

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО»
Б1.В.ДВ.01.02	Кафедра зооинженерии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 «ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО»**

Направление подготовки  
**36.03.02 «Зоотехния»**

Профиль программы  
**«Кинология»**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	
<b>Разработал:</b>	<i>Профессор кафедры зооинженерии</i>	<i>Е.В. Шацких/</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»</i>	<i>О.В. Чепуитанова</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков по технологиям ведения охотничьего собаководства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов собственных взглядов на острые проблемы, глубоких знаний по теории и практики кинологии
- организация и управление работами по охотничьему собаководству.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Охотничье собаководство» относится к дисциплинам по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Служебное собаководство» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Практическое собаководство» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Зоогигиена», «Кормление животных», «Разведение животных», «Основы кинологии», «Технология собаководства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Бонитировка собак», «Спортивные соревнования и состязания», государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-5.

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.

знать:

- технология ведения охотничьего собаководства;

уметь:

- осуществлять организация и управление работами по охотничьему собаководству.
- владеть:
- навыками ведения охотничьего собаководства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н):

**Трудовая функция: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных»:**

**Трудовые действия:**



- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 академических часов).

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма
Контактная работа* (всего)	100,85	33,85
В том числе:		
Лекции	36	16
Лабораторные работы (ЛР)	24	16
Практические занятия (ПЗ)	24	-
Групповые консультации	16	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35
Курсовое проектирование (работа)	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего)	187,15	254,15
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	288	288
<i>зач.ед.</i>	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

История охотничьего собаководства. Породы охотничьих собак. Роль общественных организаций в развитии охотничьего собаководства. Технология ведения охотничьего собаководства.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	Прак. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1.	Особенности охотничьего собаководства	12	8	8	5	62	95
2.	Приемы дрессировки охотничьих собак	12	8	8	6	63,15	97,15
3.	Подготовка охотничьих собак	12	8	8	5	62	95
	Курсовое проектирование (работа)						0,5
	Промежуточная аттестация (экзамен)						0,35
		36	24	24	16	187,15	288

##### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	Прак. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1.	Особенности охотничьего собаководства	5	5	-	1	84	95
2.	Приемы дрессировки охотничьих собак	6	6	-	1	84,15	97,15
3.	Подготовка охотничьих собак	5	5	-	1	84	95
	Курсовое проектирование (работа)						0,5
	Промежуточная аттестация (экзамен)						0,35
	Итого	16	16	-	3	254,15	

##### 4.1.3 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 288 часов,  
в том числе в форме практической подготовки 0 часов



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины

«Охотничье собаководство»

#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Особенности охотничьего собаководства	Тема 1.1. История развития охотничьего собаководства	95	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)
2.	Приемы дрессировки охотничьих собак	Тема 2.1. притравка, Тема 2.1. нагонка, Тема 2.1. нахаживание, Тема 2.1 натаска.	97,15	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа) Практические занятия
3.	Подготовка охотничьих собак	Тема 3.1. Дрессировка норных Тема 3.2. Дрессировка легавых, Тема 3.3. Дрессировка гончих, Тема 3.4. Дрессировка борзых.	95	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа) Курсовая работа



#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Особенности охотничьего собаководства	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; курсовая работа; подготовка к экзамену	62	84
2.	Приемы дрессировки охотничьих собак	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; курсовая работа; подготовка к экзамену	63,15	84,15
3.	Подготовка охотничьих собак	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; курсовая работа; подготовка к экзамену	62	84
		Всего часов	187,15	254,15

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Охотничье собаководство» студентами технологического факультета направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / сост. Е.В. Шацких – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2020. – 11 с.
2. Лиходеевская О.Е., Корепанова Т.В. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплинам Б1.В.ДВ.01.02 «Охотничье собаководство» и Б1.В.ДВ.01.01 «Служебное собаководство». – Екатеринбург, УрГАУ, 2020. 31 с.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение



семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине « Служебное собаководство»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9662-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198581> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) дополнительная литература

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Породы собак : справочник / составители Е. А. Колокольцова, Т. В. Зубова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 500 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143043> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
  - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
  - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».





- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opensdata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету, экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point),



видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №7 (ул. Главная, 176) По расписание кафедры	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность согласно паспорта аудитории №7	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7 (ул. Главная, 176)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность согласно паспорта аудитории №7	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Охотничье собаководство»

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии  
Кафедра зооинженерии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО»**

по направлению подготовки

**36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»**

Направленность (профиль) программы

**«Кинология»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчики: Шацких Е.В.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии и пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г.

Екатеринбург, 2023

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Этапы формирования компетенций

Индекс компетенции	Формулировка	Показатели оценивания	Модули дисциплины		
			1	2	3
ПК-5	способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	<b>знать:</b> технология ведения охотничьего собаководства; <b>уметь:</b> осуществлять организацию и управление работами по охотничьему собаководству. <b>владеть:</b> навыками ведения охотничьего собаководства.	+	+	+

## 1.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Формы контроля*	Представление оценочного средства
1.	Особенности охотничьего собаководства	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)	Вопросы для оценки знаний, умений и навыков
2.	Приемы дрессировки охотничьих собак	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа) Практические занятия	Вопросы для оценки знаний, умений и навыков
3.	Подготовка охотничьих собак	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа) Курсовая работа	Вопросы для оценки знаний, умений и навыков

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты	Технологии формирования	Форма оценочного средства	№ задания		
				Пороговый	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>ПК-4</b>	технология ведения охотничьего собаководства	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Лабораторная работа	ЛР		
	осуществлять организацию и управление работами по охотничьему собаководству.	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Лабораторная работа Курсовая работа	ЛР		
	навыками ведения охотничьего собаководства.	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Лабораторная работа Перечень навыков на практических занятиях	ЛР П.3.3		

### 2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>ПК-4</b>	технология ведения охотничьего собаководства	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>1-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-39</b>
	осуществлять организацию и управление работами по охотничьему собаководству.	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>1-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-39</b>
	навыками ведения охотничьего собаководства.	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>1-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-39</b>

## 2.3 Шкала и критерии оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

### 2.3.1 Критерии оценки курсовой работы

Показатель	Оценка курсовой работы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>1.Представление работы</b>	Работа представлена своевременно			Работа представлена не своевременно
<b>2.Соответствие учебно-методическому пособию, в том числе по объему, оформлению, содержанию</b>	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, содержанию (таблицы, рисунки, ссылки на них не соответствуют)	Соответствует учебно-методическому пособию по объему	Не соответствует методическим указаниям
<b>3.Количество и качество использованных библиографических источников литературы</b>	Более 50% источников литература за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30 (есть источники на иностранном языке)	40-50% источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30
<b>4.Раскрытие темы</b>	Тема раскрыта полностью			Тема раскрыта не полностью
<b>5. Качество презентации, в том числе применение информационных технологий (PowerPoint)</b>	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы легко читаются. Использовано не более трех цветов для тем в оформлении презентации	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызываю трудности в восприятии текста	Презентация плохо отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые плохо отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызываю трудности в восприятии текста.	Презентация не отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки но, не отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Презентация не представлена.



### 2.3.2 Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии оценки	Формируемые компетенции
5	Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему полные и глубокие знания при ответе на вопросы, продемонстрировал последовательное и логическое изложение, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	<b>ПК-5</b>
4	Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания при ответе на все три вопроса, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему слабые знания, формулирует основные понятия с некоторой неточностью, при помощи наводящих вопросов способен применить в стандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему поверхностные знания, ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают, не выполнил контрольные мероприятия промежуточной аттестации или выполнил ниже порогового уровня.	Компетенции не сформированы

### 2.3.3 Критерии и шкала оценивания отчета по лабораторным работам в тетради

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы, все таблицы заполнены и задания выполнены
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если работа не выполнена, таблицы не заполнены и задания не выполнены

### 2.3.4 Критерии и шкала оценивания практических навыков

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки отработаны, обучающийся показывает навык
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки не отработаны

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Собаководство как отрасль зоотехнии и охотничье собаководство как отрасль охотоведения.
2. Лайки как охотничьи собаки. Основные породные подразделения, их экстерьер и конституция.
3. Охотничье и служебное собаководство.
4. Роль государственных питомников в развитии собаководства.
5. Норные собаки.
6. Породы охотничьих собак и их использование в добыче массовых видов пушных зверей.
7. Кормление охотничьих собак.
8. Экстерьер западно-сибирской лайки, ее рабочие и породные качества и использование на охоте.
9. Производительность труда охотника в зависимости от использования рабочих породных собак.
10. Натаска легавых собак.
11. Пойнтер, его стандарты и особенности использования на охоте.
12. Племенное охотничье собаководство в России.
13. Учетные работы по охотничьим животным с использованием собак для их проведения.
14. Легавые собаки, их породы и использование.
15. Биологические и физиологические особенности собак как животных, относящихся к отряду хищных.
16. Спаниели, их происхождение, особенности и использование на охоте.
17. Кормление щенных собак.
18. Русская псовая борзая, ее особенности и работа по зверю.
19. Промеры и индексы собак, и их значение при оценке экстерьера охотничьих собак.
20. Специализация различных производственных групп охотничьих собак.
21. Оценка рабочих качеств охотничьих собак на испытаниях.
22. Карело-финская лайка, стандарт.
23. Учение И.П. Павлова о ВНД и основы дрессировки охотничьих собак.
24. Гончие собаки: русская, русская пегая, эстонская, латвийская и литовская.
25. Специализация и универсальность охотничьих собак.
26. Фокстерьеры, их работа, использование и разведение.

- 27.Породы легавых собак и их типичные признаки.
- 28.Наступление половой зрелости у различных пород охотничьих собак и физиологические особенности их развития. Время первой вязки и сроки племенной службы.
- 29.Отработка и составление планов племенной работы. Племенные записи в собаководстве.
- 30.Родословная книга охотничьей собаки. Подсобные книги и материалы по оценке собак.
- 31.Межпородное скрещивание.
- 32.Наиболее распространенные болезни собак и меры их профилактики (чума, энтерит, рахит, гельминтозы).
- 33.Устройство питомников для собак.
- 34.Теоретические основы учения о ВНД, натаска (нагонка), притравка охотничьих собак.
- 35.Статьи, достоинства и недостатки в конституции охотничьих собак.
- 36.Типы питомников для охотничьих собак. Нормы их площадей и оборудования в зависимости от числа животных.
- 37.Биологические особенности пород охотничьих собак.
- 38.Происхождение легавых собак, разводимых в России.
- 39.Движение и аллюры охотничьих собак.
- 40.Зубная система охотничьих собак. Ее недопустимые пороки.
- 41.Элитные группы в породах охотничьих собак и их формирование.

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, лабораторные работы и др.)
- по результатам выполнения самостоятельной работы (контрольные работы, тестирование)
- по результатам проработки материала лекций и лабораторно-практических занятий
- по результатам решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **4.1 Процедура оценивания отчета по лабораторным работам**

Выполнение лабораторных работ и оформление отчета по ним используется как в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций). Каждому студенту или группе студентов выдаются в рабочей тетради задания для лабораторных работ, отводится время на лабораторных занятиях для выполнения работы, затем осуществляется проверка отчета о выполнении лабораторных работ, предусмотренных фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено».

#### **4.2 Процедура оценивания практических навыков**

Сдача практических навыков используется в текущем контроле для оценивания уровня владения и освоения различных разделов и тем дисциплины. Каждому студенту или группе студентов предлагается задание на лабораторных или практических занятиях, отводится время для отработки навыков, затем обучающийся показывает навык, предусмотренный фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено», «не зачтено».

#### **4.3 Самостоятельное изучение тем**

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по всем темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к текущей и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.