	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»
Б1.Б.11	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Мировая экономика и
международные экономические отношения»




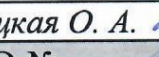
Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	Доцент	Кружкова Т.И. 	14.01.2019 №5
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Руцицкая О. А. 	11.01.2019 №5
	Председатель учебно-методической комиссии ИЭФиМ	Зырянова Т.В. 	15.01.2019 №5
Утвердил:	Директор ИЭФиМ	Руцицкая О. А. 	15.01.2019
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____ Стр 1 из 13

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Введение.....	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.....	3
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
	Содержание дисциплины.....	4
4.1.	Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очная форма обучения).....	5
	Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения).....	6
4.2.	Содержание модулей (разделов) дисциплин.....	7
4.3.	Детализация самостоятельной работы.....	8
5.	Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12.	Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	13



1. Введение

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» играет важную роль в структуре образовательной программы. Способствует получению необходимых знаний и практических навыков в области экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенциями:

– ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования в разных сферах деятельности;

- роль внешнеэкономического фактора в социально – экономическом развитии России, позиции России в мировом хозяйстве, взаимодействие и участие России в международных экономических организациях;

- сущность международных экономических отношений и формы международной интеграции.

Уметь

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, используя основы экономических знаний, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения в разных сферах деятельности;

- сформировать комплекс знаний о мировой экономике как о целостной системе, включающей экономику всех стран мирового сообщества, связанные между собой совокупностью международных экономических отношений;

Владеть:

- навыками анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в условиях глобализации в разных сферах деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанной компетенции при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



Этапность формирования компетенции прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс / семестр			
	Очное (2 курс/3 семестр)	Заочное		
		Всего	2/4	3/5
Контактная работа* (всего)	54	14	2	12
В том числе:				
Лекции	36	8	2	6
Практические занятия (ПЗ)	18	6		6
Самостоятельная работа (всего):	90	94	34	60
Общая трудоёмкость, час зач.ед.	144	144	36	108
	4	4	1	3
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен		

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объёма контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объёма занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции развития: Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития. Международные экономические отношения. Структурные изменения в мировой торговле на современном этапе: Мировой рынок товаров и услуг. Мировой рынок продовольствия. Государственное регулирование внешней торговли. Потенциал современного мирового хозяйства: Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства. Перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики. Сущность, основные направления и формы международного экономического сотрудничества: Мировой рынок труда. Международные валютно-кредитные отношения. Глобальные проблемы в мировой экономики.

**4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модуля	Лекции	Сем. занятия	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции развития	8	4	14	26
2	Тема 1. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития	4	2	8	14
3	Тема 2. Международные экономические отношения	4	2	6	12
4	Модуль 2. Структурные изменения в мировой торговле на современном этапе	8	4	15	27
5	Тема 1. Мировой рынок товаров и услуг	2	2	4	8
6	Тема 2. Мировой рынок продовольствия	2		6	8
7	Тема 3. Государственное регулирование внешней торговли	4	2	5	11
8	Модуль 3. Потенциал современного мирового хозяйства	8	4	16	28
9	Тема 1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	4	2	6	12
10	Тема 2. Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства	2		6	8
11	Тема 3. Перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики	2	2	4	8
12	Модуль 4. Сущность, основные направления и формы международного экономического сотрудничества	12	6	9	27
13	Тема 1. Мировой рынок труда	4	2	3	9
14	Тема 2. Международные валютно-кредитные отношения	4	2	3	9
15	Тема 3. Глобальные проблемы в мировой экономике	4	2	3	9
Итого по видам занятий		36	18	54	108
Экзамен					36
Всего по дисциплине, в том числе экзамен					144

**4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модуля	Лекции	Семинарские занятия	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции развития	2	2	25	29
2	Тема 1. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития		2	13	15
3	Тема 2. Международные экономические отношения	2		12	14
4	Модуль 2. Структурные изменения в мировой торговле на современном этапе	2	2	24	28
5	Тема 1. Мировой рынок товаров и услуг			8	8
6	Тема 2. Мировой рынок продовольствия	2		8	10
7	Тема 3. Государственное регулирование внешней торговли		2	8	10
8	Модуль 3. Потенциал современного мирового хозяйства	4		22	26
9	Тема 1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	2		8	10
10	Тема 2. Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства			8	8
11	Тема 3. Перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики	2		6	8
12	Модуль 4. Сущность, основные направления и формы международного экономического сотрудничества		2	23	25
13	Тема 1. Мировой рынок труда		2	8	10
14	Тема 2. Международные валютно-кредитные отношения			7	7
15	Тема 3. Глобальные проблемы в мировой экономике			8	8
Итого по видам занятий		8	6	94	108
Экзамен					36
Всего по дисциплине, в том числе экзамен					144



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1	Модуль 1. Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции развития	Тема 1.1. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития Тема 1.2. Международные экономические отношения	14	ОК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, статья, контрольная работа	Презентации Работа в группах
2	Модуль 2. Структурные изменения в мировой экономике на современном этапе	Тема 2.1. Мировой рынок товаров и услуг Тема 2.2. Мировой рынок продовольствия Тема 2.3. Государственное регулирование внешней торговли	13	ОК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, статья, контрольная работа	Презентации Работа в группах
3	Модуль 3. Потенциал современного мирового хозяйства	Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства Тема 3.2. Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства Тема 3.3. Перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики	14	ОК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, статья, контрольная работа	Презентации Работа в группах
4	Модуль 4. Сущность, основные направления и формы международного экономического сотрудничества	Тема 4.1. Мировой рынок труда Тема 4.2. Международные валютно-кредитные отношения Тема 4.3. Глобальные проблемы в мировой экономике	13	ОК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, статья, контрольная работа	Презентации Работа в группах
Экзамен			36	ОК-3		

*

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
				очное	заочное
1	Модуль 1. Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции развития	Тема 1.1. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития Тема 1.2. Международные экономические отношения	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе	14	23
2	Модуль 2. Структурные изменения в мировой экономике на современном этапе	Тема 2.1. Мировой рынок товаров и услуг Тема 2.2. Мировой рынок продовольствия Тема 2.3. Государственное регулирование внешней торговли	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе	13	24
3	Модуль 3. Потенциал современного мирового хозяйства	Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства Тема 3.2. Роль научно-технического потенциала в развитии современного мирового хозяйства Тема 3.3. Перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе	14	23
4	Модуль 4. Сущность, основные направления и формы международного экономического сотрудничества	Тема 4.1. Мировой рынок труда Тема 4.2. Международные валютно-кредитные отношения Тема 4.3. Глобальные проблемы в мировой экономике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке и в компьютерном классе	13	24
Подготовка к экзамену				36	9

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» по направлению 38.03.01 «Экономика» / сост. Кружкова Т.И. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» / сост. Кружкова Т.И. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00868-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-431976#page/15>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01336-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-433022#page/19>

3. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04145-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970#page/17>

б) дополнительная литература:

1. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-3-ch-chast-1-442195#page/19>

2. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09847-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-3-ch-chast-2-442197#page/13>

3. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-3-ch-chast-3-442198#page/13>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



- 1) интернет-ресурсы и библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- 2) Профессиональные базы данных:
 - доступ к информационным ресурсам: «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
- 3) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
- 3) Система ЭИОС на платформе Moodle.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:



При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

– Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4416	. Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания		
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения»
направления **38.03.01 ЭКОНОМИКА**,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.11 «Мировая экономика и международные экономические отношения» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.]; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370>

– дополнительная литература:

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

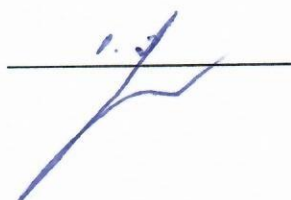
3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете Института экономики, финансов и менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рущицкая

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (экзамен)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

экзамен

№ п/п	Виды оценок	Оцениваемый результат	Количество баллов
1	Лекционные занятия	Посещение лекций, активная работа на интерактивных лекционных занятиях.	0 – 2
2	Практические занятия	Активная работа, ответы на задаваемые вопросы. Подготовка доклада и выступление с ним, дискуссия по тематике доклада.	0 – 5
3	Проверка конспекта	Своевременная сдача самостоятельно выполненного конспекта учебной литературы по курсу.	0 – 10
4	Тест	Полнота данного ответа по тексту:	15 – 20
		правильные ответы менее половины, представленных в тестовом билете вопросов	Менее 15 баллов – «не зачтено»
		правильные ответы на половину представленных в тестовом билете вопросов	15 баллов и более – «зачтено»
5	Допуск к экзамену	Количество набранных баллов за работу в семестре	18 – 35
6	Экзамен	Полнота данного ответа по билету	15 – 22
		В том числе: правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, отсутствие ответа на дополнительные вопросы;	15 – 17 баллов – «удовлетворительно»
		правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, неточные ответы на дополнительные вопросы;	18 – 20 баллов – «хорошо»
		правильный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, точный развернутый ответ на дополнительные вопросы.	21 – 22 баллов – «отлично»

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	Знать: - теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования в разных сферах деятельности; - роль внешнеэкономического фактора в социально – экономическом развитии России, позиции России в мировом хозяйстве, взаимодействие и участие России в международных экономических организациях; - сущность международных экономических отношений и формы международной интеграции.	1, 2	– Цели, задачи. Целью является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области исследования мировой экономики. К задачам необходимо отнести следующие: 1. Приобретение знаний и практических навыков по разным аспектам международных отношений, необходимых для работы в области экспортно-импортных операций с товарами и услугами; 2. Выявить механизм прогнозирования развития социально-экономических явлений в мировой экономике	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.



Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, используя основы экономических знаний, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения в разных сферах деятельности; - сформировать комплекс знаний о мировой экономике как о целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, связанные между собой совокупностью международных экономических отношений	1, 2	Уметь- проводить анализ взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на мировом уровне, используя основы экономических знаний, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения в разных сферах деятельности; -	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Подготовка статьи, контрольная работа	пункт 3.3., 3.5	пункт 3.3., 3.5	пункт 3.3., 3.5
Владеть: навыками анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в условиях глобализации в разных сферах деятельности.	1, 2	– Владеть- навыками анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики на основе экономических знаний	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационная задача Тест	пункт 3.4. пункт 3.1.	пункт 3.4. пункт 3.1.	пункт 3.4. пункт 3.1.

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>Знать: теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования в разных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- роль внешнеэкономического фактора в социально – экономическом развитии России, позиции России в мировом хозяйстве, взаимодействие и участие России в международных экономических организациях;- сущность международных экономических отношений и формы международной интеграции. <p>Уметь- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, используя основы экономических знаний, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения в разных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать комплекс знаний о мировой экономике как о целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, связанные между собой совокупностью международных экономических отношений; <p>Владеть: - навыками анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в условиях глобализации в разных сферах деятельности.	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	экзамен	Из пункта 3.6		

**2.4. Критерии оценки тестового задания**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	<u>Студент знает термины, основные понятия, способен узнавать методы исследования, процедуры, свойства.</u>	Не менее 50 % правильно выполненных заданий теста
Базовый уровень	<u>Студент выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.</u>	Не менее 75 % правильно выполненных заданий теста
Повышенный уровень	<u>Студент анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</u>	Не менее 80 % правильно выполненных заданий теста

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он владеет базовыми знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам дисциплины.
Базовый (хорошо)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах методов исследования в управленческой деятельности.
Повышенный (отлично)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.

2.6. Критерии оценки научной статьи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание статьи в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Четко сформулирована цель, задачи. Сделаны обоснованные выводы и рекомендации.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы статьи; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность сделать четкие выводы по результатам исследования и др.



Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) недостаточно четко сформулирована цель и задачи исследования; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) неспособность обосновать предложенные мероприятия и др.
---------------------------------------	---

2.7. Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и (или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается методика проведения научных исследований.
Базовый уровень (хорошо)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы в отличие от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы в отличие от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент.

2.8. Критерии оценки контрольной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.9. Процедура оценки

2.9.1 Работа в семестре

В течение семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2	Научная статья	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4	Тест	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5	Контрольная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на экзамен.

2.9.2 Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в виде устного ответа по экзаменационным билетам

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде устного ответа.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Экзамен (экзаменационные билеты)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерий
«отлично»	Студент продемонстрировал ответ, содержащий: систематическое знание всего программного материала; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; логически корректное и убедительное изложение ответа,



	умение аргументировать и обосновывать его.
«хорошо»	Студент продемонстрировал ответ, содержащий: умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных вопросов программы; корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.
«удовлетворительно»	Студент продемонстрировал ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. Без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
«неудовлетворительно»	Студент дал неправильные ответы на две трети поставленных основных вопросов. Неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

1. Современная мировая экономика стала:
 - a. Многополярной
 - b. Моноцентричной
 - c. Симметричной
 - d. Многополюсной
2. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:
 - a. Усилилась
 - b. Уменьшилась
 - c. Прекратилась
 - d. Имеет стремительный многонаправленный характер
3. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
 - a. тотальным преобразованием рыночных отношений
 - b. ограниченным распространением рыночных отношений
 - c. преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
 - d. преобладанием отношений, основанных на политических соображениях
4. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:



- a. Капитал
 - b. Спрос
 - c. Предложение
 - d. МРТ
5. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:
- a. Конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.
 - b. Географического положения страны
 - c. Наличия природно-ресурсного потенциала
 - d. Степени развития средств коммуникации.
6. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:
- a. Недопущения сильных отклонений от равновесного состояния
 - b. Сохранение состояния равновесия
 - c. Пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики
 - d. Возвращение к состоянию равновесия
7. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития , мы имеем в виду:
- a. Неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
 - b. Разницу в уровне жизни населения
 - c. Разные стадии социально-политического развития страны.
 - d. Различную степень открытости национальной экономики
8. Затухание «импульсов» экономического роста выражается в :
- a. Снижении показателя максимального роста с каждым циклическим подъемом.
 - b. Снижении ВВП на душу населения
 - c. Сокращении прироста населения.
 - d. Снижении экспортной квоты
9. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:
- a. Мировое хозяйство
 - b. Мировой рынок
 - c. Мировая экономика
 - d. Международные экономические отношения
10. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:
- a. Получение экономических выгод
 - b. Получения доступа к новым технологиям и знаниям
 - c. Передел сфер влияния между странами
 - d. Доступ к источникам сырья и энергии



Тест 2

1. Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:
 - a. относительно сужаются
 - b. неограничены
 - c. постоянно увеличиваются
 - d. практически исчерпаны

2. Предпринимательский капитал делится на:
 - a. прямые инвестиции
 - b. государственные инвестиции
 - c. ссуды
 - d. займы

3. Современные тенденции в вывозе капитала:
 - a. сокращение прямых и рост портфельных инвестиций
 - b. сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом
 - c. рост прямых и сокращение портфельных инвестиций
 - d. рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени

4. Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:
 - a. необходимо предоставить дополнительные льготы и привилегии
 - b. достаточно предоставить иностранному инвестору национальный режим инвестирования
 - c. достаточно предоставить стандартный (минимальный) набор международных правил инвестирования
 - d. ввести таможенные ограничения

5. СЭЗ получили наибольшее распространение в:
 - a. развивающихся странах
 - b. развитых странах
 - c. странах с переходной экономикой
 - d. нигде не получили признания

6. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны – это:
 - a. вывоз капитала
 - b. миграция капитала
 - c. иностранные инвестиции
 - d. перенакопление капитала

7. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:
 - a. прямые инвестиции



- b. портфельные инвестиции
 - c. ссудный капитал
 - d. заемный капитал
8. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве:
- a. крупных инвестиционных банков
 - b. крупнейших корпораций
 - c. центральных (государственных) банков
 - d. частных банков
9. Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на:
- a. денежный рынок
 - b. рынок ценных бумаг
 - c. фондовый рынок
 - d. рынок заемных капиталов
10. Денежный рынок - это:
- a. рынок краткосрочных кредитов (до 1 года)
 - b. рынок среднесрочных кредитов
 - c. рынок наличных (живых)денег
 - d. банковские кредиты и долгосрочные займы

Тест 3

1. Лицензии на использование технологии бывают:
- a. исключительные , неисключительные и полные
 - b. исключительные
 - c. исключительные и неисключительные
 - d. исключительные и полные
2. Отметить услуги, за которые осуществляется выплата роялти и лицензионных платежей:
- a. использование оригиналов или прототипов (фильмов, рукописей) на основе лицензии
 - b. услуги почтовой, курьерской, телефонной связи
 - c. рекламные услуги
 - d. строительство объектов за рубежом
3. Комплекс услуг коммерческого характера, имеющий цель подготовить и обеспечить процесс производства и реализации продукции - это:
- a. консалтинг
 - b. ноу-хау
 - c. инжиниринг
 - d. мониторинг



4. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленных на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации- это:

- a. инжиниринг
- b. ноу-хау
- c. мониторинг
- d. консалтинг

5. Вид деятельности, направленный на предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса с целью удовлетворения широкого круга культурных и духовных потребностей иностранного туриста, -это:

- a. международный туризм
- b. региональный туризм
- c. внутренний туризм
- d. межрегиональный

6. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, за исключением прибыли от дополнительной занятости и оплаты международного транспорта, -это:

- a. поступления от международного туризма
- b. прибыль от производства туристических услуг в стране
- c. поступления от развития сферы услуг в стране
- d. прибыль от транспортных услуг

7. Отметить основные виды услуг, которые являются объектом рынка инжиниринговых услуг:

- a. услуги, связанные с обеспечением нормального хода производственного процесса и реализации продукта
- b. услуги, связанные с производством необходимого оборудования
- c. услуги связанные с наймом персонала необходимой квалификации
- d. оказание помощи в организационной деятельности хозяйственного объекта

8. Сфера контрактов между производителем продукции транспорта, предлагающим транспортную услугу, и потребителем, представляющим спрос на данный специфический вид товара, представляет собой:

- a. мировой рынок фрахтовых услуг
- b. мировой рынок транспортных услуг
- c. мировой рынок услуг



d. мировой рынок авиа услуг

9. Основная часть мирового парка грузовых машин (3/4) приходится на следующий рынок:

- a. европейский
- b. дальневосточный
- c. африканский
- d. азиатский

10. Комплекс услуг по страхованию самых разнообразных рисков – это:

- a. страховые услуги
- b. финансовые услуги
- c. консалтинговые услуги
- d. банковские услуги

Тест 4

1. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- a. международная миграция
- b. урбанизация
- c. международный рынок рабочей силы
- d. трудовая миграция

2. Отметить основную причину миграции рабочей силы:

- a. экономические
- b. инфраструктурные
- c. географические
- d. транспортные

3. Основу миграционных потоков составляют:

- a. рабочие
- b. ученые
- c. предприниматели
- d. творческие работники

4. Отметить основную страну, экспортирующую рабочую силу в Москву:



- a. Турция
 - b. Болгария
 - c. Китай
 - d. Венгрия
5. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы особенно велика для стран:
- a. со средним уровнем развития
 - b. ПРС
 - c. С низким уровнем развития
 - d. с высоким уровнем развития
6. Поступления от экспорта рабочей силы в 90-е гг. наиболее высокими темпами возрастают (10% в год) у:
- a. развивающихся стран
 - b. ПРС
 - c. стран СНГ
 - d. России
7. Какой законодательный акт предоставляет всем гражданам России юридическое право выезжать за рубеж на работу?
- a. Закон «О занятости»
 - b. Конституция РСФСР
 - c. Гражданский кодекс
 - d. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
8. Миграция населения- это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:
- a. С переменной места жительства навсегда
 - b. для лечения или отдыха
 - c. для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки)
 - d. для участия в научных конференциях
9. В современной международной миграции населения преобладает:
- a. трудовая миграция
 - b. переселенческая миграция
 - c. временная миграция
 - d. постоянная миграция
10. Международная трудовая миграция – это совокупность перемещения трудоспособного населения между государствами под влиянием:
- a. экономических факторов
 - b. политических факторов
 - c. экологических факторов
 - d. идеологических факторов



Тест 5

1. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, - это:
 - a. система международных расчетов
 - b. международные экономические отношения
 - c. международные финансовые отношения
 - d. международные валютные отношения

2. Мировая валютная система сложилась к :
 - a. началу XX в.
 - b. середине XVIII в.
 - c. середине XIX в
 - d. концу XIX в.

3. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:
 - a. валютой
 - b. девизом
 - c. кредитным средством обращения
 - d. накоплением

4. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:
 - a. девизом
 - b. СДР (специальные права заимствования)
 - c. резервной валютой
 - d. ЭКЮ

5. Отметить валюту, которую МВФ отнес к разряду свободно конвертируемых:
 - a. доллар США
 - b. итальянская лира
 - c. молдавский лей
 - d. испанская песета

6. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:
 - a. валютный паритет
 - b. валютный курс
 - c. монетный паритет
 - d. золотой паритет



7. Колебания валютных курсов разных стран объясняются на основе теории:
- Паритета покупательной способности.
 - Потребительского выбора.
 - Денег Кейнса.
 - Сравнительных преимуществ
8. В современных условиях валютный курс базируется на:
- валютном паритете
 - золотом паритете
 - монетном паритете
 - политике ЦБ
9. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:
- международная валютная ликвидность
 - платежеспособность страны
 - кредитоспособность страны
 - паритет национальной валюты
10. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:
- международной валютной ликвидности
 - конвертируемости национальной валюты
 - платежеспособности страны
 - паритета национальной валюты

Тест 6

1. Специфическая пошлина взимается:
- в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса . объема)
 - со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара
 - в процентах от таможенной стоимости товара
 - с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах
2. Внешнеторговый оборот страны –это:
- сумма экспорта и импорта
 - весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи
 - все экспортные поставки
 - весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров



3. Внешнеторговый баланс – это:

- a. ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
- b. превышение экспорта над импортом
- c. национальный доход минус импорт
- d. сумма экспорта и импорта

4. Что не относится к основным формам организации международной торговли:

- a. ссудные организации
- b. сделки купли-продажи
- c. аукционная торговля
- d. бартерные сделки

5. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, – это:

- a. таможенные пошлины
- b. экспортные тарифы
- c. налоги на добавленную стоимость
- d. адвалорные пошлины

6. Назовите основной инструмент внешнеторгового регулирования:

- a. таможенные тарифы
- b. протекционизм
- c. реэкспорт
- d. реимпорт

7. Оборот мировой торговли – это:

- a. стоимость мирового экспорта
- b. стоимость мирового импорта
- c. стоимость экспорта и импорта
- d. мировой экспорт минус мировой импорт

8. Отметить нетарифные методы регулирования ВТ:

- a. технические стандарты
- b. транзитные пошлины
- c. НДС
- d. экспортные пошлины

9. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в ЗСТ:



- a. по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
- b. пошлины отменяются в торговле между странами-участницами
- c. по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика
- d. нет отличий

10. Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

- a. специфические
- b. экспортные
- c. импортные
- d. транзитные

Тест 7

1. ГАТТ –это:

- a. генеральное соглашение по тарифам и торговле
- b. глобальная организация по торговле товарами
- c. генеральная ассоциация по торговле и тарифам
- d. главная ассоциация по торговле товарами и услугами

2. Россия:

- a. не является членом ВТО
- b. является полноправным членом ВТО
- c. использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия
- d. использует льготы ВТО только при поставке сырья

3. Отметить ключевой принцип ГАТТ:

- a. режим наибольшего благоприятствования
- b. использование сил НАТО для разрешения торговых споров
- c. постепенное повышение таможенных тарифов
- d. постепенное ужесточение нетарифных методов регулирования международной торговли

4. Запрещение ввоза\вывоза в какую-либо страну тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, -это:

- a. эмбарго



- b. демпинг
 - c. лицензирование
 - d. квотирование
5. Какая организация создана вместо ГАТТ:
- a. ВТО
 - b. МОТ
 - c. МВФ
 - d. ВОТ
6. К наиболее эффективным и международно признанным методам защиты национальной экономической безопасности страны относятся:
- a. диверсификация внешнеэкономических и особенно торговых связей
 - b. укрепление военной мощи
 - c. усиление идеологического и культурного влияния за рубежом
 - d. применение повышенных импортных тарифов
7. Главный источник международных экономических конфликтов заключается в:
- a. резких различиях эффективности национальных хозяйств
 - b. различиях в уровне потребления стран мира
 - c. отличиях во внешнеэкономической политике государств
 - d. политике протекционизма, проводимой рядом правительств
8. Уровень равновесия международной торговли и валютных курсов определяется
- a. обоюдным взаимодействием импортного спроса и экспортного предложения
 - b. Экспортным предложением
 - c. Импортным спросом
 - d. Согласованием валютных курсов с помощью международных арбитров
9. Первым шагом к образованию торгово-экономических блоков в мировой экономике стали:
- a. зоны свободной торговли
 - b. союзы государств
 - c. свободные экономические зоны
 - d. таможенные союзы
10. Мировой внешнеторговый оборот рассчитывается как сумма
- a. только экспорта товаров и услуг



- b. только импорта товаров и услуг
- c. товарного экспорта и импорта за минусом услуг
- d. экспорта и импорта товаров и услуг

3.2. Вопросы для устного опроса.

- 1 Сравнительный анализ потребления продуктов питания в развитых и развивающихся странах.
2. Проблема загрязнения водных ресурсов земли и пути ее решения.
3. Основные этапы развития мировой валютной системы.
4. Развитие сельского хозяйства в России и развитых европейских странах.
5. Научно-технический потенциал страны.
6. Международный валютный фонд.
7. Участники мирового рынка.

3.3 Научная статья

3.3.1. Темы докладов, эссе, письменных работ, научных статей:

1. мер на предприятии АПК, с целью предупреждения банкротства.
1. Оценка бизнеса с целью купли-продажи с Роль информационной инфраструктуры в развитии мирохозяйственных связей.
3. Тенденции развития мирового хозяйства на рубеже XX-XXI веков.
4. Интеграция Российской Федерации в мировое хозяйство.
5. Современные факторы развития международного разделения труда.
6. Россия в международной специализации и кооперировании производства.
7. Виды международной специализации производства.
8. Мировой рынок. Его особенности.
9. Рыночные модели развитых стран и их мирохозяйственные процессы.
10. Теории мировой торговли: выбор национальной внешнеторговой ориентации.
11. Теории внешнеэкономических мотиваций стратегии фирмы.
12. Характеристика участников мирового рынка.
13. Развивающиеся страны: специфика их включения в мирохозяйственные связи.
14. Страны с переходной экономикой: проблемы интеграции в мировое хозяйство.
15. Торговая политика: содержание, направление, инструменты.
16. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в развитии международного разделения труда.
17. Характеристика мирового рынка услуг.
18. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы.
19. Характеристика форм международных потоков капитала.
20. Теории международного движения капитала.
21. Россия в международном движении капитала.
22. Валютные отношения и валютная система.
23. Эволюция мировой валютной системы.
24. Валютный курс: сущность, котировки и их использование в валютных операциях.



25. Структура платежного баланса. Экономическая политика восстановления и поддержки равновесия платежного баланса.
26. Пути адаптации национального рынка к глобальным мировым потокам.
27. Система международных организаций: их функции в регулировании мирового рынка.
28. Роль ВТО в межгосударственном регулировании внешней торговли.
29. Мировой рынок ссудных капиталов.
30. Методы регулирования валютных отношений.



3.3.2. Требования к написанию научных статей

название;
аннотацию (руск. и англ.);
ключевые слова (руск. и англ.);
текст;
список литературы;
данные об авторе (авторах):
шифр специальности;
- контактный номер телефона;
- ВУЗ, кафедра;
- e-mail.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией или РИНЦ строится на базе выпускной квалификационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в работе.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта ВКР до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей выпускной квалификационной работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи необходимо проверить ее на оригинальность с помощью сервиса antiplagiat.ru. Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т. п. в отчете о результатах проверки статьи.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Общие требования к оформлению научной статьи:

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Но чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований:

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (4 – 7 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.



Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2 – 3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3 – 5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т. п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу. Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. Можно использовать: SNOSKA.INFO - он-лайн ресурс, с помощью которого можно быстро оформить основные типы источников согласно ГОСТа. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

В сведениях об авторе можно указать количество научных публикаций в журналах и сборниках (количество книг, монографий, учебно-методических пособий) по данному направлению.

К статье приложите рецензию за подписью рецензента.

Кроме журналов из перечня ВАК, публикация научных исследований должна осуществляться посредством научных изданий и журналов, в сборниках конференций.

3.4. Ситуационные задачи

Задача 1.

Спрос на импортный товар и его предложение имеет вид: $Q = 3000 - 20P$ и $Q = 1800 + 20P$, где P – цена за единицу товара, ден.ед.

В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.

Определить соответствующий размер таможенной пошлины, приведший к этому результату?

**Задача 2.**

Ставка импортного тарифа на ткань составила 30%, а на пряжу – 60%.

Рассчитайте уровень таможенной защиты, если стоимость пряжи составляет от стоимости ткани:

- 1). 40%;
- 2). 60%.

3.5 Контрольная работа

Контрольная работа представлена в методических указаниях по выполнению контрольной работы по дисциплине Мировая экономика и международные экономические отношения для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.01 «Экономика»

3.6. Вопросы к экзамену

Контрольные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов направления 38.03.01 «Экономика»:

1. Тенденции включения национальных экономик в мировое хозяйство.
2. Международное разделение труда как экономический фундамент мирового хозяйства.
3. Мировой рынок. Его особенности.
4. Субъекты мирового рынка.
5. Классификация групп стран, работающих на мировом рынке.
6. Мировая торговля и ее направления.
7. Условия внешней торговли. Типы внешнеторговой политики протекционизм и открытая экономика.
8. Теория мировой торговли.
9. Таможенный тариф и таможенная защита . Механизм воздействия тарифа на импорт.
10. Экспортный тариф и нетарифные ограничения количества внешне-торговых потоков.
11. Финансовые методы регулирования внешнеторговых потоков: субсидирование экспорта.
12. Демпинг, антидемпинговая защита.
13. Миграционная политика.
14. Россия в мировом рынке труда.
15. Формы международных потоков капитала.
16. Движение предпринимательского капитала: прямые и портфельные инвестиции.
17. Россия в международном движении капитала.
18. Валютные отношения и валютная система.
19. Эволюция мировой валютной системы.
20. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс.



21. Хеджирование и спекуляция на валютном рынке.
22. Последствия изменения валютных курсов для страны.
23. Структура равновесного платежного баланса.
24. Экономическая интеграция: содержание и эволюция.
25. Пути адаптации национального рынка к глобальным мировым потокам.
26. Система международных организаций.
27. Конвертируемость валют.
28. Торговая политика: содержание, инструменты.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

по результатам выполнения индивидуальных заданий;

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.