	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социология»
Б1.Б.30	Кафедра философии ИЭФим

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«Социология»**

Направление подготовки

23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль


«Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования  
(сельское хозяйство)»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал</b>	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
<b>Согласовали</b>	<i>Зав. кафедрой</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
	<i>Учебно-методическая комиссия транспортно-технологического факультета</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
<b>Утвердил</b>	<i>Декан транспортно-технологического факультета</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ: _____ УЭ № _____	<i>Стр 1 из 36</i>

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4. Содержание дисциплины .....	
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	
4.3. Детализация самостоятельной работы .....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	14



### 1. Введение.

Дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре образовательной программы, закрепляя умения студентов анализировать закономерности развития общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Цель изучения дисциплины** – формирование теоретических и практических знаний по основным направлениям данной области науки для формирования гражданской позиции студентов.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

**Знать:** основные понятия социологии, социальные структуры и институты общества, социальные группы, типы социального взаимодействия, источники социальной активности, истории и этапы развития социологии, концепции основных социологических парадигм и теорий, социологический подход к изучению общества и его структурного образования.

**Уметь:** логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя общенаучные и социальные категории, выявить существующие в современном российском обществе, в социальных институтах, производственных общностях проблемы функционирования и развития личности, поставить проблему, спланировать и организовать исследования личности, обобщить, провести анализ, сделать выводы и рекомендации по оптимизации среды обитания личности и системы.

**Владеть:** навыками ориентации в информационном пространстве сбора и анализа книжной и электронной информации, анализа об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования, развития как социальной системы, о методологии, методике и технике социологических исследований.


### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.30** «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (1 семестр)	Заочная (1 семестр)
Контактная работа* (всего)	40	8
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	24	4
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа (всего):	32	64
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)		
Общая трудоемкость	72	72
	зач. ед.	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

#### 4.1. Содержание дисциплины.

Перечень вопросов для реализации компетенции	Коды формируемых компетенций
Общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и масс, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект;	ОК-6



ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Социология»

социальные изменения; социальные реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования

#### 4.2. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Социология как наука.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Объект, предмет и основные парадигмы социологии	1			1	2	4
	Тема 2. История идей	1			1	2	4
2.	<b>Модуль 2. Общество как социальная система.</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Тема 1. Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность. Социальная группа.	2			2	4	8
	Тема 2. Социальные институты. Семья как социальный институт.	2			2	4	8
	Тема 3. Образование как социальный институт	1			1	2	4
	Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества.	1			1	2	4
3	<b>Модуль 3. Личность как социальный тип и деятельный субъект.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Статусы и роли личности. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	2			2	4	8
4	<b>Модуль 4. Социальная динамика</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	Тема 1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Молодежь как социально-демографическая группа	2			2	6	12
	Тема 2. Социальное движение как вид коллективного действия.	2			2	4	8
	Тема 3. Социальные процессы и изменения. Культура как	2			4	6	12



ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины


«Социология»

	фактор социальных изменений.						
	Тема 3. Глобальное общество				2	2	4
5	<b>Модуль 5. Прикладная социология</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Методика и техника социологических исследований				4	4	8
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>			<b>24</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий для заочного обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Социология как наука.</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Объект, предмет и основные парадигмы социологии	1				3	4
	Тема 2. История идей	1				3	4
	<b>Модуль 2. Общество как социальная система.</b>		<b>2</b>			<b>16</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1. Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность. Социальная группа.		2			4	6
	Тема 2. Социальные институты. Семья как социальный институт.					4	4
...	Тема 3. Образование как социальный институт					4	4
	Тема 4. Общественное мнение как институт гражданского общества.					4	4
	<b>Модуль 3. Личность как социальный тип и деятельный субъект.</b>		<b>2</b>			<b>5</b>	<b>7</b>
	Тема 1. Статусы и роли личности. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.		2			5	7
	<b>Модуль 4. Социальная динамика</b>	<b>2</b>				<b>32</b>	<b>34</b>
	Тема 1. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	2				8	10
	Тема 2. Социальное движение как вид коллективного действия. Молодежь как социально-демографическая группа					8	8
	Тема 3. Социальные процессы и					8	8



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

		изменения. Культура как фактор социальных изменений.			коллоквиум, устный ответ, реферат, тест	презентация, коллоквиум
		Глобальное общество	4	ОК-6	Конспект, коллоквиум, устный ответ, реферат, тест	Мини-лекция, дискуссия
5	<b>Модуль Прикладная социология</b>	Методика и техника социологического исследования.	8	ОК-6	Конспект, коллоквиум, устный ответ, реферат, тест	Практическая работа

#### 4.4. Детализация самостоятельной работы

Раздел, тема модуля-дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	очное	заочное
<b>Модуль №1 Социология как наука.</b>	Доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование конспектирование первоисточников, презентация	4	6
<b>Модуль №2 Общество как социальная система.</b>	Доклады, рефераты, контрольные работы тестирование, конспект. Подготовка к коллоквиуму	12	16
<b>Модуль №3 Личность как социальный тип и деятельный субъект.</b>	Доклады, рефераты, презентации, тесты творческие работы.	4	5
<b>Модуль №4 Социальная динамика</b>	Доклады, рефераты, презентации, тесты творческие работы.	8	32
<b>Модуль №5 Прикладная социология</b>	Подготовка к практической работе	4	5

#### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Учебно-методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Социология» // сост. Журавлева Л.А., к.ф.н., доцент – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2018.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

###### Приложение 1 к рабочей программе


##### 6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

#### Рейтинговая шкала по дисциплине

Наименование учебной дисциплины: Социология

Группа \_\_\_\_\_



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля (домашняя работа, контрольная работа, лабораторная работа, расчетно-графическая работа, тест, реферат, коллоквиум, семинар, устный опрос, посещаемость, работа на лекции и др.)	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1	Устный опрос к модулю 1	3	6
2	Тестовые задания к модулю 1	4	5
3	Устный опрос к модулю 2	3	6
4	Тестовые задания к модулю 2	4	5
5	Устный опрос к модулю 3	3	6
6	Тестовые задания к модулю 3	4	5
7	Устный опрос к модулю 4	3	6
8	Тестовые задания к модулю 4	4	5
9	Устный опрос к модулю 5	3	6
10	Письменное задание к модулю 5	21	29
Общая сумма баллов		45	70

№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются <b>поощрительные</b>	Стоимость вида деятельности в баллах	
1	Выступление на научной конференции	5	
2	Участие в праздниках, викторинах, творч. и науч. мер.	5	
3	Опубликование научной работы	5	
4	Посещение всех занятий (с учетом уважит. причин)	5	
Общая сумма баллов		20	
Оценка за зачет		Стоимость в баллах	
		min	max
Зачет		10	30


**Итоговая оценка** (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

86–100 баллов – «отлично»;

71–85 баллов – «хорошо»;

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

1–54 балла – «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/80070?category\\_pk=4320#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/80070?category_pk=4320#book_name)
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. <https://biblio-online.ru/viewer/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE#page/10>
3. Плаксин, В. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4303452A-D6D2-4848-87CF-1F328A5ADD71#page/1>


### б) дополнительная литература

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. <https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979>
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02159-2. <https://biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6>
3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02163-9 <https://biblio-online.ru/book/D1A7CBF1-3F0A-4F01-85BE-5E7434B4A347>
4. Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Издательство "Проспект". 2015. 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54811#authors>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

и информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.


Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).


Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

#### **Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)


#### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>  
Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
<b>Практические занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	Стол, стулья, компьютеры с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

		13.03.2020 г.
аудитория 3214,3206	Столы, стулья	

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;


Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Социология»

**Приложение**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Б1. Б.30 «Социология»


для направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»

квалификация выпускника «бакалавр»

Екатеринбург 2018



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль


Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1 знать - основные понятия социологии, социальные структуры и институты общества, социальные группы, типы социального взаимодействия, источники социальной активности, истории и этапы развития социологии,	1, 2, 3, 4, 5	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат			



концепции основных социологических парадигм и теорий,								
Умение 1. Уметь логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя общенаучные и социальные категории,	1, 2, 3,	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				
Владение 1. Владеть - навыками ориентации в информационном пространстве сбора и анализа книжной и электронной информации, анализа об обществе,	5	Методика и техника социологических исследований	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				
Знание 2. Знать социологический подход к изучению общества и его структурного образования.	1,2,3 4,5	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				



<p>Умение 2 уметь выявлять существующие в современном российском обществе, в социальных институтах, производственных общностях проблемы функционирования и развития личности поставить проблему, спланировать и организовать исследования личности, обобщить, провести анализ, сделать выводы и рекомендации по оптимизации среды обитания личности и системы.</p>	<p>3,4,5</p>	<p>Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований</p>	<p>Лекции самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос, тест реферат</p>			
<p>Владение 2. Владеть навыками анализа обществ, проблемах и закономерностях его функционирования, развития как социальной системы, о</p>	<p>1,2,3 4,5</p>	<p>Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований</p>	<p>Лекции самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос, тест реферат</p>			

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»


методологии, методике и технике социологических исследований								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Знать основные понятия социологии, социальные структуры и институты общества, социальные группы, типы социального взаимодействия, источники социальной активности, истории и этапы развития социологии, концепции основных социологических парадигм и теорий,	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	зачет	Вопросы 1.1-1.10, 2.1.-2.10 3.1.-3.10 4.1.-4.10 5.1.-5.10 6.1.-6.10 7.1.-7.10 8.1.-8.10 9.1.-9.10 10.1-10.10 11.1-11.10 12.1-12.10		
	Знание 2. Знать социологический подход к изучению общества и его структурного образования.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	зачет	Вопросы 13.1.-13.10		

## 2.3 Критерии оценки на коллоквиуме

Результат зачета	Критерии
На коллоквиуме студент может получить максимально 10 баллов при	если активность обучающегося высока (не менее 5 вопросов), и при ответе он показал концептуальное знание вопросов темы, умение разбираться в проблемных вопросах по соответствующей тематике, полностью владея терминологическим аппаратом.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

условии:	
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, либо активность студента не была проявлена

#### 2.4 Критерии оценки для устного опроса


Результат зачета	Критерии
«5 баллов»	ответ соответствует критериям содержательности, лаконичности, логичности и системности изложения в контакте с аудиторией.
«4 балла»	если студент не уложился в регламент (5-6 минут)
«3 балла»	если ответ бессистемен
«2 балла»	если степень подготовки низка и отсутствует контакт с аудиторией
«0 баллов»	если ответ бессодержателен

#### 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 3 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и 4 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков
Повышенный уровень «отлично»	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Более 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2, 3 и 4

#### 2.6. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет сделать логичные выводы и обобщения в предложенных преподавателем вопросах в рамках темы.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить логичные выводы относительно конкретного вопроса из числа предусмотренных рабочей программой.
--------------	---

### 2.8. Критерии оценки для реферата

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	если студент провел самостоятельную работу над заданной темой, что отражается не только в структуре работы, но и в его умении обобщить факты, а также в свободном владении понятийно-категориальным аппаратом;
«не зачтено»	если степень самостоятельности работы низка: за отсутствие обобщения, за бессодержательное изложение темы реферата, за низкий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом, за скачанный реферат.
«5 баллов»,	если соблюдены все требования для выполнения контрольной работы, и если ответ студента соответствует качеству проделанной работы.
«4 балла».	если студент не уложился в регламент при защите реферата
«3 балла»,	если студент не полностью овладел понятийно-концептуальным аппаратом, если выявлены пробелы в знании темы, отсутствует контакт с аудиторией.
«2 балла»	если степень разработанности темы низка, если студент не владеет понятийно-концептуальным инструментарием,
«0 баллов»	если работа не является самостоятельной.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

#### Тема 1. История становления и развития социологии

1. В какое время истории у человека появился интерес к изучению общества?
2. Можно ли назвать философские взгляды на общество научными, имеющими объективное доказательство?
3. Почему О. Конт называл социологию позитивной философией?
4. В чем специфика позитивистского подхода к изучению общества?
5. Какова структура социологии в концепции О. Конта?
6. В чем видел Г. Спенсер различие между обществом и организмом?
7. Чем аргументирует Э. Дюркгейм самостоятельность социологии как науки?
8. В чем заключается субъективный метод в социологии русского народничества П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского?
9. Раскройте основные положения психологического толкования социальных явлений в трудах Е.В. Де-Роберти и Н.И. Кареева.
10. В чем состоят основные идеи религиозной философии В. Соловьева и Н. Бердяева?

#### Тема 2. Социальная стратификация и мобильность



1. В чем состоит сущность социальной стратификации?
2. Назовите основные критерии социальной стратификации.
3. Назовите дополнительные критерии социальной стратификации. Почему их назвали дополнительными?
4. Как вы считаете, есть ли в России средний класс?
5. В чем различия таких явлений как богатство, обеспеченность, «абсолютная бедность, относительная бедность, нищета?
6. Дайте в трех словах определение социальной мобильности.
7. Приведите примеры различных видов социальной мобильности.
8. Чем различаются объем и дистанция мобильности?
9. Что такое открытое и закрытое общество?
10. Какими каналами социальной мобильности вы лично можете воспользоваться?

### **Тема 3. Социальный контроль и девиация**

1. Дайте определение социального контроля.
2. Какие вам известны виды социальных санкций?
3. Назовите три типа социального контроля. Какой из них является базисным? Чем это определяется?
4. Что такое социальное предписание? Приведите примеры.
5. Какое поведение называют девиантным?
6. Покажите на примерах относительность девиаций. Как, по-вашему, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
7. Какие позитивные функции в обществе выполняют девиации?
8. Каковы негативные последствия девиаций для общества?
9. Чем конформность отличается от конформизма? В каком из этих двух явлений заинтересовано общество?
10. Охарактеризуйте известные вам теории девиантного поведения.

### **Тема 4. Социология семьи**

1. Дайте определение семьи.
2. Почему семья выступает одновременно как социальный институт и как малая группа?
3. Как соотносятся семья и брак?
4. Назовите основные мотивы вступления в брак?
5. Какие этапы составляют жизненный цикл семьи?
6. Какие функции выполняет семья?
7. Назовите типы семьи и брака.
8. Каковы тенденции изменения семьи?
9. По-вашему, можно ли сегодня говорить о кризисе семьи как социального института?
10. С какими проблемами сталкивается молодая семья?

### **Тема 5. Социология образования и науки**

1. Что такое образование? Что оно дает человеку?
2. Каковы основные функции образования?
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «образованный человек», «культурный человек» и «воспитанный человек»?
4. Выделите основные ступени в системе российского образования.
5. Какие основные процессы происходят в современной российской системе образования?
6. Укажите плюсы и минусы сложившейся системы образования в России.
7. Каковы основные направления модернизации системы образования?
8. Сравните систему высшего образования в России и за рубежом?
9. Оцените состояние и перспективы российской науки. С какими проблемами сталкиваются ученые?
10. Какие пути решения проблемы «утечки мозгов» вы видите?

### **Тема 6. Общественное мнение**

1. Какое содержание вкладывается в понятие «общественное мнение»?
2. Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?
3. Перечислите предпосылки и условия формирования общественного мнения.
4. Что такое каналы формирования общественного мнения?



5. Каковы функции общественного мнения?
6. Раскройте роль СМИ в формировании общественного мнения?
7. Что такое пропаганда?
8. Каково влияние пропаганды на общественное сознание?
9. Дайте определение идеологии. Как, по вашему мнению, соотносится идеология и научное знание? Идеология и пропаганда?
10. Какие современные идеологии вам известны?

#### **Тема 7. Личность как социальный тип и деятельностный субъект**

1. Охарактеризуйте специфику социологического подхода к личности.
2. Перечислите социальные типы личности.
3. Как соотносятся модальный, идеальный и базисный типы личности?
4. В чем состоит сущность социализации?
5. Почему личность выступает не только в качестве объекта, но и активного субъекта социализации?
6. Каковы основные этапы социализации личности?
7. Как соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»?
8. Изобразите структуру социальной роли.
9. В чем сущность ролевого конфликта?
10. Перечислите способы преодоления ролевого конфликта.

#### **Тема 8. Социальное движение**

1. Что такое социальное движение?
2. Чем различаются реформаторские, регрессивные, революционные, утопические социальные движения?
3. В чем отличие социальных движений от социальных групп институтов?
4. Перечислите факторы возникновения социальных движений.
5. Какие из современных социальных движений вы знаете?
6. Какие жизненные циклы обычно проходит социальное движение в своем развитии?
7. Какие социальные ситуации благоприятствуют возникновению и развитию социальных движений? Может ли каждая из этих ситуаций в отдельности вызвать социальное движение? Какая из ситуаций может считаться наиболее важной при формировании движения?
8. Каковы основные структурные предпосылки возникновения социального движения?
9. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях?
10. Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?


#### **Тема 9. Социология молодежи**

1. Что послужило поводом для изучения молодежи?
2. Каковы возрастные границы социально-демографической группы «молодежь»?
3. Укажите основные методологические подходы к определению понятия «молодежь».
4. По каким критериям можно дифференцировать социальную группу молодежи?
5. Какие черты отличают молодежь от других групп в обществе?
6. Какова роль молодежи в развитии страны?
7. Каковы основные ценностные ориентации современной молодежи?
8. С какими проблемами сегодня сталкивается студенческая молодежь?
9. Выделите главные задачи молодежной политики государства.
10. Какие, на ваш взгляд, приоритетные направления можно выделить в реализации молодежной политики сегодня в нашей стране?

#### **Тема 10. Социальные процессы и изменения**

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Какие существуют типы социальных изменений, и в чем состоит их сходство и различие?
3. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества? Объясните сущность социального процесса и дайте его определение.
5. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

6. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
7. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
8. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
9. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
10. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

#### **Тема 11. Культура как фактор социальных изменений.**

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению культуры.
2. Какие функции культуры выделяются социологами?
3. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
4. Перечислите элементы культуры. Что такое культурный комплекс?
5. Покажите различия и взаимосвязь материальной и духовной культуры.
6. Чем различаются общая культура, субкультура и контркультура?
7. Назовите этапы культурной динамики?
8. В чем состоит сущность культурного лага?
9. Приведите примеры аккультурации, культурной аккумуляции, аккомодации и ассимиляции.
10. Что утверждает в теории социокультурной динамики П.А. Сорокин?

#### **Тема 12. Глобальное общество: понятие и разновидности.**

1. Что такое глобализация?
2. Каковы факторы глобализации?
3. Назовите основные социальные последствия глобализации.
4. Какие позитивные и отрицательные стороны процесса глобализации можно выделить?
5. В чем суть теории мировой системы И. Валлерстайна?
6. Приведите примеры стран, относящихся согласно теории И. Валлерстайна к центру, полупериферии и периферии мировой системы.
7. Дайте характеристику развития России относительно других государств.
8. Каковы основные тенденции развития современной России?
9. Какие процессы можно отнести к категории глобальных проблем современности?
10. Укажите признаки глобальных проблем современности.

#### **Тема 13. Методика и техника социологических исследований**

1. Назовите различия теоретического и эмпирического социологического исследования.
2. Перечислите типы и виды социологических исследований.
3. Что такое программа социологического исследования?
4. Каковы функции программы социологического исследования?
5. Приведите примеры инструмента социологического исследования.
6. Какие виды шкал применяются в социологическом инструментарии?
7. Назовите виды и способы формирования выборочной совокупности.
8. В чем достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?
9. Чем различается анализ линейных и парных распределений?
10. Чем характеризуется итоговый отчет по результатам социологического исследования?

#### **Критерии оценки:**

На коллоквиуме студент может получить максимально 10 баллов при условии:

- если его ответы на вопросы преподавателя соответствуют истине,
- если активность студента высока,
- если студент не только отвечает на вопросы, но и вносит дополнения



- если студент осветил не менее 6 вопросов
- если студент не ответил ни на один из поставленных вопросов, он не получает баллов.
- если студент не ответил ни на один из поставленных вопросов, он не получает баллов.

## Вопросы для устного опроса

### Тема 1. История становления и развития социологии.

1. О. Конт и возникновение позитивистской социологии.
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
3. Социологическая концепция марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
4. Теория подражания Г. Тарда.
5. Теория психологии народов и группового поведения Г. Лебона.
6. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Социологическая система В. Парето.
7. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
8. «Понимающая социология» М. Вебера.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
13. Символический интеракционизм (Д. Г. Мид).
14. Теория социального обмена (Д. Хоманс).

### Тема 2. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Ролевая теория личности. Социальные роли и социальные статусы личности.
2. Понятие и основные факторы социализации.
3. Социальные типы личности.

### Тема 3. Социальная стратификация и мобильность

1. Социальная стратификация и ее критерии. Типы стратификационных систем.
2. Стратификационная модель российского общества.
3. Понятие и роль среднего класса.
4. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы.

### Тема 4. Социальный контроль и девиация

1. Девиация: сущность и причины.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Понятие и назначение социального контроля, способы его осуществления.

### Тема 5. Социология семьи

1. Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы.
2. Тенденции изменения семьи. Основные формы современной семьи.
3. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.

### Тема 6. Социология образования и науки


1. Сущность, структура и функции системы образования.
2. Тенденции развития института образования.
3. Актуальные проблемы образования и науки в России.
4. Информационные технологии образования: опыт использования и перспективы.

### Тема 7. Общественное мнение

1. Предпосылки и условия возникновения общественного мнения.
2. Субъект и выразитель общественного мнения.
3. Функции и виды общественного мнения.
4. Каналы формирования общественного мнения.

### Тема 8. Методика и техника социологических исследований

1. Социологическое исследование: понятие и виды, этапы и программа.
2. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

3. Обработка и анализ результатов социологических исследований.

#### **Тема 9. Социальное движение**

1. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
2. Типология социальных движений по целям возникновения:
3. Теории возникновения социальных движений:
4. Факторы возникновения социальных движений.

#### **Тема 10. Социология молодежи**

1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
2. Внутренняя дифференциация молодежи.
3. Специфика «молодежной культуры».

#### **Тема 11. Социальные процессы и изменения**

1. Формы социальных процессов и Типология социальных изменений.
2. Теории социальных изменений.
3. Причины и различия социальных изменений на макроуровне и микроуровне.
4. Источники социальных изменений.

#### **Тема 12. Культура как фактор социальных изменений.**

1. Подходы к рассмотрению культуры и функции культуры.
2. Культурная статика и динамика.
3. Культурный лаг: и культурная трансмиссия:.
4. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина:

#### **Тема 13. Глобальное общество: понятие и разновидности.**

1. Факторы глобальных социокультурных изменений.
2. Глобальные проблемы современной цивилизации.
3. Глобальное общество: понятие и разновидности.
4. Место России в мировом сообществе

#### **Критерии оценки:**

Требования к докладу: Содержательность, логичность, лаконичность, понятность, контакт с аудиторией.

**Студент получает «5 баллов»**, если его сообщение соответствует всем критериям.

**студент получает «4 балла»**, если студент не уложился в регламент (6 минут)


**студент получает «3 балла»**, если отсутствует контакт с аудиторией при условии соответствия сообщения остальным критериям.

**студент получает «2 балла»**, если сообщение не понятно аудитории

**студент получает «1 балл»**, если сообщение бессодержательно и бессистемно.

### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, структура и функции социологической науки. Роль социологии в жизни общества.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Предпосылки возникновения социологии и ее развитие в XIX веке.
4. Классическая социология конца XIX – начала XX века.
5. Основные социологические концепции XX века.
6. Развитие социологии в России.
7. Культура как базис общества и фактор социальных изменений.
8. Элементы культуры.
9. Социальные институты, их роль в развитии общества.
10. Социальные институты в сфере экономики.
11. Социальные институты в сфере политики.
12. Образование как социальный институт.
13. Социологические проблемы образования.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

14. Семья как малая группа и социальный институт. Функции и типология современной семьи.
15. Основные проблемы современной семьи.
16. Социальные группы, общности и организации.
17. Социальное неравенство и стратификация.
18. Особенности стратификационных процессов в современной России.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Маргинальность как социальное явление.
21. Понятие личности в социологии.
22. Социализация личности.
23. Социальные статусы и социальные роли.
24. Сущность, особенности и виды девиантного поведения.
25. Теории девиантного поведения.
26. Социальный контроль, его виды.
27. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.
28. Социальные изменения.
29. Социологическое исследование: виды и этапы.
30. Понятие и типы выборки.
31. Анализ документов как метод сбора социологической информации. Виды документов.
32. Наблюдение как метод сбора информации. Виды наблюдений.
33. Опрос как метод сбора информации. Виды опросов.
34. Метод анкетирования. Структура анкеты.
35. Виды вопросов.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Тема 1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе современного обществознания.

### Тема 2. История становления и развития социологии

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки и основные этапы ее развития.
2. Возникновение социологии и развитие социологического знания.
3. Современный этап развития социологии.
4. Особенности развития советской и российской социологической науки.

### Тема 3. Социальные группы

1. Понятие и типы социальных групп.
2. Динамические характеристики социальных групп.
3. Квазигруппы и их разновидности.


### Тема 4. Социальные общности

1. Характерные черты социальных общностей.
2. Исторические виды этнических общностей.
3. Основные виды территориальных общностей.

### Тема 5. Социология молодежи

1. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
2. Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодежи.
3. Сущность и виды молодежной субкультуры.

### Тема 6. Социальная организация

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

1. Характерные черты организаций.
2. Формальные и неформальные организации.
3. Веберовская концепция бюрократии.
4. Общественные организации: партии, профсоюзы, молодежные организации, самодеятельные движения.

#### **Тема 7. Семья как социальный институт**

1. Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы.
2. Тенденции изменения семьи. Основные формы современной семьи.
3. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.

#### **Тема 8. Образование как социальный институт**

1. Сущность, структура и функции системы образования.
2. Тенденции развития института образования.
3. Актуальные проблемы образования в России.
4. Информационные технологии образования: опыт использования и перспективы.

#### **Тема 9. Религия как социальный институт**

1. Причины возникновения и существования религии.
2. Структура и функции религии.
3. Современные мировые религии.
4. Современная религиозная ситуация в России.

#### **Тема 10. Социальные движения**

1. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
2. Типология социальных движений.
3. Теории возникновения социальных движений.
4. Факторы возникновения социальных движений.

#### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальная стратификация и ее критерии. Типы стратификационных систем.
2. Стратификационная модель российского общества.
3. Понятие и роль среднего класса.
4. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы.

#### **Тема 12. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

1. Социальное взаимодействие: понятие и типы.
2. Социальное действие и социальное поведение.
3. Социальные отношения: понятие и структура.

#### **Тема 13. Общественное мнение как институт гражданского общества**

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Сущность и функции общественного мнения.
3. Роль средств массовой информации в жизни общества.

#### **Тема 14. Личность как социальный тип**


1. Место личности в современном обществе.
2. Основные социологические теории личности.
3. Социальная структура личности.
4. Социальные типы личности.

#### **Дополнительная литература:**

#### **Тема 15. Личность как деятельный субъект**

1. Социализация личности: сущность и основные этапы.
2. Агенты и институты социализации.
3. Ролевая теория личности.



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

3. Т. Парсонс

В. Основоположник социологии, представитель позитивизма

4. Г. Тард

Г. Представитель психологического направления

6. Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками.

*Функции*

*Характеристики*

1. Теоретико-познавательная

А. Определение перспектив и возможностей дальнейшего развития социальных явлений и процессов

2. Прогностическая

Б. Выработка рекомендаций, предложений, оценок, социальных технологий для решения социальных проблем

3. Практическая

В. Получение нового достоверного знания об обществе и его подсистемах.

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная мобильность – это

1. Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
2. Горизонтальная и вертикальная циркуляция индивидов и групп в социальном пространстве
3. Позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная стратификация – это

1. Отношения людей в процессе производства
2. Расслоение общества
3. Реально существующая в данном обществе совокупность людей

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

В социологии рассматриваются такие виды социальной мобильности как

1. Вертикальная и горизонтальная
2. Параллельная и перпендикулярная
3. Радиальная и кольцевая.

10. Установите соответствие между сферами общества и социальными институтами

*Сферы*

*Институты*

1. Экономическая

А. Наука

2. Политическая

Б. Собственность

3. Социальная

В. Образование


4. Духовная

Г. Государство

11. Дополните.

Социальный институт, обеспечивающий трансляцию социального и культурного опыта, знаний, умений и навыков от поколения к поколению, называется \_\_\_\_\_

12. Дополните.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

Социальный институт, обеспечивающий воспроизводство населения в обществе, называется

13. Установите соответствие между науками и их пониманием проблемы личности.

*Науки*

*Характеристики*

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Философия  | А. Проблема личности связана с воздействием общества на индивида, его включенностью в деятельность и общение |
| 2. Психология | Б. Проблема личности как проблема человека, его сущности и смысла жизни                                      |
| 3. Социология | В. Проблема личности как интегрирующего начала, связывающего воедино психические процессы индивида.          |

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

Латинское слово «Cultura» в переводе на русский язык означает

1. Очеловечивание
2. Обработка, возделывание
3. Украшение, развлечение

15. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

*Термины*

*Характеристики*

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Культура      | А. Нормы и ценности определенной социальной группы, не вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом |
| 2. Субкультура   | Б. Нормы и ценности определенной социальной группы, вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом    |
| 3. Контркультура | В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе   |

16. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

*Термины*

*Характеристики*

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Культура           | А. Нормы и ценности, ориентированные на массового потребителя с “усредненным” уровнем развития. |
| 2. Массовая культура  | Б. Нормы и ценности, ориентированные на узкий круг избранных                                    |
| 3. Элитарная культура | В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе                            |

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями.


*Понятия*

*Определения*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Предписанный статус | А. Позиция человека в обществе, обусловленная естественными, данными от природы признаками |
| 2. Достижимый статус   | Б. Позиция человека в обществе или группе, обусловленная его личными усилиями.             |

18. Дополните.



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

Ситуация, в которую попадает спортивный судья, близкий родственник которого играет в одной из команд, в ролевой теории называется \_\_\_\_\_

19. Выберите номер правильного варианта ответа.

С социологической точки зрения суждение «В дошкольном возрасте дети в основном подражают взрослым, и только в школе начинается процесс социализации»

1. Правильно
2. Не правильно.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сущность процесса социализации состоит

1. В максимально полном раскрытии возможностей личности
2. В подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных нормативных документов
3. В усвоении норм, правил, ценностей, социальных ролей, принятых в данном обществе
4. В усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества.

21. Дополните.

Поведение человека или группы, вступающее в противоречие с принятыми в данном обществе нормами, называется \_\_\_\_\_

22. Дополните.

Социальные изменения обычно подразделяются на два типа – революционные и \_\_\_\_\_

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

Семья, включающая двух родителей, их детей и бабушку является

1. Нуклеарной
2. Неполной
3. Расширенной

24. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

*Термины*


*Содержание*

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Эндогамия | А. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется за пределами своей группы |
| 2. Экзогамия | Б. Форма брака, в которой мужчина имеет несколько законных жен                               |
| 3. Полигиния | В. Форма брака, при котором в супружестве состоит более одного партнера                      |
| 4. Полигамия | Д. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется в пределах своей группы.  |

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

Может ли поведение, в одних случаях определяемое как «отклоняющееся», в других случаях (в другом обществе, в другой культуре, в другое время) не считаться таковым?

1. Может
2. Не может.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«Социология»

26. Установите правильную последовательность.

Этапы социологического исследования:

- А. Обработка полученной информации
- Б. Разработка программы и инструмента исследования
- В. Сбор первичной социологической информации
- Г. Написание научного отчета
- Д. Анализ и интерпретация обработанных данных

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

Метод сбора социологической информации, когда социолог общается с человеком или группой посредством системы вопросов, называется

1. Опросом
2. Анализом документов
3. Наблюдением
4. Социометрией
5. Социологическим экспериментом.

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

Интервью является разновидностью такого метода как

1. Опрос
2. Анализ документов
3. Наблюдение
4. Социометрия
5. Социологический эксперимент

29. Дополните.

Процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, называется \_\_\_\_\_

30. Установите соответствие между видом вопроса и его характеристикой.

<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика</i>
1. Закрытый	А. Вопрос, в котором отсутствуют варианты ответов
2. Открытый	Б. Вопрос, имеющий несколько вариантов ответов и возможность для самостоятельного ответа респондента
3. Полузакрытый (полуоткрытый)	В. Вопрос со строго определенным набором вариантов ответов.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.




Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология»

Б1.Б.30

Кафедра философии ИЭФиМ

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал</b>	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
<b>Согласовали</b>	<i>Зав. кафедрой</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
	<i>Учебно-методическая комиссия транспортно-технологического факультета</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
<b>Утвердил</b>	<i>Декан транспортно-технологического факультета</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ: _____ УЭ № _____	<b>Стр 36 из 36</b>

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины «Социология»
Б1.Б.30	Кафедра философии ИЭФиМ


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине  
 Б1. Б.30 «Социология»  
 для направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»

квалификация выпускника «бакалавр»

Екатеринбург 2018

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1 знать - основные понятия социологии, социальные структуры и институты общества, социальные группы, типы социального взаимодействия, источники социальной активности, истории и этапы развития социологии,	1, 2, 3, 4, 5	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат			



концепции основных социологических парадигм и теорий,								
Умение 1. Уметь логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя общенаучные и социальные категории,	1, 2, 3,	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				
Владение 1. Владеть - навыками ориентации в информационном пространстве сбора и анализа книжной и электронной информации, анализа об обществе,	5	Методика и техника социологических исследований	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				
Знание 2. Знать социологический подход к изучению общества и его структурного образования.	1,2,3 4,5	Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, устный опрос, тест реферат				




ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

ФОС учебной дисциплины

«Социология»

	<p>Умение 2 уметь выявлять существующие в современном российском обществе, в социальных институтах, производственных общностях проблемы функционирования и развития личности поставить проблему, спланировать и организовать исследования личности, обобщить, провести анализ, сделать выводы и рекомендации по оптимизации среды обитания личности и системы.</p>	3,4,5	<p>Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований</p>	<p>Лекции самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос, тест реферат</p>			
	<p>Владение 2. Владеть навыками анализа обществ, проблемах и закономерностях его функционирования, развития как социальной системы, о</p>	1,2,3 4,5	<p>Социология как наука. Общество как социальная система. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальная динамика. Методика и техника социологических исследований</p>	<p>Лекции самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос, тест реферат</p>			



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»


методологии, методике и технике социологических исследований								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Знать основные понятия социологии, социальные структуры и институты общества, социальные группы, типы социального взаимодействия, источники социальной активности, истории и этапы развития социологии, концепции основных социологических парадигм и теорий,	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	зачет	Вопросы 1.1-1.10, 2.1.-2.10 3.1.-3.10 4.1.-4.10 5.1.-5.10 6.1.-6.10 7.1.-7.10 8.1.-8.10 9.1.-9.10 10.1-10.10 11.1-11.10 12.1-12.10		
	Знание 2. Знать социологический подход к изучению общества и его структурного образования.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	зачет	Вопросы 13.1.-13.10		

### 2.3 Критерии оценки на коллоквиуме

Результат зачета	Критерии
На коллоквиуме студент может получить максимально 10 баллов при	если активность обучающегося высока (не менее 5 вопросов), и при ответе он показал концептуальное знание вопросов темы, умение разбираться в проблемных вопросах по соответствующей тематике, полностью владея терминологическим аппаратом.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

условии:	
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, либо активность студента не была проявлена

#### 2.4 Критерии оценки для устного опроса


Результат зачета	Критерии
«5 баллов»	ответ соответствует критериям содержательности, лаконичности, логичности и системности изложения в контакте с аудиторией.
«4 балла»	если студент не уложился в регламент (5-6 минут)
«3 балла»	если ответ бессистемен
«2 балла»	если степень подготовки низка и отсутствует контакт с аудиторией
«0 баллов»	если ответ бессодержателен

#### 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 3 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и 4 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков
Повышенный уровень «отлично»	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Более 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2, 3 и 4

#### 2.6. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет сделать логичные выводы и обобщения в предложенных преподавателем вопросах в рамках темы.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить логичные выводы относительно конкретного вопроса из числа предусмотренных рабочей программой.
--------------	---

### 2.8. Критерии оценки для реферата

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	если студент провел самостоятельную работу над заданной темой, что отражается не только в структуре работы, но и в его умении обобщить факты, а также в свободном владении понятийно-категориальным аппаратом;
«не зачтено»	если степень самостоятельности работы низка: за отсутствие обобщения, за бессодержательное изложение темы реферата, за низкий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом, за скачанный реферат.
«5 баллов»,	если соблюдены все требования для выполнения контрольной работы, и если ответ студента соответствует качеству проделанной работы.
«4 балла».	если студент не уложился в регламент при защите реферата
«3 балла»,	если студент не полностью овладел понятийно-концептуальным аппаратом, если выявлены пробелы в знании темы, отсутствует контакт с аудиторией.
«2 балла»	если степень разработанности темы низка, если студент не владеет понятийно-концептуальным инструментарием,
«0 баллов»	если работа не является самостоятельной.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

#### Тема 1. История становления и развития социологии

1. В какое время истории у человека появился интерес к изучению общества?
2. Можно ли назвать философские взгляды на общество научными, имеющими объективное доказательство?
3. Почему О. Конт называл социологию позитивной философией?
4. В чем специфика позитивистского подхода к изучению общества?
5. Какова структура социологии в концепции О. Конта?
6. В чем видел Г. Спенсер различие между обществом и организмом?
7. Чем аргументирует Э. Дюркгейм самостоятельность социологии как науки?
8. В чем заключается субъективный метод в социологии русского народничества П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского?
9. Раскройте основные положения психологического толкования социальных явлений в трудах Е.В. Де-Роберти и Н.И. Кареева.
10. В чем состоят основные идеи религиозной философии В. Соловьева и Н. Бердяева?

#### Тема 2. Социальная стратификация и мобильность



1. В чем состоит сущность социальной стратификации?
2. Назовите основные критерии социальной стратификации.
3. Назовите дополнительные критерии социальной стратификации. Почему их назвали дополнительными?
4. Как вы считаете, есть ли в России средний класс?
5. В чем различия таких явлений как богатство, обеспеченность, «абсолютная бедность, относительная бедность, нищета?
6. Дайте в трех словах определение социальной мобильности.
7. Приведите примеры различных видов социальной мобильности.
8. Чем различаются объем и дистанция мобильности?
9. Что такое открытое и закрытое общество?
10. Какими каналами социальной мобильности вы лично можете воспользоваться?

### **Тема 3. Социальный контроль и девиация**

1. Дайте определение социального контроля.
2. Какие вам известны виды социальных санкций?
3. Назовите три типа социального контроля. Какой из них является базисным? Чем это определяется?
4. Что такое социальное предписание? Приведите примеры.
5. Какое поведение называют девиантным?
6. Покажите на примерах относительность девиаций. Как, по-вашему, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
7. Какие позитивные функции в обществе выполняют девиации?
8. Каковы негативные последствия девиаций для общества?
9. Чем конформность отличается от конформизма? В каком из этих двух явлений заинтересовано общество?
10. Охарактеризуйте известные вам теории девиантного поведения.

### **Тема 4. Социология семьи**

1. Дайте определение семьи.
2. Почему семья выступает одновременно как социальный институт и как малая группа?
3. Как соотносятся семья и брак?
4. Назовите основные мотивы вступления в брак?
5. Какие этапы составляют жизненный цикл семьи?
6. Какие функции выполняет семья?
7. Назовите типы семьи и брака.
8. Каковы тенденции изменения семьи?
9. По-вашему, можно ли сегодня говорить о кризисе семьи как социального института?
10. С какими проблемами сталкивается молодая семья?

### **Тема 5. Социология образования и науки**

1. Что такое образование? Что оно дает человеку?
2. Каковы основные функции образования?
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «образованный человек», «культурный человек» и «воспитанный человек»?
4. Выделите основные ступени в системе российского образования.
5. Какие основные процессы происходят в современной российской системе образования?
6. Укажите плюсы и минусы сложившейся системы образования в России.
7. Каковы основные направления модернизации системы образования?
8. Сравните систему высшего образования в России и за рубежом?
9. Оцените состояние и перспективы российской науки. С какими проблемами сталкиваются ученые?
10. Какие пути решения проблемы «утечки мозгов» вы видите?

### **Тема 6. Общественное мнение**

1. Какое содержание вкладывается в понятие «общественное мнение»?
2. Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?
3. Перечислите предпосылки и условия формирования общественного мнения.
4. Что такое каналы формирования общественного мнения?



5. Каковы функции общественного мнения?
6. Раскройте роль СМИ в формировании общественного мнения?
7. Что такое пропаганда?
8. Каково влияние пропаганды на общественное сознание?
9. Дайте определение идеологии. Как, по вашему мнению, соотносится идеология и научное знание? Идеология и пропаганда?
10. Какие современные идеологии вам известны?

#### **Тема 7. Личность как социальный тип и деятельностный субъект**

1. Охарактеризуйте специфику социологического подхода к личности.
2. Перечислите социальные типы личности.
3. Как соотносятся модальный, идеальный и базисный типы личности?
4. В чем состоит сущность социализации?
5. Почему личность выступает не только в качестве объекта, но и активного субъекта социализации?
6. Каковы основные этапы социализации личности?
7. Как соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»?
8. Изобразите структуру социальной роли.
9. В чем сущность ролевого конфликта?
10. Перечислите способы преодоления ролевого конфликта.

#### **Тема 8. Социальное движение**


1. Что такое социальное движение?
2. Чем различаются реформаторские, регрессивные, революционные, утопические социальные движения?
3. В чем отличие социальных движений от социальных групп институтов?
4. Перечислите факторы возникновения социальных движений.
5. Какие из современных социальных движений вы знаете?
6. Какие жизненные циклы обычно проходит социальное движение в своем развитии?
7. Какие социальные ситуации благоприятствуют возникновению и развитию социальных движений? Может ли каждая из этих ситуаций в отдельности вызвать социальное движение? Какая из ситуаций может считаться наиболее важной при формировании движения?
8. Каковы основные структурные предпосылки возникновения социального движения?
9. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях?
10. Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

#### **Тема 9. Социология молодежи**

1. Что послужило поводом для изучения молодежи?
2. Каковы возрастные границы социально-демографической группы «молодежь»?
3. Укажите основные методологические подходы к определению понятия «молодежь».
4. По каким критериям можно дифференцировать социальную группу молодежи?
5. Какие черты отличают молодежь от других групп в обществе?
6. Какова роль молодежи в развитии страны?
7. Каковы основные ценностные ориентации современной молодежи?
8. С какими проблемами сегодня сталкивается студенческая молодежь?
9. Выделите главные задачи молодежной политики государства.
10. Какие, на ваш взгляд, приоритетные направления можно выделить в реализации молодежной политики сегодня в нашей стране?

#### **Тема 10. Социальные процессы и изменения**

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Какие существуют типы социальных изменений, и в чем состоит их сходство и различие?
3. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества? Объясните сущность социального процесса и дайте его определение.
5. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

6. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
7. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
8. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
9. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
10. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

#### **Тема 11. Культура как фактор социальных изменений.**

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению культуры.
2. Какие функции культуры выделяются социологами?
3. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
4. Перечислите элементы культуры. Что такое культурный комплекс?
5. Покажите различия и взаимосвязь материальной и духовной культуры.
6. Чем различаются общая культура, субкультура и контркультура?
7. Назовите этапы культурной динамики?
8. В чем состоит сущность культурного лага?
9. Приведите примеры аккультурации, культурной аккумуляции, аккомодации и ассимиляции.
10. Что утверждает в теории социокультурной динамики П.А. Сорокин?

#### **Тема 12. Глобальное общество: понятие и разновидности.**

1. Что такое глобализация?
2. Каковы факторы глобализации?
3. Назовите основные социальные последствия глобализации.
4. Какие позитивные и отрицательные стороны процесса глобализации можно выделить?
5. В чем суть теории мировой системы И. Валлерстайна?
6. Приведите примеры стран, относящихся согласно теории И. Валлерстайна к центру, полупериферии и периферии мировой системы.
7. Дайте характеристику развития России относительно других государств.
8. Каковы основные тенденции развития современной России?
9. Какие процессы можно отнести к категории глобальных проблем современности?
10. Укажите признаки глобальных проблем современности.

#### **Тема 13. Методика и техника социологических исследований**


1. Назовите различия теоретического и эмпирического социологического исследования.
2. Перечислите типы и виды социологических исследований.
3. Что такое программа социологического исследования?
4. Каковы функции программы социологического исследования?
5. Приведите примеры инструмента социологического исследования.
6. Какие виды шкал применяются в социологическом инструментарии?
7. Назовите виды и способы формирования выборочной совокупности.
8. В чем достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?
9. Чем различается анализ линейных и парных распределений?
10. Чем характеризуется итоговый отчет по результатам социологического исследования?

#### **Критерии оценки:**

На коллоквиуме студент может получить максимально 10 баллов при условии:

- если его ответы на вопросы преподавателя соответствуют истине,
- если активность студента высока,
- если студент не только отвечает на вопросы, но и вносит дополнения



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

3. Обработка и анализ результатов социологических исследований.

#### **Тема 9. Социальное движение**

1. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
2. Типология социальных движений по целям возникновения:
3. Теории возникновения социальных движений:
4. Факторы возникновения социальных движений.

#### **Тема 10. Социология молодежи**

1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
2. Внутренняя дифференциация молодежи.
3. Специфика «молодежной культуры».

#### **Тема 11. Социальные процессы и изменения**

1. Формы социальных процессов и Типология социальных изменений.
2. Теории социальных изменений.
3. Причины и различия социальных изменений на макроуровне и микроуровне.
4. Источники социальных изменений.

#### **Тема 12. Культура как фактор социальных изменений.**

1. Подходы к рассмотрению культуры и функции культуры.
2. Культурная статика и динамика.
3. Культурный лаг: и культурная трансмиссия:.
4. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина:

#### **Тема 13. Глобальное общество: понятие и разновидности.**

1. Факторы глобальных социокультурных изменений.
2. Глобальные проблемы современной цивилизации.
3. Глобальное общество: понятие и разновидности.
4. Место России в мировом сообществе

#### **Критерии оценки:**

Требования к докладу: Содержательность, логичность, лаконичность, понятность, контакт с аудиторией.

**Студент получает «5 баллов»**, если его сообщение соответствует всем критериям.

**студент получает «4 балла»**, если студент не уложился в регламент (6 минут)

**студент получает «3 балла»**, если отсутствует контакт с аудиторией при условии соответствия сообщения остальным критериям.


**студент получает «2 балла»**, если сообщение не понятно аудитории

**студент получает «1 балл»**, если сообщение бессодержательно и бессистемно.

### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, структура и функции социологической науки. Роль социологии в жизни общества.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Предпосылки возникновения социологии и ее развитие в XIX веке.
4. Классическая социология конца XIX – начала XX века.
5. Основные социологические концепции XX века.
6. Развитие социологии в России.
7. Культура как базис общества и фактор социальных изменений.
8. Элементы культуры.
9. Социальные институты, их роль в развитии общества.
10. Социальные институты в сфере экономики.
11. Социальные институты в сфере политики.
12. Образование как социальный институт.
13. Социологические проблемы образования.



	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

14. Семья как малая группа и социальный институт. Функции и типология современной семьи.
15. Основные проблемы современной семьи.
16. Социальные группы, общности и организации.
17. Социальное неравенство и стратификация.
18. Особенности стратификационных процессов в современной России.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Маргинальность как социальное явление.
21. Понятие личности в социологии.
22. Социализация личности.
23. Социальные статусы и социальные роли.
24. Сущность, особенности и виды девиантного поведения.
25. Теории девиантного поведения.
26. Социальный контроль, его виды.
27. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.
28. Социальные изменения.
29. Социологическое исследование: виды и этапы.
30. Понятие и типы выборки.
31. Анализ документов как метод сбора социологической информации. Виды документов.
32. Наблюдение как метод сбора информации. Виды наблюдений.
33. Опрос как метод сбора информации. Виды опросов.
34. Метод анкетирования. Структура анкеты.
35. Виды вопросов.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Тема 1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе современного обществознания.

### Тема 2. История становления и развития социологии

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки и основные этапы ее развития.
2. Возникновение социологии и развитие социологического знания.
3. Современный этап развития социологии.
4. Особенности развития советской и российской социологической науки.

### Тема 3. Социальные группы

1. Понятие и типы социальных групп.
2. Динамические характеристики социальных групп.
3. Квазигруппы и их разновидности.


### Тема 4. Социальные общности

1. Характерные черты социальных общностей.
2. Исторические виды этнических общностей.
3. Основные виды территориальных общностей.

### Тема 5. Социология молодежи

1. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
2. Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодежи.
3. Сущность и виды молодежной субкультуры.

### Тема 6. Социальная организация

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

1. Характерные черты организаций.
2. Формальные и неформальные организации.
3. Веберовская концепция бюрократии.
4. Общественные организации: партии, профсоюзы, молодежные организации, самодеятельные движения.

#### **Тема 7. Семья как социальный институт**

1. Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы.
2. Тенденции изменения семьи. Основные формы современной семьи.
3. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.

#### **Тема 8. Образование как социальный институт**

1. Сущность, структура и функции системы образования.
2. Тенденции развития института образования.
3. Актуальные проблемы образования в России.
4. Информационные технологии образования: опыт использования и перспективы.

#### **Тема 9. Религия как социальный институт**

1. Причины возникновения и существования религии.
2. Структура и функции религии.
3. Современные мировые религии.
4. Современная религиозная ситуация в России.

#### **Тема 10. Социальные движения**

1. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
2. Типология социальных движений.
3. Теории возникновения социальных движений.
4. Факторы возникновения социальных движений.

#### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальная стратификация и ее критерии. Типы стратификационных систем.
2. Стратификационная модель российского общества.
3. Понятие и роль среднего класса.
4. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы.

#### **Тема 12. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

1. Социальное взаимодействие: понятие и типы.
2. Социальное действие и социальное поведение.
3. Социальные отношения: понятие и структура.

#### **Тема 13. Общественное мнение как институт гражданского общества**

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Сущность и функции общественного мнения.
3. Роль средств массовой информации в жизни общества.


#### **Тема 14. Личность как социальный тип**

1. Место личности в современном обществе.
2. Основные социологические теории личности.
3. Социальная структура личности.
4. Социальные типы личности.

#### **Дополнительная литература:**

#### **Тема 15. Личность как деятельный субъект**

1. Социализация личности: сущность и основные этапы.
2. Агенты и институты социализации.
3. Ролевая теория личности.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

**Тема 16. Девиантное поведение**

1. Сущность социального контроля, его виды и структура.
2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
3. Основные формы девиантного поведения.

**Тема 17. Социальная конфликтология**

1. Социальный конфликт: причины, структура и функции.
2. Типология конфликтов.
3. Управление развитием социального конфликта.

**Тема 18. Культура как фактор социальных изменений**

1. Социологическое понятие культуры.
2. Развитие и механизм распространения культуры.
3. Культура как фактор социальных изменений.

**Тема 19. Место России в мировом сообществе**

1. Глобальное общество: понятие и разновидности. Мировое сообщество.
2. Формы глобальных социокультурных изменений.
3. Глобальные проблемы современной цивилизации.
4. Место России в структуре мировой цивилизации.

**Тема 20. Прикладная социология**

1. Виды социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов.
4. Обработка и анализ результатов социологического исследования.

**Тестовые задания по дисциплине «Социология»**

1. Дополните.

Термин «социология» в буквальном переводе означает \_\_\_\_\_

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социология как самостоятельная наука возникла

1. В XVIII веке
2. В конце 30-х годов XIX века
3. Во второй половине XIX века
4. В XX веке

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

Основоположником социологии считается


1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. К. Маркс

4. Установите соответствие между объектом и предметом социологии и их характеристиками.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Объект социологии  | А. Действие и взаимодействие общностей в рамках социальных институтов |
| 2. Предмет социологии | Б. Современное общество   |

5. Установите соответствие между представителями социологии и их теориями.

- | <i>Представители</i> | <i>Теории</i>                                       |
|----------------------|---|
| 1. О. Конт           | А. Стронник материалистического понимания истории   |
| 2. К. Маркс          | Б. Представитель структурно-функционального анализа |

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

3. Т. Парсонс

В. Основоположник социологии, представитель позитивизма

4. Г. Тард

Г. Представитель психологического направления

6. Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками.

*Функции*

*Характеристики*

1. Теоретико-познавательная

А. Определение перспектив и возможностей дальнейшего развития социальных явлений и процессов

2. Прогностическая

Б. Выработка рекомендаций, предложений, оценок, социальных технологий для решения социальных проблем

3. Практическая

В. Получение нового достоверного знания об обществе и его подсистемах.

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная мобильность – это

1. Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
2. Горизонтальная и вертикальная циркуляция индивидов и групп в социальном пространстве
3. Позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная стратификация – это

1. Отношения людей в процессе производства
2. Расслоение общества
3. Реально существующая в данном обществе совокупность людей

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

В социологии рассматриваются такие виды социальной мобильности как

1. Вертикальная и горизонтальная
2. Параллельная и перпендикулярная
3. Радиальная и кольцевая.

10. Установите соответствие между сферами общества и социальными институтами

*Сферы*

*Институты*

1. Экономическая

А. Наука

2. Политическая

Б. Собственность

3. Социальная

В. Образование


4. Духовная

Г. Государство

11. Дополните.

Социальный институт, обеспечивающий трансляцию социального и культурного опыта, знаний, умений и навыков от поколения к поколению, называется \_\_\_\_\_

12. Дополните.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

Социальный институт, обеспечивающий воспроизводство населения в обществе, называется

13. Установите соответствие между науками и их пониманием проблемы личности.

*Науки*

*Характеристики*

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Философия  | А. Проблема личности связана с воздействием общества на индивида, его включенностью в деятельность и общение |
| 2. Психология | Б. Проблема личности как проблема человека, его сущности и смысла жизни                                      |
| 3. Социология | В. Проблема личности как интегрирующего начала, связывающего воедино психические процессы индивида.          |

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

Латинское слово «Cultura» в переводе на русский язык означает

1. Очеловечивание
2. Обработка, возделывание
3. Украшение, развлечение

15. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

*Термины*

*Характеристики*

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Культура      | А. Нормы и ценности определенной социальной группы, не вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом |
| 2. Субкультура   | Б. Нормы и ценности определенной социальной группы, вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом    |
| 3. Контркультура | В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе   |

16. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

*Термины*

*Характеристики*

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Культура           | А. Нормы и ценности, ориентированные на массового потребителя с “усредненным” уровнем развития. |
| 2. Массовая культура  | Б. Нормы и ценности, ориентированные на узкий круг избранных                                    |
| 3. Элитарная культура | В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе                            |


17. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

*Понятия*

*Определения*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Предписанный статус | А. Позиция человека в обществе, обусловленная естественными, данными от природы признаками |
| 2. Достижимый статус   | Б. Позиция человека в обществе или группе, обусловленная его личными усилиями.             |

18. Дополните.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

Ситуация, в которую попадает спортивный судья, близкий родственник которого играет в одной из команд, в ролевой теории называется \_\_\_\_\_

19. Выберите номер правильного варианта ответа.

С социологической точки зрения суждение «В дошкольном возрасте дети в основном подражают взрослым, и только в школе начинается процесс социализации»

1. Правильно
2. Не правильно.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сущность процесса социализации состоит

1. В максимально полном раскрытии возможностей личности
2. В подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных нормативных документов
3. В усвоении норм, правил, ценностей, социальных ролей, принятых в данном обществе
4. В усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества.

21. Дополните.

Поведение человека или группы, вступающее в противоречие с принятыми в данном обществе нормами, называется \_\_\_\_\_

22. Дополните.

Социальные изменения обычно подразделяются на два типа – революционные и \_\_\_\_\_

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

Семья, включающая двух родителей, их детей и бабушку является

1. Нуклеарной
2. Неполной
3. Расширенной

24. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

*Термины*

1. Эндогамия
2. Экзогамия
3. Полигиния
4. Полигамия


*Содержание*

- А. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется за пределами своей группы
- Б. Форма брака, в которой мужчина имеет несколько законных жен
- В. Форма брака, при котором в супружестве состоит более одного партнера
- Д. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется в пределах своей группы.

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

Может ли поведение, в одних случаях определяемое как «отклоняющееся», в других случаях (в другом обществе, в другой культуре, в другое время) не считаться таковым?

1. Может
2. Не может.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

26. Установите правильную последовательность.

Этапы социологического исследования:

- А. Обработка полученной информации
- Б. Разработка программы и инструмента исследования
- В. Сбор первичной социологической информации
- Г. Написание научного отчета
- Д. Анализ и интерпретация обработанных данных

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

Метод сбора социологической информации, когда социолог общается с человеком или группой посредством системы вопросов, называется

1. Опросом
2. Анализом документов
3. Наблюдением
4. Социометрией
5. Социологическим экспериментом.

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

Интервью является разновидностью такого метода как


1. Опрос
2. Анализ документов
3. Наблюдение
4. Социометрия
5. Социологический эксперимент

29. Дополните.

Процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, называется \_\_\_\_\_

30. Установите соответствие между видом вопроса и его характеристикой.

<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика</i>
1. Закрытый	А. Вопрос, в котором отсутствуют варианты ответов
2. Открытый	Б. Вопрос, имеющий несколько вариантов ответов и возможность для самостоятельного ответа респондента
3. Полузакрытый (полуоткрытый)	В. Вопрос со строго определенным набором вариантов ответов.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	ФОС учебной дисциплины
	«Социология»

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.





Б1.Б.30

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

ФОС учебной дисциплины «Социология»

Кафедра философии ИЭФиМ