

| | |
|---|---|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация производства» |
| | Кафедра бухгалтерского учета и аудита |
| Б1.О.29 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Экономика и организация производства»

Направление подготовки
35.03.05 «Садоводство»

Профиль программы
Садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2019

| | Должность | Фамилия/ Подпись | Дата № протокола |
|--------------|--|------------------|---------------------|
| Разработал: | Старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита | Малькова Ю.В. | 30.01.2019 |
| Согласовали: | Руководитель образовательной программы | Карпухин М.Ю. | 04.02.2019 г. №6 |
| | Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства | Гринец Л.В. | 28.02.2019 г. №6 |
| Утвердил: | Декан факультета агротехнологий и землеустройства | Карпухин М.Ю. | 28.03. 2019 г. №8 |
| Версия: 1.0 | | КЭ:1 УЭ:№ | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|---|----|
| Введение | |
| 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины | 4 |
| 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин | 7 |
| 4.3. Детализация самостоятельной работы | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями | 11 |



Введение

Дисциплина «Экономика и организация производства» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – подготовить выпускника к видам профессиональной деятельности (организационно-управленческая), позволяющим адаптироваться к предстоящей работе в рыночных условиях.

Задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в:

- знать дефиниции и природу определений, представляющих понятийно - категорийный аппарат экономики АПК для однозначного толкования процессов и результатов исследования;
- исследовать и устанавливать необходимые связи, зависимости, составы, классификации, формы и структуры объекта экономики АПК, процедуры его формирования, функционирования и развития, применение разнообразных методов исследования и воздействия;
- при исследовании и формировании механизма воздействия на экономику АПК руководствоваться законами и принципами экономики;
- при проектировании экономических процессов использовать комплексный инструментарий воздействия на экономику АПК.

Дисциплина Б1.О.29 «Экономика и организация производства» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Экономика и организация производства» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Экономика и организация производства» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Уборка, хранение и переработка продукции растениеводства», «Растениеводство полевых культур», «Механизация садоводства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Уборка, хранение и переработка продукции растениеводства», «Растениеводство полевых культур», «Механизация садоводства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 – способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства, садоводства за счет её совершенствования; – теоретические и методические основы воспроизводства



сельскохозяйственной продукции, продукции садоводства; – организационно-правовые формы предприятий; – основы организации производства садоводства; – принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри сельскохозяйственных предприятий.

Уметь:

– находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения садоводства в условиях рыночных отношений; – определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях;

Владеть:

– навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов очное | Очная форма обучения | | Всего часов заочное | Заочная форма обучения | |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------|------------------------|-------|
| | | 4 курс | | | 5 курс | |
| | | 7 семестр | | | 9 | 10 |
| Контактная работа* (всего) | 42,25 | 42,25 | | 23,75 | 10,5 | 13,25 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | 14 | 6 | 8 |
| Групповые консультации | 6 | 6 | | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 0,25 | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 |
| Самостоятельная работа (всего) | 65,75 | 65,75 | | 84,25 | 25,5 | 58,75 |
| <i>Общая трудоёмкость, час</i> | 108 | 108 | | 108 | 36 | 72 |
| <i>зач.ед.</i> | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | | зачет | - | зачет |

4. Содержание дисциплины

Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны. Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства». Сельское хозяйство в системе АПК. Основные экономические концепции функционирования предприятия. Земельные ресурсы. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Продукция, работы и услуги предприятия. Затраты на производство и реализацию продукции. Формирование цен на продукцию. Экономика производства продукции растениеводства.



Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. | СРС | Всего часов |
|-------|--|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | 0,5 | - | 2 | 2,5 |
| | <u>Тема 1.</u> Предмет, и задачи науки. Агропромышленный комплекс: понятие, состав и особенности развития в современных условиях | 0,5 | - | 2 | 2,5 |
| 2 | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | 8 | 9 | 36 | 53 |
| | <u>Тема 1.</u> Основные и оборотные средства и показатели эффективности их использования | 2 | 3 | 10 | 15 |
| | <u>Тема 2.</u> Земельные ресурсы и показатели эффективности их использования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | <u>Тема 3.</u> Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | <u>Тема 4.</u> Издержки производства, себестоимость и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3. | ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА | 0,5 | - | 8 | 8,5 |
| | <u>Тема 1.</u> Организация производства как система научных знаний. Объект, предмет и задачи науки | 0,5 | - | 2 | 2,5 |
| | <u>Тема 2.</u> Формы организации производства в условиях рынка | - | - | 6 | 6 |
| 4. | ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОБЪЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ | 7 | 6 | 6 | 19 |
| | <u>Тема 1.</u> Сельскохозяйственное предприятие как производственная система | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | <u>Тема 2.</u> Организация производства в отрасли растениеводства. Организация полеводства | 2 | - | 2 | 4 |
| | <u>Тема 3.</u> Организация производства и заготовки кормов | 2 | - | 2 | 4 |
| | <u>Тема 4.</u> Понятие и принципы организации производственных процессов в растениеводстве | 1 | 3 | - | 4 |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ОПЛАТА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | 2 | 3 | 5,75 | 10,75 |
| | <u>Тема 1.</u> Организация оплаты труда в отраслях растениеводства | 2 | 3 | 5,75 | 10,75 |
| 6. | АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ | - | - | 8 | 8 |
| | <u>Тема 1.</u> Формы, принципы и значение интеграции | - | - | 8 | 8 |
| | Групповые консультации | - | - | - | 6 |
| | Подготовка к зачету | - | - | - | 0,25 |
| | Итого | 18 | 18 | 65,75 | 108 |



4.1.2. Заочная форма обучения

| № п.п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Лекции | Практ. зан. | СРС | Всего часов |
|-------|---|----------|-------------|-------------|--------------|
| 1. | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | - | - | | 2,5 |
| | Тема 1. Предмет, и задачи науки. Агропромышленный комплекс: понятие, состав и особенности развития в современных условиях | - | | | 2,5 |
| 2 | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | 4 | 9 | 40 | 53 |
| | Тема 1. Основные и оборотные средства и показатели эффективности их использования | 1 | 2 | 12 | 15 |
| | Тема 2. Земельные ресурсы и показатели эффективности их использования | 1 | 2 | 9 | 12 |
| | Тема 3. Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования | 1 | 2 | 9 | 12 |
| | Тема 4. Издержки производства, себестоимость и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | 1 | 3 | 10 | 14 |
| 3. | ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА | - | - | 8,5 | 8,5 |
| | Тема 1. Организация производства как система научных знаний. Объект, предмет и задачи науки | - | - | 2,5 | 2,5 |
| | Тема 2. Формы организации производства в условиях рынка | - | - | 6 | 6 |
| 4. | ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОБЪЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ | 3 | 4 | 14 | 19 |
| | Тема 1. Сельскохозяйственное предприятие как производственная система | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | Тема 2. Организация производства в отрасли растениеводства. Организация полеводства | 1 | - | 3 | 4 |
| | Тема 3. Организация производства и заготовки кормов | 0,5 | - | 3,5 | 4 |
| | Тема 4. Понятие и принципы организации производственных процессов в растениеводстве | 0,5 | 2 | 1,5 | 4 |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ОПЛАТА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | 1 | 1 | 8,75 | 10,75 |
| | Тема 1. Организация оплаты труда в отраслях растениеводства | 1 | 1 | 8,75 | 10,75 |
| 6. | АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ | - | - | 8 | 8 |
| | Тема 1. Формы, принципы и значение интеграции | - | - | 8 | 8 |
| | Подготовка к контрольным мероприятиям | | | 5 | 5 |
| | Групповые консультации | - | - | - | 1,5 |
| | Подготовка к зачету | - | - | - | 0,25 |
| | Итого | 8 | 14 | 84,25 | 108 |

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

| № п. п | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) очно/ заочно | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--------|--|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | <u>Тема 1.1</u> Предмет, и задачи науки. Агропромышленный комплекс: понятие, состав и особенности развития в современных условиях | 2,5 | ОПК-6 | Опрос, зачет |
| 2. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | <u>Тема 2.1.</u> Основные и оборотные средства и показатели эффективности их использования | 15 | ОПК-6 | Решение ситуационных задач Опрос, зачет |
| | | <u>Тема 2.2.</u> Земельные ресурсы и показатели эффективности их использования | 12 | | |
| | | <u>Тема 2.3.</u> Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования | 12 | | |
| | | <u>Тема 2.4.</u> Издержки производства, себестоимость и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | 14 | | |
| 3. | ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА | <u>Тема 3.1.</u> Организация производства как система научных знаний. Объект, предмет и задачи науки | 2,5 | ОПК-6 | Опрос, зачет |
| | | <u>Тема 3.2.</u> Формы организации производства в условиях рынка. | 6 | | |
| 4 | ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОБЪЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ | <u>Тема 4.1.</u> Сельскохозяйственное предприятие как производственная система | 7 | ОПК-6 | Решение ситуационных задач Опрос, зачет |
| | | <u>Тема 4.2.</u> Организация производства в отрасли растениеводства. Организация полеводства | 4 | | |
| | | <u>Тема 4.3.</u> Организация производства и заготовки кормов | 4 | | |
| | | <u>Тема 4.4.</u> Понятие и принципы организации производственных процессов в растениеводстве | 4 | | |
| 5 | ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ОПЛАТА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | <u>Тема 5.1.</u> Организация оплаты труда в отраслях растениеводства | 8,75 | ОПК-6 | Решение ситуационных задач Опрос, зачет |
| 6 | АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ | <u>Тема 6.1.</u> Формы, принципы и значение интеграции | 8 | ОПК-6 | Опрос, зачет |

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|-------|--|---|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1. | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 2 | - |
| 2. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 36 | 40 |
| 3. | ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 8 | 8,5 |
| 4. | ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОБЪЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 6 | 14 |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ОПЛАТА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 5,75 | 8,75 |
| 6. | АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ | Подготовка к опросу на лекции. Подготовка к контрольному тесту. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку | 8 | 8 |
| 7. | Подготовка к контрольным мероприятиям | | | 5 |
| | | Всего часов | 65,75 | 84,25 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и организация производства» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводства» профиль «Садоводство и ландшафтный дизайн» очной и заочной формы обучения. Составитель: Ю.В. Малькова – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2019 – 13 с. Режим доступа: очное обучение - <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=7164> Режим доступа: заочное обучение - <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=7165>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе



Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Экономика и организация производства»

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|------------|---|
| 91-100 | зачтено | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 74-90 | зачтено | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания |
| 61-73 | зачтено | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60 | не зачтено | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0>

б) дополнительная литература

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91296>

2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова [и др.]. — СПб. : Лань, 2015. — 544 с. Ссылка на информационный ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326

3. Столярова, О.А. Экономика организации : практикум / О.А. Столярова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 172 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://rucont.ru/efd/323365>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm Legalization Get Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию. | Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование. | Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. |

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).



Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Экономика и организация производства»
на 2020-2021 учебный год

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:

–операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная);

–операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная);

–пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная);

–комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 17.03.2020 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 26.03.2020 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 8 от 27.04.2020 г.

Руководитель образовательной программы  М.Ю. Карпухин

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Экономика и организация производства»
на 2021-2022 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в пункт 7.

Основная литература:

Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103114.html>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 25.02.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 24.03.2021 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 25.03.2021 г.

Руководитель образовательной программы  Э.Р. Батыршина

Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Протокол №09 от 23 июня 2021 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Экономика и организация производства»
на 2021-2022 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|--|--|

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины вносятся согласовано приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26 ноября 2021 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., № 62739.

Руководитель образовательной программы  Э.Р. Батыршина

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Экономика и организация производства»
на 2022-2023 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в пункт 7.

Основная литература:

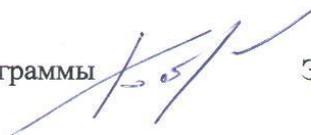
1. Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК / И. А. Минаков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-507-45296-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264095>
2. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; Под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-507-44790-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243008>

Дополнительная литература:

- Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210494>
- Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489362>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 5 от 27.01.2022 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 16.02.2022 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 17.02.2022 г.

Руководитель образовательной программы



Э.Р. Батыршина

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Экономика и организация производства»
на 2023-2024 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в пункт 7.

Дополнительная литература:

1. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511263>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510697>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 26.01.2023 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 31.01.2023 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 05 от 15.02.2023 г.

Руководитель образовательной программы



Э.Р. Батыршина



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.29 Экономика и организация производства

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.29 Экономика и организация производства

по направлению подготовки
35.03.05 «Садоводство»
профиль программы
Садоводство и ландшафтный дизайн

Екатеринбург, 2021 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6 | способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Текущий контроль**

| Индекс | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|--|-------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОПК-6 | Знание 1. Принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри сельскохозяйственных предприятий. Знание 2. Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | Лекции, самостоятельная работа | Опрос перед лекцией | 3.4 | 3.4 | 3.4 |



| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|------------|------------|------------|
| ОПК-6 | <p>Знание 1. Пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства, садоводства за счет её совершенствования.</p> <p>Умение 1. Определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Владение 1. Навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов.</p> | 2 | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА | Лекции, практические занятия самостоятельная работа | Опрос перед лекцией и после выполнения практического занятия. Решение ситуационных задач | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 |
| ОПК-6 | <p>Знание 1. Основы организации производства садоводства.</p> <p>Умение 1. Находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения садоводства в условиях рыночных отношений.</p> | 3 | ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА | Лекции, самостоятельная работа | Опрос перед лекцией | 3.4 | 3.4 | 3.4 |



| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|------------|------------|------------|
| ОПК-6 | <p>Знание 1. Теоретические и методические основы воспроизводства сельскохозяйственной продукции, садоводства.</p> <p>Умение 1. Находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения садоводства в условиях рыночных отношений.</p> <p>Владение 1. Навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов.</p> | 4 | ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОБЪЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ | Лекции, практические занятия самостоятельная работа | Опрос перед лекцией и после выполнения практического занятия. Решение ситуационных задач | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 |
| ОПК-6 | <p>Знание 1. Основы организации производства садоводства.</p> <p>Умение 1. Определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Владение 1. Навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов.</p> | 5 | ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ОПЛАТА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | Лекции, практические занятия самостоятельная работа | Опрос перед лекцией и после выполнения практического занятия. Решение ситуационных задач | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 | 3.2 3.4 |



| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|
| ОПК-6 | Знание 1. Организационно-правовые формы предприятий. Умение 1. Находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения садоводства в условиях рыночных отношений. Владение 1. Навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов. | 6 | АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ | Самостоятельная работа | Опрос перед лекцией | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
|-------|---|---|-----------------------------|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|

**2.2. Промежуточная аттестация**

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|---|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| ОПК-6 | <p>Знать: пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства, садоводства за счет её совершенствования; – теоретические и методические основы воспроизводства сельскохозяйственной продукции, продукции садоводства; – организационно-правовые формы предприятий; – основы организации производства садоводства; – принципы взаимоотношений между предприятиями в агропромышленном комплексе и внутри сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>Уметь: находить пути укрепления и совершенствования материально-технического обеспечения садоводства в условиях рыночных отношений; – определять эффективность инновационной и инвестиционной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>Владеть: навыками оценки технико-экономической эффективности проектов, технологических процессов.</p> | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | Тест, зачет | 3.1 3.3 | 3.1 3.3 | 3.1 3.3 |



2.3. Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.4. Критерии оценки на экзамене

Экзамен не предусмотрен

2.5. Критерии оценки собеседования (защиты курсовой работы)

Не предусмотрена

2.6. Критерии оценки практического занятия

| Оценка | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Практические задания выполнены в полном объеме, приведен полный анализ полученных результатов расчета показателей, выявлены причинно-следственные связи сложившегося уровня показателей, обозначены основные факторы |
| Базовый уровень | Практические задания выполнены в полном объеме, имеются «пробелы» и неточности в расчете или в обосновании причин изменения рассчитанных показателей |
| Пороговый уровень | Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в расчете и в обосновании причин изменения рассчитанных показателей |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.7. Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированности компетенции |
|--------------------------------------|--|---|
| Пороговый уровень | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, свойства, показатели. | Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого |



| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | из блоков 1 и 2 |
| Базовый уровень | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы. | Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1 |
| Повышенный уровень | Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует. | Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 |
| Компетенция не сформирована | | Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 |

2.8. Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры |
| Базовый уровень | выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| Пороговый уровень | выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.9. Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

| Оценка | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| Базовый уровень | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |



| | |
|---|--|
| Пороговый уровень | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| *Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п. | |

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.10. Критерии оценки отчета о самостоятельной работе

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированности компетенции |
|--------------------------------------|--|---|
| Пороговый | Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения | Минимальное соответствие требованиям к соответствующим элементам отчета о самостоятельной работе |
| Базовый | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует. | Оцениваемые элементы отчета о самостоятельной работе в основном соответствуют требованиям, но имеют ряд недостатков |
| Повышенный | Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты. | Оцениваемые элементы отчета о самостоятельной работе полностью соответствуют требованиям |
| Компетенция не сформирована | - | Оцениваемые элементы отчета о самостоятельной работе не соответствуют требованиям |

2.11. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Выполненный и зачтенный отчет по самостоятельной работе (реферат) является допуском к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,



ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика и организация производства»

экзамен не предусмотрен

1. Предмет, задачи и метод науки «Экономика сельскохозяйственного производства».
2. Роль и место сельского хозяйства в экономике страны и особенности сельскохозяйственного производства.
3. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
4. Состояние развития АПК, проблемы и пути их решения в условиях вступления России в ВТО.
5. Земля как фактор производства и ее особенности в сельском хозяйстве и показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий.
6. Материально-техническая база, инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
7. Основные направления НТП и стадии инновационной деятельности в сельском хозяйстве.
8. Трудовые ресурсы, их состав и особенности использования.
9. Производительность труда в сельском хозяйстве: понятие, показатели, методика их определение.
10. Факторы и пути повышения производительности труда.
11. Основные средства: сущность, классификация, оценка, показатели эффективности их использования и пути повышения.
12. Оборотные средства, показатели эффективности их использования и пути повышения.
13. Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве: сущность, источники финансирования и эффективность их использования.
14. Издержки производства и себестоимость.
15. Себестоимость: сущность, значение, виды.
16. Классификация затрат, методика исчисления и пути снижения себестоимости.
17. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства и ее виды.
18. Прибыль, рентабельность, методика исчисления и пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
19. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства в условиях развития отношений собственности и форм хозяйствования.
20. Изменение отношений собственности в АПК, сущность и классификация организационно-правовых форм.
21. Организационно-экономические основы создания хозяйственных товариществ и обществ, их виды и отличительные особенности.
22. Организационно-экономические основы создания и деятельности акционерных обществ (НАО, ПАО, народное предприятие).
23. Организационно-экономические основы создания сельскохозяйственных производственных кооперативов и государственных (муниципальных) унитарных предприятий, их виды и особенности функционирования.
24. Крестьянские фермерские хозяйства К(Ф)Х, их особенности, преимущества, проблемы и пути их решения.
25. Понятие ресурсного потенциала, необходимость сбалансированности его отдельных элементов.



26. Совершенствование ресурсного потенциала на основе инновационного развития и его роль в обеспечении продовольственной безопасности.
27. Организация производства как система научных знаний. Объект, предмет и задачи науки.
28. Формы организации производства в условиях рынка.
29. Производственные фонды, их виды и показатели оценки эффективности использования.
30. Сельскохозяйственное предприятие как производственная система.
31. Организация производства в отрасли растениеводства. Организация полеводства.
32. Технологическая карта возделывания сельскохозяйственных культур. Ее значение и содержание.
33. Организация производства и заготовки кормов.
34. Понятие и принципы организации производственных процессов в растениеводстве.
35. Нормирование труда. Его значение и содержание. Способы нормирования труда.
36. Виды норм труда и их применение в растениеводстве.
37. Тарифная система. Ее содержание и назначение.
38. Формы и системы оплаты труда в растениеводстве.
39. Организация оплаты труда при выполнении отдельных технологических процессов.
40. Формы, принципы и значение интеграции. Виды интегрированных формирований.
41. Земля как средство производства и среда обитания растений.
42. Организация производства зерна.
43. Организация производства картофеля.
44. Организация заготовки сена.
45. Организация севооборотов. Экономическая оценка севооборотов.
46. Основы разработки планов организационно-хозяйственного устройства.
47. Методические подходы к определению потребности в технике, рабочей силе в напряженные периоды полевых работ.
48. Порядок определения размера производственного подразделения.
49. Понятие о предпринимательстве. Принципы формирования и развития предпринимательства.
50. Методические подходы к анализу предпринимательской деятельности.
51. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве.
52. Формы предпринимательской деятельности.

3.2 Тексты практических и ситуационных задач по дисциплине «Экономика и организация производства»

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ по модулю №2 «Ресурсное обеспечение, экономические затраты и результаты сельскохозяйственного производства».

Ситуация. Основные и оборотные средства и показатели эффективности их использования (определить структуру основных производственных фондов и оборотных средств, рассчитать показатели обеспеченности основными производственными и энергетическими ресурсами, а также эффективности их использования, произвести расчет показателей эффективности использования оборотных средств).

Ситуация. Земельные ресурсы и показатели эффективности их использования (определить структуру земельных и сельскохозяйственных угодий, рассчитать показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий).

Ситуация. Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования (рассчитать и дать оценку производительности труда в целом по предприятию и в отдельных отраслях – растениеводства, определить трудоемкость отдельных видов сельскохозяйственной продукции и



факторы, влияющие на ее изменение, определить состав работающих по категориям и изменение их оплаты).

Ситуация. Издержки производства, себестоимость и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства (определить динамику фактической себестоимости продукции, рассчитать структуру затрат по экономическим элементам, определить структуры затрат при производстве продукции растениеводства, определить изменение себестоимости за счет влияния факторов).

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ по модулю №3 «Особенности отраслевого производства как объекта организации».

Ситуация. Спроектировать модель сельскохозяйственного предприятия как производственной системы:

1. Составить структурную схему предприятия, исходя из следующих условий:
2. Определить потребность животных в кормах (исходя из принятых норм кормления – ц/гол.):
3. Определить общую потребность в продукции растениеводства, используемую:
 - на корма;
 - на другие потребности (семена, натуроплату, на реализацию и др.), введенные в расчет.
4. Определить потребность в материально-технических и трудовых ресурсах как активной функциональной составляющей производственной системы.

Ситуация. Спроектировать модель фермерского хозяйства как формы малого предпринимательства:

1. Определить потребность животных в кормах, исходя из принятых норм кормления (ц/га):
2. Определить общую потребность в продукции растениеводства, используемую:
 - на корма;
 - на другие потребности (семена, на питание семьи, натуроплата и продажа наемным работникам, реализация, создание резервов и др.
3. Определить потребность в материальных ресурсах и труде как активной функциональной составляющей производственной системы.

Ситуация. Оценка эффективности использования земли:

1. Определить уровень эффективности использования земли в тракторно-полеводческих бригадах предприятия за период в среднем за 3 года.
2. Выявить тенденции эффективности использования земли в тракторно-полеводческих бригадах (в динамике за 3 последних года).
3. По результатам выполненных тенденций сформулировать выводы, отражающие:
 - 3.1. Характер, направленность и устойчивость их развития как в целом по уровню эффективности, так и по составляющим (продуктивность пашни и себестоимость 1ц кормовых единиц).
 - 3.2. Значимость каждой составляющей в формировании сложившихся тенденций эффективности использования земли.
 - 3.3. Возможные последствия сложившихся тенденций эффективности использования земли и развития растениеводства.

Ситуация. Разработка технологической карты по возделыванию сельскохозяйственных культур: определение видов и объемов работ, определение затрат на выполнение работ, определение затрат на оплату труда, определение затрат на семена, определение затрат на удобрения,



определение затрат на горючее и смазочные материалы, определение затрат на автотранспорт и электроэнергию, определение затрат на амортизацию и текущий ремонт при возделывании культуры, калькуляция производственной себестоимости продукции.

Ситуация. Проектирование процессов по подготовке полей и посеву ячменя:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по уборке ячменя на зерно:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по подготовке поля и посадке картофеля:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по уходу за посадками и уборке картофеля:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по заготовке сена:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по уборке трав на силос:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по уборке трав на сенаж:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по подготовке поля и посеву моркови:



1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

Ситуация. Проектирование процессов по уходу за посевами и уборки моркови:

1. Произвести расчеты по установлению объемов потребности в трудовых ресурсах, технике, материальных ресурсах определив при этом главное звено производственных процессов.
2. Составить графики проведения работ с учетом агротехнических требований.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ по модулю №4 «Организация и оплата труда в сельском хозяйстве. Оплата труда в растениеводстве».

Ситуация. Разработать экономический механизм внутрихозяйственных хозрасчетных отношений на основе подряда и расчетных цен на продукцию:

1. Проиндексировать расчетные цены на продукцию с учетом ее качества.
2. Определить доход подразделений за фактически произведенную продукцию.
3. Начислить прямой коллективный заработок подразделениям предприятия.
4. Выводы по результатам выполненного задания, отражающие факторы, повлиявшие на размер коллективного заработка в подразделениях. Соображения – что необходимо от подразделений для увеличения заработка. Какие персональные доплаты полагаются к основному прямому заработку.

Критерии оценки: практические и ситуационные задачи

- А) своевременная сдача, полное раскрытие темы, соответствие оформления и самостоятельность выполнения - «зачтено»;
- Б) несвоевременная сдача, тема не раскрыта - «незачтено».

3.3 Тестовые задания по дисциплине «Экономика и организация производства»

Тестовые задания по модулю № 1 «Сельскохозяйственное производство в системе агропромышленного комплекса»

Тестовое задание 1. Основные задачи науки «Экономика сельскохозяйственного производства»

- а. Разработка положений и рекомендаций по рациональному построению предприятия и производства.
- б. Изучение экономических категорий и методики проведения экономических расчетов.
- в. формирование и подготовка экономической информации для принятия управленческих решений;
- г. изучение ресурсов и рациональное их использование.
- д. Разработка мероприятий по эффективной организации производства и сбыта продукции.

**Тестовое задание 2. Основные методы экономических исследований:**

- а) Монографический. г) Абстрактно-логический.
б) Экспериментальный. рмативно- ресурсный.
в) Статистико-экономический. е) Программно-целевой.

Тестовое задание 3 (открытого типа):

_____ – способность государства гарантировать удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии на уровне, обеспечивающем нормальную жизнедеятельность (экологически чистое, по научным нормам и доступным ценам).

Тестовое задание 4 (открытого типа):

_____ – совокупность отраслей (три основные сферы), связанных между собой производственно-экономическими отношениями и включающих отрасли промышленности, обеспечивающие средствами производства; сельское хозяйство; отрасли, занимающиеся заготовкой, хранением, переработкой сельскохозяйственного сырья и реализацией конечной продукции.

Тестовое задание 5. (задание на восстановление соответствия).**Понятие различных видов продукции:**

| | |
|--------------------|---|
| 1). Валовая | а) часть валовой продукции, предназначенная для реализации; |
| 2). Товарная | б) часть товарной продукции отпущенная за пределы предприятия и оплаченная потребителем или торгующей организацией; |
| 3). Реализованная. | в) общее количество произведенной продукции за определенный период времени; |

Критерии оценки:**Блок 1. на восстановление соответствия****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов**min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- б) правильный ответ на вопрос – 2 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)**min - 0 баллов;****max – 2 балла**

- а) правильный ответ на вопрос – 3 балла;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Тестовые задания по модулю № 2 «Ресурсное обеспечение, экономические затраты и результаты сельскохозяйственного производства»**Тестовое задание 1. Выберите показатели, отражающие экономическую эффективность использования сельскохозяйственных угодий.**



- а) Фондовооруженность;
- б) Урожайность сельскохозяйственных культур;
- в) Трудоемкость (затраты труда на единицу продукции);
- г) Произведено продукции животноводства на 100га сельскохозяйственных угодий (молока, прироста к.р.с. и т.д.);
- д) Произведено продукции растениеводства на 100 га. пашни (зерна, картофеля и т.д.);
- ж) Производительность труда (произведено продукции на одного среднегодового работника);
- з) Получено на 100 га. сельскохозяйственных угодий валовой продукции сельского хозяйства;
- и) Получено на 100 га. сельскохозяйственных угодий прибыли

Тестовое задание 2. (задание на восстановление соответствия)**Показатели эффективности использования земли:**

| | |
|----------------|---|
| 1).Стоимостные | а) производство основных видов продукции растениеводства (зерна, картофеля) на 100 пашни; |
| 2).Натуральные | б) производство молока, прироста к.р.с на 100га. сельскохозяйственных угодий; |
| | в) прибыль на 100га. сельскохозяйственных угодий; |
| | г) стоимость валовой продукции на 100га сельскохозяйственных угодий; |
| | д) урожайность сельскохозяйственных культур; |

Тестовое задание 3. К основным видам сельскохозяйственных угодий относятся (выбирается четыре правильных из предложенных вариантов ответов).

- а) пашня; б) лесные массивы; в) сенокосы; г) пастбища; д) кустарники; е) пруды, водоемы; ж) многолетние насаждения; з) дороги.

Тестовое задание 4. (задание на восстановление соответствия):

| | |
|-----------------------|--|
| 1).Основные средства | а) средства производства, которые целиком потребляются в процессе одного производственного цикла, изменяют свою натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость полностью на произведенный продукт |
| 2).Оборотные фонды | б) средства обслуживающие процесс реализации продукции, включая готовую к реализации продукции; |
| 3).Средства обращения | в) средства производства, которые многократно участвуют в производственном процессе, сохраняя свою натурально-вещественную форму, а их стоимость переносится на производимую продукцию частями по мере износа; |

Тестовое задание 5. (задание на восстановление соответствия) Показатели, характеризующие эффективность использования основных и оборотных средств:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1)Основных средств | а) коэффициент оборачиваемости |
| 2)Оборотных средств | б) норма прибыли; |
| 3) Основных и оборотных средств | в) фондоемкость; |
| | г)продолжительность одного оборота; |
| | д) фондоотдача; |

Тестовое задание 6. (задание в виде дополнения):

_____ - часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта работы. Включают трудоспособное население, а также лиц старше и моложе трудоспособного возраста, фактически занятого в народном хозяйстве.

**Тестовое задание 7. (задание на восстановление соответствия)**

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Фондообеспеченность | а) среднегодовая стоимость основных производственных средств делится на количество среднегодовых работников, занятых в сельскохозяйственном производстве. б) энергетические мощности в лошадиных силах делятся на площадь пашни, и определяется, как правило, в расчете на 100 га. в) среднегодовая стоимость основных средств делится на площадь сельхозугодий и определяется, как правило, в расчете на 100 га. г) энергетические мощности в лошадиных силах делятся на среднегодовую численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве. |
| 2. Энерговооруженность | |
| 3. Фондовооруженность | |
| 4. Энергообеспеченность | |

Тестовое задание 8. (задание в виде дополнения):

_____ - способность конкретного труда производить определенное количество продукции в единицу рабочего времени.

Тестовое задание 9. (задание на восстановление соответствия)**Понятие трудоемкости и производительности труда:**

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) Трудоемкость | а) Объем продукции (в натуральном или стоимостном выражении) произведенной в единицу рабочего времени. |
| 2) Производительность труда | б) Затраты труда в чел.- час. на единицу продукции |

Тестовое задание 9.**Норма прибыли (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).**

- а) отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах.
- б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств, выраженное в процентах.
- в) отношение денежной выручки к полной себестоимости, выраженное в процентах.

Тестовое задание 10. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|---|--|
| 1. Капитальные вложения | а) отношение дополнительно полученной прибыли к сумме капитальных вложений (для убыточных, снижение себестоимости к сумме капитальных вложений). |
| 2. Коэффициент эффективности использования капитальных вложений | б) отношение суммы капитальных вложений к прибыли, полученной при их использовании (для убыточных, отношение суммы капитальных вложений к сумме снижения себестоимости). |
| 3. Срок окупаемости капитальных вложений | в) инвестиции в основной капитал (основные средства). |

Тестовое задание 11. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Моральный износ основных средств | а) постепенная утрата технико-технологических, биологических и других свойств в результате функционирования или при бездействии, под воздействием атмосферного влияния. |
| 2. Физический износ | б) процесс постепенного перенесения стоимости основных |



| | |
|--|---|
| основных средств | средств на производимый продукт. |
| 3. Амортизация основных средств | в) возникает в результате удешевления действующих или создания новых, более совершенных основных средств. |

Тестовое задание 12. (задание на восстановление соответствия)**Классификация основных средств по определенным признакам**

| | |
|---|--------------------------------|
| Признаки: | |
| 1) По натурально-вещественному составу | а) здания и сооружения; |
| 2) По функциональному назначению | б) производственные; |
| | в) непроизводственные; |
| | г) передаточные устройства; |
| | д) машины и оборудование; |
| | е) транспортные средства; |
| | ж) рабочий и продуктивный скот |
| | з) многолетние насаждения |

Тестовое задание 13. (задание в виде дополнения): Привлечение новых дополнительных трудовых ресурсов в аграрную экономику проблематично, поэтому единственным путем увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции является рост _____.

Тестовое задание 14. Трудоемкость продукции (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) валовая продукция в денежном выражении делится на среднегодовую численность работников.
- б) затраты труда в чел.-час. делятся на количество произведенной продукции в натуральном выражении.
- в) валовая продукция в денежном выражении делится на затраты труда в чел.-час.

Тестовое задание 15. Цены, в которых рассчитывается стоимость валовой продукции, с целью объективной оценки ее динамики (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сопоставимые;
- б) текущие;
- в) гарантированные.

Тестовое задание 16. (задание на восстановление соответствия):

| | |
|--------------------------------|--|
| 1 Инвестиции | а) инвестиции в основной капитал (основные средства). |
| 2. Капитальные вложения | б) совокупность способов и приемов, определяющих целесообразность и эффективность использования ресурсов в процессе реализации стратегии ее развития |

Тестовое задание 17. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|---------------------------|---|
| 1). Валовой доход | а) Стоимость валовой продукции минус материальные затраты; |
| 2). Чистый доход | б) Выручка минус полная себестоимость; |
| 3). Прибыль от реализации | в) Стоимость валовой продукции минус себестоимость валовой продукции; |

Тестовое задание 18. (задание в виде дополнения):

| | |
|--------------------|----------------------|
| Версия: 1.0 | Стр. 18 из 34 |
|--------------------|----------------------|



_____ - денежное выражение затрат на производство или производство и реализацию продукции. Она показывает, во что обходится производство (производство и сбыт) продукции предприятию.

Тестовое задание 19. (задание на восстановление соответствия). Виды себестоимости:

| | |
|--|----------------------------|
| 1) В зависимости от объема включаемых затрат | а) плановая; |
| 2) В зависимости от источника материалов, используемых при исчислении себестоимости. | б) фактическая (отчетная); |
| | в) цеховая; |
| | г) провизорная; |
| | д) производственная; |
| | ж) полная; |

Тестовое задание 20. (задание на восстановление соответствия). Классификация затрат по определенным признакам:

| Признаки: | |
|--|--|
| 1). По роли в процессе производства. | а) условно-переменные и условно-постоянные |
| 2). По способу включения в себестоимость | б) основные и накладные; |
| 3). По составу | в) прямые и косвенные; |
| 4). По отношению к объему производства | г) простые и комплексные; |

Тестовое задание 21. (задание в виде дополнения):

_____ сопоставление полученного результата (эффекта) с используемыми для него ресурсами или затратами.

Тестовое задание 22.

Рентабельности производства (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах.
- отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств, выраженное в процентах.
- отношение денежной выручки к полной себестоимости, выраженное в процентах.

Тестовое задание 23.

Полная себестоимость единицы продукции (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- Затраты на производство и реализацию продукции делятся на объем реализованной продукции.
- Выручка от реализации делится на объем реализованной продукции.
- Затраты всего минус стоимость побочной продукции делятся на количество произведенной продукции

Тестовое задание 24. (задание в виде дополнения):

_____ общий объем прибыли от всех видов деятельности предприятия, остающейся в его распоряжении после уплаты налогов

Тестовое задание 25.

Окупаемость затрат (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).



- а) отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах.
б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств, выраженное в процентах.
в) отношение денежной выручки к полной себестоимости, выраженное в процентах.

Тестовое задание 26.

Производственная себестоимость единицы продукции животноводства (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Затраты на производство и реализацию продукции делятся на объем реализованной продукции.
б) Выручка от реализации делится на объем реализованной продукции.
в) Затраты всего минус стоимость побочной продукции делятся на количество произведенной продукции

Тестовое задание 27. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Издержки производства | а) денежное выражение затрат на производство или производство и реализацию продукции. |
| 2. Себестоимость | б) совокупные затраты живого и овеществленного труда на производство конкретного вида продукции. |
| 3. Чистая прибыль | в) общий объем прибыли от всех видов деятельности предприятия (организации), остающейся в его распоряжении. |

Тестовое задание 28. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|-------------------------------|--|
| 1). Постоянные затраты | а) стоимость сырья и материалов; б) арендная плата; в) страховые платежи; г) амортизация основных средств |
| 2) Переменные затраты | д) затраты по организации производства и управлению; е) корма; ж) топливо и электроэнергия; з) затраты на оплату труда основных работников. |

Тестовое задание 29.

Чистая прибыль (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Общий объем прибыли от всех видов деятельности предприятия, остающейся в его распоряжении после уплаты налогов.
б) Денежная выручка минус полная себестоимость.
в) Стоимость валовой продукции минус материальные затраты

Тестовое задание 30. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|----------------------------|---|
| 1). Явные издержки | а) издержки, которые выступают как себестоимость и отражается в бухгалтерском учете; б) альтернативные издержки использования ресурсов, находящихся в собственности организации. |
| 2) Неявные издержки | |

Тестовое задание 31. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Прибыль на единицу | а) выручка от реализации делится на объем реализованной |
|------------------------------|---|



| | |
|---|--|
| продукции | продукции. |
| 2. Полная себестоимость единицы продукции | б) определяется как разница между средней ценой реализации и полной себестоимостью единицы продукции. |
| 3. Средняя цена реализации единицы продукции | в) определяется путем деления прибыли (на единицу продукции) на полную себестоимость единицы продукции и умножить на 100%. |
| 4. Уровень рентабельности производства | г) затраты на производство и реализацию продукции (полная себестоимость) делятся на объем реализованной продукции. |

Тестовое задание 32.

Уровень рентабельности (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах.
- б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств, выраженное в процентах.
- в) отношение денежной выручки к полной себестоимости, выраженное в процентах.

Тестовое задание 33. (задание на восстановление соответствия) Пути повышения прибыли и принимаемые решения, направленные на их выполнение.

| Пути: | Принимаемые решения: |
|---|--|
| 1. Увеличение объема продаж (при условии, если продукция рентабельная). | а) повышение качества продукции; выбор оптимального срока выхода на рынок; поиск наиболее выгодных каналов реализации. б) снижение производственной себестоимости; минимизация затрат связанных с реализацией и соизмерение их с возможной ценой реализации; в) увеличение объема производства продукции, пользующейся спросом и повышение ее уровня товарности; |
| 2. Снижение полной себестоимости. | |
| 3. Повышение средней цены реализации. | |

Тестовое задание 34.

Средняя цена реализации единицы продукции (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) затраты на производство и реализацию продукции делятся на объем реализованной продукции.
- б) выручка от реализации делится на объем реализованной продукции.
- в) затраты всего минус стоимость побочной продукции делятся на количество произведенной продукции.

Критерии оценки:

Блок 1. на восстановление соответствия

min - 0 баллов;

max – 1 балл

- с) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов

min - 0 баллов;

max – 1 балл

- д) правильный ответ на вопрос – 2 балл;



б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)

min - 0 баллов;

max – 2 балла

а) правильный ответ на вопрос – 3 балла;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Тестовые задания по модулю №3 «Закономерности, принципы и формы организации производства»

Тестовое задание 1.

_____ - наука, которая раскрывает и объясняет закономерности, принципы, методы и формы рационального построения и ведения производства, с целью обеспечения его эффективности.

Тестовое задание 2.

_____ - объединение граждан, связанных родством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность, основанную на личном участии.

Тестовое задание 3. Основные задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства»

а. Разработка положений и рекомендаций по рациональному построению предприятия и производства.

б. Изучение экономических категорий и методики проведения экономических расчетов.

в. Изучение технических и технологических факторов производства.

г. Разработка мероприятий по эффективной организации производства и сбыта продукции.

Тестовое задание 4. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|-------------------|---|
| 1. Закономерности | а). Децентрализация управления; |
| 2. Принципы | б). Учёт и соблюдение права собственности; |
| | в). Организационные; |
| | г). Экономические и социальные; |
| | д). Технические и технологические; |
| | е). Естественноисторические; |
| | ж). Обеспечение экономической эффективности; |
| | з). Материальная заинтересованность работников; |
| | и). Экологические; |
| | к). Плановость организации производств; |
| | л). Ограничение разнообразия; |

Тестовое задание 5. Способы реформирования сельскохозяйственных предприятий (выбирается три правильных из предложенных вариантов ответов).

а) путем присоединение к финансово благополучным сельскохозяйственным предприятиям, включая птицефабрики;

б) создание некоммерческих объединений, с целью повышения эффективности деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения;



- в) путем объединения усилий сельскохозяйственных предприятий и перерабатывающих, обслуживающих предприятий АПК;
- г) создание некоммерческих объединений, с целью защиты прав и интересов сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- д) путем объединения усилий сельскохозяйственных предприятий и промышленных предприятий и организаций на основе создания ОАО.

Критерии оценки:**Блок 1. на восстановление соответствия****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов**min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)**min - 0 баллов;****max – 2 балла**

- а) правильный ответ на вопрос – 2 балла;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Тестовые задания по модулю №4 «Особенности отраслевого производства как объекта организации»**Тестовое задание 1. Основные элементы системы животноводства в системе ведения сельского хозяйства**

- а) Материально-технические;
- б) Состав и соотношение отдельных отраслей и подотраслей;
- в) Социально-психологические;
- г) Технологические;
- д) Организационно-экономические;
- е) Социальные;
- ж) Моральные.

Тестовое задание 2. Факторы, отражающие сущность экстенсивной и интенсивной форм развития сельскохозяйственного производства:

| | |
|------------------|---|
| 1). Экстенсивное | а) увеличение продукции достигается путем качественного совершенствования факторов производства (роста урожайности, продуктивности) |
| 2) Интенсивное | б) рост производства происходит за счет количественного увеличения факторов производства (земли, поголовья); |

Тестовое задание 3. (задание на восстановление соответствия). Пути повышения прибыли и принимаемые решения, направленные на их выполнение.

| | |
|--------------|-----------------------------|
| Пути: | Принимаемые решения: |
|--------------|-----------------------------|



| | |
|--|--|
| 1. Увеличение объема продаж (при условии, если продукция рентабельная). 2. Снижение полной себестоимости. 3. Повышение средней цены реализации. | а) повышение качества продукции; выбор оптимального срока выхода на рынок; поиск наиболее выгодных каналов реализации. б) снижение производственной себестоимости; минимизация затрат связанных с реализацией и соизмерение их с возможной ценой реализации; в) увеличение объема производства продукции, пользующейся спросом и повышение ее уровня товарности; |
|--|--|

Тестовое задание 4. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|---|--|
| 1. Прибыль на единицу продукции | а) выручка от реализации делится на объем реализованной продукции. |
| 2. Полная себестоимость единицы продукции | б) определяется как разница между средней ценой реализации и полной себестоимостью единицы продукции. |
| 3. Средняя цена реализации единицы продукции | в) определяется путем деления прибыли (на единицу продукции) на полную себестоимость единицы продукции и умножить на 100%. |
| 4. Уровень рентабельности производства | г) затраты на производство и реализацию продукции (полная себестоимость) делятся на объем реализованной продукции. |

Тестовое задание 5. Прибыль от реализации продукции (выбирается один из предложенных вариантов ответов).

- а) Стоимость валовой продукции минус материальные затраты;
- б) Выручка минус полная себестоимость;
- в) Стоимость валовой продукции минус себестоимость валовой продукции;
- г) Выручка минус производственная себестоимость.

Тестовое задание 6. (задание на восстановление соответствия)**Показатели, характеризующие эффективность использования основных и оборотных средств:**

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1). Основных средств | а) коэффициент оборачиваемости |
| 2). Оборотных средств | б) норма прибыли; |
| 3). Основных и оборотных средств | в) фондоемкость; |
| | г) продолжительность одного оборота; |
| | д) фондоотдача; |

Тестовое задание 7. (задание на восстановление соответствия)**Понятие трудоемкости и производительности труда:**

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1). Трудоемкость | а) Объем продукции (в натуральном или стоимостном выражении) произведенной в единицу рабочего времени. |
| 2). Производительность труда | б) Затраты труда в чел.- час. на единицу продукции |

Тестовое задание 8. (задание на восстановление соответствия)**Показатели эффективности использования земли:**

| | |
|------------------------|---|
| 1). Стоимостные | а) производство основных видов продукции растениеводства (зерна, картофеля) на 100 пашни; |
| 2). Натуральные | |



| | |
|--|---|
| | б) производство молока, прироста к.р.с на 100га. сельскохозяйственных угодий; |
| | в) прибыль на 100га. сельскохозяйственных угодий; |
| | г) стоимость валовой продукции на 100га сельскохозяйственных угодий; |
| | д) урожайность сельскохозяйственных культур; |

Критерии оценки:**Блок 1. на восстановление соответствия****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- с) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов**min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- д) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)**min - 0 баллов;****max – 2 балла**

- а) правильный ответ на вопрос – 2 балла;
- б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Тестовые задания по модулю №5 «Организация оплаты труда в сельском хозяйстве. Оплата труда в растениеводстве»**Тестовое задание 1. (задание в виде дополнения):**

_____ - форма общественного разделения труда, выражающаяся в преимущественном развитии одной (главной) или нескольких взаимосвязанных отраслей (видов продукции) и создании условий для их развития.

Тестовое задание 2. (задание на восстановление соответствия). Укажите условия, при которых наиболее приемлемы различные производственные структуры:

| | |
|--------------------|---|
| 1. Отделенческая | а) когда во многоотраслевых предприятиях, с одной стороны существуют удаленные от центральной усадьбы подразделения, а с другой имеются специализированные производства. |
| 2. Цеховая | |
| 3. Комбинированная | б) когда существуют централизованные службы и производственные подразделения. Данная структура характерна для крупных многоотраслевых предприятий с разбросанной территорией. |
| | в) когда внутрихозяйственные подразделения производящие однородную продукцию или услуги, независимо от территориального расположения объединены. Применяется чаще всего в условиях высокого уровня специализации, компактности территории, надежности средств связи, дорог и в условиях высокого уровня квалификации специалистов и бригадиров. |

Тестовое задание 3. (задание в виде дополнения): _____ - процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, с целью увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции.



Тестовое задание 4. Наиболее распространенные производственные структуры предприятий (организаций) в сельском хозяйстве: (выбирается три правильных из предложенных вариантов ответов). а) комбинированная; б) цеховая; в) дивизионная; г) отделенческая;
д) матричная.

Тестовое задание 5. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Система планирования | а) Процесс подготовки и принятия управленческих решений: постановка целей, определение средств и путей их достижения на определенный срок; оценка вариантов действий при изменяющихся условиях. б) Разработка взаимосвязанных перспективных, годовых и оперативных планов стратегического и тактического характера в) Предвидение, предсказание наиболее вероятных сценариев развития той или иной системы в будущем на основе изучения тщательно отобранных данных. |
| 2. Планирование | |
| 3. Прогнозирование | |

Тестовое задание 6. _____ - основная форма организации труда (первичный трудовой коллектив) в сельском хозяйстве. Коллектив работников, выполняющий на основе разделения и кооперации труда определенный комплекс работ, из которых складывается технологический процесс производства продукции

Тестовое задание 7. (задание на восстановление соответствия). Сущность организации и аттестации рабочего места:

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Организация рабочего места | а) оценка соответствия технических, технологических и организационных условий труда нормативным требованиям; б) оснащение, планировка и обслуживание, т.е. создание необходимых условий для повышения производительного труда; |
| 2. Аттестация рабочего места | |

Тестовое задание 8. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Специализированные бригады | а) объединение работников для производства нескольких разнородных видов продукции; б) объединение работников для производства нескольких однородных видов продукции; в) объединение работников для производства одного вида продукции; |
| 2. Отраслевые бригады. | |
| 3. Многоотраслевые бригады. | |

Тестовое задание 9. (задание на восстановление соответствия) Специфика организации трудовых процессов в отдельных отраслях:

| | |
|----------------------|---|
| 1. В растениеводстве | а) Стационарный характер производства; б) Необходимость моделирования и постоянного совершенствования организации трудовых процессов, их согласованности между собой; в) Высокая зависимость от природно-климатических факторов; г) Нет прямой зависимости от погодных условий; д) Мобильность процессов; |
| 2. В животноводстве | |
| | |
| | |
| | |

**Тестовое задание 10. (задание на восстановление соответствия)****Понятие трудоемкости и производительности труда:**

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) Трудоемкость | а) Объем продукции (в натуральном или стоимостном выражении) произведенной в единицу рабочего времени. |
| 2) Производительность труда | б) Затраты труда в чел.- час. на единицу продукции |

Тестовое задание 11. Нормы труда, применяемые в животноводстве.

- а) Нормы времени
- б) Нормы обслуживания
- в) Нормы выработки

Тестовое задание 12. Способы установления норм труда чаще всего применяемые на сельскохозяйственном предприятии (организации).

- а) на основе типовых норм,
- б) на основе типовых нормативов,
- в) опытно-статистическим путем,
- г) сравнительным путем.

Тестовое задание 13.(задание в виде дополнения):

_____ вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполнения работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Тестовое задание 14. (задание в виде дополнения):

_____. гибкая система оплаты труда, основанная на определении уровня заработной платы в зависимости от квалификационного уровня, деловых качеств работника, сложности работы и выполняемых им функций, оценке его трудового вклада в конечные результаты работы коллектива. Она призвана увязать размер оплаты с результатами работы коллектива, а также квалификацией и трудовым вкладом каждого работника.

Тестовое задание 15. (задание на восстановление соответствия).

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.Мотивация труда. | а) Процесс формирования у работников мотивов деятельности для достижения личных целей и целей предприятия, т.е. побуждение к труду с использованием различных стимулов. |
| 2. Материальное стимулирование. | б) Организованная на предприятии система поощрений и взысканий, которая призвана обеспечить зависимость получаемых работником благ от его трудового вклада и капитала. |

Тестовое задание 16. (задание на восстановление соответствия). Сущность формы и системы оплаты:

| | |
|------------------|--|
| 1. Форма оплаты | а) порядок начисления заработка (за что и как); |
| 2.Система оплаты | б) способ соединения основной, дополнительной оплаты и премий, обеспечивающий наиболее целесообразное соотношение между мерой труда и мерой поощрения; |

Тестовое задание 17. (задание на восстановление соответствия). Особенности системы материального стимулирования:



| | |
|--|---|
| 1. На государственном (муниципальном) предприятии. | а) экономическая категория оплата отсутствует, исключение составляют наёмные работники, оплата которых регламентируется договорами (соглашениями). Основным источником потребления является доход. б) оплата труда, социальные и трудовые льготы в) оплата труда, дивиденды, социальные и трудовые льготы |
| 2. На предприятиях совместно-долевой, коллективно-долевой собственностью | |
| 3. В крестьянском (фермерском) хозяйстве. | |

Тестовое задание 18. (задание на восстановление соответствия) Системы оплаты труда, при повременной и сдельной форме:

| | |
|---------------------|--|
| 1). При повременной | а) Простая повременная; б) Сдельно-премиальная; в) Аккордная |
| 2). При сдельной | г) Прямая сдельная; д) Сдельно-прогрессивная; е) Косвенно-сдельная ж) Повременно-премиальная. |

Тестовое задание 19. Функции государства на федеральном уровне в решении вопросов оплаты труда в коммерческих организациях (предприятиях) (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Определение размера конкретных тарифных ставок и должностных окладов,
- б) Применяемые формы и системы оплаты,
- в) Минимальный размер оплаты труда,
- г) Предельный верхний уровень размера заработной платы.

Тестовое задание 20 (задание на восстановление соответствия): 1. Повременно-премиальная; 2. Сдельно-премиальная; 3. Аккордная системы оплаты труда

- а) Зарплата начисляется за объем произведенной продукции (выполненных работ) по расценкам за единицу продукции (единицу работ) и помимо этого за конкретные количественные и качественные показатели выплачивается премия.
- б) Зарплата начисляется за отработанное время (часов, дней) по часовой (дневной) тарифной ставке и помимо этого за конкретные количественные и качественные показатели выплачивается премия.
- в) Заработок начисляется после выполнения задания по повышенным расценкам. Если выполнение задания требует продолжительного времени, то вначале выплачивается аванс, а затем проводится окончательный расчет.

Тестовое задание 21 _____ - процесс формирования у работников мотивов деятельности для достижения личных целей и целей предприятия, т.е. побуждение к труду с использованием различных стимулов.

Тестовое задание 22. _____ - организованная на предприятии система поощрений и взысканий, которая призвана обеспечить зависимость получаемых работником благ от его трудового вклада и капитала.

Тестовое задание 23. Положение, отражающее сущность тарифной системы.

- а) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация оплаты труда в зависимости от сложности, значимости, условий труда, интенсивности и т.д.
- б) способ соединения основной, дополнительной оплаты и премий, обеспечивающих наиболее целесообразное соотношение между мерой труда и мерой поощрения.



в) основной элемент оплаты труда и обязательный для применения всеми предприятиями.

Тестовое задание 24. Положение, отражающее особенности применения тарифной системы в условиях рынка.

- а) элемент организации оплаты труда и обязательный для применения всеми предприятиями.
б) элемент организации оплаты труда, который носит рекомендательный характер, предоставляя предприятиям самостоятельность в решении вопросов оплаты труда.
в) элемент организации оплаты труда, отражающий порядок начисления заработка (за что и как)

Тестовое задание 25. (задание на восстановление соответствия)

Выберите и проставьте элементы системы материального стимулирования.

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. Основным элементом материального стимулирования является | а) дивиденды |
| | б) социальные и трудовые льготы |
| | в) оплата труда |
| | г) продвижение по службе; |
| | е) моральные стимулы |
| 2. Изменение отношений собственности привели к появлению новых источников доходов (доходов от собственности); | |
| | |
| | |
| 3. В условиях перехода к рыночным отношениям предприятия оказывают поддержку своим работникам, предоставляя. | |
| | |

Критерии оценки:

Блок 1. на восстановление соответствия

min - 0 баллов;

max – 1 балл

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов

min - 0 баллов;

max – 1 балл

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)

min - 0 баллов;

max – 2 балла

- а) правильный ответ на вопрос – 2 балла;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Тестовые задания по модулю №6 «Агропромышленная интеграция»

Тестовое задание 1. (задание на восстановление соответствия)

| | |
|---------------|--|
| 1. Кооперация | а) объединение усилий, развитие связей и углубление взаимодействия сельскохозяйственных предприятий с предприятиями других отраслей. |
| 2. Интеграция | б) сотрудничество в экономической области, совместная деятельность, объединение усилий сельхозтоваропроизводителей. |

Тестовое задание 2. (задание на восстановление соответствия) Цель развития вертикальной и смешанной интеграции:



| | |
|-----------------|--|
| 1. Смешанной | а) для привлечения инвестиций в сельское хозяйство; |
| 2. Вертикальной | б) с целью регулирования экономических отношений, соединения отдельных стадий технологического процесса в единое целое и единого управления. |

Тестовое задание 3. Выберите причины, вызывающие необходимость развития: 1- вертикальной интеграции; 2.- смешанной интеграции.

а) низкая экономическая эффективность сельскохозяйственного производства, связанная с отсутствием средств на восстановление и совершенствование ресурсного потенциала;

б) низкая экономическая эффективность сельскохозяйственного производства, связанная с тем, что в конечном продукте основные затраты несут сельскохозяйственные предприятия, а основную долю прибыли получают торговля и переработка;

в) низкая экономическая эффективность сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах и хозяйствах населения, связанная с проблемами организации внешней среды (снабжения, сбыта и т.д.);

Критерии оценки:

Блок 1. на восстановление соответствия

min - 0 баллов;

max – 1 балл

а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов

min - 0 баллов;

max – 1 балл

а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Блок 3. (закрытого типа)

min - 0 баллов;

max – 2 балла

а) правильный ответ на вопрос – 2 балла;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

3.4. Темы отчета о самостоятельной работе

Отчет о самостоятельной работе по следующим темам выполняется по одной из перечисленных ниже тем:

1. Предмет и задачи науки

2. Методы науки

3. Особенности сельскохозяйственного производства

4. Понятие, состав и структура АПК

5. Экономическая эффективность агропромышленного комплекса

6. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК

7. Основные средства и показатели эффективности их использования

8. Оборотные средства и показатели эффективности их использования

9. Земельные ресурсы и показатели эффективности их использования

10. Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования

11. Экономическая сущность и виды издержек



12. Себестоимость продукции и ее виды
13. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости
14. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства
15. Организация производства как система научных знаний. Объект, предмет и задачи науки
16. Формы организации производства в условиях рынка
17. Сельскохозяйственное предприятие как производственная система
18. Организация производства в отрасли растениеводства. Организация полеводства
19. Организация производства и заготовки кормов
20. Понятие и принципы организации производственных процессов в растениеводстве
21. Организация оплаты труда в отраслях растениеводства
22. Формы, принципы и значение интеграции.

Критерии оценки: Подготовка и защита отчета о самостоятельной работе по предложенным темам:

- А) своевременная сдача, полное раскрытие темы, соответствие оформления и самостоятельность выполнения - «зачтено»
Б) несвоевременная сдача, тема не раскрыта - «незачтено».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующего раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Тест на бумажном носителе |
| 6. | Время для выполнения заданий | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся |



| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
|-----|-----------------------|---|

4. 1.2. Устный опрос

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения каждой темы раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Вопросы устного опроса |
| 6. | Время проведения опроса | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4. 1.3. Решение практической ситуации

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Практическая ситуаций |
| 6. | Время проведения опроса | 15 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |



| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4. 1.4 Защита отчета о самостоятельной работе

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Защита отчета о самостоятельной работе |
| 6. | Время проведения опроса | 20 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых



мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.