

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»
Б1.О.27	Кафедра овощеводства и плодородства им.проф.Н.Ф.Коняева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»

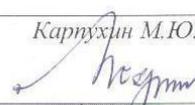
Направление подготовки
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Шингарева Н.И. 	31.01.2019
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Шингарева Н.И. 	04.02.2019 г. №6
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В. 	28.02.2019 г. №6
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	28.03.2019 г. №8
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 1 из

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	9
4.3. Детализация самостоятельной работы	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	23



Введение

Дисциплина «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины: способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду - формирование у студентов знаний о биологии, экологии и географии леса, его возобновления и формирования, изменении характера леса в пространстве и во времени

Дисциплина Б1.О.27 «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «флористика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Цифровые технологии в АПК; Основы лесопаркового хозяйства», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2

Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур и газонов в открытом, защищённом грунте и интерьерах

Цель: - приобретение студентами навыков по выращиванию декоративных растений с высокими урожаями; - развитие творческого подхода к решению практических задач с/х производства

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ассортимент декоративных форм деревьев, кустарников, газонных трав;
- морфологические признаки видов декоративных деревьев, кустарников, газонных трав;
- технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников;
- классификацию газонов и требования предъявляемые к различным газонам;
- технологии создания газонов;



- приёмы ухода за газонами.

Уметь:

- распознавать по морфологическим признакам виды декоративных деревьев, кустарников, газонных трав;
- применять технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников;
- составлять травосмеси для газонов и травяных покрытий различного назначения;
- применять технологии возделывания газонных трав и создания газонов.

Владеть:

- методикой морфологического описания декоративных деревьев, кустарников;
- технологией производства декоративных деревьев, кустарников;
- технологией возделывания газонных трав и создания газонов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21,0 зачетных единиц очное

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестры				
		2/4	3/5	3/6	4/7	4/8
Аудиторные занятия (всего)	240	24	52	44	68	52
В том числе:						
Лекции	108	12	18	18	34	26
Практические занятия (ПЗ)	132	12	34	26	34	26
Самостоятельная работа (всего)	474,15	43,75	85,75	57,25	135,75	151,65
В том числе:						
Курсовой проект (работа)	0,5			0,5		
<i>Групповая консультация</i>	40	4	6	6	12	12
Контактная работа обучающихся с преподавателями	281,85	28,25	58,25	50,75	80,25	64,35
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1,35	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35
Общая трудоёмкость час	756	72	144	108	216	216
зач.ед.	21	2	4	3	6	6

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21,0 зачетных единиц заочное

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестры				
		3/5	3/6	4/7	4/8	5/9
Аудиторные занятия (всего)	70	12	10	18	18	12
В том числе:						
Лекции	32	6	4	8	8	6
Практические занятия (ПЗ)	38	6	6	10	10	6
Самостоятельная работа (всего)	673,8	94,25	202,75	194,75	88,25	93,8
В том числе:						
Курсовой проект (работа)	0,35					0,35



<i>Групповая консультация</i>	10,5	1,5	3	3	1,5	1,5
Контактная работа обучающихся с преподавателями	82,2	13,75	13,25	21,25	19,75	14,2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1,35	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35
Общая трудоёмкость час зач.ед.	756	108	216	216	108	108
	21	3	6	6	3	3

4. Содержание дисциплины

История возникновения и развития цветоводства. Значение комнатных и садовых растений. Классификация комнатных и садовых растений, основные характерные свойства каждой из групп. Группировка комнатных и садовых растений. Характеристика основных способов размножения комнатных и садовых растений: семенного и вегетативного. Некоторые способы размножения семенами кактусов, пальм, кофе и др. растений. Недостатки размножения семенами для комнатного цветоводства. Преимущества и разнообразие вегетативных методов размножения: черенкованием, делением куста и клубней, воздушными отводками и отпрысками, прививкой. Условия содержания комнатных и садовых растений. Выбор субстрата для посадки растений. Требования к земельным смесям. Уход за комнатными и садовыми растениями (подкормки, рыхление, поливы). Пересадка. Типы пересадок. Вредители комнатных и садовых растений, способы борьбы. Болезни растений и меры защиты.

Жизненные формы древесных растений. Экологические группы древесных и кустарниковых растений по отношению к различным факторам окружающей среды. Онтогенез, рост и развитие древесных растений. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Биологические признаки древесных растений, их классификация, характерные особенности деревьев, кустарников, полукустарников, лиан, стланиковых растений. Виды обрезки. Обрезка и формирование кроны древесных растений. Обрезка кустарников. Топиарное искусство. Декоративное искусство Бонсай. Вьющиеся растения. Способы прикрепления лиан к опорам. Интродукция древесных и кустарниковых растений, акклиматизация и натурализация древесных растений. Декоративные особенности древесных растений. Величина, Форма ствола, Фактура коры, Форма и размер кроны, Декоративность листьев, Декоративность цветения и плодов. Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела голосеменные (PINOPHYTA). Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела покрытосеменные (MAGNOLIOPHYTA)

Производственная структура питомника. Выбор места, дорожная сеть, мелиоративная сеть, ветрозащитные полосы. Отделы питомников. Отдел размножения. Организация отдела размножения. Отделения семенного и вегетативного размножения. Открытый и защищённый грунт. Отдел формирования. Севообороты и культуuroобороты. Оптимизация севооборотов. Плодоношение деревьев и кустарников. Периодичность плодоношения и факторы, ее определяющие. Способы учета и прогноз урожая. Физиологическая зрелость и урожайная спелость. Морфологические признаки созревания семян, время их созревания. Календарь сбора семян. Организация семена заготовок. Районирование заготовки семян. Селекционная категория семян.



Градостроительные основы формирования озелененных территорий, Природно-экологические факторы создания и развития озелененных территорий, Озеленение как средство формирования архитектурно-художественного своеобразия населенных мест, Фактор времени при проектировании и формировании озелененных территорий, Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды. Особенности систематики, морфологии, происхождения географического распространения и экологии представителей декоративных древесных растений и их использование в ландшафтном строительстве. Декоративные, биологические и экологические характеристики древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре. Закономерности динамики популяций древесных растений в агроландшафтах.

Формирование садово-парковых ландшафтов. Принципы проектирования зеленых насаждений, объектов ландшафтной архитектуры и организация процесса их создания. Биологически устойчивые композиции из древесно-кустарниковых растений для различных типов садово-паркового ландшафта. Правильное содержание древесно-кустарниковой растительности в различных садово-парковых ландшафтах. Типология объектов ландшафтной архитектуры. Стадии и порядок проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Ассортимент растений для ландшафтного проектирования. Использование компьютерных программ проектирования.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	ПР. зан.	СРС	Всего часов	Лекции, заочн	Пр. зан., заочн	СРС, заочн	Всего Часов, заочн
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 курс 4 семестр									
1.	Раздел 1. «Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	2	2	9	13	2		18	20
2	Раздел 2. Способы размножения.	2	4	8	14	2	2	18	22
3	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	2	2	10	14	2	2	20	24
	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.	4	2	8	14		2	20	22
	Раздел 5. Использование комнатных растений в оформлении интерьера	2	2	8,75	12,75		2	18,25	20,25
	Групповая консультация				4				1,5
	Зачет				0,25				0,25
3 курс 5 семестр									
1	Раздел 1. «Биологические и экологические и декоративные свойства древесных растений»	4	8	21	33	2		51	53



2	Раздел 2. «Искусственное формирование крон декоративных древесных растений»	4	8	21	33	2	2	50	54
3	Раздел 3. Разнообразие декоративных форм древесных растений и их классификация	4	10	21	35		2	51	53
4	Раздел 4 Декоративные древесные и кустарниковые растения	6	8	22,75	36,75		2	50,75	52,75
	Групповая консультация				6				3
	Зачет				0,25				0,25
3 курс 6 семестр									
1	Раздел 1. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.	2	4	8	14	2		28	30
2	Раздел 2 Отдел размножения. Технологии генеративного и вегетативного размножения древесных растений.	4	4	8	16	2		28	30
3	Раздел 3. Производство посадочного материала садовых древесных культур в отделе формирования. Контейнерные технологии производства посадочного материала.	4	4	8	16	2	2	28	32
4	Раздел 4. Система формирования надземной и корневой систем деревьев и кустарников в школах питомника.	2	4	8	14	2	2	28	32
5	Раздел 5. Организация маточного хозяйства.	2	4	8	14		2	28	30
6	Раздел 6. Система удобрения на полях питомника.	2	4	8	14		2	28	30
7	Раздел 7. Стандарты качества саженцев садовых растений.	2	2	9,25	13,25		2	26,75	28,75
8	Курсовая работа				0,5				0,35
	Групповая консультация				6				3
	Зачет				0,25				0,25
4 курс 7 семестр									
1	Принципы ландшафтной организации населенных мест	12	10	40	62	2	2	26	30
2	Проектирование озелененных территорий	12	12	40	64	2	4	30	36
3	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	10	12	55,75	77,75	4	4	32,25	40,25
	Групповая консультация				12				1,5
	Зачет				0,25				0,25



4 курс 8 семестр									
1	Раздел 1. Особенности декоративных древесных пород и кустарников, используемых в ландшафтной архитектуре	4	2	22	28	2		14	16
2	Раздел 2. Физиономические типы деревьев и кустарников. Типы садово-паркового ландшафта.	4	4	22	30	2		14	16
3	Раздел 3. Основы декоративной дендрологии, частная дендрология.	4	4	22	30	2		14	16
4	Раздел 4. Класс хвойные.	4	4	22	30		2	14	16
5	Раздел 5. Подкласс гаммелииды.	4	4	20	28		2	12	14
6	Раздел 6. Подкласс дилленииды.	4	4	20	28		2	12	14
7	Раздел 7. Подкласс астерида.	2	4	23,65	29,65			13,8	13,8
	Групповая консультация				12				1,5
	Экзамен				0,35				0,35
Итого		108	132	474,15	756	32	38	673,8	756

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.) очное	Формируемые Компетенции (ПК, ОПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Раздел 1. «Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	История возникновения и развития цветоводства. Значение комнатных и садовых растений. Классификация комнатных и садовых растений, основные характерные свойства каждой из групп. Группировка комнатных и садовых растений.	13	ПК-2	Устный опрос, групповое задание	собеседование
2.	Раздел 2. Способы размножения.	Характеристика основных способов размножения комнатных и садовых растений: семенного и вегетативного. Некоторые способы размножения семенами кактусов, пальм, кофе и др. растений. Недостатки размножения семенами для комнатного цветоводства. Преимущества и разнообразие вегетативных методов размножения: черенкованием, делением куста и клубней, воздушными отводками и отпрысками, прививкой.	14	ПК-2	Опрос на лекции	собеседование
3.	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	Условия содержания комнатных и садовых растений. Выбор субстрата для посадки растений. Требования к земельным смесям. Уход за комнатными и садовыми растениями (подкормки, рыхление, поливы). Пересадка. Типы пересадок. Вредители комнатных и садовых растений,	14	ПК-2	Опрос на практической занятии, реферат	собеседование



		способы борьбы. Болезни растений и меры защиты.				
	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.	Классификация комнатных и садовых растений в зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии и возможностей использования в интерьере. Ампельные и вьющиеся растения. Видовой состав, технология выращивания. Декоративнолиственные растения. Видовой состав, условия выращивания декоративнолиственных растений. Декоративноцветущие комнатные растения. Видовой состав, агротехника выращивания. Растения – суккуленты и их особенности.	14	ПК-2	Опрос на практическом занятии	собеседование
	Раздел 5. Использование комнатных растений в оформлении интерьера	Композиции из горшечных растений. Использование комнатных растений для озеленения квартир, школ, детских садов, производственных помещений. Основные требования к выбору ассортимента растений для кабинета биологии и других учебных кабинетов. Использование комнатных растений как демонстративного материала для постановки опытов и наблюдений на уроках биологии.	12,75	ПК-2	тестирование	собеседование



	Раздел 1. «Биологические и экологические и декоративные свойства древесных растений»	Тема 1. Жизненные формы древесных растений. Экологические группы древесных и кустарниковых растений по отношению к различным факторам окружающей среды. Тема 2. Онтогенез, рост и развитие древесных растений Тема 3. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Биологические признаки древесных растений, их классификация, характерные особенности деревьев, кустарников, полукустарников, лиан, стланиковых растений.	33	ПК-2	тестирование	Тренинг
	Раздел 2. «Искусственное формирование кроны декоративных древесных растений»	Тема 1. Виды обрезки. Обрезка и формирование кроны древесных растений. Обрезка кустарников. Топиарное искусство. Декоративное искусство Бонсай Тема 2. Вьющиеся растения. Способы прикрепления лиан к опорам Тема 3. Интродукция древесных и кустарниковых растений, акклиматизация и натурализация древесных растений	33	ПК-2	реферат	выступление на семинаре
	Раздел 3. Разнообразие декоративных форм древесных растений и их классификация	Тема 1. Декоративные особенности древесных растений Тема 2. Величина, Форма ствола, Фактура коры, Форма и размер кроны, Декоративность листьев, Декоративность цветения и плодов	35	ПК-2	тестирование	Дискуссия



	Раздел 4 Декоративные древесные и кустарниковые растения	Тема 1 Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела голосеменные (PINOPHYTA) Тема 2. Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела покрытосеменные (MAGNOLIOPHYTA)	36,75	ПК-2	контрольная работа	выступление на семинаре
	Раздел 1. Виды и структура питомников. Основы организации и территории питомников в садовых растениях.	Производственная структура питомника. Выбор места, дорожная сеть, мелиоративная сеть, ветрозащитные полосы. Отделы питомников. Отдел размножения. Организация отдела размножения. Отделения семенного и вегетативного размножения. Открытый и защищённый грунт. Отдел формирования. Севообороты и культурообороты. Оптимизация севооборотов.	14	ПК-2	конспект лекции, самостоятельная работа	круглый стол
	Раздел 2 Отдел размножения. Технологии и генеративного и вегетативного размножения древесных растений.	Плодоношение деревьев и кустарников. Периодичность плодоношения и факторы, ее определяющие. Способы учета и прогноз урожая. Физиологическая зрелость и урожайная спелость. Морфологические признаки созревания семян, время их созревания. Календарь сбора семян. Организация семенозаготовок. Районирование заготовки семян. Селекционная категория семян. Заготовка семенного сырья.	16	ПК-2	конспект лекции, самостоятельная работа	круглый стол



Раздел 3. Производство посадочного материала садовых древесных культур в отделе формирования. Контейнерные технологии производства посадочного материала.	Значение вегетативного размножения в садоводстве, сущность вегетативного размножения, классификация способов вегетативного размножения растений. Размножение отводками. Способы техника размножения отводками. Приемы улучшения укоренения побегов. Этиолирование. Воздушные отводки. Виды кустарников, размножаемые отводками. Уход за отводками, выкопка и доращивание в школах. Размножение корневыми черенками.	16	ПК-2	конспект лекции, самостоятельная работа	собеседование
Раздел 4. Система формирования и надземной и корневой систем деревьев и кустарников в школах питомника.	Основы формирования декоративных растений в школах питомника (I, II, III школа). Формирование штамба деревьев. Особенности развития лидерного побега. Побег утолщения. Обрезка на повторный рост. Формирование кроны деревьев. Формирование надземной части кустарников. Формирование надземной системы привитых форм. Обрезка лиан. Материально-техническое обеспечение.	14	ПК-2	реферат	собеседование
Раздел 5. Организация маточного хозяйства.	Дендрарий, демонстрационные, эксплуатационные и лесопарковые маточные сады. Значение маточников семенного и вегетативного происхождения в питомниководстве. Организация территории. Содержание маточников. Значение сортовых и формовых особенностей.	14	ПК-2	конспект лекции, самостоятельная работа	круглый стол



		Подбор маточных растений по серии декоративных качеств, устойчивости к болезням, вредителям и неблагоприятным факторам городской среды. Разнокачественность семян и вегетативного материала. Сорт. Подвой. Штамбообразователи семенного и вегетативного происхождения.				
	Раздел 6. Система удобрения на полях питомника.	Типы и виды удобрений используемых в питомниках. Способы внесения удобрений. Основное внесение удобрений и виды подкормок. Фертигация. Основные признаки недостатка макро- и микроэлементов у садовых древесных растений. Расчет потребности растений в элементах питания	14	ПК-2	контр ольна я работ а	собесед ывание
	Раздел 7. Стандарты качества саженцев садовых растений.	Российские государственные стандарты. Международные стандарты. Группы посадочного материала декоративных и плодовых пород. Показатели качества.	13,25	ПК-2	консп ект лекци и, самос тояте льная работ а	Защита курсово й работы
	Курсовая работа		0,5			
	Принципы ландшафтной организации населенных мест	1. Градостроительные основы формирования озелененных территорий 2. Природно-экологические факторы создания и развития озелененных территорий 3. Озеленение как средство формирования архитектурно-художественного своеобразия населенных мест 4. Фактор времени при проектировании и	62	ПК-2	Тести рован ие	собесед ывание



		формировании озелененных территорий 5. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды				
	Проектирование озелененных территорий	1. Проведение изыскательских и предпроектных работ 2. Основные элементы городской системы озелененных территорий общего пользования	64	ПК-2	групповое задание	собеседование
	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	1. Озеленение жилых территорий города 2. Озеленение промышленных территорий 3. Озеленение прихрамовых территорий 4. Озеленение образовательных учреждений (детские сады и школы) 5. Озеленение медицинских учреждений	77,75	ПК-2	групповое задание, курсовая работа	собеседование
	Раздел 1. Особенности декоративных древесных пород и кустарников, используемых в ландшафтной архитектуре	Особенности систематики, морфологии, происхождения географического распространения и экологии представителей декоративных древесных растений и их использование в ландшафтном строительстве. Декоративные, биологические и экологические характеристики древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре. Закономерности динамики популяций древесных растений в агроландшафтах.	28	ПК-2	опрос	круглый стол
	Раздел 2. Физиономические типы деревьев и кустарников. Типы садово-паркового ландшафта.	Формирование садово-парковых ландшафтов. Принципы проектирования зеленых насаждений, объектов ландшафтной архитектуры и организация процесса их создания. Биологически устойчивые композиции из древесно-кустарниковых растений для различных типов	30	ПК-2	опрос	круглый стол



		садово-паркового ландшафта. Правильное содержание древесно-кустарниковой растительности в различных садово-парковых ландшафтах. Типология объектов ландшафтной архитектуры. Стадии и порядок проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Ассортимент растений для ландшафтного проектирования. Использование компьютерных программ проектирования.				
	Раздел 3. Основы декоративной дендрологии, частная дендрология.	Декоративные качества кроны. Декоративные качества листьев. Декоративные качества стволов деревьев и кустарников. Основные хвойные и лиственные культурные древесные породы, используемые в садово-парковом строительстве.	30	ПК-2	контрольная работа	собеседование
	Раздел 4. Класс хвойные.	Семейство сосновые. Род пихта, сосна, лиственница, ель, кедр сибирский. Семейство кипарисовые. Род кипарис, кипарисовик, туя, можжевельник. Семейство тисовые. Род тис.	30	ПК-2	реферат	собеседование
	Раздел 5. Подкласс гаммелидиы.	Семейство платановые. Род платан. Семейство самшитовые. Род самшит. Семейство ильмовые или вязовые. Род вяз. Семейство буковые. Род бук, каштан, дуб. Семейство березовые. Род береза, ольха, ольховник, граб. Семейство лещиновые. Род лещина. Семейство ореховые. Род орех.	28	ПК-2	опрос	круглый стол
	Раздел 6. Подкласс дилленииды.	Семейство ивовые. Род ива, тополь, осина. Семейство актинидиевые. Род актинидия. Семейство липовые. Род липа.	28	ПК-2	опрос	круглый стол
	Раздел 7. Подкласс астериды.	Семейство маслиновые. Род маслина, ясень, сирень.	29,65	ПК-2	опрос	круглый стол



	Групповая консультация	40			
	Зачеты, экзамен	1,35			
	Итого	756			

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	Трудоемкость, Часы, заочн
1	Раздел 1. «Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	Работа с литературой, подготовка к опросу	13	20
	Раздел 2. Способы размножения.	Работа с литературой, подготовка к опросу	14	22
	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	Работа с литературой, подготовка к опросу	14	24
	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.	Работа с литературой, подготовка к тестированию	14	22
	Раздел 5. Использование комнатных растений в оформлении интерьера	Работа с литературой, подготовка к опросу	12,75	20,25
	Раздел 1. «Биологические и экологические и декоративные свойства древесных растений»	Работа с литературой, подготовка к тестированию	21	51
	Раздел 2. «Искусственное формирование крон декоративных древесных растений»	Написание реферата, работа с литературой	21	50
	Раздел 3. Разнообразие декоративных форм древесных растений и их классификация	Работа с литературой, подготовка к тестированию	21	51
	Раздел 4 Декоративные древесные и кустарниковые растения	Видовое описание дендропарков г.Екатеринбурга	22,75	50,75
	Раздел 1. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.	Работа с литературой.	8	28
	Раздел 2 Отдел размножения. Технологии генеративного и	Работа с литературой.	8	28



	вегетативного размножения древесных растений.			
	Раздел 3. Производство посадочного материала садовых древесных культур в отделе формирования. Контейнерные технологии производства посадочного материала.	Работа с литературой.	8	28
	Раздел 4. Система формирования надземной и корневой систем деревьев и кустарников в школах питомника.	Работа с литературой. реферат	8	28
	Раздел 5. Организация маточного хозяйства.	Работа с литературой.	8	28
	Раздел 6. Система удобрения на полях питомника.	Работа с литературой. подготовка к контрольной работе	8	28
	Раздел 7. Стандарты качества саженцев садовых растений.	Работа с литературой, подготовка курсовой работы	9,25	26,75
	Принципы ландшафтной организации населенных мест	Работа с литературой, подготовка к тестированию	40	26
	Проектирование озелененных территорий	Работа с литературой, подготовка проектов	40	30
	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	Работа с литературой, подготовка проектов и презентаций	55,75	32,25
	Раздел 1. Особенности декоративных древесных пород и кустарников, используемых в ландшафтной архитектуре	Работа с литературой. Подготовка к опросу	22	14
	Раздел 2. Физиономические типы деревьев и кустарников. Типы садово-паркового ландшафта.	Работа с литературой. Подготовка к опросу	22	14
	Раздел 3. Основы декоративной дендрологии, частная дендрология.	Работа с литературой. Контрольная работа	22	14
	Раздел 4. Класс хвойные.	Работа с литературой. Реферат, подготовка к зачету	22	14
	Раздел 5. Подкласс гаммелидины.	Работа с литературой.	20	12



		Подготовка к опросу		
	Раздел 6. Подкласс дилленииды.	Работа с литературой. Подготовка к опросу	20	12
	Раздел 7. Подкласс астериды.	Работа с литературой. Подготовка к опросу	23,65	13,8
Итого			474,15	673,8

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа выполняется студентами самостоятельно по теме «Организация декоративного питомника», Организация плодового питомника, Организация лесного питомника

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019г.

Режим доступа очное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=80767&forceview=1>

Режим доступа заочное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=80992&forceview=1>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в 4,5,6,7 семестрах и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». Экзамен проводится в конце 8 семестра

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине « Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания



61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65954> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

Практикум по цветоводству. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Шаламова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 256 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45682> — Загл. с экрана.

Питомниководство садовых культур. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.П. Кривко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56606> — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.,
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».



- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) научная поисковая система - ScienceTechnology,
- 4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
- 5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 6) официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
- 7) официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и лабораторные занятия		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
Для проведения практических работ Музей истории факультета 4504	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, стационарный мультимедийный комплекс, оборудование и экспонаты согласно паспорта	
Самостоятельная работа		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и



инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»
на 2020-2021 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

2. Внесено в раздел 5:

Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2020г.

Режим доступа очное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=80766&forceview=1>

Режим доступа заочное:

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=80991&forceview=1>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 17.03.2020 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 26.03.2020 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 8 от 27.04.2020 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»
на 2021-2022 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Включить в раздел 7.

Дополнительная литература:

Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада : учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133417>

Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре : методические указания / составители Т. А. Трубачева, Г. С. Цымба. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146032>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 25.02.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 24.03.2021 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 25.03.2021 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»
на 2022-2023 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в раздел 7.

Дополнительная литература:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493049>
2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для вузов / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496869>
3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13528-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497393>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 5 от 27.01.2022 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 16.02.2022 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 17.02.2022 г.

Руководитель образовательной программы

 М.Ю. Карпухин

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 «Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре»
на 2023-2024 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в раздел 7.

Дополнительная литература:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515209>
2. Вьюгина, Вьюгина, Г. В. Цветоводство защищенного грунта / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45417-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269849>
3. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45418-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269852>
4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07340-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512515>
5. Юреску, И. Ю. Создание и содержание городских зеленых насаждений / И. Ю. Юреску. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302546>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 26.01.2023 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 31.01.2023 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 05 от 15.02.2023 г.

Руководитель
образовательной программы

 М.Ю. Карпухин



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.27. Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.27. Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре

по направлению подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

профиль программы

«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Екатеринбург, 2019 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ПК-2	Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур и газонов в открытом, защищённом грунте и интерьерах	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знание 1. оценку состояния декоративных видов деревьев	3	Декоративные особенности древесных растений.	Лекция, самостоятельная работа	тестирование	3.1. блок 1	3.1. блок 1	3.1. блок 1



	Умение 1. проводить анализ и оценку состояния декоративных видов древесных пород	4	Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела голосеменные Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела покрытосеменные	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа	3.3	3.3	3.3
	Владение навыками определения состояния декоративных форм древесных пород	3,4	Декоративные особенности древесных растений. Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела голосеменные Декоративные древесные и кустарниковые растения отдела покрытосеменные	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование	3.1. блок 1 3.3	3.1. блок 1 3.3	3.1. блок 1 3.3
ПК-2	Знание 1. мероприятия по сохранению насаждений для создания благоприятных	1	Жизненные формы древесных растений. Экологические группы древесных и кустарниковых растений. Онтогенез, рост и развитие древесных растений. Естественные	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование	3.1. блок 2	3.1. блок 2	3.1. блок 2



тной окружающей среды		декоративные свойства деревьев и кустарников. Биологические признаки древесных растений, их классификация.						
Умение 1. выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	2	Виды обрезки. Обрезка и формирование кроны. Топиарное искусство. Декоративное искусство Бонсай. Вьющиеся растения. Интродукция древесных и кустарниковых растений.	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	реферат	3.2	3.2.	3.2.	
Владение. навыками выполнения мероприятий по сохранению декоративных форм	1,2	Жизненные формы древесных растений. Экологические группы древесных и кустарниковых растений. Онтогенез. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, реферат	3.1. блок 2 3.2	3.1. блок 2 3.2	3.1. блок 2 3.2	



древесных растений для создания благоприятной окружающей среды	Биологические признаки древесных растений, их классификация. Виды обрезки. Обрезка и формирование кроны древесных растений. Обрезка кустарников. Топиарное искусство. Декоративное искусство Бонсай. Вьющиеся растения. Способы прикрепления лиан к опорам. Интродукция древесных и кустарниковых растений.						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знание 1. оценку состояния декоративных видов деревьев	Лекция, самостоятельная работа	билеты	3.4. 1-70		



	Умение 1. проводить анализ и оценку состояния декоративных видов древесных пород	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	билеты	3.4. 1-70
	Владение навыками определения состояния декоративных форм древесных пород	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.4. 1-70
П К- 2	Знание 1. мероприятия по сохранению насаждений для создания благоприятной окружающей среды	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.4. 1-70
	Умение 1. выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.4. 1-70
	Владение. навыками выполнения	Лекция Практические занятия. Самостоятельная	билеты	3.4. 1-70



	мероприятий по сохранению декоративных форм древесных растений для создания благоприятной окружающей среды	работа		
--	--	--------	--	--

2.3 Критерии оценки на экзамене

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	оценка	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен и демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96-100
Дан полный, развернутый ответ на оставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	95-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в	5-	91-94



терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	85-90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	80-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1 - 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	75-79
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	71-74
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	3	65-70
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса	3-	61-65



существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	2+	31-60
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0-30

Зачтено 61-100 баллов

Не зачтено 0-60 баллов

2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

**2.7. Критерии оценки контрольной работы, зачетов и рефератов:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
- усвоение материала при наличии базовых знаний,
 - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
 - умение решать задачи при наличии базового умения;
 - «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
 - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**3.1.Вопросы для тестирования****1 БЛОК**

- 1.Начало развития Дендрологии как самостоятельной науки:
А) середины первой половины 18 века В) середины второй половины 19 века
Б) середины второй половины 18 века Г) середины первой половины 19 века
2. Дать определение Дендрологии
3. К генеративному органу растения относится
А) цветок В) лист Б) корень Г) стебель
4. На сколько групп подразделяются органы растений в зависимости от их функций
А) 5 В) 3 Б) 4 Г) 2
5. Растения довольствующиеся сравнительно малоплодородными почвами
А) галофиты В) мезотрофные Б) эутрофные Г) олиготрофные
6. Наибольшая лесистость наблюдается:
А) экваториальные районы В) северные районы
Б) южные районы Г) субтропические районы
7. Растения, требующие большого количества воды, называются:
А) ксерофиты В) мезофиты Б) гигрофиты Г) оксилофиты
8. Порода- гигрофит:
А) береза карликовая В) клен остролистный Б) можжевельник Г) ольха черная
9. Светлюбивая порода
А) ель сибирская В) дуб Б) лиственница Г) ясень



6. Какую работу выполняют генеративные органы растения
А) питание В) бесполое размножение растений
Б) развитие Г) половое размножение растений
7. Растения сфагновых болот: А) ксерофиты В) мезофиты
Б) гигрофиты Г) оксилофиты
8. Порода- мезофит: А) береза карликовая В) клен остролистный
Б) можжевельник Г) ольха черная
9. Светолюбивая порода А) ель сибирская В) сосна обыкновенная
Б) кедр Г) пихта
1. Дендрология изучает: А) условия обитания растений В) внешнее строение древесных растений
Б) способы измерения древесных растений Г) методы выращивания древесных растений
3. К вегетативному органу растения относится
А) корень В) семя Б) цветок Г) плод
4. На какую территорию приходится наибольший запас лиственных лесов
А) Европа В) Северная Америка Б) Юго-Восточная Азия Г) Южная Америка
5. Растения произрастающие на засоленных почвах
А) галофиты В) мезотрофные Б) псаммофиты Г) олиготрофные
6. К генеративному органу растения относится
А) лист В) семя Б) корень Г) стебель
7. Светолюбивая порода
А) ель сибирская В) сосна обыкновенная Б) кедр Г) пихта
8. Порода- ксерофит:
А) береза карликовая В) клен остролистный Б) можжевельник Г) ольха черная
9. Растения более сухих или недостаточно увлажненных местообитаний:
А) ксерофиты В) мезофиты Б) гигрофиты Г) оксилофиты

2БЛОК

Часть побега, соединяющая почки

- А) ауксиобласты В) брахиобласты Б) ортостиха Г) чечевички

При каком ветвлении главная ось растения не прекращает роста в длину и ниже точки роста развиваются боковые ветви:

- А) симподиальное В) ложнодихотомическое Б) супротивное Г) моноподиальное

Крона легкой плотности имеет просветы

- А) 50-100% В) 40-75% Б) 0-25% Г) 25-50%

Какая часть стебля древесного растения включает в себя перидерму, остатки первичной коры, всю массу флоэмы

- А) луб Б) пробка В) кора Г) корка

Крупную рыхлую фактуру кроны с крупными неплотно расположенными листьями имеет

- А) ива Б) вяз В) липа Г) туя

Одревесневший главный побег

- А) стебель Б) ветви В) побег Г) ствол

Узкий листовый рубец представлен у:

- А) клен В) орех Б) ясень Г) бузина

Почка не заметна или скрыта в ткани побега или под листовой подушкой

- А) свободная В) сидячая Б) открытая Г) скрытая

Укороченными побегами называются



- А) ауксиобласты В) брахиобласты Б) ортостиха Г) чечевички
Кто разработал систему жизненных форм древесных растений
А) Мензис В) Паласса Б) Продан Г) Серебряков
При каком ветвлении рост главного стебля в высоту идет от одной из боковых почек:
А) симподиальное В) ложнодихотомическое Б) супротивное Г) моноподиальное
Крона средней плотности имеет просветы
А) 50-100% В) 40-75% Б) 0-25% Г) 25-50%
Какая часть стебля древесного растения включает в себя ситовидные трубки, клетки паренхимы, смоляныеместилища
А) луб Б) пробка В) кора Г) корка
Крупную плотную фактуру кроны с крупными плотно расположенными листьями имеет
А) ива Б) вяз В) липа Г) туя
- Однолетнее окончание ветвей
А) ствол В) побег Б) ветви Г) сучья
Узкий листовый рубец представлен у:
А) орех В) ирга Б) ясень Г) бузина
Часть ствола от корневой шейки до первого ответвления
А) почка В) побег Б) штаб Г) ствол
Почка расположена над листовым рубцом
А) закрытая В) сидячая Б) открытая Г) скрытая
Удлиненными побегами называются
А) ауксиобласты В) брахиобласты Б) ортостиха Г) чечевички
При каком ветвлении две супротивно расположенные пазушные почки трогаются вместо в рост, образуя развилок, а верхушечная почка отмирает:
А) симподиальное В) ложнодихотомическое Б) супротивное Г) моноподиальное
Плотная крона имеет просветы
А) 50-100% В) 40-75% Б) 0-25% Г) 25-50%
Древесина, имеющая заболонь, зрелую древесину и одновременно ядровую, называется
А) ядровая В) спелодревесная Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная
Мелкую рыхлую фактуру кроны с мелкими свободно расположенными листьями имеет
А) ива Б) вяз В) липа Г) туя
- Прирост текущего года, несущий листья
А) ствол В) побег Б) ветви Г) сучья
Широкий листовый рубец у:
А) роза В) ирга Б) ясень Г) свидина
Укороченный зачаточный побег
А) почка В) побег Б) штаб Г) ствол
Если в узле располагается более двух почек, то такое расположение называется
А) спиральное В) мутовчатое Б) супротивное Г) симподиальное
Нитевидные видоизмененные побеги
А) ноготки В) колючки Б) усики Г) шипы
Система побегов, ветвей и сучьев
А) крона В) корневая шейка Б) штаб Г) ствол
Крона с просветом более 50%
А) легкой плотности В) плотная Б) тяжелой плотности Г) средней плотности
Древесина, имеющая четко различимую заболонь и зрелую древесину, называется



А) ядровая В) спелодревесная Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная
Мелкую плотную фактуру кроны с мелкими плотно расположенными листьями имеет
А) ива Б) вяз В) липа Г) туя

Вегетативное образование старше одного года

А) ствол В) побег Б) ветви Г) сучья

Широкий листовый рубец у:

А) роза В) орех Б) клен Г) свидина

Место прикрепления черешка листа

А) корневая шейка В) побег Б) штамп Г) листовый рубец

Если почки располагаются друг напротив друга, то такое расположение называется

А) спиральное В) мутовчатое Б) супротивное Г) симподиальное

Видоизмененные побеги, листья или прилистники, сдирающиеся с куском древесины

А) ноготки В) колючки Б) усики Г) шипы

Крона с просветом 25-50%

А) легкой плотности В) плотная Б) тяжелой плотности Г) средней плотности

Древесина, имеющая только заболонь, которая является равномерной твердостью по всему слою, называется

А) ядровая В) спелодревесная Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная

Мелкую плотную фактуру кроны с мелкими плотно расположенными листьями имеет

А) дуб В) липа Б) вяз Г) тис

Старые толстые ветви

А) ствол В) побег Б) ветви Г) сучья

Широкий листовый рубец у:

А) роза В) ирга Б) клен Г) бузина

Если почки располагаются одна над другой, то такое расположение называется

А) спиральное В) мутовчатое Б) супротивное Г) симподиальное

Видоизмененные отвердевшие волоски эпидермиса, сдирающиеся вместе с кожей

А) ноготки В) колючки Б) усики Г) шипы

Образования побегов, необходимые для газообмена

А) ауксиобласты В) брахиобласты Б) ортостиха Г) чечевички

Крона с просветом до 25%

А) легкой плотности В) плотная Б) тяжелой плотности Г) средней плотности

Древесина, имеющая ядро, пропитанное смолами, хорошо выделяемое на фоне поздней древесины, называется

А) ядровая В) спелодревесная

Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная

Крупную рыхлую фактуру кроны с крупными неплотно расположенными листьями имеет

А) клен В) тис Б) дуб Г) туя

3.2. Групповые контрольные задания (проекты): Видовое описание дендропарка, сбор веточек и шишек.

1. Харитоновский парк
2. Парк «Зеленая роща»
3. Дендропарк на 8 Марта
4. Ботанический сад УроРАН.



5. Дендропарк Урфу.
6. Парк Энгельса.
7. Парк Маяковского.
8. Парк Павлика Морозова.

3.3. Темы рефератов (проекты):

9. Технология выращивания розы.
10. Технология выращивания ириса.
11. Технология выращивания пиона.
12. Технология выращивания гвоздики.
13. Технология выращивания георгины.
14. Технология выращивания гортензии.
15. Технология выращивания флокса.
16. Технология выращивания гиацинта.
17. Технология выращивания гладиолуса.
18. Технология выращивания нарцисса.
19. Технология выращивания тюльпана.
20. Технология выращивания хризантемы.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Жизненные формы древесных растений
2. Экологические группы древесных растений по отношению к различным факторам окружающей среды.
3. Онтогенез, рост и развитие древесных растений.
4. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.
5. Биологические признаки древесных растений
6. Характерные особенности деревьев
7. Характерные особенности кустарников
8. Характерные особенности полукустарников
9. Характерные особенности лиан
10. Характерные особенности стланиковых растений
11. Классификация древесных растений
12. Экологические группы кустарниковых растений по отношению к различным факторам окружающей среды.
13. Вьющиеся растения
14. Интродукция древесных и кустарниковых растений, акклиматизация и натурализация древесных растений
15. Селекционная работа с древесными и кустарниковыми растениями
16. Принципы классификации древесных растений
17. Разнообразие декоративных форм древесных растений и их использование



18. Величина, Форма ствола, Фактура коры, Форма и размер кроны
19. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
20. Систематика и общая характеристика основных таксонов покрытосеменных древесных растений.
21. Виды обрезки.
22. Обрезка и формирование кроны древесных растений.
23. Обрезка кустарников.
24. Топиарное искусство.
25. Декоративное искусство Бонсай
26. Декоративность листьев, Декоративность цветения и плодов
27. Классы Двудольные и Однодольные.
28. Класс Магнолиописиды
29. Класс Лилиописиды
30. Семейство Магнолиевые (Magnoliaceae)
31. Семейство Каликантовые (Calycanthaceae)
32. Семейство Кирказоновые (Aristolochiaceae)
33. Семейство Лимонниковые (Schisandraceae)
34. Семейство Луносемянниковые
35. Семейство Лютиковые (Ranunculaceae)
36. Семейство Барбарисовые (Berberidaceae)
37. Семейство Багрянниковые (Cercidiphyllaceae)
38. Семейство Гаммелисовые (Hamamelidaceae)
39. Семейство Платановые (Platanaceae)
40. Семейство Ильмовые или Вязовые (Ulmaceae)
41. Семейство Тутовые (Moraceae)
42. Семейство Буковые (Fagaceae)
43. Семейство Березовые (Betulaceae)
44. Семейство Лещиновые (Corylaceae)
45. Семейство Ореховые (Juglandaceae)
46. Семейство Пионовые (Paeoniaceae)
47. Семейство Гребенщиковые (Tamaricaceae)
48. Семейство Ивовые (Salicaceae)
49. Семейство Актинидиевые (Actinidiaceae)
50. Семейство Вересковые (Ericaceae)
51. Семейство Липовые (Tiliaceae)
52. Семейство Самшитовые (Buxaceae)
53. Семейство Молочайные (Euphorbiaceae)
54. Семейство Розоцветные (Rosaceae)
55. Семейство Крыжовниковые (Grossulariaceae)
56. Семейство Гортензиевые (Hydrangeaceae)



57. Семейство Камнеломковые (Saxifragaceae)
58. Семейство Бобовые (Fabaceae)
59. Семейство Миртовые (Myrtaceae)
60. Семейство Анакардиевые (Anacardiaceae)
61. Семейство Симарубовые (Simaroubaceae)
62. Семейство Рутовые (Rutaceae)
63. Семейство Клекачковые (Staphyleaceae)
64. Семейство Кленовые (Aceraceae)
65. Семейство Конскокаштановые (Hippocastanoideae)
66. Семейство Кизилловые (Cornaceae)
67. Семейство Аралиевые (Araliaceae)
68. Семейство Падубовые (Aquifoliaceae)
69. Семейство Бересклетовые (Celastraceae)
70. Семейство Крушиновые (Rhamnaceae)

Тестовые задания

по дисциплине «Производство газонных трав. Газоноведение»

Тест 1

1. Нежелательно применять для мульчирования газона

- торф
- компост
- песок

2. Укажите короткокорневищный злак

- ежа сборная
- Мятлик луговой
- овсяница овечья

3. Для какого типа газона применяется травосмесь: овсяница красная сорт Красная (33%), овсяни-

ца красная сорт Коммутата (33%), овсяница овечья (34%)

- для обычного газона на хорошо освещенной местности
- Для обычного газона в условиях крайне недостаточного освещения
- для газона второго сорта в условиях недостаточного освещения

4. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать

- Корневищные злаки
- плотнокустовые злаки
- рыхлокустовые злаки

Тест 2

1. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав

- нехватка кобальта
- нехватка азота
- Нехватка азота

2. Укажите правильное определение «мавританского газона»

- Газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения



- газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения
- газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

3. Методика борьбы со свиноем на газонах

- своевременный полив
- Своевременная стрижка на высоту 6см
- своевременный посев газона

4. Какой вид не применяется для создания газонов в Центральной и Северной Европе

- овсяница красная (*Festuca rubra*)
- Овсяница скальная (*Festuca rupicola*)
- овсяница овечья (*Festuca ovina*)

Тест 3

1. Укажите правильное определение «дерна»

- слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- Верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений
- слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы

2. Дайте правильное определение термина «войлок»

- Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы
- слой волокон отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- слой волокон отмерших стеблей газонных растений, лежащий на поверхности почвы

3. Проветривание газона проводится

- Накалыванием почвы специальными вилами
- боронованием газона
- продирированием газона легкими граблями

Тест 4

1. Укажите рыхлокустовой злак

- Пырей бескорневищный
- овсяница овечья
- костер безостый

2. Оптимальная высота стрижки газона

- 12см
- 9см
- 5см

3. Укажите плотнокустовой злак

- Овсяница овечья
- овсяница луговая
- райграс пастбищный

4. Укажите длиннокорневищный злак

- овсяница луговая
- Костер безостый
- мятлик альпийский

Тест 5

1. Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Сакини (20%), мятлик луговой сорт Балин (30%), овсяница красная (10%), овсяница тростниковидная (40%)



- для партерного
 - для гольф-клубов
 - Для газонов на засушливой местности
2. Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Тайя (15%), райграс пастбищный сорт Данило (10%), овсяница красная сорт Карина (15%), овсяница красная сорт Симоне (10%), мятлик луговой сорт Конни (25%), мятлик луговой сорт Анданте (25%)
- Спортивное поле интенсивных нагрузок
 - для гольф-клубов
 - для обычного газона для дачного участка
3. Для какого типа газона применяется травосмесь: тимофеевка луговая (30%), райграс пастбищ-
, овсяница луговая (20%), овсяница красная (10%), овсяница овечья (10%), ежа сборная (10%)
- Придорожные откосы
 - обычный газон для усадьбы
 - спортивное поле
4. Следствием чего являются темно-зеленые пятна на газоне
- высокая кислотность почвы
 - высокая карбонатность почвы
 - Застой воды

Тест 6

1. Укажите правильное определение термина «мульчирование»
- Разбрасывание по поверхности газона рыхлого органического материала
 - разбрасывание по поверхности газона торфа
 - разбрасывание по поверхности газона микроудобрений
2. При хорошо обеспеченном поливе посев маточников газонных трав проводится
- поздней весной
 - ранней весной
 - ранней осенью
3. Лучшее время уборки семян с маточников газонных трав
- молочная спелость
 - белая восковая спелость
 - Желтая восковая спелость
4. Сигнал уборки семян с маточников газонных трав
- молочная спелость
 - Начало обсыпания семян
 - желтая восковая спелость

Тест 7

1. Оптимальная толщина слоя войлока на газоне
- 1 см
 - 2 см
 - 5 см
2. Калибр сита-грохота для периодического просеивания почвы при обновлении газона
- 10 x 10 мм
 - 15 x 15 мм



- 25 x 25 мм

3. Наиболее простая травосмесь для футбольного поля

- мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (40%), гребенник обыкновенный (5%), овсяница

красная (15%)

- Мятлик луговой (40%), райграс пастбищный (30%), гребенник обыкновенный (30%)

- мятлик луговой (50%), райграс пастбищный (50%)

Тест 8

1. Требования к биологическим особенностям газонных злаков

- растения должны быть многолетними, низкорослыми, длительно вегетирующими

- Растения должны быть многолетними, низкорослыми, энергично кустящимися, длительно вегетирующими

- растения должны быть низкорослыми, длительно вегетирующими, однолетними, энергично кустящимися

2. Образование слоя плодородной почвы в 10см для газона потребует насыпания

- 100м³/га

- 1000м³/га

- 10000м³/га

3. Серый оттенок травы является следствием

- Искушение почвы газона

- избыточное удобрение газона

- несвоевременная стрижка газона

4. Укажите наименее морозостойкий злак

- овсяница овечья

- мятлик луговой

- Райграс пастбищный

Тест 9

1. Для партерного газона следует закладывать слой плодородной почвы

- 10см

- 20см

- 40см

2. Правила хранения семян злаковых газонных растений

- Влажность семян 15%

- влажность семян 25%

- влажность семян 8%

3. Норма высева для луговых газонов

- 40 кг/га

- 50 кг/га

- 80 кг/га

4. На тяжелых глинистых влажных почвах в травосмеси должны преобладать

- корневищные злаки

- плотнокустовые злаки

- Рыхлокустовые злаки



Тест 10

1. В состав мульчсмеси входят

- черный торф, супесь, мелкозернистый песок
- Верховой торф, суглинок, мелкозернистый песок
- верховой торф, супесь, крупнозернистый песок

2. Причина появления на газоне двудольных сорняков из семейства астровых (цикорий, одуванчик, осот и проч.)

- Недостаточный полив
- избыточный полив
- застой воды в почве __

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Технология возделывания газонных трав. Газоноведение»

1. История создания газонов.
2. Значение газонов.
3. Классификация газонов.
4. Партерные газоны.
5. Обыкновенные садово-парковые газоны.
6. Луговые газоны.
7. Мавританские газоны.
8. Спортивные газоны.
9. Дернообразующие и почвопокровные травяные покрытия.
10. Износоустойчивость газонной дернины. Деление газонных трав по износоустойчивости.
11. Долголетие газонных трав.
12. Отавность газонных трав.
13. Типы кущения газонных трав.
14. Облиственность. Как используются газонные травы в зависимости от облиственности.
15. Характер развития злаковых трав.
16. Биологическое разнообразие газонных трав.
17. Отношение газонных трав к плодородию почвы и почвенному воздуху.
18. Отношение газонных трав к теплу и свету.
19. Влияние влажности почвы на рост и развитие газонных трав.
20. Районирование культур для газонов различного назначения.
21. Изменение в газонных фитоценозах.
22. Однородные и смешанные травостои.
23. Совместимость внутри газонного сообщества.
24. Подготовительные работы при создании газонов.
25. Культуртехнические работы при создании газонов.
26. Мелиоративные работы при создании газонов.
27. Подготовка почвы под газоны при загрязнении нефтепродуктами и другими вредными веществами.
28. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы.
29. Основная подготовка почвы под газоны.
30. Предпосевная обработка почвы.
31. Регулирование реакции почвы при создании газонов.
32. Органические удобрения. Приготовление компостов.



33. Использование минеральных удобрений на газонах.
34. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов.
35. Нормы высева семян газонных трав для создания газонов.
36. Подготовка семян газонных трав к посеву.
37. Сроки посева семян газонных трав.
38. Посев семян газонных трав.
39. Создание газонов из вегетативных частей растений.
40. Создание газонов методом одерновки.
41. Технология одерновки.
42. Гидропосев. Технология гидропосева.
43. Создание и использование газонов для закрытых помещений.
44. Особенности создания мавританских газонов.

3.1. Темы рефератов

1. Декоративные качества и свойства деревьев.
2. Физиономические типы деревьев.
3. Содержание древесно-кустарниковой растительности в различных садово-парковых ландшафтах.
4. Типология объектов ландшафтной архитектуры.
5. Формирование садово-паркового ландшафта.
6. Стадии и порядок проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
7. Ассортимент растений для ландшафтного проектирования.
8. Использование компьютерных программ проектирования в ландшафтном проектировании.
9. Предпроектные и проектные работы на объектах ландшафтной архитектуры.
10. Водный баланс осушаемых земель на объектах ландшафтной архитектуры.
11. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры.
12. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры (основные требования).
13. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры.
14. Сохранение и защита ценных насаждений.
15. Подготовка почвы (растительной земли). Для произрастания насаждений.
16. Источники и виды посадочного материала.
17. Сроки и правила проведения посадочных работ.
18. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.
19. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры.
20. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней.
21. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений.
22. Вертикальное озеленение.
23. Каменистые участки, или рокарии (альпинарии).
24. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте.
25. Охрана объектов ландшафтной архитектуры.



3.2. Вопросы для тестирования

Тема: «Проектирование объектов ландшафтной архитектуры и организация процесса их создания»

1. Первый этап проектирования локальных объектов это..... А) изыскательские работы; Б) проектирование; В) строительство объекта ландшафтной архитектуры; Г) наброски эскизов объекта.

2. Если на участке, где проводятся изыскательские работы, имеется лесная растительность, то ее исследуют методами: А) подеревной таксации; Б) ландшафтной таксации; В) изучения экологических особенностей растений; Г) изучения биологических особенностей растений.

3. Проектирование объекта ландшафтной архитектуры ведется на основании: А) составленного задания на проектирование, данных, полученных в результате проведения изыскательских работ; Б) климатических и почвенных особенностей региона; В) пожеланий заказчика; Г) требований СНиП.

4. Какие чертежи планов содержат следующие элементы планировки: дороги, площадки, сооружения, МАФ, оборудования, а также местоположение и конструкции проектируемых планировочных элементов, их привязку к постоянным опорным линиям (базисам): А) генеральные; Б) разбивочные; В) посадочные; Г) дендрологические.

5. Какой способ составления планов благоустройства применим для сравнительно небольших по площади территорий с равнинным рельефом: А) ординат; Б) квадратов; В) теодолитных ходов; Г) автоматизированный.

6. Какой способ составления планов благоустройства применим для открытых территорий, не имеющих растительности и крупных сооружений: А) ординат; Б) квадратов; В) теодолитных ходов; Г) автоматизированный.

7. Какой способ составления планов благоустройства применим для больших, «закрытых» насаждениями территорий со сложным рельефом: А) ординат; Б) квадратов; В) теодолитных ходов; Г) автоматизированный.

8. План озеленения территории разрабатываются на основании... А) ситуационного плана; Б) дендрологического плана; В) разбивочного чертежа; Г) генерального плана.

9. Группы и куртины кустарников и цветников показывают на чертеже: А) точками, отмечая расположение каждого растения; Б) контурам, отмечая расположение группы в целом; В) контурами отмечая расположение каждой особи; Г) кругами или овалами.

10. Разбивочно-посадочные чертежи цветников составляют в масштабе: А) 1:50 Б) 1:100 В) 1:500 Г) 1:1000

11. Для краткого изложения хода проектирования с перечнем исходных материалов, полученных от заказчика, изыскательских работ и состава проектной документации; описания природно-экономических условий участка и его внутренней ситуации, проектируемых мероприятий и объемов работ используется... А) введение к проекту; Б) краткое описание; В) пояснительная записка; Г) заключение.

12. При каком виде работ, кроме стандартной рабочей документации требуется наличие совмещенного плана исторических и ландшафтных рубок по материалам исследований исторических документов на момент создания объекта: А) проектирование объекта ландшафтной архитектуры; Б) составление сметы на строительство; В) составление отчета о проделанной работе; Г) реконструкция объекта ландшафтной архитектуры.

13. Какая документация разрабатывается специальным отделом проектной организации на основании ведомости объемов работ и рабочих чертежей: А)



проектная документация; Б) смета на строительство объекта; В) посадочный план; Г) смещенный план исторических и ландшафтных рубок.

14. В ... указываются места размещения растений относительно элементов планировки с расшифровкой условных обозначений; места и размеры посадочных мест (ямы, котлованы, траншеи) для деревьев, кустарников, цветников. А) разбивочно-посадочном чертеже; Б) ведомости элементов озеленения; В) дендрологическом плане; Г) генеральном плане участка.

15. Рабочая документация на капитальный ремонт объекта включает в себя следующие материалы: А) проект или схему планировки участка с указанием тех конструкций, которые нуждаются в ремонте; план исторических и ландшафтных рубок по материалам исследований исторических документов; пояснительная записка; Б) генеральный план участка; ведомость объемов капитального ремонта; смета; пояснительная записка; В) проект или схему планировки участка с указанием тех конструкций, которые нуждаются в ремонте; ведомость объемов капитального ремонта; смета; пояснительная записка; Г) проект или схему планировки участка с указанием тех конструкций, которые нуждаются в ремонте; пояснительная записка.

16. Проектная организация осуществляет..., проверяя соответствие всех видов работ согласно утвержденному проекту. А) все работы самостоятельно; Б) привлечение подрядчиков; В) разработку проектно-сметной документации; Г) авторский надзор

17. Технический надзор за качеством выполнения работ на объектах выполняет ... А) проектная организация; Б) подрядчик; В) заказчик Г) инвестор.

18. Генеральный директор, производственно-технический отдел, сметно-финансовый отдел, экономический отдел, служба главного инженера, отдел кадров и бухгалтерия входят в состав: А) генеральной подрядной организации; Б) проектной организации; В) организации инвестирующей проектную деятельность; Г) Организации осуществившей заказ на проектную деятельность.

19. Главный инженер предприятия является: А) юридическим руководителем всех видов работ; Б) техническим руководителем работ по проектированию; В) техническим руководителем всех видов работ; Г) юридическим руководителем работ по проектированию.

20. Основными исполнителями в подрядной организации являются: А) инженерный отдел; Б) рабочие бригады; В) линейные работники; Г) линейные работники и рабочие бригады.

21. Поставку технологического оборудования должен осуществлять ... А) заказчик; Б) инвестор; В) подрядчик; Г) субподрядчик.

3.1. Вопросы для устных и письменных опросов

3.1.1. Специализация и особенности организации территории основных европейских питомников.

3.1.2. Плодоношение деревьев и кустарников. Периодичность плодоношения и факторы, ее определяющие. Способы учета и прогноз урожая. Физиологическая зрелость и урожайная спелость. Морфологические признаки созревания семян, время их созревания. Календарь сбора семян. Организация семенозаготовок. Районирование



заготовки семян. Селекционная категория семян. Заготовка семенного сырья. Обследование насаждений перед массовой заготовкой семян и оценка их качества. Способы заготовки. Техника сбора с растущих деревьев, с поверхности земли. Механизация работ. Заготовка сочных плодов, ягод, орехов. Приемка и учет семенного сырья, деление на партии и паспортизация. Особенности заготовки и хранения семенного сырья основных пород и кустарников. Перспективы механизации и рационализации работ. Меры по охране труда и технике безопасности. Переработка семенного сырья и хранение семян. Вопросы теории переработки семенного сырья и хранения семян.

3.1.3. Размножение корневыми черенками. Технология и сроки заготовки корневых черенков, сортировка, способы посадки и укоренения в условиях открытого и закрытого грунта. Уход. Породы, размножаемые корневыми черенками, хранение черенков. Размножение корневыми отпрысками. Технология получения корневых отпрысков и заготовка, посадка, уход и доращивание в школах. Выкопка, сортировка. Размножение делением куста. Виды растений, размножаемых делением куста. Посадка для целей размножения.

Морфо-анатомические особенности дифференциации; физиологические основы регенерации черенков; состояние маточников (возраст, одностадийное развитие, фазы развития побегов в годичном цикле), жизнеспособность потомства при черенковании, размножение черенками на ювенильной стадии.

Прививки на отрезки корней, черенками с листьями.

3.1.4. I школа. Назначение. Организация школы. Подготовка очередного поля. Площади питания, размещение растений при посадке. Уход за саженцами. Формирование штамба. Уход за саженцами кустарников.

Отделение привитых растений – I школа. Уход за окулянтами. Выращивание окулянтов. Уход за прививками. Выращивание привитых форм в I школе. Выкопка саженцев деревьев и кустарников, сортировка, прикопка.

II школа. Назначение и организация. Подготовка почвы.

Отделение кустарников. Ассортимент привитых штамбовых и хвойных кустарников, выращиваемых во II школе. Срок выращивания. Посадка саженцев. Площадь питания. Уход. Формирование. Выкопка.

Отделение деревьев. Источники поступления саженцев во II школу (из I школы, из отводкового отделения, из леса). Площади питания. Размещение саженцев деревьев и кустарников с учетом совмещения II и



III школ. Посадка саженцев, уход за саженцами, формирование штамба, кроны. Выкопка, сортировка, прикопка.

III школа. Назначение и организация III школы. Отбор и посадка саженцев для выращивания архитектурных форм (колонновидные, пирамидальные, плакучие и т.д.), ассортимент саженцев, выращиваемых в III школе. Площадь питания. Посадка саженцев с уплотнителями и без уплотнителей. Перевод разреженных саженцев II школы в III школу без пересадки. Использование лесных саженцев. Техника подготовки и особенности школирования лесных саженцев в III школу. Уход за саженцами. Особенности выращивания хвойных. Выкопка и реализация саженцев архитектурных, привитых и особо ценных форм хвойных, выращенных в контейнерах (полиэтиленовые цилиндры, ящики). Удлинение сроков посадки обработкой антитранспирантами и дефолиантами

3.1.5 Планирование и строительство контейнерной площадки. Особенности строительства системы орошения и дренажа.

3.2. Контрольная работа 1

1. Планирование и оптимизация севооборотов в современном питомнике
2. Расчёт производственной мощности отделов формирования и размножения.
3. Оценка качества семян. Определение нормы высева и потребности в семенах.
4. Агротехнические мероприятия на полях питомника.
5. Проектирование маточного сада.

3.3. Темы рефератов

1. Анализ состояния декоративного питомниководства в условиях современной России.
2. Виды контейнерного производства посадочного материала декоративных древесных пород.
3. Методы ускорения производства посадочного материала.
4. Способы прививки декоративных древесных культур.
5. Производство посадочного материала декоративных культур с архитектурной формой кроны.
6. Технология размножения деревьев и кустарников одревесневшими черенками.



7. Химические вещества в декоративном питомниководстве (удобрения, пестициды, стимуляторы и т.д.).
8. Расходные материалы и аксессуары в производстве посадочного материала декоративных культур.
9. Сбор, хранение и предпосадочная подготовка семян древесных культур.
10. Устройство системы капельного полива в питомнике декоративных культур.
11. Производство сеянцев декоративных культур с открытой корневой системой.

Тему реферата назначает преподаватель. Возможен самостоятельный выбор темы реферата студентом.

Объем реферата должен составлять около 10 тыс. знаков. Оформление общепринятое. В содержание рефераты должны входить обязательные части: оглавление, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

3.4. Вопросы к зачету

1. Стандарты на декоративные и плодовые растения.
2. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
3. Стимуляторы роста и развития растений.
4. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.
5. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.
6. Способы и приёмы обрезки древесных пород.
7. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
8. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение.
9. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
10. Что называется сеянцем, саженцем, отводком черенком?
11. Назовите и охарактеризуйте основные хозяйственные части питомника.
12. Основные принципы организации питомника.



13. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.
14. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника.
15. Севооборот. Культурооборот.
16. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
17. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
18. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
19. Способы размножения древесных растений.
20. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
21. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.
22. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян.
23. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
24. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян.
25. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
26. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
27. Виды ухода. Уход за сеянцами.
28. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.
29. Размножение отводками, сущность этого способа. Какие древесно-кустарниковые породы размножают отводками?
30. Охарактеризуйте особенности размножения корневыми отпрысками и делением кустов. Какие древесно-кустарниковые породы размножают корневыми отпрысками и делением кустов?



31. В чем сущность размножения черенками. Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.

32. Размножение прививкой. Что такое прививка? Подвой и привой. Способы прививки и их особенности.

33. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.

34. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.

35. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.

36. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

37. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.

38. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.

39. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

40. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.

41. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

42. Организационно-хозяйственный план питомника.

3.1. Индивидуальные контрольные задания (проекты): Изучение ассортимента и видов групповых посадок дендрариев г.Екатеринбурга

Харитоновский парк

21. Парк «Зеленая роща»
22. Дендропарк на 8 Марта
23. Ботанический сад УроРАН.
24. Дендропарк Урфу.
25. Парк Энгельса.
26. Парк Маяковского.
27. Парк Павлика Морозова.

3.2. Индивидуальные контрольные задания: Изучение ассортимента и видов групповых посадок (аллеи, прогулочные зоны) г.Екатеринбурга



3.3. вопросы для тестирования по теме « ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМ ОЗЕЛЕНЕНИЯ В ГОРОДАХ»

1. Назовите объекты озеленения общего пользования

- 1) спортивные сооружения
- 2) школы
- 3) магистрали и улицы
- 4) специализированные парки

2. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?

- 1) кладбища
- 2) учреждения санаториев
- 3) питомники
- 4) участки при общественных зданиях

3. Назовите объекты кратковременного отдыха:

- 1) кладбища
- 2) ботанические сады
- 3) питомники
- 4) при промышленных предприятиях

4. На какие озелененные территории доступ не ограничен?

- 1) парки, скверы
- 2) кладбища
- 3) участки жилых домов
- 4) бульвары

5. Объекты озеленения ограниченного пользования



1) спортивные сооружения

2) школы

3) магистрали и улицы

4) специализированные парки

. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?

1) кладбища

2) питомники

3) садоводства

4) ботанические сады

7. Назовите объекты для отдыха в конце недели:

1) кладбища

2) ботанические сады

3) питомники

4) при промышленных предприятиях

8. Объекты озеленения специального назначения

1) спортивные сооружения

2) школы

3) магистрали и улицы

4) специализированные парки

9. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?

1) общего пользования

2) ограниченного пользования

3) специального назначения

4) на участках жилых домов



10. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не ограничен?

- 1) парки, скверы
- 2) кладбища
- 3) участки жилых домов
- 4) бульвары

11. Какие озелененные территории не используются для отдыха?

- 1) защитные насаждения
- 2) питомники
- 3) бульвары
- 4) парки

12. Укажите площадь городского парка

- 1) до 3 га
- 2) до 10 га
- 3) до 30 га
- 4) до 50 га

13. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?

- 1) кладбища
- 2) магистрали и улицы
- 3) ветрозащитные насаждения
- 4) питомники

14. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен

- 1) детские учреждения



2) территории жилых домов

3) скверы

4) защитные насаждения

15. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?

1) лесопарк

2) детский парк

3) скверы, бульвары, районные парки

4) спортивный парк

16. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?

1) зоопарк

2) детский парк

3) спортивный парк

4) лесопарк

17. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.

1) детские учреждения

2) ботанические сады

3) кладбища

4) защитные насаждения

18. Укажите радиус обслуживания районного парка

1) 0,5-0,8 км

2) 0,8-1,2 км

3) 1,2-2,0 км



4) 2,0-3,0 км

19. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?

1) периферийное, групповое

2) центричное, групповое

3) периферийное, центричное

4) групповое, линейно-полосовое

20. Система озеленения г. Киева?

1) клинья зелени от центра к пригородной зоне

2) вводно-зеленый диаметр

3) пригородные леса клиньями проникают внутрь города

4) кольцевая

21. К малым относятся поселки с населением

1) свыше 10 тыс. чел.;

2) более 50 тыс. чел.;

3) до 3 тыс. чел.;

4) от 5 до 10 тыс. чел.;

5) 50 тыс. чел.

22. Укажите радиус обслуживания спортивного парка

1) 0,5-0,8 км

2) 0,8-1,2 км

3) 1,2-2,0 км

4) 2,0-3,0 км

5) не рассчитывается

23. К крупнейшим относятся города с населением



- 1) 100 тыс. человек;
- 2) более 500 тыс. человек;
- 3) менее 300 тыс. человек;
- 4) от 200 до 500 тыс. человек

24. Нормы озеленения на одного жителя в сельских населенных пунктах, м²

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 10
- 5) 12

25. Укажите радиус обслуживания городского парка

- 1) 0,5-0,8 км
- 2) 0,8-1,2 км
- 3) 1,2-2,0 км
- 4) 2,0-3,0 км

26. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках

- 1) на 10 %
- 2) на 20 %
- 3) на 40 %
- 4) на 70 %
- 5) на 100 %

27. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?



1) жилые группы

2) лесопарки

3) площади

4) микрорайоны

28. Виды систем озеленения в городах с 300 тыс. населения?

1) периферийное, групповое

2) центричное, групповое

3) периферийное, центричное

4) групповое, линейно-полосовое

29. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?

1) жилые группы

2) лесопарки

3) площади

4) микрорайоны

30. Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов?

1) городской парк

2) бульвар

3) лесопарк

4) сад микрорайона

3.3. Вопросы к экзамену:



1. Ландшафтное искусство. Культурные ландшафты: парки, лесопарки, национальные парки, урбанизированные ландшафты.
2. Виды насаждений: парк, городской сад, бульвар, сквер. Насаждения специального назначения, общего и ограниченного пользования.
3. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме.
4. Садово-парковое искусство в Европе V-XVIII вв. история садово-паркового искусства в России.
5. Исторические стили (регулярный, итальянский, пейзажный, японский); современные стили (модерн, голландский, колониальный, сельский).
6. Начальные этапы создания парков. Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж.
7. Роль растений и их разнообразие. Растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.
8. Культуротехнические работы при освоении территорий. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия.
9. Документация для создания декоративных ландшафтов. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план.
10. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема электроосвещения.
11. Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива.
12. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур.
13. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.
14. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др.
15. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов.
16. Виды цветников. Технологии их устройства.
17. Декоративные элементы озеленяемых территорий. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства.
18. Озеленение промышленных предприятий. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения-концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха.



19. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий.

20. *Биодизайн. Внутреннее озеленение помещений. Группы растений для внутреннего озеленения.*

21. *Принципы и приемы озеленения различных внутренних помещений.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.