	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.Б.02	Кафедра иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования  
(сельское хозяйство)

Уровень подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург 2018

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата № протокола
<b>Разработал:</b>	Старший преподаватель	Батракова С.И. <i>Батраков</i>	
<b>Согласовали:</b>	Заведующий кафедрой	Сорокина Н.И. <i>Сорокин</i>	
	Председатель учебно-методической комиссии факультета	Зеленин А.Н. <i>Зеленин</i>	12.04.18 ~4
<b>Утвердил:</b>	Декан	Юсупов М.Л. <i>Юсупов</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 23



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	6
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	23



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).

### **Уметь:**

- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;

- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;

- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие задачи:

– поддерживать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сферах повседневной и профессиональной деятельности;

– расширять словарный запас, необходимый для осуществления повседневной и профессиональной деятельности в соответствии с его специализацией и направлениями подготовки с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения;

– развить умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть. Является обязательным компонентом образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (Очная)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (1,2,3 семестр)	Заочная (1,2, 3 семестр)
Контактная работа* (всего)	168	28
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	168	28
Самостоятельная работа (всего):	192	332
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)		
Общая трудоемкость	360	360
зач. ед.	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет.Экзамен

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

### 4. Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения: Модуль 1. Социально-бытовая общения Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения Модуль 3. Социально-культурная сфера общения Модуль 4. Профессиональная сфера общения.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов	Практ.	СРС	Всего часов
					зан.		
		Очная форма			Заочная форма		
1.	Модуль 1. Социально -бытовая сфера общения	24	36	60	6	54	60
2.	Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения	24	36	60	6	54	60
3.	Модуль 3. Социально-культурная сфера общения	24	36	60	6	54	60
4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	96	84	180	10	170	180
Общая трудоемкость (ч)		168	192	360	28	332	360



## 4.2. Содержание модулей дисциплин

### 4.2.1 Содержание модулей дисциплин (английский язык)

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) (очная)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная)
1.	Модуль 1 Социально-бытовая сфера общения	<u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous. <u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.	24	ОК-5	Тестирование Презентация Устный опрос Эссе Контрольная работа (зо)	Использование мульти-медиа  Работа в парах\ группах
2.	Модуль 2 Учебно-познавательная сфера	<u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	24	ОК-5	Устное сообщение Эссе Тестирование	Использование мульти-медиа  Работа в парах\ группах
3.	Модуль 3 Социально-культурная сфера	<u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности	24	ОК-5	Презентация Эссе Тестирование	Использование мульти-медиа



		<p>родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>			Устный опрос	Работа в парах\ группах
4.	Модуль 4. Профессиональная сфера	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике Tools, fixing, electrical parts, occupations., parts, Direction, Parts of a fluid system, verbs for describing material testing (bend, compress, cut, drop, heat, scratch, stretch, strike), Bridge parts. Adjectives. Nouns. Linear and weight, Computer and electronic equipment.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p>	96	ОК-5	Тестирование Устный опрос Эссе Презентация	Использование мульти-медиа  Работа в парах\ группах



		words and phrases for identifying things; Imperative + object + location; Adverbials and prepositions of location; Imperative + present simple; Prepositions of movement; Zero conditional; Reference words: here, it, this; <u>Письмо</u> : написание резюме, аннотации. <u>Говорение</u> : монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; перспективы карьерного роста.				
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.2.2 Содержание модулей дисциплин (немецкий язык)

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1.	Модуль 1. Социально-бытовая сфера общения	<u>Лексика</u> : взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика</u> : Порядок слов в предложении. Настоящее время. Местоимения. Будущее время. <u>Письмо</u> : Частное письмо <u>Говорение</u> : монолог-описание	24	ОК-5	Презентация Тестирование Устное сообщение Эссе	Использование технических средств обучения (ТСО)  Использование мультимедиа  Работа в парах и малых группах





		своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.				
2.	Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения	Тема 2.1-2.3 <u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	24	ОК-5''	Презентация Тестирование Эссе	Использование технических средств обучения (ТСО)  Использование мульти-медиа  Работа в парах и малых группах
3.	Модуль 3. Социально-культурная сфера общения	Тема 3.1-3.13 <u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных	24	ОК-5	Тестирование Презентация Устное сообщение Эссе	Использование технических средств обучения (ТСО)  Использование мульти-медиа  Работа в парах и малых группах



		<p>стран; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>				
4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике Сельхозмашины. История развития автомобилей. Устройство автомобиля. Виды современных агрегатов, двигателей. Строение и задачи трактора.</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме,</p>	96	ОК-5	Тестирование Презентация Устное сообщение Эссе	Использование технических средств обучения (ТСО)  Использование мульти-медиа  Работа в парах и малых группах



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

		аннотации. <u>Говорение</u> : монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера-механика; перспективы карьерного роста. Описание сельхозтехники.				
--	--	--	--	--	--	--



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/ п	№ моду ля	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	1	<p>- Изучение лексики по теме: Introducing yourself and others. Nationalities. Выполнение лексических упражнений. Структурирование высказывания: Introducing myself and others. Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме “ Meeting new contacts”. Работа с предлагаемыми текстами и диалогами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</p> <p>. Выполнение грамматических упражнений глагол to be, wh-questions, a(an) with jobs.</p> <p>Изучение лексики по теме “Work”, выполнение лексических упражнений.</p> <p>- Выполнение грамматических упражнений “Prepositions of time”. Структурирование высказывания “About myself”. Выполнение грамматических упражнений present Simple. Структурирование высказывания “My daily routine and holidays”.</p> <p>- Изучение лексики по теме “Leisure activities”, выполнений лексических упражнений. Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов “Talking about work and leisure”. Структурирование диалога.</p>	36	54
2.	2	<p>Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</p> <p>- Структурирование диалогов и монологов по темам «Student’s life at Agrarian university» и «My studies»</p>	36	54



3	3	<p>- Выполнение грамматических упражнений</p> <p>- Подготовка мини-доклада об одном из выдающихся деятелей Великобритании. Задание выдается в качестве домашнего, выполняется в письменном виде и устно докладывается на практическом занятии.</p> <p>- Составление кроссворда из изученной в данном разделе лексики. Цель задания – систематизировать знание лексического материала. Задание выполняется в письменном виде. Проверка осуществляется на практическом занятии.</p> <p>- Самостоятельное внеаудиторное чтение. Предполагает чтение как адаптированных, так и оригинальных (неадаптированных) текстов социально-культурной тематики.</p> <p>Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов).</p> <p>Подготовка презентации «United Kingdom\ United states of America (various aspects)».</p> <p>Подготовка к тесту по страноведению.</p> <p>Подготовка презентации «Ekaterinburg (various aspects)».</p> <p>Подготовка к дискуссии «Speaking on my future profession».</p>	36	54
3	3	<p>- WB p.8 Section: Naming. Изучение лексики: parts, fixings, vehicles, выполнение лексических упражнений. Чтение статей, структурирование высказывания “ Identifying things” Skateboards: <a href="http://www.ehow.com/how_4792-set-skateboard.html">http://www.ehow.com/how_4792-set-skateboard.html</a></p> <p>-WB p.9 Assembling. Выполнение грамматических упражнений: Imperative + object + location Изучение ЛЕ: глаголы (loosen, pull, push, take, tighten). Linear (mm, mil, millimeter), выполнение лексических упражнений. Чтение статей, структурирование высказывания “Using an instruction manual” Screws, screwdrivers, bolts, sizes: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Screw">http://en.wikipedia.org/wiki/Screw</a></p> <p>- WB p.10 – 13 Section: Ordering. Изучение Л.Е.: Numbers,size, color. Выполнение лексических упражнений. Изучение ситуативных диалогов, структурирование диалога “Ordering things”. Review А.Лексика: numbers, size., colour. Выполнение тестовых заданий Review Unit A.</p> <p>- WB p.14 Section: Tools. Изучение Л.Е: Tools, выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Have in the Present Simple. Чтение статей, структурирование высказывания по теме “ Describing components” Mini tools: <a href="http://www.swissnifees.co.uk/swisstool_spirit.html">http://www.swissnifees.co.uk/swisstool_spirit.html</a>, Hand</p>	84	170



tools:[http://www.diynetwork.com/diy/shows\\_dtsc/episode/0,2046,DIY\\_16164\\_30492,00html](http://www.diynetwork.com/diy/shows_dtsc/episode/0,2046,DIY_16164_30492,00html)

- WB p.15 – 17 Section: Functions. Location. Изучение Л.Е. по теме “Tools. Location”, “Everyday tools”, “Computer and electronic equipment”, выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Adverbs and prepositions of location, Present Simple. Структурирование высказываний “Describing components”, “Describing location” “Describing a product”. Письмо: A short comparison of the three products. Устная речь: Describing a product. Выполнение тестовых заданий Review B с. 32 – 35 SB

-WB p.18- 19 Section: Directions .Instructions. Изучение Л.Е: Direction. Adverbs (straight, vertically), Angles (degrees), Controls. Movement. Speed. Устная речь: Describing direction of movement. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Imperative + present simple. Чтение статей, структурирование высказываний “Describing movements”, “Describing direction of movement”

Movements of cars, planes and helicopters:<http://travel.howstuffworks.com/helicopter.htm>.  
Robotic arms:[http://www.thetech.org/exhibits\\_events/online/robots/contents](http://www.thetech.org/exhibits_events/online/robots/contents)

- WB p.20 -21 Section: Actions. Word list. Выполнение грамматических упражнений when clause for explaining what happens. Письмо: Writing short instructions. Структурирование высказывания “A driving lesson. Giving and following instructions” Выполнение тестовых заданий Review Unit B Unit 4

- WB p.24 – 25 Изучение ЛЕ: Parts of a fluid system. Prepositions: into, out of, up, down. Circuit and electrical units. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Present simple. Prepositions of movement. Устная речь: How the water flows in the heating system using a flow chart. Language: Present simple. Prepositions of movement. Zero conditional. Структурирование высказываний “Explaining how fluids move around the system”, “Explaining how an electrical circuit works”. Письмо: writing a paragraph describing how the controller works

- WB p. 26 – 27 Section Cooling system. Изучение ЛЕ: Cooling system parts. Temperature degrees. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Reference words: here, it, this. Чтение статей,



	<p>структурирование высказывания “Explaining how cooling system works” Solar water heaters and passive air - WB p.28 – 29 Section: Material testing. Properties. Изучение ЛЕ: verbs for describing material testing (bend, compress, cut, drop, heat, scratch, stretch, strike). Materials and properties. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений: Present continuous. Чтение статей, структурирование высказывания “Describing the properties of materials” Properties of plastics:<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/design/resitantmaterials/materialsrev6.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/design/resitantmaterials/materialsrev6.shtml</a> - WB p.30 –31 Section: Buying. Word list. Изучение речевых фраз, структурирование диалога “Buying and selling by phone”. Выполнение тестовых заданий Review Unit 6 с. 32 – 33 WB - WB p. 34 – 35 Section: Dimensions. Quantities. Изучение ЛЕ: Bridge parts. Adjectives. Nouns. Linear and weight. Containers. Substance. Area and volume. Выполнение лексических упражнений. Чтение статей, структурирование высказываний “Specifying materials. Buying materials for a job” Composites:<a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Composite_material">http://en.wikipedia.org/wiki/Composite_material</a> - WB p.36 – 37 Section: Future projects. Выполнение грамматических упражнений: Future Simple. Чтение текстов с полным пониманием содержания, структурирование высказывания “Future projects”. Подготовка сообщения “How an engine works”. Подготовка к словарному диктанту “Parts of the engine”. Подготовка сообщения “Types of engine”. Подготовка презентации “Car of the future”. Работа с предлагаемыми текстами и диалогами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов). Подготовка презентации Types of tractors or “Modern tractors”.</p>		
Всего часов		192	332

#### 4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)

№ п / п	№ модуль / я	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная



1	1	Изучение лексики по темам: “Ich und meine Familie”, “Freizeit und Hobby”. Выполнение лексических упражнений. Подготовка презентаций по темам: “Ich und meine Familie“, “Meine Hobbys“. Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме “Bekanntschft”. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	36	54
2	2	Изучение лексики по темам: Das Studium, Das Hochschulwesen in Russland, Das Hochschulwesen in Deutschland Выполнение лексико-грамматических упражнений. Структурирование диалогического высказывания по теме: “Einen Spaziergang durch Uni“. Подготовка презентации по теме “Die größten Universitäten“. Написание эссе “Meine Traumuniversität” Подготовка к лексико-грамматическому тесту	36	54
3	3	Изучение лексики по темам: Russland – meine Heimatstadt, Deutschland, Bundesländer, Berlin, Entdeckungen und Erfindungen des 20. Jahrhunderts aus Deutschland, Sitten und Bräuche in Deutschland, Deutschsprachige Länder, Umweltschutz. Изучающее, поисковое чтение текстов. Написание эссе: 1. Deutschland mit meinen Augen 2. Wozu lerne ich Deutsch? 3. Was tue ich persönlich für Umwelt? Подготовка блога о Берлине. Подготовка к лексико-грамматическому и страноведческому тесту. Подготовка сообщения об одном из выдающихся деятелей Австрии или Швейцарии. Подготовка сообщения и наглядного материала о крупных городах Австрии и Швейцарии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций по темам: 1. Jekanerinburg 2. Bundesländer 3. Die hervorragenden Pesönlichkeiten der BRD 4. Jugend von heute 5. Meine Lieblingsort in Russland 6. Umweltprobleme	36	54





4	4	Изучение лексики по темам: Landwirtschaft in der BRD, Automobilbauindustrie, Landmaschinen, Aufbau und Aufgaben von Traktoren, Motoren Изучающее, поисковое чтение текстов. Аннотирование текстов по направлению. Подготовка резюме. Структурирование монологических высказываний по темам: 1. Informationstechnologien 2. Trends in der Agrartechnik 3. Erntetechnik Написание эссе по темам: 1. Warum habe ich diesen Beruf gewählt? 2. Bedienungsanleitung für ein technisches Gerät Структурирование диалогического высказывания по теме In einer Werkstatt Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическим и заключительному тестам. Подготовка презентаций по темам: 1. Der landwirtschaftliche Betriebsspiegel in Russland 2. Mein Auto 3. Ein Ackergerät	84	170
Всего часов			162	231

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся Английский язык

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык (английский)» / сост. Батракова С.И., ст. преподаватель. – Екатеринбург: Изд-во / Уральский ГАУ, 2018.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов заочной формы обучения / сост. Волкова С.А., ст. преподаватель – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2018.

##### Немецкий язык

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» / сост. Батракова С.И., ст. преподаватель. – Екатеринбург: Изд-во / Уральский ГАУ, 2018.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для студентов заочной формы обучения / сост. Батракова С.А., ст. преподаватель – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2018.

##### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).

Приложение 1 к рабочей программе



**6.2.** Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).

**Рейтинговая шкала по дисциплине**

Наименование учебной дисциплины: Иностранный язык

Группа \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1	Полный развернутый ответ по домашнему заданию	1	3
2	Активная работа на занятии, которая не требовала домашней подготовки	1	3
3	Тест	2	5
4	Эссе	2	5
5	Разработка и защита презентации	2	5
	Общая сумма баллов	30	60

№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость вида деятельности в баллах
1	Участие в олимпиаде	5
2	Выступление с докладом на конференции	5
3	Публикации статьи	5
	Общая сумма баллов	15

Для получения зачёта студент должен набрать не менее 60 баллов.

Студент допускается к сдаче экзамена, если его текущий рейтинг не менее 60 баллов.

Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную оценку (1,2-й семестры):

Оценка	Итоговая сумма баллов
Зачтено	61-100
Не зачтено	ниже 60 баллов

Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную оценку (3-й семестр):

Оценка	Итоговая сумма баллов
5 (отлично)	91-100
4 (хорошо)	74-90



3 (удовлетворительно)

61-73

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Английский язык**

## а) основная литература

1. Коваленко И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 279 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC/angliyskiy-yazyk-dlya-fizikov-i-inzhenerov#page/1>)

2. Погребная И.Ф., Степанова Е.Н. А focus on communication skills [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. . — М.: Юрайт, 2017. — 174 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0/a-focus-on-communication-skills-v-2-ch-chast-1#page/1>)

## б) дополнительная литература

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 442 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs#page/1>)

2. Краснова Т.И., Вичугов В.Н. Английский язык для специалистов в области интернет технологий <https://biblio-online.ru/viewer/A977C755-E645-4C60-A849-99BEAD5A829F/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies#page/1>

**Немецкий язык**

## а) основная литература:

1. Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Немецкий язык. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2#page/1> )

2. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] /Г.А.Хакимова. – СПб: Лань, 2012. – 464 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5712/#1> )

## б) дополнительная литература:

1. Бесшапошникова, К. Фукс ; ФГОУ ВПО Пензенская гос. с.-х. акад. и Высшая школа г.Нойбранденбурга. - М. : ИД ООО "ДЛВ Агродело", 2009. - 342 с. : ил. 43 экз.

2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2018. . – 448 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1#page/3> )

3. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. . – М.: Юрайт, 2018. – 146 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka#page/1> )



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/> и информационным справочным системам:
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Помимо практических занятий учебным планом по дисциплине предусмотрена самостоятельная работа.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждого практического занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — информационно-сообщающая, посредством раскрытия содержания темы в виде описания фактов, трансформации информационных сведений, констатации известных фактов и событий, информационно-дедуктивная, затрагивает мотивационные основы личности, вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также информационно-развивающая, направленная на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяется метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющий максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работой с первоисточниками, документами и материалами.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>  
Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**11. Материально-техническая база, необходимая для образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лабораторные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Доска, переносная мультимедийная установка (проектор, экран); столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Лингафонный кабинет 4513	компьютеры для студентов компьютер для преподавателя переносная мультимедийная установка (проектор, экран), столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	Стол, стулья, компьютеры с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
аудитория 3214. 3206	Стол, стулья	



## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Вовремя лабораторных занятий используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:
- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- групповые (занятие-презентация, занятие-диалог, занятие с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;



- мониторинг (опрос, анкетирование);

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2019-2020 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. На титульном листе читать название факультета: «факультет инженерных технологий»
2. Внести изменения и дополнения в п.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.  
Обновлены методические указания по самостоятельной работе
3. Внести изменения и дополнения в п 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

**Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Иностранный язык»**

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания


**Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»**

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

4. Внести изменения и дополнения в П.8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  
«Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:  
базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»  
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>  
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Рос-стандарт» <https://www.gost.ru/opendata>  
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>  
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»  
Министерства сель-ского хозяйства Российской Федерации - [http://www.specagro.ru/#/»](http://www.specagro.ru/#/)

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №8 от 11.04.2019г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 58/1 от 18.04.2019г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2020-2021 учебный год

1. Внести изменения в п 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) с учетом ЭО и ДОТ

2. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

**А. Основная литература**

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

2. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155702>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450169>

**Б. Дополнительная литература**

1. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451016>

3. Внести изменения и дополнения в П.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с учетом ЭО и ДОТ.

Раздел 9 читать в следующей редакции:

«Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

В особых условиях предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ. Технологии обучения: онлайн-курсы; прямая трансляция из аудиторий; электронные образовательные ресурсы; вебинары; взаимодействие через социальные сети, мессенджеры; взаимодействие по электронной почте; проведение лекций, практических занятий, лабораторных занятий и промежуточной аттестации через цифровые платформы (Microsoft Teams, Zoom и др.). Режимы дистанционного обучения: асинхронный, синхронный.»

4. В рабочую программу дисциплины внести изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, к которым обеспечен доступ обучающимся:


«Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.»

5. Внести изменения и дополнения в П.12 Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

«При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.»

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №8 от 17.04.2020г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 66/1 от 24.04.2020г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2021-2022 учебный год**

1. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

**А. Основная литература**


1. *Коваленко, И. Ю.* Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450383>

2. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451548>

3. *Волкова, С.А.* Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>

2. Внести изменения в п.6: обновлены Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык». УрГАУ, 2021.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №3 от 18.03.2021г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 73/1 от 18.03.2021г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине  
«Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль программы  
Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования  
(сельское хозяйство)

Квалификация  
Бакалавр

Екатеринбург 2018

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами и устного общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой направленности;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке;</li> <li>- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;</li> <li>- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	Модуль 1. Социально-бытовая сфера общения	<p><b>Лексика:</b> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	<p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа №1</p>	№3.8		
						1-3	1-6	1-12
						№3.7 (1)		
						№3.6 (1)		
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум для работы с иноязычными текста-</li> </ul>	Модуль 2. Учебно-познавательная	Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.	Лабораторные занятия, самостоятельная	Устный опрос	№3.8		
						13-15	13-16	13-19

	<p>ми и устного общения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текстов социально-культурной направленности;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке;</li> <li>- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;</li> <li>- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	сфера общения	<p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p>Говорение: обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p> <p>Лексика: по профессиональной тематике.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Письмо: написание резюме, аннотации.</p> <p>Говорение: монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; перспективы карьерного роста..</p>	работа	<p>Эссе</p> <p>Контрольная Работа №2</p> <p>Монолог</p>	<p>№ 3.7 (2)</p> <p>№ 3.5 (2)</p>			
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для работы с иноязычными текстами, устного общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке;</li> <li>- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	Модуль 3. Социально-культурная сфера общения	<p>Лексика: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p>Грамматика: страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной проблематике,</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная Работа №3</p> <p>Устное общение</p>	<p>№3.8</p> <table border="1"> <tr> <td>20-24</td> <td>20-28</td> <td>20-34</td> </tr> </table> <p>№3.6 (2)</p> <p>№ 3.7 (3)</p>	20-24	20-28	20-34
20-24	20-28	20-34							



			написание аннотации. Говорение: описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала			
ОК -5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;</li> <li>- использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике.</li> </ul>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения		Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос  Контрольная работа	Вопросы 1-10  Контрольная работа №4

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые Результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

ОК-5	<p><i>Знать</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, устного общения</p> <p><i>Уметь</i> - извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной; - использовать иностранный язык в межличностном общении.</p> <p><i>Владеть</i> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке; - навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устная беседа с преподавателем	Тема 1-3	Тема 1-6	Тема 1-9
------	--	--	--------------------------------	----------	----------	----------

### 2.3. Критерии оценки на экзамене

#### 2.3.1 Критерии оценки первого вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.
Базовый	Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.
Пороговый	Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

#### 2.3.2 Критерии оценки второго вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок.
Базовый	В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.
Пороговый	При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы.

#### 2.3.3 Критерии оценки третьего вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.,

*\* При ответе ниже порогового уровня компетенция ( или ее часть считается не сформированной).*

#### 2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной программы, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### 2.5 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

#### 2.6 Критерии оценки презентации

Уровень	Описание
Повышенный	Отличное владение терминологией. Отличное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные задачи получены, хорошо аргументированы. Оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны.</p>
Базовый	<p>Хорошее владение терминологией. Хорошее понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные задачи получены, но хне достаточно аргументированы. Оригинальность в представлении материала. Ответ достаточно структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны.</p>
Пороговый	<p>Ограниченно владение терминологией. Недостаточное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные задачи получены, аргументированы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Ответ примерно наполовину представляет общие слова. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p>

## 2.7 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.</p>
Базовый	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.</p>
Пороговый	<p>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.</p>

## 2.8 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Пороговый	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **3.1 Экзамен**

#### **3.1.1 Содержание билета**

- 1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности со словарем (объем 1000 – 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ текста профессионально-ориентированной направленности (объем 500-700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

#### **3.1.2 Типовой образец первого вопроса:**

##### **ROBOT POLICE OFFICER**

The world's first robot police officer has started working. Its name is 'RoboCop' and it went into service for the Dubai Police earlier this week. Robocop's first official duty was to greet guests at the opening of a security conference in Dubai. Apart from greeting visitors, its job was to answer questions and give directions. RoboCop has a built-in tablet for people to interact with. People can use the tablet to pay traffic fines and use other smart police services. The tablet is linked to a police station, so people can talk to human police officers. In addition, RoboCop can speak six languages, including English and Arabic. The 170-centimetre-tall robot can also shake hands, salute people and recognize people's emotions and facial expressions.

Dubai Police says RoboCop is the first of many robot police officers for the city. A spokesman said that by 2030, 25 per cent of the Dubai Police force will be robots. He said: "We are looking to make everything smart in Dubai Police. By 2030, we will have the first smart police station which won't require human employees." He added: "The RoboCop is the latest smart addition to the police force and has been designed to help us fight crime, keep the city safe and improve happiness levels." He said RoboCop will, "assist and help people in the malls or on the streets". An official at the security conference commented that the future is here now, saying: "The age of the robots is no longer coming. It has arrived."

#### **3.1.3 Типовой образец второго вопроса**

#### **3.1.4 Перечень тем для обсуждения:**

1. Describe what your industry does or produces
2. Talk about the history of your industry
3. Describe some useful equipment in your industry; explain what it does, and why it is useful
4. Name an important process in your industry; explain two steps in that process
5. Make a prediction about the future of your industry
6. Explaining how car cooling system works.
7. Future projects.
8. Modern tractors
9. Automobile of future

#### **3.4 Типовые темы заданий на зачете**

1. My Family and me.
2. Our university.
2. Yekaterinburg as a cultural, economic, educational and historical centre.
3. The United Kingdom (general information, places of interest, famous personalities, etc.)
4. London as a capital of the UK.
5. The importance of learning foreign languages.
6. Some facts about English-speaking countries.
7. Learning Foreign Languages.

8. Environmental Protection.
9. My Future Profession.
10. Importance of Technologies.

### **3.5 Типовые темы для диалогов/ монологов**

1. Personal interests.
2. My student's life.

### **3.6 Типовые темы презентации**

1. I and my family
2. Famous people
3. Explaining how car cooling system works.
4. Future projects.
5. Modern tractors
6. Automobile of future

### **3.7 Типовые темы эссе**

1. About the house you have bought/rented
2. An advertisement about your university.
3. Ways are the most helpful for learning a language.
4. My future profession.

### **3.8 Типовые вопросы для устного опроса**

1. Who do you take after: your mother or your father?
2. Who are you more like in character: your mother or your father?
3. Do you want to bring up your children in the way your parents brought you up?
4. What types of houses do you know?
5. Where would you like to live? Why?
6. What kind of house is ideal to your mind?
7. What is your hobby?
8. What sports do you do?
9. What food do you usually/sometimes eat for breakfast? (lunch? dinner?)
10. What kinds of food and drink do you really like/ dislike?
11. What healthy/unhealthy food do you eat?
12. Who has the healthiest diet?
13. What age do children usually start primary school?
14. What age do children usually leave secondary school?
15. What age compulsory education start? At what age does it finish?
16. Do most people go on to higher education?
17. How many faculties does it have today? What are they?
18. What are the more popular extracurricular activities (or ask specifically about the activity you are interested in)?
19. Are you able to study in your dorm room?
20. How many people speak English?
21. How many words are there in English?
22. What's the most common letter in English?
23. Where does English come from?
24. What can you do to prevent a language from disappearing?
25. Which three places do you often go to in your town? When and why,
26. Which three places do you never go to? Why not?

27. What can government and individuals do to reduce pollution?
  28. Have you ever been to any famous art museums?
  29. Do you visit museums when you go to another city?
  30. Do you think music and dancing are forms of art?
  31. Do you have a favorite painting?
  32. Does art imitate life?
  33. What sort of difficulties do you think are experienced by computer users with limitations of vision or mobility?
  34. What type of devices could be helpful to disabled users?
  35. What does a spark plug do?
  36. What does the intake valve do?
  37. What does the exhaust valve do?
  38. What's a piston?
  39. What is the difference between a gasoline engine and a diesel engine?
  40. What is the difference between a two-stroke and a four-stroke engine?
  41. Are there any advantages to steam engines and other external combustion engines?
  42. Which country produces the best cars?
  43. Why do so many people care so much about their car?
  44. What are the challenges the farming industry faces today?
  45. Does farming help or add to global warming?
  46. Would you like to be a farmer?
  47. What kind of professions do you like?
  48. Is it necessary to have higher education nowadays?
  49. 3. Is it easy to choose a profession?
  50. 4. When did you make your choice?
  51. 5. Who helped you to make a decision?
  52. 6. What do you know about your future profession?
  53. 7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
  54. 8. Is it important to have some experience to get a job position?
  55. 9. What does the work of a land use planner involve?
  56. 10. What skills do you need to qualify for such a job?
- 2.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### FROM ADOLESCENT TO ADULT

*Fei is an only child and lives with her family in Shanghai. She is studying law at Jiaotong University and she will turn eighteen in a few weeks.*

My goals are to get my degree, to go to England to study marketing and then to come back and find a good job. China is changing and you can get rich now in China.

When I'm earning a good salary, I'd like to do more travelling but I have to take care of my parents too. They're going to retire soon. They've given me a good life and I have to do the same for them. This is the way things are in China and it should be the same everywhere.

Normally, when you get married, you're only allowed to have one child. However, because I'm an only child, I can have two children if I marry another only child. Anyway, at the moment it's all a dream because I'm single.

I like reading stories on the Internet. I also like reading fashion magazines like *Vogue*. Perhaps my favourite thing is to go shopping with friends. We don't have much money but it's fun to look in the windows and think about what we're going to buy when we are rich!

#### Task 1.

Make questions to the sentences.

1. Fei lives with her family in Shanghai. (Where . . . ?)
2. Fei is an only child in her family. (Is . . . ?)
3. They have little money. (How much . . . ?)
4. She likes reading stories on the Internet. (What . . . ?)

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Fei lives with her family in Shanghai.
2. Fei is a medicine student in China.
3. She had a birthday party last week.
4. She likes her job and has a good salary.
5. She is married and has two children.
6. Fei is fond of reading fashion magazines.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. Where is . . . bus station? - . . . bus station is next to . . . gas station.  
a) a, the, a                      b) a, a, a                      c) -, a, the
2. The weather was very bad in . . . morning evening.  
a) the                      b) a                      c) -
3. University begins in . . . September.  
a) the                      b) a                      c) -
4. I usually go shopping on . . . Saturday.  
a) the                      b) a                      c) -
5. My best friends are . . . Julia and Susan.  
a) the                      b) a                      c) -



6. Give . . . a pencil, please.  
 a) me                                      b) my                                      c) mine
7. Please, help . . . with cooking dinner.  
 a) I    b) her                                      c) your
8. John always does all his home tasks . . . .  
 a) himself                                      b) him                                      c) he
9. We live in Russia, . . . native city is Ekaterinburg.  
 a) us    b) we                                      c) our
10. Most people study English, because . . . is an international language.  
 a) it    b) their                                      c) I
11. Mr. Green is a very nice person; . . . is the best friend of my husband.  
 a) he    b) us                                      c) our
12. They . . . for a walk in the evening.  
 a) doesn't                                      b) go                                      c) will
13. Sandra . . . to the cinema every weekend.  
 a) goes    b) does                                      c) not
14. Why . . . he drinking tea with milk?  
 a) is    b) am                                      c) are
15. Where . . . you? – I . . . in the kitchen.  
 a) is, am                                      b) are, am                                      c) are, are
16. Tomorrow at five o'clock I . . . for you.  
 a) wait    b) was waiting                                      c) will be waiting

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

### **LOOKING AT . . . ENGLAND**

There are ideas about England and the English which are just not true. England does not stop for afternoon tea every day, although the English do drink a lot of the liquid (hot, with milk) and although the weather is very changeable, it doesn't rain all the time!

Also, there's lots of good food in England. No, really! In the major cities you'll be spoilt for choice, with the cuisine of almost every nationality on offer. Indian food is a particular favourite of the English. To find proper English food, try eating in a traditional pub.

The famous English politeness is everywhere. The English use 'Please', 'Thank you' and 'Sorry' more than most nationalities. For example, if you step on someone's foot, they'll probably say 'Sorry' to you! If you make a complaint, it's also usual to begin with 'Sorry' as in: 'I'm sorry, but this soup is cold.'

You may think it strange on the London Underground that people don't talk to each other, even when crowded together in the rush hour. Silence is usual as people read their books or newspapers. That doesn't mean English people are unfriendly. It just means you might have to get to know them first!

#### **Task 1.**

Write a summary of the text.

#### **Task 2.**

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The English don't like their tea to be hot.
2. There are a lot of different types of weather in England.
3. Indian food is very popular in England.
4. You can only find typical English food in good English restaurants.
5. The English often use 'Sorry' to begin a complaint.
6. The English like to talk to people they don't know on the Underground.

#### **Task 3.**

Choose the right answer.

1. Does your sister read . . . ? – Yes, she does.  
a) many                                b) few                                c) much
2. There are . . . tomatoes on the kitchen table.  
a) much                                b) little                                c) a few
3. She wrote us . . . letters from Italy.  
a) a little                                b) many                                c) much
4. Henry spends too . . . money on his clothes.  
a) many                                b) much                                c) few
5. My friend isn't going to the concert this evening because he has . . . work to do.  
a) many                                b) much                                c) a many
6. We haven't got . . . milk. So we can't make an omelet.  
a) some                                b) any                                c) no

7. Are there . . . pictures in your book?  
a) some                                    b) any                                    c) no
8. There is . . . white in the box. What is it?  
a) someting                                b) anything                             c) nothing
9. Can . . . tell me how to get to the Public Library?  
a) somebody                                b) anybody                                c) nobody
10. I need my laptop right now, but I can find it . . . in the room. Where is it?  
a) nothing                                  b) nobody                                c) nowhere
11. Mr.Smith is a very popular person. So, . . . knows him.  
a) everywhere                                b) everyboby                              c) everything
12. He always asks . . . question.  
a) no                                        b) nothing                                c) nobody
13. My question . . . yesterday.  
a) was answered                            b) is answered                            c) will be answered
14. When . . . Ekaterinburg founded?  
a) was                                        b) is                                        c) will be
15. One of my friends . . . to her birthday party last year.  
a) was not invited                         b) does not invite                        c) will be invited
16. When . . . the experiment . . . ? – I think next month.  
a) will be finished                        b) not be finished                        c) did finish

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

### HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

#### Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

Task 3.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.  
a) couldn't                      b) may                                      c) must
2. I am very surprised. I . . . believe. He has failed that exam.  
a) should                              b) must                                      c) cannot
3. They are not good at mathematics. We . . . help them.  
a) may not                              b) is able                                      c) should
4. I have a terrible headache. What advice . . . you give me, doctor?  
a) must                                      b) can                                      c) allow
5. We . . . respect our parents.  
a) allow                                      b) should                                      c) is able to
6. Why . . . the boys come home at eleven o'clock yesterday?  
a) did                                      b) does                                      c) will
7. Jennifer didn't . . . to the dentist's four days ago.  
a) went                                      b) go                                      c) gone
8. Yesterday I . . . a newspaper when the telephone rang.  
a) are read                                      b) is read                                      c) was reading
9. Did you see Mike this morning? – Yes, he . . . standing in the hall.  
a) was                                      b) will                                      c) are
10. Yesterday he . . . a bed and an armchair to make his life more comfortable.  
a) will buy                                      b) bought                                      c) buys
11. Janiel said that he . . . already . . . this book.  
a) had read                                      b) am reading                                      c) will read
12. My brother . . . home by 11 o'clock last night.  
a) are coming                                      b) will come                                      c) had come
13. How . . . you . . . the weather two days ago?  
a) did like                                      b) no liking                                      c) are like
14. Look at my new dress! I . . . made it myself.  
a) have                                      b) is                                      c) will
15. She always takes a bus to get to work, but yesterday she . . . a taxi.  
a) will take                                      b) taking                                      c) took
16. They . . . playing football all the evening yesterday.  
a) were                                      b) will                                      c) be

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

### TOYOTA CLOSES ELEVATORS TO SAVE MONEY

The car company Toyota is shutting down two elevators at its global headquarters to save money. The world's largest automaker said on Thursday it will shut down two of eight elevators at its main Tokyo office. This is to save electricity and to cut down on the costs of operating the building. One reason for this new move is the strengthening Japanese yen. The yen has become much stronger since the UK voted to leave the EU on June the 23rd. One dollar bought nearly 120 yen in January; now it buys just above 100. A stronger yen means Toyota cars sold overseas are more expensive and profits go down. Toyota's profit for the year ending March 2016 was a record ¥2.31 trillion, which is around \$23 billion. A Toyota spokeswoman said the company decided to shut down the elevators several weeks ago because of the rising yen. The company is also adjusting the temperature of air conditioners to save money. The spokeswoman said Toyota took similar cost-cutting measures after the financial crisis that happened in September 2008. That also made the yen strengthen against the dollar. The spokeswoman said: "These policies are not new." She added: "The key objective for the stoppage of elevators specifically is to raise awareness amongst employees, and to remind them of the commitment that Toyota has towards the idea of increasing competitiveness through staying lean and reducing waste."

#### Task 1.

Match the synonyms.

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. shutting   | a. actions          |
| 2. global     | b. exit             |
| 3. operating  | c. a number of      |
| 4. leave      | d. running          |
| 5. record     | e. closing          |
| 6. several    | f. aim              |
| 7. adjusting  | g. workers          |
| 8. measures   | h. best performance |
| 9. objective  | i. modifying        |
| 10. employees | j. worldwide        |

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The carmaker Toyota is shutting down two elevators to save money. T / F
2. There are eight elevators in Toyota's headquarters in Tokyo. T / F
3. A reason for Toyota closing elevators is the stronger Japanese yen. T / F
4. Toyota made a profit of \$2.31 billion in the year ending March 2016. T / F
5. Toyota decided to shut down the elevators several months ago. T / F
6. Toyota is also adjusting air-con temperatures to save money. T / F
7. A spokeswoman said the key objective was to save money. T / F
8. The spokeswoman said the company does not want to be lean. T / F

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. It isn't as . . . today as it was yesterday.  
a) warm                      b) more warm                      c) warmest
2. He was the . . . in the family.  
a) old                      b) eldest                      c) most old
3. We should eat . . . food.

- a) healthier                      b) healthy                      c) more healthy
4. Helen was a . . . student than Lucy.  
a) good                      b) better                      c) more better
5. This story is . . . interesting than that one.  
a) -                      b) interestinger                      c) more
6. Mr. Smith . . . not fix his car yesterday morning.  
a) will                      b) did                      c) is
7. I . . . not get up at six o'clock every morning.  
a) are                      b) no                      c) do
8. The students are writing . . . test.  
a) a                      b) -                      c) the
9. . . . sun is shining brightly.  
a) a                      b) -                      c) the
10. This is my new dress; . . . is yellow.  
a) she                      b) they                      c) it

## БАНК ОТВЕТОВ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Task 1.

- 1 – e, 2 – j, 3 – d, 4 – b, 5 – h, 6 – c, 7 – i, 8 – a, 9 – f, 10 – g.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – T; 4 – F; 5 – F; 6 – T; 7 – F; 8 – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c.