	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений»
Б1.Б.13	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«История экономических учений»





Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры	Петрова И.И. 	11.01.2019 N 5
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Руцицкая О.А. 	11.01.2019 N 5
	Председатель учебно-методической комиссии института экономики, финансов и менеджмента	Зырянова Т.В. 	15.01.2019 N 5
Утвердил:	Директор института экономики, финансов и менеджмента	Руцицкая О.А. 	15.01.2019
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____ Стр 1 из 14



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:	13



1. Введение

Дисциплина «История экономических учений» играет важную роль в структуре образовательной программы, дает инструментарий для приобретения знаний в области анализа этапов и особенностей становления и развития мировой экономики, систематизации экономических идей в экономическую теорию, компетенций по умению осуществлять сбор, обработку и представление информации, компетенций по способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне и исторического развития общества

основные понятия, категории и инструменты экономической теории;

основные особенности ведущих школ экономической науки.

уметь:

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для формирования гражданской позиции;

осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

владеть:

методологией анализа основных этапов исторического развития общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «История экономических учений» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестр			
	Очное 2/3	Заочное всего	Заочное 2/3	Заочное 2/4
Контактная работа* (всего)	36	12	6	6
В том числе:				
Лекции	18	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	6		6
Самостоятельная работа (всего):	72	96	30	66
Общая трудоёмкость, час	108	108	36	72
зач.ед.	3	3	1	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Предмет истории экономических учений, проблемы методологии. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья. Первые теоретические системы экономической науки.

Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса. Историческая и социальная школы в политической экономии. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма. Формирование неоклассического направления. Институциональное направление экономической науки. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Развитие российской экономической мысли в XX веке. История современных экономических теорий.

**4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****Очная форма**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	2	2	14	18
	Тема 1. Предмет курса, его метод и значение	2	2	14	
2.	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	4	4	14	22
	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	2	2	7	
	Тема 3. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	2	2	7	
3.	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма	4	4	14	22
	Тема 4. Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы	2	2	6	
	Тема 5. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса		2	6	
	Тема 6. Историческая и социальная школы в политической экономии	2		2	
4.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	4	4	14	22
	Тема 7. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма	2		4	
	Тема 8. Формирование неоклассического направления		2	4	
	Тема 9. Институциональное направление экономической науки	2		4	
	Тема 10. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.		2	2	
5.	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	4	4	16	24
	Тема 11. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2		4	
	Тема 12. Развитие российской экономической мысли в XX веке		2	6	



	Тема 13. История современных экономических теорий	2	2	6	
ИТОГО		18	18	72	108

Заочная форма

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса		2	16	18
2.	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	2		20	22
3.	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма	2	2	18	22
4.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	2		20	22
5.	Эволюция и особенности развития экономической науки в России		2	22	24
	Контроль				4
ИТОГО		6	6	96	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная и заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоемкость очное (ауд. час.)	Трудоемкость заочное (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОК)	Формы контроля	Технологии и интерактивного обучения
1.	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	Тема 1. Предмет курса, его метод и значение	4	2	ОК-2	Устный опрос, тест	работа в группах
2.	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Тема 3. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	8	2	ОК-2	Устный опрос, тест	работа в группах
3	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и	Тема 4. Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы Тема 5. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса Тема 6. Историческая и социальная школы	8	4	ОК-2	Устный опрос, тест	работа в группах



	развития капитализма	в политической экономии					
4	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Тема 7. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма Тема 8. Формирование неоклассического направления Тема 9. Институциональное направление экономической науки Тема 10. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	8	2	ОК-2	Устный опрос, тест	работа в группах
5	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	Тема 11. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли Тема 12. Развитие российской экономической мысли в XX веке Тема 13. История современных экономических теорий	8	2	ОК-2	Устный опрос, тест	работа в группах

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	Тема 1. Предмет курса, его метод и значение	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	14	16
	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах Тема 3. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	14	20
	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма	Тема 4. Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы Тема 5. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса Тема 6. Историческая и социальная школы в политической экономии	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	14	18
	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Тема 7. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма Тема 8. Формирование неоклассического направления Тема 9. Институциональное направление экономической науки Тема 10. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	14	20



№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	Тема 11. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли Тема 12. Развитие российской экономической мысли в XX веке Тема 13. История современных экономических теорий	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	16	22
	Контроль				4

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений»/ сост.Петрова И.И.– Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheny-425168>

2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheny-425561>

б) дополнительная литература:

1. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9074-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-433829>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Руконт» – <http://lib.rucont.ru>
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) система ЭИОС на платформе Moodle
- 4) Профессиональные базы данных:
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
 - базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 21.02.2018 (до 13.03.2020).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» (Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор);	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с



промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4407	- комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания		
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «История экономических учений»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.13 «История экономических учений» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853>

2. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447385>

– дополнительная литература:

1. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452937>

2. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>

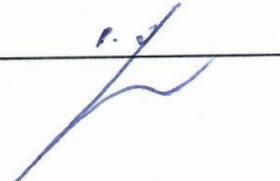
3. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века: учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете Института экономики, финансов и менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рущицкая

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы(модули) дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-2	-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	задания		
						Минимальный уровень (удовл.)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (отлично)
ОК-2	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1,2,3,4,5	Знать: 1)закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; 2)основные понятия, категории и инструменты экономической теории; 3)основные особенности ведущих школ экономической науки.	Лекции Практическ. занятия Самостоят. работа	; Устный опрос тест	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 1
ОК-2	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1,2,3,4,5	Уметь: 1) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; 2) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	Лекции Практическ. занятия Самостоят. работа	Устный опрос тест	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 1



ОК-3			учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; 3) осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.					
	.Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1,2, 3,4,5	- Владеть: 1) методологией экономического исследования; 2) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Лекции Практическ. занятия Самостоят. работа	Устный опрос тест	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 2	Наличие конспекта, Вопросы 3.1 Тест 1



2.3. Форма аттестации

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p>Студент должен знать:</p> <p>1)закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне;</p> <p>2)основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</p> <p>3)основные особенности ведущих школ экономической науки.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>2) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>3) осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1)методологией экономического исследования;</p> <p>2)навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	лекция практическое занятие самостоятельная работа	зачет	Из пункта 3.3		

2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично» - 15 баллов	выставляется студенту, если он при каждом устном опросе определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо» - 10 баллов	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответах;
«Удовлетворительно» - 5 баллов	выставляется студенту, если он показывает базовые знания основного учебно-программного материала.



«неудовлетворительно» - менее 5 баллов	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
--	--

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый, минимальный	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Студент дает 30-59 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует,	Студент дает 60-89 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
	применяет законы, обосновывает принятые правовые решения.	
Продвинутый, высокий	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Студент дает 90-100 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Компетенция не сформирована		Менее 29 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы,

2.6. Критерии оценки на зачете



Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7. Процедура оценки

2.7.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Тест	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.8.1 Промежуточная аттестация

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Зачет	Зачтено	Не зачтено



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Вопросы для устного опроса:

по теме «Классическая школа политической экономии»

Вариант 1.

1. Концепция «экономического человека» и правило «невидимой руки» А.Смита.
2. Теория земельной ренты Д.Рикардо.
3. Закон народонаселения Т.Мальтуса.

Вариант 2.

1. Теория трудовой стоимости А.Смита.
2. Закон Сэя.
3. Экономические взгляды С.Сисмонди.

Вариант 3.

1. Теория распределения Д.Рикардо.
2. Экономические взгляды Н.У.Сениора и Ф.Бастиа.
3. Реформаторская программа П.Ж.Прудона

по теме «Эволюция неоклассической школы. Неолиберализм. Современный консерватизм»

Вариант 1.

39. Причины эволюции неоклассического направления.
40. Экономические взгляды М.Фридмана.

Вариант 2.

1. Неолиберализм как доктрина социального рыночного хозяйства.
2. Экономика предложения. «Кривая Лаффера».

3.2. Тестовые задания

Тест 1.



для проведения опроса студентов
по дисциплине «История экономических учений»

АННОТАЦИЯ

Дидактический тест содержит 30 тестовых заданий.
Время, отводимое для выполнения заданий, – 40 мин.
Оценка тестовых заданий осуществляется с помощью утвержденного ключа.
Оценка тестовых заданий производится в соответствии с утвержденными критериями.

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	90 – 100 %	Отлично
2	60 – 89 %	Хорошо
3	30 – 59 %	Удовлетворительно
4	0 – 29 %	Неудовлетворительно

1. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВВЕЛ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ ТЕРМИН «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ»

1. У. Петти.
2. А. Монкретьен.
3. К Маркс.
4. А. Смит

2. Выберите номер правильного варианта ответа:

КАКОЙ ЭКОНОМИСТ ПРЕДЛОЖИЛ ЗАМЕНИТЬ ТЕРМИН «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ» ТЕРМИНОМ «ЭКОНОМИКС»

1. Д.М. Кейнс.
2. А. Маршал.
3. П. Самуэльсон.
4. Д. Хикс

3. Выберите номера правильных вариантов ответа: ЧТО ВХОДИТ В ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МЕРКАНТИЛИСТОВ

1. Сфера обращения.
2. Закон стоимости.
3. Денежный капитал.
4. Производственный капитал.
5. Торговый баланс.



4. Выберите номера правильных вариантов ответа:

УКАЖИТЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ, КОТОРЫЕ АНАЛИЗИРОВАЛИ ФИЗИОКРАТЫ

1. Прибыль.
2. Чистый продукт.
3. Классы.
4. Заработная плата.
5. Воспроизводство общественного продукта.

5. Установите правильную последовательность:

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ЭКОНОМИСТОВ, ВНЕСШИХ ВЕСОМЫЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТРУДОВОЙ ТЕОРИИ СТОИМОСТИ

- А. К. Маркс.
- Б. У. Петти.
- В. Д. Рикардо.
- Г. А. Смит.

6. Установите соответствие

АВТОР

1. А. Смит
2. Т. Веблен
3. А. Мокретьен
4. Д.М. Кейнс

НАЗВАНИЯ ТРУДОВ

- А. «Трактат политической экономии»
- Б. «Общая теория занятости. Процента и денег»
- В. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- Г. «Теория праздного класса»

7. Выберите номера правильных вариантов ответов:

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРИВОЙ ЛАФФЕРА ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. Обеспечение максимальных налоговых поступлений в госбюджет в любой точке кривой.
2. Увеличение налоговых поступлений в госбюджет до определенного значения ставки налогообложения.
3. Уменьшение налоговых поступлений в госбюджет по достижении определенного значения ставки налогообложения.

8. Установите соответствие

Ученые

1. А. Маршалл
2. Р. Харрод
3. З. Митчелл
4. М. Фридмен

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ШКОЛА

- А. Институционализм
- Б. Монетаризм
- В. Неокейнсианство
- Г. Неоклассическая школа



9. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО ИЗ ЭКОНОМИСТОВ является родоначальником теории монополистической конкуренции

1. А. Маршалл.
2. Дж. Робинсон.
3. Д.М. Кейнс.
4. Э. Чемберлин.

10. Выберите номера правильных вариантов ответа:

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

в экономической науке являются

1. Ф. Хайск.
2. Р. Коуз.
3. М. Фридмен.
4. Дж. Бьюкенен.

11. Установите соответствие

РАЗРАБОТЧИКИ КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ

НАИМЕНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ

1. Т. Веблен
2. Д.М. Кейнс
3. Дж. Бьюкенен
4. Р. Коуз

- А. «Общественного выбора»
- Б. «Трансакционных издержек»
- В. «Совокупного эффективного спроса»
- Г. «Демонстративного потребления»

12. Выберите номер правильного варианта ответа:

Экономисты школы МАРЖИНАЛИЗМА определяют стоимость (ценности) товаров (благ) на основе

1. ТЕОРИИ ИЗДЕРЖЕК
2. Трудовой теории стоимости.
3. Теории предельной полезности.
4. Соотношения предельных издержек и предельной полезности.

13. Выберите номер правильного варианта ответа:

за счет чего, по К. МАРКСУ, создается прибавочная стоимость

1. Предпринимательских способностей.
2. Интенсификации труда.
3. Неоплаченного труда наемных рабочих.
4. Вложений капитала.

14. Выберите номера правильных вариантов ответа:

из ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ниже ученых лауреатами Нобелевской премии по экономике являются

1. Дж. Робинсон.



2. М. Фридмен.
3. Р. Коуз.
4. Г. Беккер.

15. Установите соответствие:

**НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ**

КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Неолиберальное | А. Мультипликатор инвестиций |
| 2. Неоклассическое | Б. «Пучок прав» |
| 3. Кейнсианское | В. «Равновесная цена» |
| 4. Неинституциональное | Г. «Спонтанный рыночный порядок» |

16. Выберите номера правильных вариантов ответа:

ВЫБЕРИТЕ положения, характерные для представителей **КЕЙНСИАНСКОЙ ШКОЛЫ**

1. Рынок способен к саморегулированию.
2. Рынок не способен к саморегулированию
3. Целесообразно государственное вмешательство в экономику.
4. Нецелесообразно государственное вмешательство в экономику.

17. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО из экономистов разработал положение об эластичности спроса и предложения

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Д.М. Кейнс. | 3. А. Маршалл. |
| 2. Г. Гессен. | 4. У. Джевонс. |

18. Выберите номер правильного варианта ответа:

КОГО из упомянутых ниже экономистов считают родоначальником теории «сравнительных преимуществ» в международной торговле

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Д. РИКАРДО. | 3. Д. М. Кейнс. |
| 2. А. Смит. | 4. Т. Манн. |

19. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО из экономистов является создателем теории «длинных волн» («больших циклов»)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. У. МИТЧЕЛЛ. | 3. Н. КОНДРАТЬЕВ. |
| 2. Дж. Гэлбрэйт. | 4. Р. Солоу. |
| 3. | |

20. Выберите номер правильного варианта ответа:



КТО из нижеперечисленных экономистов является разработчиком теории инновационного предпринимательства

1. Й. Шумпетер.
2. П. Самуэльсон.
3. Д. Робинсон.
4. Ф. Хайек.

21. Установите соответствие:

ЭКОНОМИСТЫ

1. К. Менгер
2. А. Смит
3. К. Маркс
4. Р. Коуз

**ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

- А. Богатство народов
- Б. Производственные отношения
- В. Предельная полезность товаров
- Г. Права собственности

22. Выберите номера правильных вариантов ответа:

НА КАКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (допущения) опирается модель общего экономического равновесия Л. Вальраса

1. РЫНОК СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ.
2. НЕБОЛЬШОЕ ЧИСЛО ПОКУПАТЕЛЕЙ И ПРОДАВЦОВ.
3. СВОБОДНЫЕ ЦЕНЫ.
4. МОНОПОЛЬНЫЕ ЦЕНЫ.

23. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

КТО из перечисленных ниже ученых предложил первую в истории экономической науки модель максимизации прибыли в условиях монополии

1. Л. ВАЛЬРАС.
2. А. КУРНО
3. У. ДЖЕВОНС.
4. В. ПАРЕТО.

24. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

Чем, по А. Маршаллу, определяется стоимость товара

1. ОБЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫМИ ЗАТРАТАМИ ТРУДА.
2. ПОЛЕЗНОСТЬЮ.
3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
4. ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.



25. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

какой процент ежегодного прироста денежной массы является, по М. Фридмену, оптимальным

1. 4%. 2. 2%. 3. 6%. 4. 8%.

26. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

кто из перечисленных ниже экономистов является автором труда «Основы политической экономии», ставшего учебником для нескольких поколений экономистов Европы

1. Д. РИКАРДО. 3. Д.С. МИЛЛЬ.
2. Ж.Б. СЕЙ. 4. Г. МАЛЬТУС.

27. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

кому из экономистов принадлежит заслуга разработки концепции «рассеянного знания»

1. Й. ШУМПЕТЕРУ.
2. Р. СОЛОУ.
3. Ф. ХАЙЕКУ.
4. Л. ЭРХАРДУ.

28. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

неоклассики в качестве основной меры стабилизации экономики предлагали

1. ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОДДЕРЖКУ НИЗКОРЕНТАБЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.
2. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЮ ЭКОНОМИКИ, РЫНОЧНОЕ САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ.
3. СНИЖЕНИЕ НАЛОГОВ НА ДОХОДЫ.
4. ПОВЫШЕНИЕ ПОСОБИЙ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ.

29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

в основе методологии Д.М. Кейнса лежат

1. КОНЦЕПЦИЯ «СОВОКУПНОГО ЭФФЕКТИВНОГО СПРОСА».
2. ОСНОВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН.
3. СКЛОННОСТЬ К ЛИКВИДНОСТИ.
4. МУЛЬТИПЛИКАТОР ИНВЕСТИЦИЙ.
5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

30. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

какие из перечисленных ниже ученых являются представителями русской экономико-математической школы

1. В.А. ЧАЯНОВ.



2. Л.В. КАНТОРОВИЧ.
3. Н.Д. КОНДРАТЬЕВ.
4. В.С. НЕМЧИКОВ.
5. В.В. НОВОЖИЛОВ.

Из предложенных вариантов ответов обучаемый должен выбрать **один** правильный.
Для оценки «отлично» необходимо 91-100% правильных ответов;

«хорошо» 71-90%
«удовлетворительно» 41-70%
«неудовлетворительно» 40% и менее.

Тест 2.

1. История экономических учений – это:

1. наука, изучающая явления хозяйственной жизни в их исторически конкретных формах;
2. наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление;
3. наука, изучающая процесс возникновения, борьбы, смены и преемственной связи экономических теорий, отражающих историческое развитие общественных форм производства;
4. наука, изучающая историю социальных структур, процессов и явлений.

2. Меркантилизм – это:

1. система экономических взглядов, в основе которой лежало представление о земледелии как источнике богатства (чистого продукта);
2. система экономических воззрений средневековья, периода городского замкнутого городского хозяйства, с разделением занятий, торговлей и деньгами;
3. система правительственной регламентации торговли и промышленности, имеющая целью обеспечить стране, в качестве торговца большую сумму чистой прибыли в форме драгоценных металлов;
4. экономическая теория, обосновывающая необходимость свободы торговли.

3. В соответствии с концепцией физиократов богатство (чистый продукт) образуется:

1. благодаря торговле, издержкам обмена;
2. в промышленном производстве, возмещающем издержки образования стоимости;
3. в результате эксплуатации наемных рабочих;
4. в земледелии, где возрастание стоимости неэквивалентно расходам по ведению сельскохозяйственного процесса производства.

4. Под «невидимой рукой» в учении А. Смита понимается:



1. политика государств конца XVIIIв.;
2. вывод о необходимости государственного контроля над всей экономической сферой общества;
3. идея о необходимости государственного регулирования только сферы внешней торговли;
4. вывод о наличии самонастраивающегося хозяйственного механизма в рыночной экономике.

5. Под «маржиналистской революцией» в экономической науке понимают:

1. факт становления математики в качестве инструментария экономического анализа;
2. переворот во взглядах на роль и функции государства в стабилизации экономики;
3. открытие У.С. Джевонсом, К. Менгером и Л. Вальрасом принципа снижающейся предельной полезности как фундаментального элемента микроэкономического анализа;
4. альтернативную марксизму концепцию.

6. В области методологии экономического анализа немецкую историческую школу и американский институционализм объединяет:

1. использование категорий «государство», «законодательство», «семья» и др., объединяемых общим понятием «институты»;
2. определение государства как важнейшего фактора экономического развития;
3. неудовлетворенность недостаточным учетом влияния внеэкономических факторов на экономическое развитие и высоким уровнем абстракции классической и неоклассической теорий;
4. отнесение экономической теории к историческим наукам.

7. Экономическую теорию Дж. М. Кейнса обычно связывают:

1. экономической политикой государств конца XIXв.;
2. критикой веры в самонастраивающиеся рыночные процессы, способные направить экономику в сторону состояния полной занятости без помощи государства;
3. выводом о достижимости экономического равновесия совокупного спроса и предложения при полной занятости;
4. возрождением идеи примата рынка, «свободной конкуренции», «невидимой руки».

8. Рекомендациям какой из названных ниже школ следовала экономическая политика администрации президента США Р. Рейгана в 1981-1988 гг.:

1. теории общественного выбора;
2. теории рациональных ожиданий;
3. теории экономики предложения;
4. монетаризма.



В каждом вопросе теста из предлагаемых ответов обучаемый должен выбрать **один** правильный.

Для оценки «отлично» необходимо 91-100% правильных ответов;

«хорошо» 71-90%

«удовлетворительно» 41-70%

«неудовлетворительно» 40% и менее.

3.3. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация курса.
3. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
4. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
5. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
6. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
7. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
8. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
9. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
10. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения». Особенности методологии Д. Рикардо.
12. Теория дифференциальной ренты.
13. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
14. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
15. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
16. Экономическое учение Дж. С. Милля.
17. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса.
18. Структура и значение «Капитала».
19. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
20. Реформаторские программы экономического романтизма (С. Сисмонди, П. Прудон).
21. Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
22. Субъективистско-психологическое направление политической экономии. Австрийская школа.
23. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.
24. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.



25. Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика Кейнсом представителей неклассического направления.
26. Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
27. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
28. Посткейнсианство.
29. Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
30. Монетаризм.
31. Экономика предложения.
32. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
33. Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейта.
34. Современный институционализм.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.