



ФТД.В.03

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Факультет агротехнологий и землеустройства

Кафедра землеустройства

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Уровень подготовки  
бакалавриатНаправление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата	
<b>Разработал:</b>	к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства	Беличев А.А. 	14.03.18	
<b>Согласовали:</b>	Заведующий кафедрой землеустройства	Гусев А.С. 	160 15.03.18	
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Сенилова Л.А. 	~7 30.03.18	
<b>Утвердил:</b>	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	~8 19.04.18	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ №	Стр 1 из 15

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины .....	5
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	7
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	7
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) .....	7
7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями .....	11



## Введение

Курс «Введение в профессиональную деятельность» предполагает изучение закономерностей формирования системы землеустройства и кадастров в стране, порядка формирования бакалавров по данному направлению в вузах страны.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ОК - ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-7 – способность к саморазвитию и самообразованию (1 этап)

#### Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков первичной оценки состава землеустроительной и кадастровой деятельности в России.

#### Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;
- подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;

#### Уметь:

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;
- проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства.

#### Владеть:

- методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 «Введение в специальность» является факультативной дисциплиной.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в



образовательной программе.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является теоретической и методической базой для дисциплины «Философия», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/ семестры	всего часов	курс/ семестры
		1/1		1/1
Контактная работа* (всего)	36	36	10	10
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	6	6
Самостоятельная работа (всего)	36	36	62	62
В том числе:				
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час	72	72	72
	зач.ед.	2	2	2
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лек-ции	Практ. зан.	СРС	Всего часов	Лек-ции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
	<b>Модуль 1. «Уральский ГАУ, как образовательная организация»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
1	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	2	2	5	9	2	1	6	9
2	Тема 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ	2	2	5	9	-	1	8	9
	<b>Модуль 2. «Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
3	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	6	6	12	24	2	-	22	24
	<b>Модуль 3. «Навыки расчетов в землеустроительной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
4	Тема 4. Тригонометрические расчеты	4	8	9	21	-	2	19	21
5	Тема 5. Определение площадей земельных участков	2	2	5	9	-	2	7	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

##### 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. «Уральский ГАУ, как образовательная организация»	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	9	ОК-7	опрос	-
2.		Тема 2. Электронная образовательная	9	ОК-7	опрос	экскурсия в библиотеку УрГАУ



		информационная среда Уральского ГАУ				
3.	Модуль 2. «Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии»	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	24	ОК-7	опрос	экскурсия по ведущим предприятиям в сфере землеустройства и кадастров
4.	Модуль 3. «Навыки расчетов в землеустроительной деятельности»	Тема 4. Тригонометрические расчеты	21	ОК-7	тест	
5.		Тема 5. Определение площадей земельных участков	9	ОК-7	опрос, решение ситуационных задач	

#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочн.
	<b>Модуль 1. «Уральский ГАУ, как образовательная организация»</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
1	Тема 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ	Подготовка к устному опросу	5	6
2	Тема 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ	Подготовка к устному опросу	5	8
	<b>Модуль 2. «Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии»</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
3	Тема 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах	Подготовка к устному опросу	12	22
	<b>Модуль 3. «Навыки расчетов в землеустроительной деятельности»</b>		<b>14</b>	<b>26</b>





4	Тема 4. Тригонометрические расчеты	Подготовка к тестированию	9	19
5	Тема 5. Определение площадей земельных участков	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач	5	7
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>62</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. А.А.Беличев. Учебно-методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». -Екатеринбург: Уральский ГАУ.-2017, 12 с. // Электронный библиотечный ресурс Иrbис.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

### 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения стобалльной и пятибалльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка
61-100	зачтено
0-60	не зачтено

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр по дисциплине при полном освоении всех предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Эта сумма складывается из баллов, полученных за выполнение лабораторных работ, написание тестов, сдачу зачета, согласно нижеследующей таблице.



Виды работ	Минимальное и максимальное количество баллов
Посещение лекций	5-10
Посещение практических занятий	5-10
Опрос	15-20
Тестирование	10-20
Ситуационные задачи	15-20
Итоговая аттестация (зачет)	11-20
ИТОГО	61-100

## 7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

### а) основная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9C4A0FC2-D85B-412D-979F-18B599F63A0/osnovy-zemlepolzovaniya-i-zemleustroystva>
2. История и современность земельных отношений и землеустройства в России/ В.Н. Хертуев, В.Н. Елаев, Б.Б. Ральдин, О.Ж. Аюрова, С.А. Тон, К.Ш. Шагжиев, Д.Б. Мархаев. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 330 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/601660/info>
3. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Степанова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96867>

### б) дополнительная литература:

1. Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова ; под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103147>.
2. Зворыкин, Н.Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50401>.





## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

### Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

### Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

### Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

### Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -  
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят



студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Введение в профессиональную деятельность**» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС WindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

**12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).



Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей,



особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ФТД.В.03 «Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки / специальности  
***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы  
***Землеустройство***

Екатеринбург, 2018 г.



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-7	способность к саморазвитию и самообразованию	+	+	+

### 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

#### Знать:

- основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ;
- подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России;

#### Уметь:

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров;
- проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства.

#### Владеть:

- методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами.

### 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-7	<i>Знать:</i>					
	основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ	1	Уральский ГАУ, как образовательная организация	Лекции, самостоятельная работа	опрос	3.2 (Темы 1,2)
	подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России	2	Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Лекции, самостоятельная работа	опрос	3.2, (Тема 3)
	<i>Уметь:</i>					
	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров	1,2	Уральский ГАУ, как образовательная организация Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2 (Тема 1,2,3)

	проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства	2	Землеустройство и кадастры, как основа будущей профессии	Практические занятия, самостоятельная работа	опрос	3.2 (Тема 3)
	<i>Владеть:</i>					
	методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами	3	Навыки расчетов в землеустроительной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	опрос, тестирование, решение ситуационных задач	3.2 (Тема 4), 3.3, 3.4

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-7	<i>Знать:</i>			
	основы организации учебного процесса в Уральском ГАУ	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	подходы к самостоятельному изучению развития землеустройства в России	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	<i>Уметь:</i>			
	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	<i>Владеть:</i>			
	методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки устных опросов

Оценка	Отличительные признаки
«зачтено»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.
«незачтено»	Обучающийся не воспроизводит термины, основные понятия, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.2 Критерии оценки тестирования

Оценка	Отличительные признаки
«зачтено»	Более 60% правильных ответов на тестовые задания
«незачтено»	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.3 Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка	Отличительные признаки
«зачтено»	правильное выполнение, рассуждение ведется в верном направлении
«незачтено»	неправильное выполнение, рассуждение ведется в неверном направлении

ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основ организации учебного процесса в Уральском ГАУ; подходов к самостоятельному изучению развития землеустройства в России, умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров; проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства, владение методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами.
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основ организации учебного процесса в Уральском ГАУ; подходов к самостоятельному изучению развития землеустройства в России, неумение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом тенденций развития землеустройства и кадастров; проводить осмысление порядка формирования современного землеустройства, отсутствие навыка владения методами подкрепления самостоятельных выводов инженерными расчетами устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, методами математического анализа.

ОК-7 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

1. Введение. Цели и задачи курса.
2. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
3. Формы обучения в университете.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (общекультурные и профессиональные компетенции).
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Землеустройство».
6. Условия реализации основных образовательных программ в университете. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла (базовая часть).
7. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).
8. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).
9. Практическая подготовка студентов.
10. Развитие аграрного образования на Урале 20-го века.
11. Начало развития Свердловского сельскохозяйственного института.
12. Свердловский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
13. Становление и развитие Свердловского сельскохозяйственного института.
14. Академия в годы перестройки (1984-1999).
15. Рождение УрГСХА – новый этап высшего сельскохозяйственного образования на Среднем Урале.
16. Современный этап развития вуза – Уральского ГАУ.
17. История и развитие факультета агротехнологий и землеустройства.
18. Структура Уральского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.
19. Учебно-опытное хозяйство УрГАУ.
20. Научная библиотека УрГАУ.
21. Музей УрГАУ.
22. Основные достижения и награды УрГАУ.
23. Патриотическое воспитание студентов УрГАУ.
24. Современное состояние земельной политики Российской Федерации.
25. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
26. Структура землеустроительной службы.
27. Землеустроительная служба на современном этапе.
28. Земельные ресурсы Свердловской области.
29. Краевые целевые программы.
30. Определение синуса и косинуса: в системе координат и в тригонометрии.
31. Теоремы синусов и косинусов, их применение.
32. Площади земельных участков правильной геометрической формы.

#### **3.2 Темы устных опросов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

##### Тема № 1. Организация образовательного процесса в Уральском ГАУ

- 1.1. Дать оценку значения деятельности Университета для сельского хозяйства области.
- 1.2. Дать оценку значения деятельности ученых Университета для городов области.
- 1.3. Обосновать свой выбор направления подготовки и учебного заведения.

1.4. Высказать свое понимание значения подготовки по данному направлению для государства, общества и личности.

#### Тема № 2. Электронная образовательная информационная среда Уральского ГАУ

2.1. Доступ и регистрация в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.

2.2. Работа с литературными источниками в электронной библиотечной системе.

2.3. Портфолио студента и размещение его в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.

2.4. Текущая и промежуточная аттестация в в электронной образовательной информационной среде Уральского ГАУ.

#### Тема № 3. Подходы к изучению научных и производственных достижений в землеустройстве и кадастрах

3.2. Сравнить количество вузов, имеющих в своих программах направление «Землеустройство и кадастры» и расположенных в различных Федеральных округах. Объяснить неравномерность этого распределения.

3.3. Дать характеристику деятельности предприятий работающих в сфере землеустройства. Разработка и реализация проектов землеустройства.

3.4. Дать характеристику деятельности предприятий работающих в сфере кадастров. Институт кадастровых инженеров.

#### Тема № 4. Определение площадей земельных участков

4.1. Оценить преимущества современных технологий измерения площадей при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

4.2. Провести сравнение интенсивности применения современных разработок при различных методах измерения площадей.

4.3. Оценить необходимость знаний, умений и навыков в различных областях деятельности для землеустроительной и кадастровой деятельности при измерении площадей.

### **3.3 Условия ситуационных задач по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

#### Задача 1.

Необходимо разделить земельный участок большой площади на несколько более мелких участков. Какие недостатки и преимущества, на Ваш взгляд, у следующих подходов к этому процессу:

- дедуктивный (проведение работ «от большего к меньшему»);
- индуктивный (проведение работ «от меньшего к большему»).

#### Задача 2.

Перечислите известные Вам способы измерения площадей земельных участков. Какие из этих способов являются, на Ваш взгляд, лучшими для работы:

- с планово-картографическим материалом без участка в натуре;
- с участком в натуре без планово-картографического материала;
- при наличии планово-картографического материала и земельного участка в натуре.

### 3.4 Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Определить длины сторон и периметр земельного участка, если поворотные точки его границ имеют следующие координаты (таблица 1).

Таблица 1 – Каталог координат поворотных точек границ

№ точки	X, м	Y, м
1	813	520
2	1213	1863
3	1552	1620
4	516	874

2. Определить длину недоступной линии ВС, если известны длины сторон АВ и АС и величина угла А (таблица 2, 4).

Таблица 2 – Известные данные треугольника АВС

Показатель	Единица измерения	Значение
Длина АВ	м	100
Длина АС	м	120
Угол А	градусы	10

3. Определить длины недоступных сторон АВ и АС, если известны величины углов А и В и длина стороны ВС (таблица 3, 4).

Таблица 3 – Известные данные треугольника АВС

Показатель	Единица измерения	Значение
Длина ВС	м	100
Угол А	градусы	65
Угол В	градусы	40

4. Земельный участок имеет прямоугольную форму с длинами сторон 450\*320 метров. Определить его коэффициент компактности.

Таблица 4 - Значение функций синуса и косинуса основных углов

Величина угла, градусы	синус	косинус	Величина угла, градусы	синус	косинус	Величина угла, градусы	синус	косинус
5	0,09	0,99	65	0,91	0,42	125	0,82	-0,57
10	0,17	0,98	70	0,94	0,34	130	0,77	-0,64
15	0,26	0,97	75	0,97	0,26	135	0,71	-0,71
20	0,34	0,94	80	0,98	0,17	140	0,64	-0,77
25	0,42	0,91	85	0,99	0,09	145	0,57	-0,82
30	0,50	0,87	90	1,00	0,00	150	0,50	-0,87
35	0,57	0,82	95	0,99	-0,09	155	0,42	-0,91
40	0,64	0,77	100	0,98	-0,17	160	0,34	-0,94
45	0,71	0,71	105	0,97	-0,26	165	0,26	-0,97
50	0,77	0,64	110	0,94	-0,34	170	0,18	-0,98
55	0,82	0,57	115	0,91	-0,42	175	0,09	-0,99
60	0,87	0,50	120	0,87	-0,50	180	0,00	-1,00



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.