лунковые пески; | 5 - кар |
| 3 – дюна параболическая | |

18. Определить форму рельефа, профиль которого показан на рисунке

Профиль



План



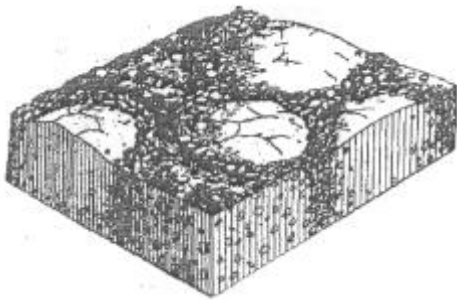
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1- бугор-могильник | 4 - пластовые льды |
|--------------------|--------------------|

2- гидролакколит

5 - наледь грунтовая

3- алас

19. Какие процессы приводят к формированию форм, показанных на рисунке?



1- термокарст и солифлюкция;

2- пучение и вымораживание;

3- вымораживание и морозная сортировка;

4 морозобойного растрескивания; и термокарста;

5 подтягивание к поверхности грунтовых вод

20. Как называют формы рельефа показанные на рисунке под номером "2"



1 - воронка выветривания

4 - провальная воронка

2- карр

5 - сифон

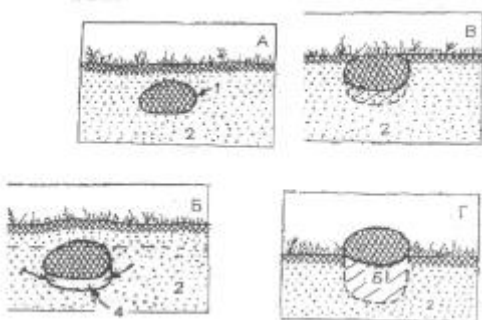
3- понор

6 - пещера

21. Почему в пустынях очень активны процессы физического выветривания?

1- сильные ветры в виду отсутствия преград на их пути; 2- очень бедная растительность; 3- резкие колебания суточных температур в силу преобладания антициклональных погод; 4 - резкие колебания годовых температур воздуха, в условиях недостатка влаги; 5 отсутствие развитого почвенного покрова и сплошного растительного покрова

22. Как называется криогенный процесс, механизм которого показан на рисунке под буквами А-Б-В-Г



1 – морозной сортировки

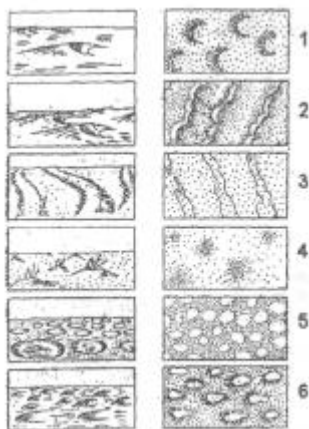
2 – морозного пучения

3 – вымораживания

4 – солифлюкции

5 – морозного выветривания

23. Укажите номер рисунка, на котором изображены барханные гряды



24. Укажите наиболее существенные признаки многолетней мерзлоты

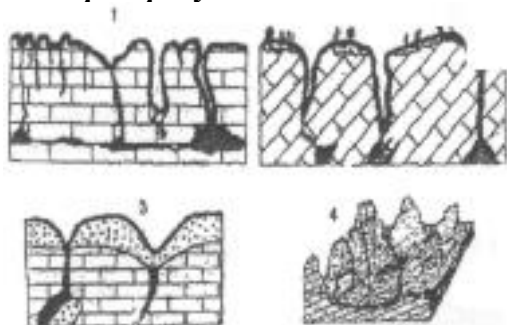
- 1 наличие рыхлых осадочных пород
- 2 наличие морозной, малоснежной зимы
- 3 наличие прохладного, короткого лета
- 4 наличие воды в горных породах
- 5 сохранение, горной породой, отрицательных температур в течение не менее 3 лет
- 6 - Наличие деятельного слоя небольшой мощности

25. Глинистые грунты при увлажнении набухают, а при их высыхании происходит уменьшение объема, и поверхность разбивается на сеть многоугольников с очень твердой поверхностью. Так в пустынях образуются(укажите форму рельефа)

26. Установите соответствие карстовых форм рельефа основным типам карста

- | | |
|----------------|---------------------------|
| А – покрытый; | 1 - воронки выщелачивания |
| Б – голый; | 2 - пещеры |
| В – подземный; | 3- кары |
| | 4- башенный карст |
| | 5 - воронки просасывания |
| | 6 - сталактиты |
| | 7 -поноры |
| | 8 - колонны |

27. Определите типы карста, показанные на рисунках. Установите соответствие типов карста номерам рисунков



- А - Покрытый западноевропейский
- Б - Задернованный
- В - Голый
- Г - Останцовый

- 1- Средиземноморский
- 2- задернованный
- 3 - русский закрытый под водопроницаемыми породами
- 4 - тропический

28. Установите соответствие ледниковых форм рельефа трем основным областям

А - формы рельефа областей ледниковой экзарации	1- Камы
	2- Моренные озера
	3- Фьорды
Б - формы рельефа областей ледниковой аккумуляции	4 - Озы
	5- Зандры
	6- Долины стока ледниковых вод
	7- Приледниковые озерные равнины
В - форма рельефа, созданные водно-ледниковыми потоками и их отложениями	8-Конечно-моренные гряды
	9- Моренные холмы
	10- Бараньи лбы

29. Криогенные формы рельефа, указанные ниже, распределите на 2 группы

А - формы, свойственные горным территориям

Б — формы, свойственные низменностям по северной окраине Евразийского материка

1 - Бугры-могильники

2 - Курумы

3 - Каменные кольца и многоугольники

4 - Трещинные полигоны

5 - Нагорные террасы

6 - Грунтовые наледи

Установление правильной последовательности

30. Расположите эрозионные формы рельефа в последовательный генетический ряд

А-овраг

Б - V-образная долина

В - промоина

Г - рывина

Д - террасированная долина

31. Расположите перечисленные ниже минералы и горные породы в соответствии с увеличением степени их растворимости водой

А – гипс; В – известняки; Б галоиды; Г – песчаники;

32. Перечисленные формы рельефа и отложения расположите в последовательности их смены от Скандинавского центра оледенения к Черноморскому побережью

А - зандровые равнины; В - сельговый рельеф (бараньи лбы, котловины выпаживания); Б - холмисто-западинный, моренный рельеф (холмистая моренная равнина); Г - конечно-моренные гряды; Д - покровы лесса

33. Установите последовательность формирования надпойменной террасы

А - боковая эрозия, русло подмывает правый коренной берег, на противоположной стороне появляется пляж;

Б - глубинная эрозия, река достигает (вырабатывает) свой первый профиль равновесия;

В - длительный период тектонического покоя, река разрабатывает долину в ширину; весенние разливы, формируется широкая пойма;

Г — базис эрозии понижается(падает уровень Мирового океана), начинается новый глубинный врез;

Д - наблюдается сильное меандрирование русла и сползание меандр вниз по течению реки; происходит наращивание мощности аллювиальных отложений при весенних разливах;

Е - некоторые меандры начинают отмирать, пойма перестает заливаться водой в период весеннего половодья;

Ж - река вырабатывает профиль равновесия, применительно нового базиса эрозии

34. Установите соответствие:

1 –Процессы

а - состав горных пород

2 - Факторы

б - тектонические движения

в - структуры пород

г — климат

д – магматизм

35. Перечислите процессы и факторы, способствующие формированию равнинного рельефа на месте гор

Процессы: _____

Факторы: _____

Выбери правильные ответы

36. В чем заключается роль траппов как фактора рельефообразования?

А — создают плоскогорный рельеф

Б — неустойчивы к выветриванию, размыву и реки быстро врезаются

В — вулканические породы, говорят об активном тектоническом режиме

Г — очень прочные магматические породы. Бронируют, предохраняют, залегающие под ними осадочные породы от размыва и денудации

37. Выберите, какие из ниже перечисленных форм рельефа созданы при участии текучих вод?

а- бараньи лбы; б – кары; в - пятна-медальоны; г - зандровые равнины; д – озы; е - пещеры

38. Распределите перечисленные ниже минералы и горные породы в соответствии с уменьшением степени их растворимости водой:

а – мергели; в – галоиды; д – лесс; б – известняки; г — гипс;

39. Укажите формы рельефа характерные для покрытого карста:

А – колодцы; Б- навесы, ниши; В – кары; Г - воронки просасывания; Д - воронки выщелачивания; Е - карстовые котловины

40. Укажите зонально-климатический тип карста, для которого характерны положительные формы рельефа в виде башен, куполов, конусов, возвышающихся над поверхностью, приближенной к базису эрозии:

а – полярный; в – аридный; д – умеренный; б – арктический; г – тропический;

41. Установите соответствие между глинистыми, каменистыми, песчаными пустынями и типичными для них формами рельефа

1 .Глинистые	А- барханы	Г - котлы выдувания
2 .Каменистые	Б - котловины выдувания	Д - пустынный загар
3 . Песчаные	В - такыры	Е - грядово-ячеистые пески

42. Какие формы рельефа относят к эрозионно-денудационным:

а - друмлины; в - курчавые скалы; д - камы ; б - озы; г - бараньи лбы

43. Какие формы рельефа московского оледенения лучше всего сохранились?

а - конечно-моренные гряды; в - зандровые равнины; д – фьорды; е – шхеры; б – камы; г - бараньи лбы

44. Выберите формы рельефа, образующие рельеф, так называемой, основной морены?

А - гряды конечных морен

Б - моренные холмы и впадины с озерами

В — зандровые равнины

Г - бараньи лбы и курчавые скалы

Д - котловины выпаживания

Е - озы и камы

45. Выберите криогенные рельефообразующие процессы, наиболее характерные для низменных равнин - Северо-Сибирской, Яно-Индибирской, Колымской.

А - морозная сортировка; Б - явления термокарста; В – солифлюкция; Г — явления пучения; Д – морозобойное; растрескивание; Е — морозное выветривание

3.2 Темы докладов

1. Геоморфология ее предмет и задачи, основные методы, научно-практическое значение. Базис эрозии.
2. Земля ее строение основные свойства (который определяет рельефообразование). Основные геологические структуры земной коры, вертикальное и горизонтальное расчленение. Останец обтекания.
3. Эндогенные процессы. Педимент.
4. Тектонические движения и создание ими различных форм. Русловая фация.
5. Интрузивный магматизм. Профили равновесия долины.
6. Вулканизм, роль в рельефообразовании, основные формы. Конус выноса.
7. Экзогенные процессы источники виды проявления. Дизъюнктивные дислокации.
8. Денудация, ее роль. Десквамация.
9. Выветривание. Корразия.
10. Деятельность ветра, эоловые формы. Солифлюкция.
11. Общие закономерности работы водотоков, взаимодействие эрозия и аккумуляции. Элювий.
12. Временные русловые потоки. Морфологические образования в пределах горы и равнины. Карлинг.
13. Речные бассейны, их типы, перехваты рек и их морфологические признаки. Плекативная дислокация.
14. Речные долины, типы и стадии развития. Пролувий.
15. Русло рек, роль в долинах, какова его роль. Геосинклиналь.
16. Поймы их строение и классификация. Слепая долина.
17. Морфология речных террас. Перлювий.
18. Развитие склонов. Термокарст.
19. Морфология склонов долин, роль эрозии и денудация, асимметрия речных долин. Абразионная ниша.
20. Карстовые процессы. Основная морена.
21. Морфологические особенности карстовых областей (география, голый, закрытый, покрытый, горный, равнинный карст) Цокольные террасы.
22. Современное оледенение, выветривание, экзарация в горных ледниках. Бифуркация.
23. Классификация ледников. Ледниковая аккумуляция. Моноклиальная структура.
24. Области современного бывшего оледенения, аккумулятивная деятельность, древние ледники, пергляциальная зона. Оползень.
25. Морфологическая деятельность моря. Абразия. Дефляция.
26. Генетическая классификация побережий. Делювиальный шлейф.
27. Развитие рельефа в основе основных морфоклиматических зон. Старица.
28. Генетическая классификация рельефа. Обляция ледников.
29. Морфологические особенности горных стран. Роль генезиса в образовании гор и морфологическая увязка. Кластокарст.
30. Морфологические особенности равнин, их типы, генезис. Базис денудации
31. Использование геоинформационных систем при составлении геоморфологических карт

3.3 Тематика РГР

1. Механизмы формирования горного рельефа суши
2. Морфоструктуры дна Тихого (Атлантического) океана
3. Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана
4. Формы рельефа Среднеазиатских пустынь
5. Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала
6. Четвертичное оледенение на Урале
7. Морфология речных долин Урала

8. Современное оледенение на территории России
9. Многолетняя и сезонная мерзлота на Урале
10. Своеобразие эрозионно-денудационного рельефа Среднего Урала
11. Своеобразие моренных ландшафтов Восточно-Европейской равнины

3.4 Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о рельефе земли. Рельеф. Элементы, формы и типы рельефа.
2. Генетическая, морфографическая и морфометрическая классификации рельефа.
3. Типы рельефа земной поверхности.
4. Распределение суши и моря.
5. Гипсографическая кривая и ее анализ.
6. Главнейшие особенности рельефа суши и дна океана.
7. Необходимость учета геологических, геоморфологических и орографических особенностей местности при планировании и выполнении топографо-геодезических работ.
8. Процессы и типы выветривания.
9. Кора выветривания и элювий.
10. Рельефообразующая роль выветривания.
11. Движение грунтовых масс на склонах.
12. Необходимость и важность отражения характерных форм рельефа обусловленных выветриванием, на топографических картах.
13. Геологическая и рельефообразующая роль растений, животных и человека.
14. Фитогенные формы рельефа.
15. Органогенные формы рельефа.
16. Антропогенные формы рельефа.
17. Необходимость строгого учета воздействия человека на природу при освоении и хозяйственном использовании территории.
18. Условия, благоприятствующие деятельности ветра
19. Географическое распространение территорий, благоприятных для проявления деятельности ветра.
20. Пустыни и их типы.
21. Особенности воздушного потока. Работа ветра (дефляция, коррозия и аккумуляция).
22. Особенности рельефообразующей деятельности ветра в пустынных и во внепустынных областях и обусловленные ею формы рельефа.
23. Особенности проведения инженерных и геодезических работ на территориях, подверженных деятельности ветра.
24. Типы тектонических движений. Неотектонические движения. Причины тектонических движений
25. Землетрясения и их причины. Моретрясения и цунами.
26. Формы тектонических нарушений.
27. Моря и озера как геологический и геоморфологический фактор.
28. Береговые процессы. Морские и озерные террасы.
29. Донные осадки и характерные формы рельефа
30. Основные типы берегов и их изображение на картах.
31. Инженерно-геологические и геоморфологические исследования берегов и дна.
32. Условия накопления снежного покрова. Сезонные и многолетние снега Снеговая граница.
33. Рельефообразующее значение снегового покрова (нивация) на равнине, в холмистой и горной местности. Лавины.
34. Условия образования ледников. Движение ледников и рельеф их поверхности. Основные типы ледников.
35. Геологическая и рельефообразующая деятельность ледников и талых ледниковых вод.
36. Особенности изображения ледникового и водно-ледникового рельефа на топографических

картах.

37. Геологическое и рельефообразующее значение сезонной и вечной мерзлоты. Сезонная и вечная мерзлота. Причины возникновения и границы распространения вечной мерзлоты.
38. Особенности инженерных изысканий и работ в областях современного и древнего оледенения.
39. Подземные воды и лед в вечномерзлых грунтах. Наледи, их образование и типы.
40. Особенности развития геологических и геоморфологических процессов при наличии вечной и сезонной мерзлоты.
41. Некоторые особенности организации и проведения инженерных работ в районах распространения вечной мерзлоты.
42. Необходимость изображения мерзлотных форм рельефа и явлений на топографических картах.
43. Геологическая и рельефообразующая деятельность подземных вод. Суффозия и коррозия. Суффозионные формы рельефа.
44. Оползни и их типы.
45. Карст и морфология карстовых областей.
46. Влияние деятельности подземных вод на инженерные сооружения.
47. Необходимость изображения суффозионных и карстовых форм рельефа на топографических картах.
48. Флювиальные процессы и их рельефообразующее значение.
49. Формы стока поверхностных вод.
50. Нерусловой сток, плоскостной смыв и образование делювия.
51. Временный русловой сток (временные потоки).
52. Постоянный русловой сток (ручьи, реки).
53. Типы речных долин и асимметрия междуречий.
54. Типы речных долин и асимметрия междуречий.
55. Развитие речных систем.
56. Взаимодействие смежных речных систем (борьба за водоразделы. Явления перехвата)
57. Роль флювиальных процессов в преобразовании рельефа земной поверхности.
58. Необходимость учета деятельности текучих вод при хозяйственном использовании территории, при строительстве и инженерных работах.
59. Изображение флювиальных форм рельефа на топографических картах.
60. Новейшие тектонические движения (время, характер, причины разной интенсивности в соответствии с концепцией новой глобальной тектоники). Роль неотектоники в формировании современного рельефа
61. Возрожденные глыбово-складчатые горы: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
62. Особенности равнинного рельефа, морфологические и морфометрические типы равнин. Главные этапы формирования равнинного рельефа. Понятие о пенеппене, педиппене, педименте.
63. Эоловый рельеф. Рельефообразующие процессы в условиях аридного климата, характеристика форм рельефа песчаных, каменистых, глинисто-солончаковых пустынь. Закономерности географического распространения жарких пустынь.
64. Карстовый рельеф. Морфолого-генетические типы карста, условия их возникновения и развития, характерные формы рельефа, географическое распространение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, жоклад);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.