



	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
Б1.О.07	Кафедра овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Карпухин М.Ю. 	25.01.2019
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Шингарева Н.И. 	04.02.2019 г. №6
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Грипец Л.В. 	28.02.2019 г. №6
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	28.03.2019 г. №8
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	5
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	13



Введение

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки:

- изучение особенностей агрономических специальностей и специализаций;
- изучение современного состояния и перспектив развития земледелия, растениеводства, овощеводства и садоводства страны

Дисциплина Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Полученные знания, умения, навыки «Введение в профессиональную деятельность» используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы научных исследований в ландшафтной архитектуре», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Цель: - изучение основных сведений о системе обучения в высшей школе; освоение студентами основных навыков агрономического труда;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы и научные достижения в профессиональной сфере;
- современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере.

Уметь:

- изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной профессии.

Владеть:



методами сбора и анализа отечественной и зарубежной информации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц очное, заочное.

Вид учебной работы	Всего Часов, заочное	Курс/се мстры	Всего Часов	Курс/се мстры
		Заочное	очное	Очное
		1/1		1/1
Аудиторные занятия (всего)	11.5	11.5	34	34
В том числе:				
Лекции	4	4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	6	6	14	14
Групповая консультация	1.5	1.5	6	6
промежуточной аттестации	0.25	0.25	0.25	0.25
Самостоятельная работа (всего)	96.25	96.25	73.75	73.75
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
	зач.ед.	3,0	3,0	3,0

4. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Особенности с/х вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Особенности высшего образования, его значение. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Особенности ФГОС – 2009 по агрономическим специальностям. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия.

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	очное				заочное			
		Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12
1.	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	2		8	10	1		10	11
2	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации Основные формы учебного	2		8	10	1		10	11



	процесса»								
3.	Раздел 3 «Особенности с/х производства. Совершенствование природы растений»	2	2	8	12	1		10	11
4.	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год.»	2	2	8	12	1	1	10	12
5.	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	2	2	8	12		1	12	13
6.	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»	2	2	8	12		1	12	13
7.	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	2	2	8	12		1	12	13
8	Раздел 8. «Понятие об агрономии . Основы успешной работы агронома»		2	8	10		1	10,25	11,25
9	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»		2	9,75	11,75		1	10	11
	ГК				6				1,5
	зачет				0,25				0,25
	ИТОГО	14	14	73,75	108	4	6	96,25	108

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля
	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека	Тема 1. Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Тема 2. Особенности с/х вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Тема 3. Особенности высшего образования, его значение. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании».	10	ОПК-5	Проверка конспекта, Опрос на лекции Проверка конспекта



Раздел 2. «Ландшафтное направление (специальности) Основные формы учебного процесса»	Тема 1. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Особенности ФГОС – 2009 по агрономическим специальностям. Тема 2. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия.	10	ОПК-5	Опрос на лекции Проверка конспекта Опрос на лекции Отчет по лабораторной работе
Раздел 3 «Особенности с/х производства. Совершенствование природы растений»	Тема 1. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления. Тема 2. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д..	12	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии, семинаре Опрос на лекции Проверка конспекта
Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год.»	Тема 1. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство: полеводство, луговоеводство, овощеводство, плодоводство, лесоводство, декоративное растениеводство. Тема 2. Направление интенсификации сельского хозяйства. Интенсивное использование пашни и вегетационного периода. Технологии получения 2-3-х урожаев в год с одной площади при энерго- и ресурсосбережении.	12	ОПК-5	Опрос на лекции Проверка конспекта Опрос на лекции
Раздел 5. «Взаимосвязь»	Тема 1. Основная проблема сельского хозяйства – обеспечение потребностей людей в продуктах питания и сырье для	12	ОПК-5	отчет по практической



	растениеводства и животноводства»	промышленности – решается путем неуклонного развития и правильного сочетания двух его главных отраслей: растениеводства и животноводства. Эти отрасли находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. В основе этого лежит биологический круговорот веществ в природе.			работе, конспект
	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»	Тема 1. Почва как главное средство производства в сельском хозяйстве. Почвообразование, его характер и особенности. Основные элементы питания растений. Гумус почвы, агрохимические характеристики различных почв. Естественное, искусственное эффективное, потенциальное плодородие, их отличия. Тема 2. Научный метод расчета продуктивности сельскохозяйственных культур в посевах на основе учета влияния взаимосвязанных факторов на жизнь растений. Управление ростом и развитием растений. Принципы И.С. Шатилова в программировании урожая с/х культур их применении в современной практике.	12	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии, семинаре Опрос на лекции Проверка конспекта отчет по практической работе, конспект
	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	Тема 1. Атмосфера как среда и условие жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основные факторы внешней среды: свет, тепло, влага, почвенное питание растений, климатические условия Среднего Урала. Тема 2. Современные проблемы охраны окружающей среды. Использование земельных ресурсов. Обсуждение экологических проблем Уральского региона.	12	ОПК-5	Проверка конспекта
	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»	Тема 1. История развития агрономии в России. Современные направления в агрономии, ее задачи. Законы агрономии. Основные направления работы специалиста-агронома Тема 2. Знакомство с производством с/х культур. Встреча с агрономами	10	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии, семинаре Проверка



		хозяйств. Особенности агрономического труда, его привлекательность. Любовь к профессии.			а конспекта Опрос на лекции
	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»	Тема 1. Первые открытия в агрономии. Вклад выдающихся ученых в ее развитие: М.В. Ломоносов, И.М. Комов, М.Г. Павлов, С.М. Усов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, Н.Ф. Коняев и др. Первые издания, книги, учебники по агрономии.	11,75	ОПК-5	отчет по практической работе, конспект
		ГК	6		
		Промежуточная аттестация	0,25		
	Итого		180		

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	Трудоемкость, Часы заочно
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	Сельское хозяйство Российской Федерации на современном этапе.	8	10
2		Сельское хозяйство Среднего Урала на современном этапе.		
3		Высшее сельскохозяйственное образование – путь к успеху.		
4		Мой университет		
5		Моя профессия «Ученый агроном».		
6	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	Агроном – главный технолог земледелия.	8	10
7		Средний Урал мой край родной		
8		Культурные растения и их роль на земле.		
9	Раздел 3 «Особенности с/х производства. Совершенствование природы растений»	Интенсификация сельского хозяйства. Научно-технический прогресс.	8	10
10		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства		
11		Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства.		
12		Овощеводство Среднего Урала.		
13	Раздел 4. «Основные	Плодоводство в промышленном	8	10



	культурные растения.	регионе.		
14	Выращивание 2-3 урожаев в год.»	Частное садоводство на Среднем Урале.		
15		Лекарственные растения Среднего Урала и их роль в жизни человека.		
16		Промышленное семеноводство зерновых и зернобобовых культур на современном этапе.		
17	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	Земледелие как наука.	8	12
18		Фотосинтез и его значение.		
19		История развития агрономической науки в стране.		
20		История развития агрономической науки на Среднем Урале.		
21	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»	Земля наше богатство.	8	12
22		Почва и ее плодородие.		
23		Типы почв Среднего Урала. Уровень их плодородия.		
24		Эрозия почвы и ее плодородие		
25	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	Климат Среднего Урала.	8	12
26		Охрана и рациональное использование природных ресурсов Среднего Урала.		
27		Комнатные растения и микроклимат		
28		Продовольственная безопасность Среднего Урала		
29	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»	Экология Среднего Урала сегодня.	8	10,25
30		Селекция и семеноводство, их роль в земледелии.		
31		Цветоводство, его роль в озеленении.		
32		Флористика – как одно из направлений цветоводства.		
33		Ландшафты и газоны, их роль для промышленного региона		
34	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»	Ученые Среднего Урала, внесшие большой вклад в развитие агрономии.	9,75	10
35		Видные ученые страны.		
36		Роль русских ученых в развитии агрономии.		
	Итого		73,75	96,25

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся



Карпухин М. Ю. Учебно-методическое пособие для практической работы студентов направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестров и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под ред. В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

Ссылка на информационный ресурс:

<https://biblio-online.ru/book/7A60C7CE-D953-4779-9E9B-43223AC53003>

Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101832>

Дополнительная литература:

Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92953>

Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. [Электронный



ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 336 с.
— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65954>
— Загл. с экрана.

Методические указания к программе учебной практики «Введение в специальность» для студентов I курса Агротехнологического факультета / А. А. Сидоров. — Якутск : ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ, 2014. — 8 с.
Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/357727/info>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы студентов: аудитория 4503	Оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);
Читальный зал №5208.	Оснащенных	(лицензия бессрочная);



	компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)
Помещение для хранения оборудования и инвентаря		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – аудитория 4520.	Расходные материалы и оборудование для ремонта и хранения учебного оборудования	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»
на 2020-2021 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1.Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 17.03.2020 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 26.03.2020 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 8 от 27.04.2020 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»
на 2021-2022 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Включить в раздел

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада : учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133417>

Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре : методические указания / составители Т. А. Трубачева, Г. С. Цымба. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146032>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 25.02.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 24.03.2021 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 25.03.2021 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность

по направлению подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

профиль программы

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Екатеринбург, 2019 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5	Знание 1. основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	1,2,3	Тема 1. Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Тема 2. Особенности с/х вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Тема 1. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Особенности	Лекция, самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.



		<p>ФГОС – 2009 по агрономическим специальностям.</p> <p>Тема 2. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия. Тема 1. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления.</p> <p>Тема 2. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д..</p>						
Умение 1. использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной	4, 5, 6	Тема 1. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство: полеводство, луговоеводство, овощеводство, плодоводство, лесоводство,	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.	



деятельности		<p>декоративное растениеводство.</p> <p>Тема 2. Направление интенсификации сельского хозяйства. Интенсивное использование пашни и вегетационного периода. Технологии получения 2-3-х урожаев в год с одной площади при энерго- и ресурсосбережении. Тема 1. Основная проблема сельского хозяйства – обеспечение потребностей людей в продуктах питания и сырье для промышленности – решается путем неуклонного развития и правильного сочетания двух его главных отраслей: растениеводства и животноводства. Эти отрасли находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. В основе этого лежит биологический круговорот веществ в природе.</p> <p>Тема 1. Почва как главное средство производства в сельском хозяйстве. Почвообразование, его характер и особенности. Основные элементы питания растений. Гумус почвы, агрохимические характеристики различных почв. Естественное, искусственное эффективное, потенциальное плодородие, их отличия.</p>				
--------------	--	---	--	--	--	--



			Тема 2. Научный метод расчета продуктивности сельскохозяйственных культур в посевах на основе учета влияния взаимосвязанных факторов на жизнь растений. Управление ростом и развитием растений. Принципы И.С. Шатилова в программировании урожая с/х культур их применении в современной практике.					
Владение способностью использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности	7,8,9	Тема 1. Атмосфера как среда и условие жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основные факторы внешней среды: свет, тепло, влага, почвенное питание растений, климатические условия Среднего Урала. Тема 2. Современные проблемы охраны окружающей среды. Использование земельных ресурсов. Обсуждение экологических проблем Уральского региона. Тема 1. История развития агрономии в России. Современные направления в агрономии, ее задачи. Законы агрономии. Тема 1. Первые открытия в агрономии. Вклад выдающихся ученых в ее развитие: М.В. Ломоносов, И.М. Комов, М.Г. Павлов, С.М. Усов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, Н.Ф. Коняев и	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.	



			др. Первые издания, книги, учебники по агрономии. Основные направления работы специалиста-агронома Тема 2. . Знакомство с производством с/х культур. Встреча с агрономами хозяйств. Особенности агрономического труда, его привлекательность. Любовь к профессии.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К- 5	Знание 1. основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция, самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2
	Умение 1. использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2
	Владение способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2



2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

2.4 Критерии оценки на зачете

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
 - усвоение материала при наличии базовых знаний,
 - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
 - умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
 - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

2.5. Критерии оценки курсовой работы не предусмотрены

2.6 Критерии оценки опросов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания



3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к опросу

Раздел №1

1. История и состояние научного плодоводства в РФ и мире.
2. Развитие плодоводства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
3. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины плодоводства.
4. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения. Способы переработки плодов и ягод.
5. Малораспространенные плодовые породы.
6. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий.
7. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
8. Понятие об интенсификации плодоводства, основные направления. Современные конструкции садов.
9. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
10. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции. Проблемы и пути решения.

Раздел № 2

1. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
2. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
3. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
4. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
5. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.



6. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
7. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.
8. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
9. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
10. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.

Раздел №3

1. Очаги введения винограда в культуру
2. Виноградарство и виноделие Древнего мира
3. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
4. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
5. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
6. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
7. Районы промышленной культуры винограда в России
8. История культуры винограда в России
9. Отечественные ученые-виноградари XX века.
10. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство

Раздел №4

1. История и состояние декоративного садоводства в России.
2. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
3. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
4. Виды и способы озеленения.
5. Виды древесных декоративных растений.
6. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
7. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
8. Типы цветников и их устройство.
9. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
10. История и стили создания зимних садов.

Раздел № 5

1. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
2. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.



3. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
4. Основные направления переработки продукции лекарственного растениеводства

Раздел №6

1. Классические методы селекции растений.
2. История и перспективы селекции растений.
3. ГМ продукты питания и аллергия.
4. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгенез, соматическая изменчивость.
5. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
6. Маркер-опосредованная селекция.
7. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
8. Роль селекции растений в обществе.
9. Селекция F1 гибридов.
10. Эмбриокультура, соматическая гибридизация.

3.2. Вопросы к зачету

11. История и состояние научного плодородства в РФ и мире.
12. Развитие плодородства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
13. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины плодородства.
14. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения. Способы переработки плодов и ягод.
15. Малораспространенные плодовые породы.
16. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий.
17. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
18. Понятие об интенсификации плодородства, основные направления. Современные конструкции садов.
19. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
20. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции. Проблемы и пути решения.
21. 1. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
22. 2. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
23. 3. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
24. 4. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
25. 5. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.
26. 6. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
27. 7. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.



28. 8. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
29. 9. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
30. 10. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.
31. Очаги введения винограда в культуру
32. Виноградарство и виноделие Древнего мира
33. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
34. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
35. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
36. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
37. Районы промышленной культуры винограда в России
38. История культуры винограда в России
39. Отечественные ученые-виноградари XX века.
40. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство
41. История и состояние декоративного садоводства в России.
42. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
43. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
44. Виды и способы озеленения.
45. Виды древесных декоративных растений.
46. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
47. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
48. Типы цветников и их устройство.
49. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
50. История и стили создания зимних садов.
51. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
52. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.
53. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
54. Основные направления переработки продукции лекарственного растениеводства
55. Классические методы селекции растений.
56. История и перспективы селекции растений.
57. ГМ продукты питания и аллергия.
58. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгеноз, соматическая изменчивость.
59. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
60. Маркер-опосредованная селекция.
61. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
62. Роль селекции растений в обществе.
63. Селекция F1 гибридов.
64. Эмбриокультура, соматическая гибридизация.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.