

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
Б1.В.04	Кафедра морфологии и экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки
36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры морфологии и экспертизы</i>	<i>Кундрюкова У.И.</i>
Согласовал:	<i>Учебно-методический совет факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
Утвердил:	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>
Версия: 2.0		



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» формирует у будущего бакалавра необходимые знания по вопросам, связанным с ориентацией в будущей профессии, а также определением дальнейшей самоорганизации и саморазвития.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК-общекультурные компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию (1 этап);

ПК-профессиональная компетенция:

В области научно-исследовательской деятельности

ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования (1 этап).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю возникновения и организацию ветеринарного дела в мире и России; достижения ветеринарной науки, научных школ в нашей стране и в мировой практике; об обязанностях ветеринарно-санитарного эксперта.

Уметь: ориентироваться в основных этапах развития ветеринарной медицины.

Владеть: информацией об основоположниках ветеринарной науки и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие задачи:

-ориентироваться в современном состоянии ветеринарии;

-выбирать пути саморазвития в выбранной профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» — и включена в учебный план Б.1.В.ДВ.03.01.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении образовательной программы является последовательное изучение содержательно связанных между собой дисциплин. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Последующими дисциплинами будут: ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарный контроль на различных предприятиях, организация государственного ветеринарного надзора.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Всего часов	Заочная форма обучения
		Курс/семестры		Курс/семестры
		1/1		1/1
Контактная работа (всего) в т.ч.:	38	38	8	8
Лекции	18	18	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	4	4
Самостоятельная работа	34	34	64	64
Общая трудоёмкость час	72		72	
зач.ед.	2		2	
Вид промежуточной аттестации		Зачет		Зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

Понятие о ветеринарной медицине. Структура ветеринарной службы в России. Роль и задачи ветеринарно-санитарной службы на современном этапе. История ветеринарной медицины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий**4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Понятие о государственной ветеринарной службе»	10	12	14	36
2.	Модуль 2. «История ветеринарной медицины»	8	8	20	36
3	Всего часов	18	20	34	72

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Понятие о государственной ветеринарной службе»	2	2	32	36
2.	Модуль 2. «История ветеринарной медицины»	2	2	32	36
	Всего часов	4	4	64	72

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. «Понятие о государственной ветеринарной службе»	Сущность и задачи государственного ветеринарного надзора. Структура ветеринарной службы в России Организация государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. Роль ветеринарно-санитарной службы на современном этапе.	36	ОК-7, ПК-10	Устный опрос, зачет	Приглашение специалиста;
2.	Модуль 2. «История ветеринарной медицины»	История возникновения и организацию ветеринарного дела в мире и России. Основоположники ветеринарной науки. Основные этапы развития ветеринарной медицины. История развития и становления боевого дела и отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. Достижения ветеринарной науки, научных школ в нашей стране и в мировой практике.	36	ОК-7, ПК-10	Устный опрос, зачет	Приглашение специалиста;



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, Часы	
			очное	заочно
1.	Модуль 1. «Понятие о государственной ветеринарной службе»	Подготовка к устному опросу, чтение тематической литературы. Подготовка к зачету	10	30
2.	Модуль 2. «История ветеринарной медицины»	Подготовка к устному опросу, чтение тематической литературы. Подготовка к зачету	24	34
Итого:			34	64

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для обучающихся по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» // Составитель: Мадонова С.В.– Екатеринбург, 2018.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды аудиторной и самостоятельной работы	Балльная оценка	
			Минимально баллов	Максимально баллов
1.	1,2	Посещение занятий	20	30
2.	1,2	Устный опрос	20	30
3		Зачет	20	40
4		Итого:	60	100

Итоговая оценка результатов обучения по дисциплине складывается из суммы баллов, полученных по каждому контрольному мероприятию.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 59	От 60 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Основная литература:

1. Пронин, В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102236>

Дополнительная литература:

2. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062> — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., IPRbooks - Режим доступа: www.iprbookshop.ru, Юрайт Режим доступа: <http://lib.rucont.ru> доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY»
- 2) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
- 3) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – <http://mcx.ru>.,
- 4) База данных АГРОС режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте на платформе MOODLE сайта Университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закреты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.



Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения поставленных целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).
- Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 SingleUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Профессиональные базы данных:

- База данных АГРОС режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные, практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами, стульями, интерактивной доской, переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран)	Microsoft Windows Professional 10 SingleUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-



		1585, срок до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- - учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- - словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- - технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимают студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки
36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень подготовки

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап
ПК-10	Способность обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	1 этап

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок

Виды оценок	Оценка	
Академическая оценка по 2-х бальной системе (зачет)	Не зачтено	Зачтено

2.2. Текущий контроль

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»	

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1,2	Знание путей саморазвития для формирования будущего квалифицированного специалиста Умение искать подходящие пути своего будущего развития и способы повышения своей квалификации и мастерства. Владение способами саморазвития в своей будущей профессии.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	3.1.1-27
ПК-10	способность обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	1,2	Знание возможности использование отечественного и зарубежного опыта для формирования понятия о будущей профессии; Умение применить изученную литературу для поиска нужной информации; Владение навыками применения на практике полученной информации отечественного и зарубежного опыта	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	3.1.1-27

2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.2.1-23
ПК-7	способность обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.2.1-23

2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» 20-40 баллов	Студент знает сущность и задачи государственного ветеринарного надзора, структуру ветеринарной службы в России, организацию государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации, роль ветеринарно-санитарной службы на современном этапе, историю возникновения и организацию ветеринарного дела в мире и России, достижения ветеринарной науки; уметь ориентироваться в основных этапах развития ветеринарной медицины; владеет информацией об основоположниках ветеринарной науки и профессиональной деятельности.
«не зачтено» Менее 20 баллов	При ответе студент проявляет существенные пробелы в знании задач государственного ветеринарного надзора, структуре ветеринарной службы и организации государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации, роли ветеринарно-санитарной службы на современном этапе, истории возникновения и организацию ветеринарного дела в мире и России.

2.5. Критерии оценки выполнения заданий в форме устного ответа

Оценка	Критерии
1,5 балла	Полное раскрытие вопроса; правильная формулировка понятий; указание точных названий и определений; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
1 балл	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющих суть изложения; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0,5 балла	Частичное раскрытие вопроса, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Вопросы для устного опроса.

1. Ветеринарное законодательство РФ. Основное содержание.
2. ФЗ «О ветеринарии», его значение и основное содержание.
3. Структура и руководство ветеринарной службы РФ.
4. Структура ветеринарной службы Свердловской области.
5. Система организации ветеринарной службы. Государственная, производственная и ведомственная ветеринарная служба.
6. Районные ветеринарные лаборатории. Организация и функции.
7. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, ее структура и функции.
8. Организация ветеринарной службы на птицефабриках.
9. Департамент ветеринарии РФ и субъекта федерации, его функции.
10. Организация ветеринарного надзора на мясоперерабатывающих предприятиях и рынках.
11. Первичная документация ветеринарных специалистов.
12. Государственный ветеринарный надзор, его функции.
13. Задачи ветеринарной службы в РФ.
14. Организация ветеринарного надзора на транспорте.
15. Ветеринарная отчетность.
16. Ветеринарные сопроводительные документы.

17. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.
18. Прimitивное врачевание.
19. Народная ветеринария.
20. Организационная структура ветеринарии.
21. Страхование животных.
22. Ветеринарные периодические издания.
23. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
24. Организация ветеринарного дела.
25. Охрана границ.
26. Ветеринарные съезды.
27. Организация ветеринарно-санитарного надзора.

2. Вопросы зачету

1. История развития и становления боевого дела и отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Сущность и задачи государственного ветеринарного надзора.
3. Структура ветеринарной службы в России.
4. Организация государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации.
5. Роль ветеринарно-санитарной службы на современном этапе.
6. Основоположники ветеринарной науки и профессиональной деятельности.
7. История возникновения и организация ветеринарного дела в мире и России.
8. Основные этапы развития ветеринарной медицины.
9. Достижения ветеринарной науки.
10. Научные и практические ветеринарные учреждения.
11. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
12. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
13. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии допетровского периода.
14. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.).
15. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века.
16. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии.
17. Военно-ветеринарная служба в годы
18. Великой Отечественной войны (1941-1945).
19. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века.
20. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
21. Всемирная ветеринарная ассоциация
22. Международные ветеринарные конгрессы.
23. Международная эпизоотическая служба

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.