

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
Б1.О.01	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль
«Эксплуатация технологических и транспортных машин»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Протокол, дата</i>
Разработал	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
Согласовали	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	<i>№114 11.02.2022</i>
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета инженерных технологий</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	<i>№2 11.02.2022</i>
Утвердил	<i>Декан факультета</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	<i>№81 11.02.2022</i>
Версия: 2.0		КЭ: _____ УЭ № _____	Стр 1 из 12

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	2
	Рабочая программа учебной дисциплины	
	«Философия»	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

- умением грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- умением определять и оценивать последствия возможных решений задачи
- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	3
	Рабочая программа учебной дисциплины	
	«Философия»	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		2 курс			2 курс	
			4 сем			2 сем
Контактная работа* (всего)	46,25		46,25	13.75		13.75
В том числе:						
Лекции	24		24	6		6
Практические занятия (ПЗ)	16		16	6		6
Лабораторные работы (ЛР)						
Групповые консультации	6		6	1,5		1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25		0,25	0,25		0,25
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование) (защита)						
Самостоятельная работа (всего):	61,75		61,75	94.25		94.25
В том числе:						
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование) (выполнение)						
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	108 3	108 3	108 3		108 3
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий для очного обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1 «История философии»	16	10		4	40	70
2	Тема 1. Философия как мировоззрение.	2			2	5	9
	Тема 2. Восточная философия	2	2			5	9
	Тема 3. Античная философия	2	2			5	9
	Тема 4. Философия Средних веков	2	2			5	9



	и эпохи Возрождения						
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения	2				5	7
	Тема 6. Немецкая классическая философия.	2	2			5	9
	Тема 7. Русская философия	2	2			5	9
	Тема 8. Современная западная философия	2			2	5	9
	Модуль 2 «Систематическая философия»	8	6		2	21,75	37,75
	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	4	2			8	14
	Тема 2. Социальная философия	2	2		2	8	14
	Тема 3. Философская антропология	2	2			5,75	9,75
	Зачет					0,25	0,25
	всего	24	16			6,25	108

4.2. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий для заочного обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции и	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1 «История философии»	4	4			62	70
2	Тема 1. Философия как мировоззрение.	2				8	10
	Тема 2. Восточная философия					8	8
	Тема 3. Античная философия					8	8
	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2			8	10
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения					8	8
	Тема 6. Немецкая классическая философия.					8	8
	Тема 7. Русская философия	2	2			6	10
	Тема 8. Современная западная философия					8	8
	Модуль 2 «Систематическая философия»	2	2		1,5	32,25	37,75



	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии					11	11
	Тема 2. Социальная философия	2	2			10	14
	Тема 3. Философская антропология				1,5	11,25	12,75
	Зачет				0,25		0,25
		6	6		1,75	94,25	108

4.3. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1	Модуль 1. «История философии»	Тема 1.1. Философия как мировоззренческая система	8	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование контрольная работа (зо)	коллоквиум
2		Тема 1.2. Восточная философия	8	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация
3		1.3 Античная философия	16	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация
4		Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	8	УК-1	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация
5		Тема 1.5 Философия Нового времени и Просвещения	8	УК-1	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация
6		Тема 1.6 Немецкая классическая философия	12	УК-1	Устный опрос, тестирование	Мозговой штурм Мини-лекция
7		Тема 1.7. Русская философия	8	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация
8		Тема 1.8. Современная западная философия	12	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	Дискуссия, Мини-лекция
9	Модуль 2 «Систематическая	Тема 2.1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	16	УК-1	Устный опрос, тестирование Контрольная работа	Коллоквиум,

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	6
	Рабочая программа учебной дисциплины	
	«Философия»	

	философия»				(зо)	
10		Тема 2.2. Социальная философия	12	ОК-1, ОК-6	Устный опрос, тестирование	Дебаты, Мини-лекция
11		Тема 2.3. Философская антропология	12	ОК-1	Устный опрос, тестирование	Мини-лекция, презентация

4.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины		Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Модуль 1. История философии	написание эссе и статей	40	62
2	Модуль 2. Систематическая философия	написание эссе и статей	21,75	32,25
			61,75	94,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Ерофеева В.А. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия». – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 84с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрии (балльно-рейтинговая система)

Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрии (балльно-рейтинговая система)

№ п/п	Вид занятий (работы)	Оцениваемый результат	Количество баллов
1	Лекционные занятия	Посещение лекций, активная работа на интерактивных лекционных занятиях.	0-2
2	Практические занятия	Активная работа, ответы на задаваемые вопросы. Подготовка доклада и выступление с ним, дискуссия по тематике доклада.	0-5
3	Проверка конспекта	Своевременная сдача самостоятельно выполненного конспекта учебной литературы	0-10

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	7
	Рабочая программа учебной дисциплины	
	«Философия»	

		по курсу	
4	Тест	Полнота данного ответа по тесту	15-20
		правильные ответы менее половины представленных в тестовом билете вопросов	менее 15 баллов – «не зачтено»
		правильные ответы на половину представленных в тестовом билете вопросов	15 баллов и более - «зачтено»
5	Зачет	Полнота данного ответа по билету	15-22
		в том числе: удовлетворительно: правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, отсутствие ответа на дополнительные вопросы	15-17 баллов
		хорошо: правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, неточные ответы на дополнительные вопросы	18-20 балла
		отлично: правильный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, точный развернутый ответ на дополнительные вопросы	21-22 баллов
Итого по курсу «Философия»			100

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451889>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451890>



б) дополнительная литература

1. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453120>
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450421>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru> ;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

«Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Обучение студентов предусмотрено с применением ЭО и ДОТ. Технологии обучения: онлайн-курсы; прямая трансляция из аудиторий; электронные образовательные ресурсы; вебинары; взаимодействие через социальные сети, мессенджеры; взаимодействие по электронной почте; проведение лекций, практических занятий, лабораторных занятий и промежуточной аттестации через цифровые платформы (Microsoft Teams, Zoom и др.). Режимы дистанционного обучения: асинхронный, синхронный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Философия» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
- Учебный комплект КОМПАС-3DV15 на 50 мест, сублицензионный договор №642 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 04 декабря 2014 года, лицензия бессрочная.
- Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
- Система Антиплагиат. ВУЗ. Лицензия GPLv3

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/> Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	<ul style="list-style-type: none">– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г..- – Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
Практические занятия		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	<ul style="list-style-type: none">– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



		<ul style="list-style-type: none">– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.– Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
Самостоятельна работа		
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5208; 5207	Столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет	<ul style="list-style-type: none">– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г– Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
аудитория 5114	Столы, стулья	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
на 2023-2024 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245702> (дата обращения: 31.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Философия: учебное пособие / Филатов Т.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 186 с. — ISBN 978-588-575-684-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/809289> (дата обращения: 31.01.2023)

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий, протокол № 05 от 14.02.2023 г.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета факультета инженерных технологий, протокол № 89 от 14.02.2023 г.

Руководитель образовательной программы

Г.А. Иовлев



ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Б1.О.01 «Философия»

Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль
«Эксплуатация технологических и транспортных машин»

квалификация выпускника «бакалавр»

Екатеринбург 2021

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал</i>	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	
<i>Согласовали</i>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета инженерных технологий</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
<i>Утвердил</i>	<i>Декан факультета</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
<i>Версия: 1.0</i>		КЭ: _____ УЭ № _____	<i>Стр 1 из 18</i>

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	2
	Рабочая программа учебной дисциплины	
	«Философия»	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-1	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
УК-5	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1 УК-5	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	1, 2, 3, 4, 5	1. Философия как мировоззренческая система 2. Восточная философия 3. Античная философия 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени и Просвещения 6. Немецкая классическая философия 7. Русская философия 8. Современная западная философия	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, устный опрос Контрольная работа (30)	3.1, 3.3, 3.4		
	Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно		9. Основные проблемы онтологии и гносеологии 10. Социальная	Лекции самостоятельная работа, практические	Тестирование, устный опрос	3.1, 3.3, 3.4		



<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>		<p>философия 11. Философская антропология</p>	<p>ие занятия</p>		
<p>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как мировоззренческая система 2. Восточная философия 3. Античная философия 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени и Просвещения 6. Немецкая классическая философия 7. Русская философия 8. Современная западная философия 9. Основные проблемы онтологии и гносеологии 10. Социальная философия 11. Философская антропология 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>	<p>3.1, 3.3, 3.4</p>



2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1 УК-5	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	зачет		3.2	
	Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	зачет		3.2	
	Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	зачет		3.2	



2.3 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 3 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 4 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и 4 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков
Повышенный уровень «отлично»	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Более 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2, 3 и 4

2.4 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень «отлично»	<p>выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</p> <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
Базовый уровень «хорошо»	<p>выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;</p> <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>



	зрения.
Пороговый уровень «удовл»	<p>выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.</p> <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.4 Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии
Повышенный уровень «зачтено»	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
Базовый уровень «зачтено»	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>



Пороговый уровень «зачтено»	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: работать в коллективе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
-----------------------------	--

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ устного опроса

Тема 1. История становления и развития социологии

1. В какое время истории у человека появился интерес к изучению общества?
2. Можно ли назвать философские взгляды на общество научными, имеющими объективное доказательство?
3. Почему О. Конт называл социологию позитивной философией?
4. В чем специфика позитивистского подхода к изучению общества?
5. Какова структура социологии в концепции О. Конта?
6. В чем видел Г. Спенсер различие между обществом и организмом?
7. Чем аргументирует Э. Дюркгейм самостоятельность социологии как науки?
8. В чем заключается субъективный метод в социологии русского народничества П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского?
9. Раскройте основные положения психологического толкования социальных явлений в трудах Е.В. Де-Роберти и Н.И. Кареева.
10. В чем состоят основные идеи религиозной философии В. Соловьева и Н. Бердяева?

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность

1. В чем состоит сущность социальной стратификации?
2. Назовите основные критерии социальной стратификации.
3. Назовите дополнительные критерии социальной стратификации. Почему их назвали дополнительными?
4. Как вы считаете, есть ли в России средний класс?
5. В чем различия таких явлений как богатство, обеспеченность, «абсолютная бедность, относительная бедность, нищета»?
6. Дайте в трех словах определение социальной мобильности.
7. Приведите примеры различных видов социальной мобильности.
8. Чем различаются объем и дистанция мобильности?
9. Что такое открытое и закрытое общество?
10. Какими каналами социальной мобильности вы лично можете воспользоваться?

Тема 3. Социальный контроль и девиация

1. Дайте определение социального контроля.
2. Какие вам известны виды социальных санкций?
3. Назовите три типа социального контроля. Какой из них является базисным? Чем это определяется?
4. Что такое социальное предписание? Приведите примеры.
5. Какое поведение называют девиантным?



6. Покажите на примерах относительность девиаций. Как, по-вашему, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
7. Какие позитивные функции в обществе выполняют девиации?
8. Каковы негативные последствия девиаций для общества?
9. Чем конформность отличается от конформизма? В каком из этих двух явлений заинтересовано общество?
10. Охарактеризуйте известные вам теории девиантного поведения.

Тема 4. Философия семьи

1. Дайте определение семьи.
2. Почему семья выступает одновременно как социальный институт и как малая группа?
3. Как соотносятся семья и брак?
4. Назовите основные мотивы вступления в брак?
5. Какие этапы составляют жизненный цикл семьи?
6. Какие функции выполняет семья?
7. Назовите типы семьи и брака.
8. Каковы тенденции изменения семьи?
9. По-вашему, можно ли сегодня говорить о кризисе семьи как социального института?
10. С какими проблемами сталкивается молодая семья?

Тема 5. Философия образования и науки

1. Что такое образование? Что оно дает человеку?
2. Каковы основные функции образования?
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «образованный человек», «культурный человек» и «воспитанный человек»?
4. Выделите основные ступени в системе российского образования.
5. Какие основные процессы происходят в современной российской системе образования?
6. Укажите плюсы и минусы сложившейся системы образования в России.
7. Каковы основные направления модернизации системы образования?
8. Сравните систему высшего образования в России и за рубежом?
9. Оцените состояние и перспективы российской науки. С какими проблемами сталкиваются ученые?
10. Какие пути решения проблемы «утечки мозгов» вы видите?

Тема 6. Общественное мнение

1. Какое содержание вкладывается в понятие «общественное мнение»?
2. Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?
3. Перечислите предпосылки и условия формирования общественного мнения.
4. Что такое каналы формирования общественного мнения?
5. Каковы функции общественного мнения?
6. Раскройте роль СМИ в формировании общественного мнения?
7. Что такое пропаганда?
8. Каково влияние пропаганды на общественное сознание?
9. Дайте определение идеологии. Как, по вашему мнению, соотносится идеология и научное знание? Идеология и пропаганда?
10. Какие современные идеологии вам известны?

Тема 7. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Охарактеризуйте специфику социологического подхода к личности.
2. Перечислите социальные типы личности.
3. Как соотносятся модальный, идеальный и базисный типы личности?
4. В чем состоит сущность социализации?
5. Почему личность выступает не только в качестве объекта, но и активного субъекта социализации?
6. Каковы основные этапы социализации личности?
7. Как соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»?
8. Изобразите структуру социальной роли.
9. В чем сущность ролевого конфликта?
10. Перечислите способы преодоления ролевого конфликта.

Тема 8. Социальное движение

1. Что такое социальное движение?
2. Чем различаются реформаторские, регрессивные, революционные, утопические социальные движения?
3. В чем отличие социальных движений от социальных групп институтов?



4. Перечислите факторы возникновения социальных движений.
5. Какие из современных социальных движений вы знаете?
6. Какие жизненные циклы обычно проходит социальное движение в своем развитии?
7. Какие социальные ситуации благоприятствуют возникновению и развитию социальных движений? Может ли каждая из этих ситуаций в отдельности вызвать социальное движение? Какая из ситуаций может считаться наиболее важной при формировании движения?
8. Каковы основные структурные предпосылки возникновения социального движения?
9. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях?
10. Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

Тема 9. Философия молодежи

1. Что послужило поводом для изучения молодежи?
2. Каковы возрастные границы социально-демографической группы «молодежь»?
3. Укажите основные методологические подходы к определению понятия «молодежь».
4. По каким критериям можно дифференцировать социальную группу молодежи?
5. Какие черты отличают молодежь от других групп в обществе?
6. Какова роль молодежи в развитии страны?
7. Каковы основные ценностные ориентации современной молодежи?
8. С какими проблемами сегодня сталкивается студенческая молодежь?
9. Выделите главные задачи молодежной политики государства.
10. Какие, на ваш взгляд, приоритетные направления можно выделить в реализации молодежной политики сегодня в нашей стране?

Тема 10. Социальные процессы и изменения

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Какие существуют типы социальных изменений, и в чем состоит их сходство и различие?
3. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества? Объясните сущность социального процесса и дайте его определение.
5. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?
6. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
7. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
8. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
9. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
10. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

Тема 11. Культура как фактор социальных изменений.

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению культуры.
2. Какие функции культуры выделяются социологами?
3. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
4. Перечислите элементы культуры. Что такое культурный комплекс?
5. Покажите различия и взаимосвязь материальной и духовной культуры.
6. Чем различаются общая культура, субкультура и контркультура?
7. Назовите этапы культурной динамики?
8. В чем состоит сущность культурного лага?
9. Приведите примеры аккультурации, культурной аккумуляции, аккомодации и ассимиляции.
10. Что утверждает в теории социокультурной динамики П.А. Сорокин?

Тема 12. Глобальное общество: понятие и разновидности.

1. Что такое глобализация?
2. Каковы факторы глобализации?
3. Назовите основные социальные последствия глобализации.
4. Какие позитивные и отрицательные стороны процесса глобализации можно выделить?
5. В чем суть теории мировой системы И. Валлерстайна?



6. Приведите примеры стран, относящихся согласно теории И. Валлерстайна к центру, полупериферии и периферии мировой системы.
7. Дайте характеристику развития России относительно других государств.
8. Каковы основные тенденции развития современной России?
9. Какие процессы можно отнести к категории глобальных проблем современности?
10. Укажите признаки глобальных проблем современности.

Тема 13. Методика и техника социологических исследований

1. Назовите различия теоретического и эмпирического социологического исследования.
2. Перечислите типы и виды социологических исследований.
3. Что такое программа социологического исследования?
4. Каковы функции программы социологического исследования?
5. Приведите примеры инструмента социологического исследования.
6. Какие виды шкал применяются в социологическом инструментарии?
7. Назовите виды и способы формирования выборочной совокупности.
8. В чем достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?
9. Чем различается анализ линейных и парных распределений?
10. Чем характеризуется итоговый отчет по результатам социологического исследования?

3.2 Вопросы для экзамена

1. Предмет, структура и функции социологической науки. Роль социологии в жизни общества.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Предпосылки возникновения социологии и ее развитие в XIX веке.
4. Классическая Философия конца XIX – начала XX века.
5. Основные социологические концепции XX века.
6. Развитие социологии в России.
7. Культура как базис общества и фактор социальных изменений.
8. Элементы культуры.
9. Социальные институты, их роль в развитии общества.
10. Социальные институты в сфере экономики.
11. Социальные институты в сфере политики.
12. Образование как социальный институт.
13. Социологические проблемы образования.
14. Семья как малая группа и социальный институт. Функции и типология современной семьи.
15. Основные проблемы современной семьи.
16. Социальные группы, общности и организации.
17. Социальное неравенство и стратификация.
18. Особенности стратификационных процессов в современной России.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Маргинальность как социальное явление.
21. Понятие личности в социологии.
22. Социализация личности.
23. Социальные статусы и социальные роли.
24. Сущность, особенности и виды девиантного поведения.
25. Теории девиантного поведения.
26. Социальный контроль, его виды.
27. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.
28. Социальные изменения.
29. Социологическое исследование: виды и этапы.
30. Понятие и типы выборки.
31. Анализ документов как метод сбора социологической информации. Виды документов.
32. Наблюдение как метод сбора информации. Виды наблюдений.
33. Опрос как метод сбора информации. Виды опросов.
34. Метод анкетирования. Структура анкеты.



35. Виды вопросов.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Философия как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе современного обществознания.

Тема 2. История становления и развития социологии

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки и основные этапы ее развития.
2. Возникновение социологии и развитие социологического знания.
3. Современный этап развития социологии.
4. Особенности развития советской и российской социологической науки.

Тема 3. Социальные группы

1. Понятие и типы социальных групп.
2. Динамические характеристики социальных групп.
3. Квазигруппы и их разновидности.

Тема 4. Социальные общности

1. Характерные черты социальных общностей.
2. Исторические виды этнических общностей.
3. Основные виды территориальных общностей.

Тема 5. Философия молодежи

1. Философия молодежи как специальная социологическая теория.
2. Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодежи.
3. Сущность и виды молодежной субкультуры.

Тема 6. Социальная организация

1. Характерные черты организаций.
2. Формальные и неформальные организации.
3. Веберовская концепция бюрократии.
4. Общественные организации: партии, профсоюзы, молодежные организации, самодеятельные движения.

Тема 7. Семья как социальный институт

1. Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы.
2. Тенденции изменения семьи. Основные формы современной семьи.
3. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.

Тема 8. Образование как социальный институт

1. Сущность, структура и функции системы образования.
2. Тенденции развития института образования.
3. Актуальные проблемы образования в России.
4. Информационные технологии образования: опыт использования и перспективы.

Тема 9. Религия как социальный институт

1. Причины возникновения и существования религии.
2. Структура и функции религии.
3. Современные мировые религии.
4. Современная религиозная ситуация в России.

Тема 10. Социальные движения

1. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
2. Типология социальных движений.



3. Теории возникновения социальных движений.
4. Факторы возникновения социальных движений.

Тема 11. Социальная стратификация и мобильность

1. Социальная стратификация и ее критерии. Типы стратификационных систем.
2. Стратификационная модель российского общества.
3. Понятие и роль среднего класса.
4. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы.

Тема 12. Социальное взаимодействие и социальные отношения

1. Социальное взаимодействие: понятие и типы.
2. Социальное действие и социальное поведение.
3. Социальные отношения: понятие и структура.

Тема 13. Общественное мнение как институт гражданского общества

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Сущность и функции общественного мнения.
3. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Тема 14. Личность как социальный тип

1. Место личности в современном обществе.
2. Основные социологические теории личности.
3. Социальная структура личности.
4. Социальные типы личности.

Дополнительная литература:**Тема 15. Личность как деятельный субъект**

1. Социализация личности: сущность и основные этапы.
2. Агенты и институты социализации.
3. Ролевая теория личности.

Тема 16. Девиантное поведение

1. Сущность социального контроля, его виды и структура.
2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
3. Основные формы девиантного поведения.

Тема 17. Социальная конфликтология

1. Социальный конфликт: причины, структура и функции.
2. Типология конфликтов.
3. Управление развитием социального конфликта.

Тема 18. Культура как фактор социальных изменений

1. Социологическое понятие культуры.
2. Развитие и механизм распространения культуры.
3. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 19. Место России в мировом сообществе

1. Глобальное общество: понятие и разновидности. Мировое сообщество.
2. Формы глобальных социокультурных изменений.
3. Глобальные проблемы современной цивилизации.
4. Место России в структуре мировой цивилизации.

Тема 20. Прикладная Философия

1. Виды социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов.



4. Обработка и анализ результатов социологического исследования.

3.4 Пример тестовых заданий по дисциплине «Философия»

1. Дополните.

Термин «Философия» в буквальном переводе означает _____

2. **Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:**

- А) субъективный
- Б) диалектический
- В) последовательный
- Г) непоследовательный
- Д) объективный

3. **Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:**

- А) объективный
- Б) субъективный
- В) диалектический
- Д) последовательный
- Е) непоследовательный

4. **Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...**

- А) монизм
- Б) скептицизм
- В) релятивизм
- Г) дуализм
- Д) агностицизм

5. **Мир принципиально не познаваем, утверждает:**

- А) агностицизм
- Б) эмпиризм
- В) субъективизм
- Г) рационализм
- Д) солипсизм

6. **Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности :**

- А) аксиологическая
- Б) мировоззренческая
- В) прогностическая
- г) критическая
- д) методологическая
- е) социальная

7. **Функция философии, подвергающая все сомнению:**

- а) прогностическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) критическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

8. **Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:**

- а) прогностическая



- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) аксиологическая
- д) критическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

9. В процессе формирования философии, мифология выполняла следующую функцию:

- а) дофилософского самосознания, обладающего предфилософским («гносеогенным») значением
- б) рациональную
- в) мыслительную
- г) критическую
- д) эмпирическую

10. Зарождение теоретического знания восходит к.....:

- а) первым натурфилософским концепциям
- б) поэмам Гомера
- в) мифотворчеству Гесиода
- г) архаическим мифопоэтическим представлениям
- д) онтологии и теории познания Аристотеля

11. Укажите конкретную особенность мифопоэтического мышления, обусловившую переход к философии:

- а) антиномическое видение реальности
- б) многообразие художественных образов
- в) пространственное видение бытия
- г) отсутствие времени (генезиса)
- д) литературно-эстетического героизация прошлого

12. Автор знаменитых «Апорий»:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Парменид

13. Какая из тенденций античной философии заключена в учении Милетской школы:

- а) окружающий мир представляет собой непрерывное становление элементов (элементно-становящийся континуум);
- б) мир – это гармония чисел;
- в) основу окружающего мира составляют неделимые элементы – атомы;
- г) суть всего существующего является переход от хаоса к космосу;
- д) античное число есть творящая сила, приводящая всякую непрерывность к расчленению, к оформлению и к организации, устанавливающая структурное взаимоотношение между элементами.

14. Одно из основных положений Парменида:

- а) Мысль и предмет мысли – одно и то же
- б) Мир состоит из атомов
- в) Идея совпадения противоположностей, в частности единства и множества

15. Созерцаая явления окружающего мира, Гераклит признает его высшим законом.....:

- а) арифметически-геометрическую (числовую) структуру;



- б) Единое – в качестве принципа объединяющего все существующее;
- в) Логос отождествляемый с божеством;
- г) вечную текучесть

16. Учение о том, что для познания материального мира мало только одних ощущений, необходимы еще и элементы разума:

- а) Эпикур
- б) Горгий
- в) Зенон
- г) Левкипп
- д) Парменид

17. В своем учении Гераклит не допускает:

- а) неизменности
- б) абсолютного постоянства
- в) дуализма материи и формы
- г) вечного перехода противоположных начал друг в друга;
- д) относительность и условность всего: мера всему – человек, его мнения и его деятельность.

18. Какие из нижеперечисленных высказываний составляют содержание знаменитых апорий Зенона:

- а) В одну реку нельзя зайти дважды;
- б) «Единое есть все, взятое в своей совокупности»;
- в) «Душе присущ Логос сам себя умножающий»;
- г) «Быстроногий Ахилл никогда не сможет догнать самое медленное животное, черепаху»;
- д) «Летящая стрела находится в покое каждое отдельное мгновение».

19. Какие факторы обусловили синтез монотеизма и античной философии?

- а) целостность охвата и объяснения природных и общественных явлений в священных текстах древних евреев;
- б) расцвет образованности и культуры в Александрии в III –II вв. до н.э.;
- в) культурный диалог в Александрии в III –II вв. до н.э.;
- г) развитие политеистических форм религии
- д) кризис античной философии эллинистического периода

20. Укажите характерные черты средневекового мышления:

- а) ретроспективность и традиционализм
- б) иррационализм
- в) трансцендентализм
- г) рационализм
- д) деизм

21. Что такое экзегетика?

- а) метод познания
- б) метод аллегорического толкования священных текстов
- в) наука о законах, формах и приемах познания
- г) разновидность формальной логики
- д) процесс развития знания

22. Какая идея является центральной в учении Филона Александрийского?



- а) идея бесконечности трансцендентного абсолюта
- б) идея о непостижимости сущности трансцендентного абсолюта
- в) идея Логоса как божественного разума
- г) идея Логоса как закона постижения природного мира

23. Какой подход к пониманию действительности составляет основное содержание принципа теоцентризма?

- а) человек является конечной целью мироздания и центром Вселенной;
- б) человек ставится на место бога и обожествляется;
- в) предметы природы, а так же мифические существа наделяются человеческими свойствами;
- г) Бог как абсолютное и наисовершеннейшее существо является источником всего существующего;
- д) центром мироздания является живой и упорядоченный космос как нечто конечное в пространстве и времени

24. Что означает термин «Патристика»?

- а) учения первых христианских теологов, так называемых отцов церкви;
- б) совокупность учений защищающих сущность христианства;
- в) полемическое философствование по поводу основных догматов христианства;
- г) приподнятое и восторженное состояние человеческого духа в моменты общения;
- д) христианские учения, в противоположность мистике, видевшие путь постижения бога в логике.

25. В чем заключается вклад Аврелия Августина в христианское вероучение?

- а) в выявлении противоречий между наукой и религией;
- б) в популяризации манихейского вероучения;
- в) в систематизации христианского мировоззрения и стремления представить его как целостное и единственно верное учение;
- г) в обосновании необходимости понятия сознания и самосознания;
- д) в филологическом и риторическом анализе античных текстов

26. Каково основное содержание понятия «антропоцентризм»?

- а) бог является центром мира
- б) уподобление всего окружающего человеку, наделение человеческими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, животных и растений;
- в) термин обозначающий способность мудреца, носителя нравственного идеала, не радоваться тому, что вызывает наслаждение, и не испытывать страданий от того, что вызывает страх;
- г) философская концепция, представители которой усматривают в понятии «человек» основную мировоззренческую категорию и утверждают, что только исходя из нее можно разработать систему представлений о мире;
- д) поворот к проблемам человеческого бытия, нередко путем отказа от универсальных онтологических проблем и теологии

27. Что составляло важнейшие требования гуманизма как философии?

- а) неукоснительное следование традиции;
- б) размышления в рамках средневекового теологически-философского знания;
- в) исследование закономерностей объективного мира;
- г) исследование закономерностей деятельности человека;
- д) принципиальная открытость любым традициям;
- е) попытка создания нового оригинального философского синтеза, не сводимого к сумме использованных источников;
- ж) право на самостоятельную мысль

28. Каковы особенности формирования философии Нового времени?



- культурно-исторические и экономические противоречия, связанные с первоначальным капиталистическим накоплением, в частности, в Англии;
- научно-техническая революция XVI-XVIIв;
- расцвет Реформационного движения;
- расцвет литературы, драматургии и искусства. Первые значительные достижения науки;
- Великие географические открытия;
- укрепление абсолютистских монархий в Западной Европе

29. Какое содержание вкладывается в понятие индукции?

- способность постижения истины посредством прямого ее усмотрения без использования доказательств;
- совокупность логических исчислений;
- нахождение промежуточных значений с помощью логики ил на основе статистических данных;
- метод оценки научных фактов, позволяющих предвидеть те или иные явления в природе и обществе, в котором происходит движение умозаключений от частного к общему;
- особый способ выведения аргументации в познании заключающей переход от общих посылок к частным выводам

<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика</i>
1. Закрытый	А. Вопрос, в котором отсутствуют варианты ответов
2. Открытый	Б. Вопрос, имеющий несколько вариантов ответов и возможность для самостоятельного ответа респондента
3. Полузакрытый (полукоткрытый)	В. Вопрос со строго определенным набором вариантов ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.