

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Б1.О.21	Кафедра зооинженерии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Профиль программы

**«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Профессор Старший преподаватель</i>	<i>В.Ф. Гридин Д.М. Галиев</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>А.В. Степанов</i>	
	<i>Председатель учебно-методического совета факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, междисциплинарные связи

### Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** – ознакомление и обучение студентов современным технологиям управления стадом крупного рогатого скота при промышленной технологии и использование специализированных баз данных.

### Задачи изучения дисциплины

- Использование в профессиональной деятельности программных продуктов
- Изучение и работа в программном комплексе «Системы управления стадом» фирмы Афифарм;
- Изучение и работа в программном комплексе «Селекс. Кормовые рационы» фирмы Плинор;
- Изучение и работа в программном комплексе «Селекс. Молочный скот» фирмы Плинор.

Дисциплина Б1.О.21 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Зоогигиена», «Разведение животных», «Кормление животных»

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство», государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- способы и приемы оформления документации с использованием специальных баз данных в профессиональной деятельности;
- компьютерные программы «Система управления стадом КРС» различных фирм;
- компьютерную программу по кормлению сельскохозяйственных животных;

### **Уметь:**

- работать на персональном компьютере;
- производить ввод данных;
- составлять различные зоотехнические отчеты с помощью программы «Система управления стадом»;



- на основе программы «Рацион» разрабатывать и составлять рационы кормления для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных;

**Владеть:**

- компьютерной программой «Системы управления стадом»;
- компьютерной программой «Селекс. Кормовые рационы» и «Селекс. Молочный скот».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестр – очная форма	Курс/семестр – заочная форма
	4/8	3/5
Контактная работа (всего)	48,25	15,75
В том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Групповые консультации(ГК)	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	59,75	92,25
Общая трудоёмкость	час	108
	зач.ед.	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

**4.Содержание дисциплины**

Основным содержанием дисциплины является изучение возможностей компьютерных программ “EXCEL” и “Microsoft Office Power Point 2007” для персонального компьютера при расчете питательности кормов и составлении рационов, а также создание презентаций результатов исследований. Практическое же осуществление нормированного кормления животных невозможно без определения питательности кормов и рационов. Поэтому изучение химического состава кормовых средств, определение в них содержания питательных и биологически активных веществ также является важнейшим разделом учения о кормлении моногастричных животных.

**4.1Модули (разделы) дисциплин и виды занятий**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции Очн./ заоч.	Практ. зан. Очн./ заоч.	ГК Очн./ заоч.	СРС Очн./зао ч.	Всего Часов Очн./заоч.
1.	Модуль 1. Информационные технологии, создание базы данных, анализ базы данных, расчет питательности кормов, составление рационов	12/5	22/6	6/1,5	54,75/ 82,25	94,75/ 94,75
2	Модуль 2 Создание презентаций результатов исследований	2/1	6/2	-/-	5/10	13/13
	Промежуточная аттестация					0,25/0,25
	Всего	14/6	28/8	6/1,5	59,75/ 92,25	108/108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по учебной дисциплине  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые Компетенции	Формы контроля
			очное	заочное		
1.	Модуль 1. Информационные технологии, создание базы данных, анализ базы данных, расчет питательности кормов, составление рационов	Тема 1.1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования Тема 1.2. Виды информационных технологий Тема 1.3. Создание базы данных, статистическая обработка, разработка форм текущей и годовой зоотехнической отчетности Тема 1.4. Расчет питательности кормов Тема 1.5. Оптимизация рационов с применением автоматизированного рабочего места	94,75	94,75	ОПК-5	Опрос на лекции Конспект
2.	Модуль 2 Создание презентаций результатов исследований	Тема 2.1. Создание презентаций	13	13	ОПК-5	Доклад
	Всего:		108	108		Зачет



#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Модуль 1. Информационные технологии, создание базы данных, анализ базы данных, расчет питательности кормов, составление рационов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к зачету	<b>54,75</b>	<b>82,25</b>
2.	Модуль 2 Создание презентаций результатов исследований	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к зачету	<b>5</b>	<b>10</b>
		Всего часов	<b>59,75</b>	<b>92,25</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Обработка данных с использованием персонального компьютера по дисциплине «Информационные технологии в животноводстве»: учебно-методическое пособие / В.Ф. Гридин, Д.М. Галиев – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2020. – 6с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3385> Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2384>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Информационные технологии в



профессиональной деятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

1. Лисин, П. А. Компьютерное моделирование производственных процессов в пищевой промышленности : учебное пособие для вузов / П. А. Лисин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9385-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193408>

#### б) дополнительная литература

2. Ашмарова О.В., Федулова Е.А. - Возможности применения автоматизированных информационных систем управления предприятиями пищевой промышленности // Техника и технология пищевых производств - 2016г.- №2.- С.1
3. Компьютерные программы в животноводстве : методические указания для практических занятий [Электронный ресурс] / Ухтверов А.М., Канаева Е.С., Заспа Л.Ф. — Самара : РИЦ СГСХА, 2016. — 66 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/573216>
4. Ковригин А.В. Составление рецептов комбикормов и кормосмесей для рыб с использованием прикладной компьютерной программы «Комбикорм Р»/ А.В.Ковригин, Г.С.Походня, О.Н.Ястребова// Зоотехния.-2018 г. № 3.- С.22-24.
5. Информационные системы и технологии в менеджменте АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. — М. : БИБКМ : ТРАНСЛОГ, 2016. — 461 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). — ISBN 978-5-905563-49-2. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/346277>
6. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>
7. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
  - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
  - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

### б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

### д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level.
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level:.
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
- ИАС «Рационы» Расчет кормовых рационов. Учебная версия
- ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах (КМПЕ) учебная версия 5.77.

### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<b>Специальные помещения:</b> Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (ул. Главная, 17б)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения, доильное оборудование, приборы для мечения животных.	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level;



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (ул. Главная, 176)	сидения, муляжи животных, измерительное оборудование. <b>Учебно-наглядные пособия:</b> учебная литература, методическая литература кафедры.	Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. ИАС «Рационы» Расчет кормовых рационов. Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах (КМПЕ) учебная версия 5.77.
---	--	--

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии  
Кафедра зооинженерии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

Профиль программы

**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки

бакалавриат

Форма обучения

**Очная, заочная**

Рецензент – председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Смирнова Е.С.

Екатеринбург, 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ОПК-7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОПК-7	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы оформления документации с использованием специальных баз данных в профессиональной деятельности;</li> <li>- компьютерные программы «Система управления стадом КРС» различных фирм;</li> <li>- компьютерную программу по кормлению сельскохозяйственных животных;</li> </ul>	Лекция Самостоятельная работа	Устный опрос доклад
	<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на персональном компьютере;</li> <li>- производить ввод данных;</li> <li>- составлять различные зоотехнические отчеты с помощью программы «Система управления стадом»;</li> <li>- на основе программы «Рацион» разрабатывать и составлять рационы кормления для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных;</li> </ul>	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Устный опрос доклад
	<b>владеть:</b>	компьютерной программой «Система управления стадом»; компьютерной программой «Селекс. Кормовые рационы» и «Селекс. Молочный скот»	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Устный опрос доклад

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОПК-7	<b>знать:</b> - устройство и принцип работы компьютера; - компьютерные программы «Система управления стадом КРС» различных фирм; - компьютерную программу по кормлению сельскохозяйственных животных;	Лекция Самостоятельная работа	Зачет
	<b>уметь:</b> - работать на персональном компьютере; - производить ввод данных; - составлять различные зоотехнические отчеты с помощью программы «Система управления стадом»; - на основе программы «Рацион» разрабатывать и составлять рационы кормления для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных;	Лекция Самостоятельная работа	Зачет
	<b>владеть:</b> компьютерной программой «Система управления стадом»; компьютерной программой «Рацион»	Лекция Самостоятельная работа	Зачет

## 2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий
«не зачтено»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

## 2.4 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Компетенция не сформирована
-----------------------	--

#### 2.4 Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«Неудовлетворительно»	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода теории информатики
2. Понятие метода теории кодирования
3. Виды информационных технологий
4. База данных – виды, методы создания и сохранения
5. Для чего нужна статистическая обработка данных
6. Виды годовой зоотехнической отчетности
7. Классификация кормов
8. Потребность коров в энергии на производство молока и поддержание жизни
9. Составление и балансирование рационов для коров с помощью калькулятора
10. Расчет премикса для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК.
11. Понятие метода теории информатики
12. Способы формирования производственных групп
13. Понятие метода теории кодирования
14. Иерархия стада КРС
15. Виды автоматизированных доильных установок

16. Технология доения на автоматизированной доильной установке
17. Виды текущей зоотехнической отчетности
18. Составление и балансирование рационов для коров с помощью компьютеризованной программы «Рацион»
19. Организация кормления коров на промышленном комплексе
20. Структура рационов кормления КРС
21. Учет поедаемости кормов на комплексе
22. Расчет комбикорма для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК

#### **Темы докладов:**

1. Виды информационных технологий
2. Программное обеспечение «Система управления стадом» АФИФАРМ.
3. Программное обеспечение «Рацион»
4. Программное обеспечение «Селекс»
5. Расчет комбикорма для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК
6. Потребность коров в энергии на производство молока и поддержание жизни
7. Учет поедаемости кормов на комплексе
8. Расчет премикса для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК
9. Технология доения на автоматизированной доильной установке
10. Виды текущей зоотехнической отчетности
11. Составление и балансирование рационов для коров с помощью компьютеризованной программы «Рацион»
12. Организация кормления коров на промышленном комплексе
13. Понятие метода теории информатики
14. Способы формирования производственных групп
15. Понятие метода теории кодирования
16. Иерархия стада КРС
17. Виды автоматизированных доильных установок

#### **Вопросы для зачета**

1. Понятие метода теории информатики
2. Понятие метода теории кодирования
3. Виды информационных технологий
4. База данных – виды, методы создания и сохранения
5. Для чего нужна статистическая обработка данных
6. Виды текущей зоотехнической отчетности
7. Виды годовой зоотехнической отчетности
8. Структура рационов кормления КРС
9. Классификация кормов
10. Потребность коров в энергии на производство молока и поддержание жизни
11. Способы формирования производственных групп
12. Иерархия стада КРС
13. Виды автоматизированных доильных установок
14. Технология доения на автоматизированной доильной установке
15. Составление и балансирование рационов для коров с помощью калькулятора
16. Составление и балансирование рационов для коров с помощью компьютеризованной программы «Рацион»
17. Организация кормления коров на промышленном комплексе
18. Учет поедаемости кормов на комплексе

19. Расчет премикса для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК.

20. Расчет комбикорма для коров с учетом питательности и химического состава кормов рациона с помощью ПК.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.