

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»
Б1.В.01	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Старший преподаватель</i>	<i>Бирюкова Ю.Е.</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Дроздова Л.И.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
Утвердил:	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Введение

Дисциплина «Психология и педагогика» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в создании и реализации в организации психолого-педагогических условий для личностного и профессионального развития.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о стратегиях социального взаимодействия, о роли образования в обществе и организации;
- содействовать освоению обучающимися этического и толерантного поведения;
- развивать навыки межкультурного взаимодействия, умения работать в команде.

Дисциплина Б1.В.01. «Психология и педагогика» входит в формируемую участниками образовательного процесса часть образовательной программы, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации», «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности; значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;

Уметь:

- определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе); соблюдать требования этического отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп;

Владеть:

- выбором стратегий работы в команде; методами саморегуляции; толерантностью в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		2 курс		2 курс
		4 семестр		4 семестр
Контактная работа* (всего)	56,25	56,25	16,25	16,25
В том числе:				
Лекции	16	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	32	32	8	8
Групповые консультации	8	8	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75	127,75	127,75
В том числе:				
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	36	36	36	36
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

Педагогика и психология как наука, практика и искусство. Место педагогики и психологии в системе гуманитарных наук. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. Интеллектуальная сфера личности. Анализ структуры и содержания учебной деятельности. Психологические основы современных технологий обучения. Знания, умения, навыки, компетенции как результаты учебной деятельности. Психология воспитания. Потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая и ценностно-смысловая сферы личности. Анализ структуры и содержания воспитательной деятельности. Толерантность, культура личности и другие результаты воспитательной деятельности. Психология группы. Понятие группы в психологии. Коллектив как высший уровень развития группы. Ролевая структура группы. Социометрия как метод исследования группы. Коммуникативная сфера личности. Психологический климат в коллективе. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов. Роль образования в обществе и организации. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. Самообразование как фактор личного и профессионального развития.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	Зачет с оценкой	Всего часов
1.	Модуль 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как предмет психологии.	4	8	2	26		40
2.	Модуль 2 Психология личности и группы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	6	16	4	35		61
3.	Модуль 3 Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	6	8	2	26,75		42,75
4						0,25	0,25
	Итого	16	32	8	87,75	0,25	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Зачет с оценкой	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как предмет психологии.	2	2			36	40
2.	Модуль 2 Психология личности и группы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаи-	2	4			55	61

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»

	модействия в группе.						
3.	Модуль 3 Педагогический процесс. Основные категории педаго- гики: образование, воспита- ние, обучение.	2	2	2		36,75	42,75
4					0,25		0,25
	Итого	6	8	2	0,25	127,75	144



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психология и педагогика»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1	Тема 1.1 Психология как наука Тема 1.2. Методы психологии. Тема 1.3. Основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	40	УК-3 УК-5	Эссе, итоговый тест.
2.	Модуль 2	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2. Психические процессы. Тема 2.3. Индивидуально-психологические характеристики личности. Тема 2.4. Психология группы (коллектива). Тема 2.5. Динамические процессы в коллективе. Тема 2.6. Особенности взаимодействия в группе.	61	УК-3 УК-5	Рефлексивный практикум, итоговый тест.
3.	Модуль 3	Тема 3.1. Объект, предмет, педагогики. Тема 3.2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	42,75	УК-3 УК-5	Рефлексивный практикум, итоговый тест.



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Модуль 1	1. Психика и организм. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету	26	36
2.	Модуль 2	1. Сознание как высшая форма человеческой психики. 2. Структура сознания. 3. Соотношения сознания и бессознательного. 4. Подготовка к зачету.	35	55
3.	Модуль 3	1. Образование социокультурный феномен педагогический процесс. 2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. 2. Психология воспитания. 3. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. 4. Подготовка к зачету.	26,75	36,75
		Всего часов	87,75	127,75

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика». Составитель: Бирюкова Ю.Е. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021.
- Методические указания к рефлексивному практикуму.
- Тестовые задания на платформе MOODLE
Режим доступа:
<https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=6969> – очная форма обучения
<https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2790> – заочная заочная форма обучения

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Зачет с оценкой проводится в конце 4 семестра и оценивается по системе: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTehnology.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://ппо.рф/>
- Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get

Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А.4321	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine; Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.; ABBYY Fine Reader 12 Corporate.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-и балльной шкале (зачёт с отметкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.	1,2,3	– особенности индивидуально-психологического развития личности как участника социального взаимодействия; – специфика и особенности психологии группы и коллектива; – понятие социальной ситуации развития отношений;	Лекция рефлексивный практикум, ситуативная задача, самостоятельная работа.		пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3
	Уметь: определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе).	1,2,3	– многогранность процесса общения; – коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения; – особенности взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей (своих и партнера);			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.
	Владеть: выбором стратегий работы в команде.	1,2,3	- приемы психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.			пункта 3.5.	пункта 3.5.	пункта 3.5.



Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6	Знать: - значение образования для планирования деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.	1,2,3	- образование как одна из ведущих категорий педагогической науки; - понятие деятельности, структура и проявления индивидуально-психологических особенностей личности; - самооценка как одна из базовых;	Лекция рефлексивный практикум, ситуативная задача, самостоятельная работа.		пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.
	Уметь: - проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообразования и самовоспитания.	1,2,3	- самообразование как фактор личного развития; - самообразование как необходимое условие профессионального роста; - оценивать свои качества и свойства личности, востребованные в процессе взаимодействия;			пункт 3.3	пункт 3.3	пункт 3.3
	Владеть: методами саморегуляции в процессе реализации и совершенствования собственной деятельности.	1,2,3	- способы и методы саморегуляции; - приемы психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.
						пункта 3.5.	пункта 3.5.	пункта 3.5.

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности; значение образования для планирования деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.	Лекции Рефлексивный практикум Самостоятельная работа	Зачет с отметкой (тест)	пункт 3.1.		
УК-6	Уметь: определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе); проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.					
	Владеть: выбором стратегий работы в команде; методами саморегуляции в процессе реализации и совершенствования собственной деятельности.					

**2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)**

Результат зачета с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
отлично	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
хорошо	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
удовлетворительно	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапе (зачете) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки письменной работы – эссе

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

2.6. Критерии оценки заданий рефлексивного практикума

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил большую часть тестовых методик, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели. Предложил рекомендации по самообразованию и развитию.



2.7. Ситуативная задача

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа - эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Рефлексивный практикум	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуативная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психология – это наука о

- а) закономерностях развития психики
- б) особенностях развития организма человека
- в) закономерности развития общества
- г) закономерности развития ЦНС
- д) закономерности развития психических отклонений

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма
- д) ЦНС

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Высший уровень развития психики человека

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) самооценка
- г) ЦНС
- д) личность
- е) автономность

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции

Их характеристики

- | | |
|---------------------------|--|
| а) познавательный | 1. отношение личности к самой себе |
| б) эмоционально-оценочный | 2. представления личности о себе |
| в) поведенческий | 3. саморегулирование, управление своей деятельностью |

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Психические явления

Их проявления

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| а) психические процессы | 1. апатия, инертность |
| б) психические состояния | 2. умения, навыки |
| в) психические свойства | 3. интеллект, аффект |
| г) психические образования | 4. сплоченность, совместимость |
| д) социально-психологические явления | 5. направленность, способности |

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование



- к) беседа
- л) анкетирование

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Авторы теорий личности	Элементы теории
а) З. Фрейд	1. S порождает R
б) А. Маслоу	2. Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок
в) Дж. Уотсон	3. Id, ego, super ego.
г) Э. Берн	4. Архетипы
д) К. Юнг	5. Иерархия потребностей
е) Л.С. Выготский	6. Развитие личности происходит при освоении любой деятельности
ж) А.Н. Леонтьев	7. Гетерохронность развития
з) Б.Г. Ананьев	8) Формирование умственной деятельности
и) Л.Я. Гальперин	9) Индивид, личность, индивидуальность

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Сущность понятия "Личность"

- а) Человек с активной позицией
- б) Устойчивая система интеллектуальных и морально-волевых качеств человека
- в) Социальный индивид
- г) Человек, обладающий сознанием, умеющий регулировать свое поведение.
- д) Активный субъект деятельности
- е) Бессознательное существо
- ж) Биологический индивид

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

11. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основные факторы психического развития личности

- а) активность человека, социум, природный фактор
- б) наследственность, активность личности, социум
- в) социум, наследственность, природный фактор, активность человека
- г) потребности человека, группа крови, социум, активность
- д) среда, семья, экология, наследственность

12. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ТОЧНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

К движущим силам психического развития относят:

- а) противоречия между желаниями и стремлениями
- б) противоречия между взглядами и настроением
- в) противоречия между потребностями и возможностями
- г) противоречия между способностями и навыками
- д) противоречия между мотивацией и волевой регуляцией

**13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности человека
1) младенчество (0+)	а) интимно-личностное общение со сверстниками
2) раннее детство (1+)	б) учебно – профессиональная деятельность
3) дошкольный период (3+)	в) профессиональное становление
4) младший школьный (7+)	г) общение с близкими (дети, внуки)
5) подростковый период (12+)	д) сюжетно – ролевая игра
6) юношеский (16+)	ж) эмоциональное общение с взрослыми (родители)
7) ранняя зрелость (21+)	з) «учатся учиться»
8) зрелость (35-40+)	и) работа, семья
9) пожилой возраст (60+)	к) передача опыта
10) старческий период (75+)	л) предметно - манипулятивная деятельность
11) долгожители (90+)	м) анализ прожитой жизни

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. организация и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность сознания на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы направленности	Их характеристика
а) желание	1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
б) мировоззрение	2. форма проявления познавательной потребности.
в) интерес	3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение	4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
д) влечение	5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Под самооценкой личности понимают
- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
 - б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
 - в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
 - г) осмысление собственной жизни

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Психические явления	Их характеристика
а) темперамент	1. отношение человека к окружающим людям, процессам
б) характер	2. особенности нервной системы
в) способности	3. процесс образования желаний и стремлений
г) мотивация	4. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении
д) чувства	5. особенности личности, позволяют овладевать деятельностью
е) воля	6. регуляция деятельности

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей
- а) талант
 - б) задатки
 - в) потребности



- г) ощущения
- д) мотивы

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сплав врожденных свойств ВНД с приобретенными в течении жизни индивидуальными чертами

- а) способность
- б) характер
- в) мировоззрение
- г) темперамент
- д) потребности

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявление характера

- а) в отношении к себе
- б) в отношении к другим людям
- в) в отношении к делу
- г) в отношении к вещам
- д) волевые
- е) интеллектуальные
- ж) эмоциональные

Черта характера

- 1. сообразительность, любопытство
- 2. ответственность, леность
- 3. импульсивность, выдержка
- 4. искренность, тактичность
- 5. скромность, самоуверенность
- 6. щедрость, расточительность
- 7. решительность, упрямство

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Особенности личности

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность
- д) мастерство

Характеристика

- 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей
- 2. совокупность общих и специальных способностей
- 3. высокий уровень развития качеств в какой-либо деятельности
- 4. высокий уровень развития способностей

22. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

23. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

24. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Общение это

- а) процесс коммуникации
- б) процесс обмена информацией
- в) перцептивный процесс
- г) процесс интеракции
- д) процесс установления взаимоотношений

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная

Их характеристика

- 1. стратегия взаимодействия
- 2. восприятие друг друга



в) перцептивная

3. обмен информацией

26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения

Значение

- | | |
|--------------------------|--|
| а) внутриличностная | 1. стимулирование активности партнера |
| б) поддержание отношений | 2. познание себя и реальности |
| в) подтверждения | 3. восприятие смысла сообщений, установок партнера |
| г) формирующая | 4. обмен знаниями |
| д) информационная | 5. установление контактов |
| е) побуждающая | 6. образование облика человека |
| ж) функция понимания | 7. внутренняя речь |

27. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Элементы петли понимания

- 1) отправитель
- 2) получатель
- 3) обдумывание
- 4) кодирование
- 5) декодирование
- 6) понимание
- 7) передача сообщения
- 8) обратная связь
- 9) восприятие

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Барьеры непонимания

Их характеристика

- | | |
|-------------------|--|
| а) фонетический | 1. несовпадение лингвистического словаря |
| б) стилистический | 2. медленная, невыразительная речь |
| в) семантический | 3. некорректная система доказательств |
| г) логический | 4. нарушено правило рамки и цепи |

29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Эмпатия это

- а) отождествление себя с другими
- б) постижение эмоционального состояния другого
- в) понимание субъектом своих собственных особенностей
- г) восприятие другого через позитивное отношение к нему
- д) осознание того, как воспринимают объект (тебя) другие

30. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Социальная рефлексия это

- а) осознание субъектом своих собственных особенностей и того, как его воспринимают другие
- б) сочувствие другому
- в) личностная идентификация
- г) восприятие другого через позитивное отношение к нему
- д) механизм интерпретации поступков другого при дефиците информации

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Виды взаимодействия

Характеристика

- | | |
|------------------|---|
| а) межличностное | 1. дезинтеграция субъектов в виде противоположно направленных или несогласованных действий, которые подчиняются собственным интересам субъектов |
| б) межгрупповое | 2. координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил) |
| в) кооперация | 3. случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух; и |



- г) конкуренция
- более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок
4. процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

32. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) коллектив
- г) команда
- д) социальные сети
- е) офис

33. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Какие психологические процессы в малой группе относят к основным

- а) образование
- б) развитие
- в) сплочение
- г) чувства
- д) принятие решений
- е) интересы
- ж) лидерство
- з) конфликты
- и) руководство
- к) совместимость
- л) давление

34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы это

- а) конфликтность
- б) лабильность
- в) конформность
- г) комфортность
- д) фрустрация

35. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) приспособление
- д) уход
- е) сотрудничество

36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Толерантность это

- а) уступка
- б) терпение
- в) конформность
- г) принятие
- д) рефлексия

37. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя;



- б) законах воспитания и образования человека;
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

38. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, обучение, уровень образования;
- б) обучение, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) самообразование, дидактика, воспитание;
- д) самовоспитание, самообразование, самообучение;
- е) самообучение, дидактика, образование.

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Урок, лекция, семинар, зачёт, экзамен относят к:

- а) формам организации обучения
- б) методам обучения
- в) средствам обучения
- г) дидактическим системам

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Их характеристика

- | | |
|-----------|---|
| а) Умения | 1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов. |
| б) Навыки | 2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия. |
| в) Знания | 3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения. |

3.2. Вопросы для итогового теста

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психика как объект исследования психологии.
8. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
9. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
10. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
11. Понятие о факторах развития личности.
12. Классификация факторов развития личности.
13. Самообразование как фактор развития личности.
14. Особенности развития личности в онтогенезе.
15. Возрастные периодизации (Д. Б. Эльконин и др.).
16. Темперамент и его теории.
17. Характер: понятие, структура и типологии.
18. Общие и специальные способности и особенности их развития.
19. Мотивационная сфера личности.



20. Понятие о деятельности в психологии.
21. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
22. Характеристика мнемических процессов (памяти).
23. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
24. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
25. Понятие об эмоциональных состояниях. Функции эмоций.
26. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
27. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
28. Характеристика волевых процессов. Структура волевого действия.
29. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
30. Понятие и разновидности общения.
31. Значение общения в жизни и деятельности человека.
32. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
33. Вербальные и невербальные средства.
34. Коммуникативные качества личности.
35. Понятие группы в психологии. Отличительные признаки группы.
36. Классификация групп.
37. Групповая динамика или уровни развития группы.
38. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
39. Сущность и структура педагогического процесса
40. Педагогические методы, формы и средства организации педагогического процесса.

3.3. Письменная работа эссе

Эссе на тему "Психология в вашей жизни"

1. С вашей точки зрения - актуальность знаний по психологии в обществе.
2. Зачем современному человеку - Вам лично – нужны/могут пригодиться/востребованы знания по психологии или не нужны. Ответ обоснуйте. (Укажите три позиции).
3. Какие проблемы/вопросы/темы/сферы на платформе психологических знаний мне интересны/привлекательны/ «выводят» из зоны комфорта (задевают)? (Обозначьте 5-10 позиций, без дублирования друг друга).

Ответить на вопросы в формате word, прикрепить в мудле.

Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

3.4. Рефлексивный практикум

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/степень...)	Описание результата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



1. Необходимо пройти тестирование (на практических занятиях или самостоятельно).
2. Заполнить таблицу по результатам исследования.
3. По результатам тестирования предложить рекомендации и пожелания.
4. Название файла – ФИО, направление подготовки, курс, форма обучения.
5. Результаты тестирования индивидуальны!!!

Пример:

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1	Локус - контроля	Ио выше среднего, Ид средний, Ин средний, Ис средний, Ип выше среднего, Им средний, Из низкий	Данный человек в целом готов брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Может достаточно адекватно анализировать свою деятельность. Понимает, что многое зависит от их стараний и усилий, а не от случайных обстоятельств (погоды, пробок на дороге и т.д.). В семейных и межличностных отношениях чаще готов решать проблемы, чувствуя уверенность в своих силах, чем быть зависимым от других. Учеба и работа для данного человека – это сферы реализации потенциала человека. И продуктивность определяется в большей степени усилиями, стараниями самого субъекта деятельности. Но по отношению к своему здоровью, предпочитает «кивать» на наследственность, экологию, ритм жизни общества, врачей и т.д. Все это характеризует в целом человека, как уверенного в себе, ответственного, активного, готового к сложностям и перипетиям жизни.

3.5 Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;



– определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Ситуация 1.

В группе есть студент, систематически опаздывающий на пару одного из педагогов и всячески демонстрирующий ему свое недовольство необходимостью ее посещения. На вопросы педагога о причинах опоздания говорит о личной занятости и неважности изучаемого предмета в будущей жизни и для профессии. Предложение не посещать занятия при условии самостоятельной отработки всего материала дома игнорирует, ссылаясь на формальные требования со стороны деканата к посещению. В аудитории, как правило, занят посторонними делами, чем отвлекает педагога и других, более заинтересованных в предмете, студентов от работы, вызывая недовольство некоторых из них. На откровенный разговор с педагогом не идет. На семинарах предпочитает просто «отсиживать» установленное время и, не вникая, в содержание обсуждаемых заданий откладывать их выполнение «на потом». Демонстративен в выражении своего отношения к преподавателю и читаемому им учебному курсу.

Ситуация 2.

На сложном экзамене студентка-отличница, узнав о полученной ей неотличной оценке, впадает в истерику и, ссылаясь на то, что она знает ответ на все вопросы, отказывается от получения данной оценки. На предложение экзаменатора попить воды, успокоиться и адекватно оценить свой ответ не реагирует – обосновывает свою позицию тем, что она единственная из группы может получить «красный» диплом. Просит педагога войти в ее положение – она сильно нервничала и не спала всю ночь, поэтому не смогла достойно подготовиться к экзамену, к тому же полученный ей билет оказался одним из самых сложных. Экзаменатор не склонен уступать экзаменуемой: подготовленный ей ответ не может претендовать на высокую оценку. Студентка еще больше расстраивается, начинает довольно громко спорить с педагогом, отвлекая остальных студентов от подготовки, доказывает правильность своего взгляда на вопросы в билете и обвиняет преподавателя в необъективности и занижении уровня ее подготовки.

Ситуация 3.

Один из студентов постоянно демонстрирует перед группой свою эрудицию и знание из многих областей науки, ставя тем самым остальных студентов в неприятное для них положение. После одного из таких случаев преподаватель предлагает студенту самостоятельно подготовить доклад на интересующую его тему «Философское значение теории относительности». Студент с радостью сообщает о том, что данная тема его очень интересует и он готов поделиться имеющимся у него мнением на данный счет. Однако на следующем занятии при вопросе о том, подготовился ли он к выступлению, студент заявляет, что он передумал и не считает нужным это сообщение делать. На вопрос педагога о причине неожиданного отказа отвечает: «Я не вижу смысла в данном докладе! Вы, как эксперт, уже можете представить мои возможности, но они (студент пренебрежительно кивает в сторону остальных обучающихся)... Им это не нужно! Вы должны понимать, что их интересуют совсем другие вопросы».

**Ситуация 4.**

При объяснении молодым педагогом нового и довольно сложного материала одной из технических дисциплин один из студентов громко вздыхает и бросает ручку. Стабильно посещающий занятия, но не имеющий высоких результатов в учебной деятельности, развязный, фамильярный в общении с одногруппниками и преподавателями кафедры, всегда в хорошем настроении и не без организаторского таланта молодой человек начинает наигранно смеяться. Преподаватель прерывает свой рассказ и отходит от доски с вопросом о причинах такого странного поведения. Студент громко и демонстративно отвечает: «Андрей Павлович, я иногда от Ваших заумных объяснений просто тащусь!». В аудитории раздаются несколько смешков с задних парт, а затем устанавливается неприятная тишина.

Ситуация 5.

При уборке территории рядом с домом инвалидов во время осеннего субботника группа из нескольких студентов начинает выражать недовольство необходимостью траты личного времени на занятие никому из них не нужными делами. Один из участников мероприятия подходит к куратору группы и задает вопрос: «Надежда Петровна, а сколько университет заплатит нам за данную работу?». Преподаватель высказывает удивление: «О какой оплате в таком случае может идти речь! Помощь инвалидам – это общее дело студентов вуза и общественно значимое для города событие». Однако обучающийся упорно и довольно раздраженно настаивает: «Любой, даже общественно полезный, труд в демократической стране должен оплачиваться! Разве не этому нас учат на правоведении?». На сторону куратора встает староста группы, обвиняя студентов в неблагодарности, прагматичности и непонимании всей важности проводимого мероприятия. Между студентами разгорается спор.

Ситуация 6.

При преподавателе, сидящем в аудитории, на перемене несколько студентов довольно громко и горячо обсуждают его коллегу (педагога и заведующего кафедрой): «Она вообще выжила из ума!», «Ей давно пора на пенсию...», «Сколько можно терпеть ее старческие причуды?» и т.п. Студенты характеризуются положительно: имеют успехи в учебе, активны и инициативны, замотивированы на достижение высоких результатов, являются участниками олимпиад и профессиональных конкурсов, составляют актив студенческой группы. Недовольные реплики иногда перемежаются смехом и перешептываниями, ругательствами в сторону обсуждаемого педагога. Заметив упрекающий взгляд находящегося в аудитории преподавателя, один из студентов смело обращается к нему с вопросом: «Вы разве не согласны с нами, Иван Александрович? Она же... Вот Вы гораздо ее лучше! Почему бы Вам не занять ее должность?».

Ситуация 7.

У опытного педагога с первого дня семестра не складываются отношения с одной из групп. Студенты плохо посещают его занятия, а если и проходят, то, как правило, неподготовленные к работе. Высказывают сомнения по поводу нужности читаемой им дисциплины. При первой же возможности ищут предлог, чтобы прогулять лекцию или семинар. Игнорируют все попытки педагога поговорить о причинах такого их поведения. Понимая необходимость выстраивания благоприятных деловых отношений, которые бы способствовали освоению дисциплины, преподаватель решает ввести систему поощрительных мер за посещение занятий, качественное выполнение домашних работ и т.п. – дополнительные бонусные баллы. Студенты реагируют на предложение с энтузиазмом. Однако по итогам проведения одного из тематических контролей педагог, проверяя сданные студентами тетради, в одной из них случайно обнаруживает карикатуру на себя с нелестным комментарием внизу: «Добренький нашелся!».

Ситуация 8.

В довольно сплоченной группе студентов появился новый обучающийся – молодая девушка из обеспеченной семьи. В связи с переездом семьи она поступила в данный университет. Заносчива и стервозна, вспыльчива и импульсивна, обладает завышенной самооценкой, демонстративна, любит быть на виду. Не имеет больших успехов в учебе, хотя работает ровно, на среднем уровне успеваемости. К преподавателям относится равнодушно. Общается с отдельными членами группы, чувствуя в них поддержку и интерес к своей персоне. Как личность, заметная в группе, негативно влияет на своих друзей, других студентов: с ее приходом резко увеличивается количество конфликтов среди учащихся, ухудшаются отношения с педагогами, не всегда довольными ее поступками, падает авторитет отличницы-старосты. Все попытки куратора поговорить со студенткой не дают результатов: ситуация в группе ухудшается.

Ситуация 9.



В не очень сильной студенческой группе появляется интеллектуал-отличник. Группа явно его не принимает: предпочитает не общаться, поднимает на смех задаваемые им вопросы, занимается своими делами при чтении им докладов или иных выступлениях, перешучивается по поводу его «трудоголизма» и «подхалимства» на переменах, не реагирует на его просьбы и замечания, то есть весьма зло демонстрирует свое отношение к «новому ботанику». Работающий с данной группой куратор понимает сложность сложившейся ситуации: с одной стороны, неблагоприятный состав студентов и потенциал новенького для развития группы, но в то же время – психологическое давление на него со стороны других студентов и их негативизм к его способностям и трудолюбию.

Ситуация 10.

На кафедре проводится день первокурсника. Каждой из студенческих групп необходимо выдвинуть по одному претенденту для участия в проведении концертного мероприятия. В одной из групп на данную роль претендуют две студентки. Одна – студентка-отличница, обязательная и ответственная, исполнительная и трудолюбивая девушка, староста группы. Вторая – недисциплинированная троечница, но внешне эффектная и артистически одаренная, неформальный лидер группы и хороший организатор. Куратор находится в сложном положении – необходимости сделать выбор претендентки, основываясь на объективном мнении. Обе студентки тяжело переживают данную ситуацию, стараясь всячески повлиять на педагога. Первая забывает о своих обязанностях старосты, а вторая – пытается настроить против нее остальных студентов. Психологический климат в группе ухудшается.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ****4.1. Методические указания по проведению текущего контроля****4.1.1. Рефлексивный практикум**

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце устного опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменная работа (эссе)

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии



11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
-----	-----------------------	---

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.