



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Б1.Б.03

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Профессор</i>	<i>Некрасов С.Н.</i>	<i>14.01.2019 №4</i>
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	<i>14.01.2019 №4</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Зырянова Т.В.</i>	<i>15.01.2019 №5</i>
Утвердил:	<i>Директор института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Руцицкая О.А.</i>	<i>15.01.2019</i>
Версия: 1.0	КЭ:1	УЭ №	Стр1 из 13



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	12



1. Введение.

Дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре образовательной программы. Закладывает философские знания для формирования мировоззренческой позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенциями:

– ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уметь:

использовать основы философских знаний на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них;

осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

Владеть:

навыками понимания и анализа философских текстов, аргументирования выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.03 «Философия» относится к базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	Очное (3 семестр)	Заочное (3,4 семестр)
Контактная работа* (всего)	72	16
В том числе:		
Лекции	36	8
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Самостоятельная работа (всего):	108	164
Общая трудоёмкость, час	180	180
зач.ед.	5	5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объёма контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объёма занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и систематической. Историко-философский раздел включает в себя основные направления и характеристики этапов развития истории западно - европейской философии, включая характеристику наиболее крупных философов и описание ведущих философских школ.

Систематический курс философии включает в себя основную проблематику бытия и познания, социальной философии, философии культуры. Историко-философский курс предполагает развитие у студентов интереса к истории формирования взглядов на проблемы познания действительности, стимулирование потребности к философским оценкам формирования концепций об окружающей действительности и общества, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалами курса истории. Разделы курса, относящиеся к социальной философии и философии культуры должны выполнять методические функции относительно преподавания социологии, политологии и культурологии.

**4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****Очная форма обучения.**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
2.	Модуль «История философии»	24	24	48	96
	Тема 1. Философия как мировоззренческая система.	4		6	10
	Тема 2. Восточная философия		4	6	10
	Тема 3. Античная философия	4	4	6	14
	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	4	6	14
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения	4	4	8	16
	Тема 6. Немецкая классическая философия.	4	4	10	18
	Тема 7. Современная западная философия	4	4	6	14
3.	Модуль «Систематическая философия»	12	12	24	48
	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	4	4	10	18
	Тема 2. Социальная философия	4	4	7	15
	Тема 3. Философская антропология	4	4	7	15
	Подготовка к экзамену			36	
4.	Итого часов	36	36	72	180

**Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
4.	Модуль «История философии»	4	4	91	99
	Тема 1. Философия как мировоззренческая система.	0,5	0,5	12	13
	Тема 2. Восточная философия	0,5	0,5	10	11
	Тема 3. Античная философия	1		12	13
	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		1	15	16
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения	1	1	15	17
	Тема 6. Немецкая классическая философия.	1	1	16	18
	Тема 7. Современная западная философия			11	11
5.	Модуль «Систематическая философия»	4	4	64	72
	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	2	2	22	26
	Тема 2. Социальная философия	1	1	21	23
	Тема 3. Философская антропология	1	1	21	23
	Подготовка к экзамену			9	
4.	Итого часов	8	8	155	180



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и заочная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
Модуль 1. «История философии»	Тема 1. Философия как мировоззренческая система.	96/99	ОК-1	Реферат, коллоквиум, доклад, тест, практическое задание, контрольная работа	дискуссии, анализ проблемных вопросов и их обсуждений, подготовка презентаций
	Тема 2. Восточная философия				
	Тема 3. Античная философия				
	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения				
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения				
	Тема 6. Немецкая классическая философия.				
	Тема 7. Современная западная философия				
Модуль 2. «Систематическая философия»	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	48/72		Реферат, коллоквиум, доклад, тест, практическое задание, контрольная работа	дискуссии, анализ проблемных вопросов и их обсуждение, подготовка презентаций
	Тема 2. Социальная философия				
	Тема 3. Философская антропология				

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. «История философии»	Доклады, рефераты, подготовка к коллоквиуму, конспектирование первоисточников, практические задания, решение контрольной работы	48	91
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	Доклады, рефераты, подготовка к коллоквиуму, конспектирование первоисточников, практические задания, решение контрольной работы	24	64
3.	Подготовка к экзамену		36	9
4.	Итого		108	164

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Бухгалтерский учет, анализ и аудит для очной и заочной форм обучения /сост. Колесова И.С., к.ф.н, доцент – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019 г.

2. Философия: Методическое пособие для самостоятельной работы по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Бухгалтерский учет, анализ и аудит / И. С. Колесова – Екатеринбург: УрГАУ, 2019 – 20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)****Приложение 1 к рабочей программе****7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:****а) основная литература:**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3.

б) дополнительная литература:



1. Аблеев С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов — Электрон. дан. — М. : изд-во Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-432827#page/2>
2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFD84CA-99DE-44AE-978C-5A5EBF8AE34E.
3. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63A68FF7-132F-403B-9F94-C3094724897B.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Руcont» – <http://lib.rucont.ru>
- 2) Профессиональные базы данных:
 - философский информационный справочный портал <http://www.philosophy.ru>
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
 - базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
- 3) Информационные справочные системы:
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
- 4) Система ЭИОС на платформе Moodle

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);
Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>;



- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн
Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4416	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с



			21.02.2018 до 13.03.2020 г.
	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.3 «Философия»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.3 «Философия» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:
Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450421>.

2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453120>

– дополнительная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440>


2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на
Ученом совете Института экономики, финансов и
менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рущицкая

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ*****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины***

Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-1	Знание 1 - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1-2	Философия как мировоззренческая система. Восточная философия. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Основные проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Реферат, коллоквиум, доклад, тест, практическое задание контрольная работа	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4
	Умение 1 - использовать основы философских знаний Умение 2 - на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них; Умение 3 - осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информацион-	1-2	Философия как мировоззренческая система. Восточная философия. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Основные проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Реферат, коллоквиум, доклад, тест, практическое задание контрольная работа	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4



ного обеспечения, периодическую печать.								
Владение 1 -навыками понимания и анализа философских текстов, аргументирования выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии.	1-2	Философия как мировоззренческая система. Восточная философия. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Основные проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Реферат, коллоквиум, доклад, тест, практическое задание контрольная работа	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 3.2 3.3 3.4	



2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-1	Знание 1					
	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Экзамен	3.5	3.5	3.5
	Умение 1					
	использовать основы философских знаний	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Экзамен	3.5	3.5	3.5
	Умение 2					
	на основании научного анализа уметь оценивать общественные явления и ориентироваться в них	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Экзамен	3.5	3.5	3.5
	Умение 3					
	осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Экзамен	3.5	3.5	3.5
	Навык (владение) 1					
	навыками понимания и анализа философских текстов, аргументирования выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Экзамен	3.5	3.5	3.5



2.4. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основ философии, умение их использовать при анализе научных и общественных явлений, продемонстрировал навыки понимания философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, подготовки докладов и рефератов, овладел умением аналитической работы с интеллектуальной информацией из различных источников, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания основ философии, умение их использовать при анализе научных и общественных явлений, продемонстрировал навыки понимания философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, подготовки докладов и рефератов, овладел умением аналитической работы с интеллектуальной информацией из различных источников, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, однако допускает некоторые неточности, негрубые ошибки
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал недостаточное знание основ философии и умение их использовать при анализе научных и общественных явлений, продемонстрировал слабые навыки понимания философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, подготовки докладов и рефератов, в неполной мере овладел умением аналитической работы с интеллектуальной информацией из различных источников, а также умением свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, допускает неточности и ошибки
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основ философии, неумение понимать и анализировать философские тексты, делать обоснованные выводы даже с помощью преподавателя, отсутствие навыков аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, подготовки качественных докладов и рефератов

2.5 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Если работа не является самостоятельной

2.6 Критерии оценки доклада

Высокий уровень	Соблюдены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Компетенция не сформирована	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
«0 баллов»	Если работа не является самостоятельной.



2.7 Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полнота раскрытия темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
0 баллов	Если работа не является самостоятельной

2.8 Критерии оценки коллоквиума

Результат	Критерии
На коллоквиуме студент может получить максимально 10 баллов при условии:	если активность обучающегося высока (не менее 5 вопросов), если студент не только отвечает на вопросы, но и вносит дополнения если при ответе, студент показал концептуальное знание вопросов темы, умение разбираться в проблемных вопросах по соответствующей тематике, полностью владея терминологическим аппаратом.
Студент не получает баллов	Если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, если активность студента не была проявлена если студент не ответил ни на один из поставленных вопросов

2.9 Критерии оценки тестов

Оценка	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Студент способен воспроизвести основные категории и понятия	Количество правильных ответов не менее 70 %
Базовый уровень	Студент устанавливает взаимосвязь, классифицирует, упорядочивает, демонстрирует знание основ философии	Количество правильных ответов от 71 до 90 %
Повышенный уровень	Студент анализирует, оценивает, интерпретирует, обосновывает, прогнозирует, демонстрирует глубокое знание основ философии	Количество правильных ответов от 91 до 100 %
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания



2.10 Критерии оценки практического задания

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику на основе полученных знаний по основам философии
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику на основе полученных знаний по основам философии
Повышенный уровень	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание по основам философии, уверенное владение содержанием текстов по философии, отсутствуют ошибки в использовании категорий и понятий. Показано умение аналитической работы с интеллектуальной информацией из различных источников, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

2.12 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена
3. Выполнение большей части предложенных заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы

2.13 Процедура оценки

2.13.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)



№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Пороговый уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)	Базовый уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)	Повышенный уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)
1	Реферат	3	4	5
2	Тестирование	3	4	5
3	Коллоквиум	3	4	5
4	Доклад	3	4	5
5	Практическое задание	3	4	5
6	Контрольная работа	3	4	5

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.13.2 Промежуточная аттестация

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Пороговый уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)	Базовый уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)	Повышенный уровень (стоимость измерителя обученности в баллах)
18.	Экзамен	3	4	5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Темы рефератов по философии

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.



10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
26. Идеал человека в философии стоиков.
27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
28. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.
41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
42. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
43. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
44. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
45. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
46. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
47. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
48. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-XVIII вв.
49. Философия романтизма об искусстве.
50. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
51. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).



52. Трактровка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.
53. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
54. Учение о ценностях в философии неокантианства.
55. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера. Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.
56. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
57. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.
58. Человек и мир в философии А. Бергсона.
59. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
60. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").
61. Учение П.А.Флоренского об иконописи как средстве философствования
62. Эстетическая теория русского символизма.
63. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
64. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
65. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
66. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
67. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
68. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
69. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.



3.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

1. В какой исторический период появляется философское мировоззрение?
2. В произведении «Речь о достоинстве человека», Пико дела Мирандола свидетельствует о начале нового, ренессансного мировосприятия. Каковы основные антропологические идеи Пико?
3. В чем смысл синтеза индукции и дедукции в философии Т. Гоббса?
4. В чем специфика метафизического дуализма Декарта?
5. В чем суть критики Аристотелем теории идей Платона?
6. В чем суть релятивистской концепции Гераклита?
7. Гегель продолжает и развивает трансцендентальный идеализм Канта. Как определяет Гегель значение философии?
8. Григорий Нисский впервые проводит различие между пантеизмом античной философии и теоцентризмом. Какое понимание бога характерно для теоцентризма?
9. Дайте определение понятия «бытие».
10. Дайте определение понятия «пантеизм».
11. Дайте определение понятия «схоластическая философия».
12. Дайте сравнительную характеристику номинализма и реализма? Какова суть полемики номинализма и реализма?
13. Дайте сравнительную характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и сенсуализма Гоббса?
14. Дайте характеристику основным понятиям онтологии Аристотеля? Что такое дуализм?
15. Как поэзия способствовала возникновению новых форм познания в противовес средневековой схоластики?
16. Как трактует Гегель априоризм Канта?
17. Как трактует Фихте «критическую философию» Канта?
18. Какие основные понятия античной философии были теологически переосмыслены?
19. Какие периоды принято различать в философском развитии И. Канта?
20. Какие учения античной философии способствовали формированию средневековой философии?
21. Какие черты объединяют доктрины Августина Блаженного и Фомы Аквинского? Какие черты противопоставляют их?
22. Каков основной критерий классификации наук Аристотеля?
23. Каков смысл и содержание диалектического метода Гегеля?
24. Какова последовательность этапов всемирной истории?
25. Какова специфика ренессансного индивидуализма?
26. Какова формула основного закона практического разума?
27. Каково содержание априорных форм рассудка? Что понимает Кант под «категориями»?
28. Каково содержание априорных форм чувственности?
29. Каково содержание гуманистической мысли в отношении к схоластической философии?
30. Каково содержание предмета философии с точки зрения Т. Гоббса?
31. Каково содержание смысл вопроса об отношении духовного и материального в философии?
32. Каково содержание эмпирического метода познания?
33. Каковы исторические типы мировоззрения?



34. Каковы основные идеи философии эллинизма.
35. Каковы основные положения философии Шеллинга?
36. Каковы основные элементы и структура мировоззрения?
37. Каковы особенности пантеистического учения Дж. Бруно?
38. Каковы принципы (правила) достоверного знания?
39. Каковы свойства субстанций – монад?
40. Каковы смысл и значение учения Данте о предназначении человека?
41. Каковы функции философии?
42. Какое значение имеет творчество Петрарки в формировании ренессансной идеи humanitas (природы человека)?
43. Какое познание Кант определяет как априорное, доопытное?
44. Какое познание Ф. Бэкон рассматривал в качестве истинного?
45. Какое представление о мире называется объективным идеализмом Платона? Сформулируйте определение понятия «идея».
46. Какое содержание вкладывает Спиноза в проблему свободы и необходимости?
47. Какое содержание несет в себе термины «архе» и «апейрон», каким образом они взаимосвязаны?
48. Какой метод мышления заимствует схоластика из философии? Кого следует называть первым схоластиком.
49. Какой основополагающий тезис теории познания Декарт сформулировал руководствуясь методом «сомнения»?
50. Какой принцип использует Г. Лейбниц в определении субстанции?
51. Какой смысл вкладывает Аврелий Августин в одно из основополагающих понятий средневековой философии понятие креационизма?
52. Какой смысл вкладывает Сократ в понятие философии?
53. Какой смысл вкладывает Филон Александрийский в античный термин «теология»?
54. Какой смысл вкладывал Фалес в термин «философия»?
55. Какому методу в теории познание отдает предпочтение Ф. Бэкон?
56. Какую роль в философии играет метод познания? Перечислите основные философские методы.
57. Какую роль играет познание на пути реализации свободы?
58. Какую роль отводил философии представитель патристики Григорий Нисский?
59. Мишель Монтень закладывает основы натуралистической философии человека. Каково содержание критики Монтенем теологии и антропоцентризма?
60. Назовите характерные черты истолкования действительности у Аврелия Августина.
61. Опишите сущность философии как особого вида мировоззрения.
62. Охарактеризуйте особенности дискретного представления окружающего мира.
63. Охарактеризуйте особенности рационалистического метода Ренэ Декарта?
64. Почему именно творчество Данте Алигьери стоит у истоков философии Возрождения?
65. Почему положение Гегеля о тождестве мышления и бытия являются основанием для исследования истории?
66. Почему, согласно Канту, труд «Критика чистого разума», является подготовительным этапом для обоснования практической философии?
67. Проанализируйте диалектический метод Сократа. Почему Сократ отождествляет добродетель и знание?



68. Проанализируйте следующие положения Гераклита: «Должно знать, что война общепринята, что вражда обычный порядок вещей, и что все возникает через вражду и заимобразно [«за счет другого»]; «Война (Полемос) □ отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других людьми, одних творит рабами, других свободными»; «все движется и ничто не остается на месте, дважды нельзя зайти в одну и ту же реку».
69. Проведите сравнительный анализ понятия «категории» у Аристотеля и Канта?
70. Раскройте гносеологическое значение понятия «числа» у пифагорейцев?
71. Раскройте комплексный, интегральный характер мировоззрения.
72. Раскройте смысл понятия «предустановленной гармонии»?
73. Раскройте содержание положения Спинозы: природа тождественна богу.
74. Раскройте содержание понятия «логоса» у Филона Александрийского.
75. Раскройте специфику основных философских направлений.
76. Раскройте сущность и содержание апорий Зенона.
77. Раскройте сущность понятия «cogito»?
78. Решая проблему свободы воли, Гоббс констатирует наличие естественного состояния человека. Дайте описание концепции «естественного состояния».
79. Согласно Канту разработке теоретической философии предшествует критическое исследование познавательных способностей. Что понимает Кант под «критикой»?
80. Спиноза стремится преодолеть дуализм Декарта. Какими свойствами наделяет субстанцию Спиноза?
81. Сущность метафизики Парменида выражена в лаконичном изречении: «все едино». Прокомментируйте данный тезис.
82. Сформулируйте основные положения антропологической концепции софистов. В чем смысл тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей»?
83. Сформулируйте основные признаки понятия «времени» у Августина Блаженного.
84. Схоластическая философия, а так же сама природа человека приводила к заблуждениям, ослаблениям познавательных способностей. Раскройте смысл и содержание «призраков» познания?
85. Теодицея это □ религиозно-философская доктрина «оправдания бога». Какое решение проблемы теодицеи предлагает Августин Блаженный?
86. Теоцентризм Николая Кузанского представляет собой совершенно новое явление, чуждое традиции средневековой схоластики. Какова центральная идея философской проблематики Кузанского?
87. Ф. Бэкон проводил различие между опытами «плодоносными» и опытами «светоносными». Какой из данных опытов способствует истинному знанию?
88. Фоме Аквинскому принадлежит решение фундаментальной проблемы религиозной философии □ проблемы отношения веры и разума. Его решение актуально в западном христианстве до сегодняшнего дня. Какое решение этой проблемы предлагает Фома Аквинский с точки зрения схоластической философии?
89. Что отражает понятие «схоластический реализм»?
90. Что такое дедукция? Каково ее значение в философии Декарта?
91. Что является «объектом» в теории познания Канта? Как характеризует Кант вещи окружающего мира?
92. Что такое онтология?
93. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
94. Какие философские концепции бытия вам известны?
95. Как можно определить понятие материи?



96. Раскройте философское содержание понятий «пространство», «время», «движение».
97. Что такое сознание, каково его соотношение с материей?
98. Что такое самосознание?
99. Что такое отражение? Какие существуют формы отражения?
100. Что выступает в качестве источника сознания?
101. Определите историческую роль речи, общения, коллективной деятельности в формировании и развитии сознания?
102. Каково значение бессознательного в жизни человека?
103. Какова общая логика процесса познания?
104. Какую функцию выполняют в теории познания категории абсолютной и относительной истины?
105. Что такое практика? Каковы ее основные формы и функции в процессе познания?
106. Что такое чувственное познание и каковы его формы?
107. Что такое наука?
108. Когда и как возникла наука?
109. В чем смысл позитивистских моделей развития науки?
110. Что такое природа в широком и узком понимании слова?
111. Чем отличаются понятия «природа», «действительность», «бытие»?
112. Что такое литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера?
113. Что такое техносфера, антропосфера, социосфера?
114. В чем суть идеи ноосферы В.И. Вернадского?
115. Как складывались взаимоотношения между природой и обществом на разных этапах истории?
116. Что такое экология?
117. Что такое глобальные проблемы?
118. В чем заключается специфика философского осмысления общества?
119. Какова структура общества как социальной системы?
120. Что означает выражение «философия истории»?
121. В чем сходство и различие цивилизационного и формационного подходов к обществу?
122. Какие концепции философии истории вам известны?
123. В чем трудность философского осмысления проблемы человека?
124. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
125. Что такое «философская антропология»?
126. Что такое антропосоциогенез?
127. В чем состоит сущность и предназначение человека?
128. Как соотносятся в человеке природное, социальное и духовное?
129. Что вы можете рассказать о понятии «деятельность»?



3.3 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

ТЕМА 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен.
2. Мифология и философия.
3. Мудрость как знание и добродетель.
4. «Вечные» философские проблемы.
5. Истоки и смысл религиозной веры.
6. Философия как самосознание культуры.

ТЕМА 2. Античная философия

1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
2. Апории Зенона в свете современной логики.
3. “Человек есть мера всех вещей”.
4. Этический рационализм Сократа.
5. Проблема души и тела в философии Платона.
6. Логика Аристотеля.
7. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
8. Принцип наслаждения в этике Эпикура.

ТЕМА 3. Средневековая философия.

1. Концепция “слепой” веры: “Верую, ибо абсурдно”.
2. Теодицея как проблема средневековой философии.
3. “Исповедь” Августина Блаженного.
4. Верю, чтобы понимать или понимаю, чтобы верить?
5. “Утешение философией” последнего римлянина Боэция.
6. Доказательства бытия Бога.
7. Человек как образ и подобие Бога.

ТЕМА 4. Философия Возрождения (XV-XVI вв.)

1. “Божественная комедия” Данте: синтез философского и художественного творчества.
2. От культуры к цивилизации: начало “заката Европы”.
3. Титаны Возрождения.
4. Политическая философия Н. Макиавелли.
5. Эстетика Ренессанса.
6. Социальные утопии Возрождения.

ТЕМА 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. “Знание-сила”: у истоков прагматизма.
2. Теория “идолов” познания Ф. Бэкона.
4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта.
5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы.
6. “Величие и ничтожество человека” в рационализме Б. Паскаля.
7. Концепция “естественного права” Т. Гоббса.

ТЕМА 6. Философия Просвещения (XVIII в.)

1. Дж. Беркли: “Мир как комплекс ощущений”.
2. “Исповедь” Ж. -Ж. Руссо: соотношение науки и морали.
3. “О духе законов”: Ш. Монтескье.
4. Философия в “Энциклопедии” Дидро и Даламбера.



5. “Человек – машина” Ж. Ламетри.
6. “Система природы” П. Гольбаха.
7. Философские проблемы “Фауста” И. Гёте.

ТЕМА 7. Немецкая классическая философия

1. Категорический императив Канта и проблема свободы.
2. Гений и творчество в эстетике И. Канта.
3. Диалектическая логика Г. Гегеля.
4. Миф о смерти искусства в эстетике Г. Гегеля.
5. Религия как форма отчуждения в философии Л. Фейербаха.

ТЕМА 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

1. Философия марксизма: история и современность.
2. “Закат Европы” О.Шпенглера и современная культура.
4. “Протестантская этика и дух капитализма”: М.Вебер.
5. Генеалогия морали Ф.Ницше.
6. Концепция “одномерного человека” Г. Маркузе.
7. Дорога к рабству: Ф.фон Хайек против К. Маркса.

ТЕМА 9. Традиции и особенности развития русской философии XIX-XX вв.

1. “Русская идея”: истоки и эволюция.
2. “Круг чтения” Л.Н.Толстого и его философское значение.
3. Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты.
5. “Русский Ницше” или метафизика христианства В.Розанова.
6. “Философия хозяйства” С.Н.Булгакова.
7. Русский космизм.

ТЕМА 10. Онтология - философское учение о бытии. Проблема субстанции: материя и сознание

1. Неисчерпаемость материи и современная наука.
2. Пространство и время в микро-, макро- и мега-мире.
3. Фактор времени в экономике.
4. Концепция единого экономического пространства.
5. Происхождение и сущность языка.
6. Невербальные средства коммуникации.
7. Резервы человеческой психики.
8. Сознание и душа человека.

ТЕМА 11. Диалектика как метод философии и учение

1. Диалектика как искусство спора.
2. Социальные стереотипы и догматическое мышление.
3. Категория «качество» в сфере экономики.
4. Специфика социального детерминизма.
6. Необходимость как “рок” и свобода.
7. “Негативная диалектика” Т. Адорно.

ТЕМА 12. Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы



1. Скептицизм как принцип и метод познания.
2. Диалектическая природа истины
3. Роль заблуждений в процессе познания.
4. Противоречивое единство истины и пользы.
5. Искусство как форма познания мира.
6. Научная истина и правда повседневности.
7. Этика науки.

ТЕМА 13. Природа как предмет философского изучения

1. Проблема внеземных цивилизаций.
2. Проблема возникновения жизни на Земле.
3. Проблема происхождения человека и общества.
4. Техническое освоение как программа “покорения” природы.
5. Экологический кризис и социальный прогресс: пределы роста.
6. Биосфера Земли и мировое хозяйство.

ТЕМА 14. Общество: основы философского исследования

1. Общество как социально-психическая реальность.
2. Исторические типы общества.
3. Материалистическое понимание истории и его альтернативы.
4. Технократические тенденции развития общества.
5. Роль личности в истории.
6. Смысл и назначение истории.
7. XXI век в зеркале футурологии: наступит ли апокалипсис?
8. Об идолах и идеалах современной истории.

ТЕМА 15. Человек как центральная проблема философии

1. Гармоничный человек: миф или реальность?
2. В поисках смысла жизни.
3. “Жизнь после смерти” как философская проблема.
5. Ценностная ориентация личности: “Быть или иметь”.
6. В поисках себя: личность и её самосознание.
7. Духовная культура и проблема мещанства.

3.4 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Отношение «мир-человек» как проблема философии.

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Специфика философских проблем.
3. Основные разделы философского знания.

Тема 2. Человек в философии Древнего Востока.

1. Становление индийской и китайской философии.
2. Философские идеи ведического периода и буддизма.
3. Конфуцианство и даосизм о человеке.

Тема 3. Философия Древней Греции.

1. Становление античной философии. Учение Демокрита о бытии.
2. Философия Сократа и Платона о сущности человека.



3. Проблемы бытия, человека и общества в философии Аристотеля.

Тема 4. Средневековая европейская философия.

1. Основные черты средневековой философии.
2. Проблемы бытия. Номинализм и реализм.
3. Человек и его история в учениях А. Августина и Ф. Аквинского.

Тема 5. Философия Возрождения.

1. Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения.
2. Образ человека как творца самого себя. Противоречивость ренессанского гуманизма.
3. Диалектика Бога, мира и человека в учении Н. Кузанского.

Тема 6. Новоевропейская философия.

1. Формирование научной картины мира в XVI-XVII в.в.
2. Обоснование истинности научного знания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Идеалы человека и общественного устройства в философии Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

1. Основные принципы немецкой классической философии.
2. Философия И. Канта: активность субъекта познания; постулаты практического разума.
3. Система и метод философии Гегеля.
4. Сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.

Тема 8. Марксистская философия.

1. Формирование марксистской философии.
2. Основные идеи философии марксизма.
3. Концепция человека в марксистской философии.

Тема 9. Русская философия.

1. Формирование и специфические черты русской философии.
2. Проблема человека и общества у славянофилов и западников.
3. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.

Тема 10. Современная зарубежная философия.

1. Общая характеристика современной зарубежной философии.
2. Рационалистическое направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика.
3. Антропологическая проблематика в современной философии: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм.

4. Антропологическая ориентация современной религиозной философии.

Тема 11. Проблема бытия в философии.

1. Философский смысл понятия бытия. Формы бытия. Материальное и идеальное.
2. Пространство, время, движение как атрибуты форм бытия.

Тема 12. Идея развития в современной философии и науке.

1. Понятие развития. Проблема прогресса.
2. Диалектика как учение о всеобщих законах развития.
3. Синергетика как наука о самоорганизации систем.

Тема 13. Сознание как философская проблема.

1. Специфика философского подхода к проблеме сознания.
2. Современные концепции происхождения и сущности сознания.
3. Сознание и язык, их взаимосвязь.

Тема 14. Проблема человека в современной философии.

1. Человек как проблема для самого себя.
2. Единство природного, общественного и духовного в человеке.



3. Человек как индивидуальность и личность. Проблема смысла человеческого существования.

Тема 15. Человек в системе духовных ценностей.

1. Нравственные ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность.
2. Понятие эстетического. Добро и красота в духовном опыте современного человека.
3. Религия и ее роль в современном мире.

Тема 16. Проблема познания в философии.

1. Сущность и структура познавательного процесса.
2. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
3. Понятие истины. Критерии истины.

Тема 17. Научное познание.

1. Специфика и структура научного знания.
2. Методы эмпирического и теоретического исследования.
3. Проблема развития научного знания.

Тема 18. Общество как предмет философского осмысления.

1. Понятие общества в социальной философии.
2. Многообразие форм социально-культурного опыта человечества. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
3. Понятие гражданского общества.

Тема 19. Человек в информационно-техническом мире.

1. Проблема «человек-техника» в современном мире.
2. Сущность процессов информатизации и компьютеризации, их социально-культурные последствия.

Тема 20. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Особенности современной мировой цивилизации.
2. Глобальные проблемы современности, их сущность и происхождение.
3. Пути решения глобальных проблем. Стратегии выживания человечества.

3.5 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия как способ духовного освоения бытия: проблемы, специфика, функции
2. Миф, религия, философия: общее и особенное.
3. Проблема бытия в античной философии (Милетская школа, Гераклит, Демокрит).
4. Проблема человека в философии Сократа.
5. Смыслжизненная проблематика эллинистической философии (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
6. Особенности и проблематика средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени о методе познания.
9. Проблема субстанции в философии Нового времени.
10. Антропологическая проблематика философии Нового времени.
11. Философия Просвещения XVIII в.
12. Основные проблемы и своеобразие немецкой классической философии
13. Гносеология И. Канта.
14. Философская система и метод Гегеля.
15. Л. Фейербах о сущности религии и человека.



16. Социально-философская теория марксизма. Проблема отчуждения.
17. Философия позитивизма: О.Конт, Э. Мах.
18. Иррационализм А. Шопенгауэра.
19. «Философия жизни»: Ф. Ницше, А. Бергсон.
20. Особенности русской философии. Славянофильство и западничество.
21. Философия «всеединства» В. Соловьева.
22. Философия русского космизма.
23. Антропологическая проблематика русской философии.
24. Основные направления современной философской мысли (феноменология, неотоцизм, герменевтика, структурализм).
25. Проблема бытия в философии. Философские представления о материи.
26. Философская, научная и религиозная картина мира.
27. Пространство и время как атрибут материи.
28. Сознание, мышление, язык. Самосознание.
29. Диалектика и метафизика – две концепции развития и связи. Исторические формы диалектики.
30. Категории диалектики. Универсальные связи бытия.
31. Структурные связи бытия и их выражение в категориях диалектики.
32. Философский детерминизм.
33. Диалектика об источнике развития.
34. Диалектика о механизме развития.
35. Направленность развития механизма прогресса.
36. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания.
37. Проблема истины в философии. Истина как процесс.
38. Особенности научного познания. Проблемы современной философии науки.
39. Социальная философия: проблемы, принципы и исследования, функции.
40. Специфика социальных явлений. Общественные отношения и деятельность.
41. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
42. Общественное сознание и его структура.
43. Природа человека: биосоциальная проблема.
44. Проблемы философии истории. Смысл истории.
45. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
46. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
47. Общество и глобальные проблемы современности
48. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
49. Культура и цивилизация.
50. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

3.6. Тестовые задания по формированию компетенций

Модуль (Раздел) 1

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ.

1. Предметом философии является...

а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.



2. Философия первоначально понималась как ...
а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...
а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...
а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
5. Раздел философии, изучающий природу ценностей... а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
6. Раздел философии, изучающий природу человека... а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
7. К методологическим функциям философии относится – функция...
а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.
8. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...
а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.
Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
10. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?
а) дуалисты; б) монисты;
11. Назовите основные направления развития философского знания.
а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
12. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
13. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начало бытия, называется...
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
14. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...
а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
15. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...
а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.



16. Что такое методология? а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.
17. Что означает термин «герменевтика»? а) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов; б) искусство создания текстов.
18. Мировоззренческим принципом средневековой философии является-----.
19. Понимание мира сквозь призму человеческого присутствия в нём – это реализация принципа ...
- а) дуализма; б) антропоцентризма; в) иррационализма.
20. Этика это философская дисциплина, изучающая...
- а) мораль; б) прекрасное; в) условия построения правильных умозаключений; г) природу.
21. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется...
22. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
23. Направление научной философии, в основе которого лежит структурный метод анализа, называется...
24. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется...
25. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
26. Учение о ценностях называется...
27. Философом, признающим число как первосущее был...
28. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «Человек- мир» является отличительной особенностью
- а) науки; б) мифологии; в) философии; г) религии.
29. Роль философии в научном познании связана с ...
- а) уточнение абстрактных понятий; б) разработкой умозрительных схем; в) утверждением альтернативного способа мировосприятия; г) разработкой методологией познания.
30. Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...
- а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.
31. Какую роль в знаниевой структуре мировоззрения играет философия? а) занимает высший уровень; б) занимает одну и ту же ступень на ряду с религией, искусством, обыденным знанием.
32. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...
- а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
33. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения» - утверждают сторонники ...



- а) волюнтаризма; б) гедонизма; в) эвдемонизма; г) эгоизма.
34. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...
а) адаптационной; б) познавательной; в) коммуникативной; г) аксиологической.
35. Какие вопросы в первую очередь отнесены к разряду философских?
а) как возник и существует мир; б) из чего состоит мир; в) что такое человек и какова его роль в мире; г) какова роль бога в мире; д) что такое прекрасное и какова его роль в мире.
36. Назовите основную идею такого философского направления как философия истории... а) выяснение «смысла истории» - установление общих закономерностей протекания истории; б) установление наиболее общих и функциональных факторов исторического развития; в) установление исторических хронологических дат имён событий.
37. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога» утверждает... а) провиденциализм; б) фатализм; в) нигилизм; г) волюнтаризм.
38. К методам эмпирического уровня познания не относятся...
а) измерение; б) эксперимент; в) дедукция; г) наблюдение.
39. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, вскрывать противоречия, - ... а) методологическая; б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) критическая.
40. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется ...
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.

Модуль (Раздел) 1

Тема 2-7. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ... а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.
2. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является... а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуроцентризм.
3. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ...
а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.
4. Центральной проблемой в философии Нового времени является... а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Характерной чертой немецкой классической философии является ...
а) антропосоциотризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;
6. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ... а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А.И. Герцен; г) А.Ф. Лосев.



7. К представителям философского неореализма относится... а) Б.Рассел; б) А.Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К.Юнг.

8. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода?

а) И.Кант; б) Л.Фейербах; в) Гегель; г) Ф.Шеллинг.

9. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы?

а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума». 10. Основным методом научного познания Ф.Бекон считал...

11. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...

12. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...

13. Учение Дэкарта о субстанции имеет характер...

14. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является... 15. Философская система К.Маркса основана на принципах...

16. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения...

а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.

17. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.

Варианты ответов: 1. Г.Лейбниц; 2. Б.Спиноза; 3. Р.Декарт.

18. Автор работы «Государственность и анархия» - ...

а) В.И. Ленин; б) А.И.Герцен; в) В.С.Соловьёв; г) М.А.Бакунин.

19. Материализм ХУП-века носил – характер.

20. Основная философская идея русского космизма состоит в ...

а) достижение всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непотворлению злу силою

21. Автором идеи «непотворление злу насилем» в русской философии XIX- начала XX веков является...

а) Ф.Достоевский; б) К.Циолковский; в) Л.Толстой; г) Н.Лосский.

22. Какова основная идея феноменологической философии Э.Гуссерля?

а) построение строгой науки о сознании; б) построение строгой науки о б обществе.

23. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Проблема; 2. Заблуждение; 3. Ложь.

Варианты ответов: 1. Объективно возникающей в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес. 2. Непреднамеренная несоответствие суждений или понятий объекту. 3. Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.

Модуль (Раздел) 2



Тема 1.ОНТОЛОГИЯ и ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

1. Онтологией в философии называется учение о
а) морали и нравственности; б) бытии; в) Боге; г) законах мышления.
2. Форма бытия общественного сознания, воплощенного в различных формах духовной культуры, называется...
а) объективной идеальной; б) субъективной идеальной; в) предметной; г) материальной.
3. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...
а) прогресс; б) регресс; в) круговорот; г) революция.
4. Древнегреческие философы досократики отождествляли бытие с ... а) космосом; б) идеальным миром; в) объективной реальностью; г) человеком.
5. Линейная концепция причинности характерна для...
а) метафизики; б) диалектики; в) синергетики; г) материализма.
6. Диалектика – это ... а) отрицание развития; б) другое название философии; в) раздел антропологии; г) метафизика; д) учение о развитии.
7. Основными формами и уровнями научного познания являются... а) эмпирический; б) теоретический; в) метафизический; г) обыденный.
8. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
9. Носителем познавательной активности является...
а) субъект; б) объект; в) человек; г) деятельность.
10. Логический путь от общего к частному называется ... а) дедукцией; б) моделированием; в) индукцией; г) доказательством.
11. Формами биологического отражения являются ...
а) раздражимость; б) чувствительность; в) эмоциональность; г) абстрактность.
12. Существование «врождённых» идей признают представители...
а) рационализма; б) эмпиризма; в) сенсуализма; г) диалектического материализма.
13. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
14. Сколько основных типов цивилизаций усматривает Н.Я.Данилевский в историческом развитии человечества?
а) 8; б) 9; в) 10; г) 12.
15. Основоположником феноменологии является ...
16. Философская позиция, представители которой, сомневаются в возможности познания мира называется...



17. Какие две составляющие вводит Н.Я. Данилевский для характеристики исторического развития общества? а) материальную; б) идеальную; в) горизонтальную; г) вертикальную.

18. Процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей называется...

Модуль (Раздел) 2

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА.

1. Структурными элементами материально-производственной сферы является (- ются) ...

а) производительные силы и производственные отношения; б) индивидуальное и общественное сознание; в) страты и классы; г) политические партии и профсоюзы.

2. Автором понятия «сверхиндустриальная цивилизация», обозначающего современное общество, является ... а) О.Тоффлер; б) Н.Маклюэн; в) З.Бжезинский; г) Д. Белл.

3. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

а) научной революцией; б) демаркацией; в) верификацией; г) пролиферацией 4. К противоречивости глобального процесса относится...

а) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»; б) оптимальное разделение труда в масштабах планеты; в) создание новых рабочих мест; г) более высокий уровень жизни.

5. Сторонником теории согласно которой современное общество становится технотронным является...

а) З.Бжезинский; б) К. Ясперс; в) В.И.Вернадский; г) П.А.Сорокин.

Модуль (Раздел) 2 .

Тема 3 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности...

а) личность; б) индивид; в) индивидуальность; г) субъект; д) характер. 2. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ...

а) К.Маркс; б) Н.А.Бердяев; в) П.А.Сорокин; г) К.Ясперс.

3. С точки зрения аксиологического подхода культура представляет собой... а) систему ценностей; б) способ человеческой жизнедеятельности; в) систему информационных кодов; д) уровень цивилизационного развития.

4. Эстетическим идеалом является...

а) прекрасное; б) священное; в) истинное; г) справедливое.

5. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

а) вера б) стремление к успеху в) его социальный статус г) творчество



Раздел 1 Тема 1.

Вопрос №

19. Теоцентризм 21. Эпистемологией 22. Синергетикой 23. Структурализм 24. Мирозрением 25. Провиденциализмом 26. Аксиологией 27. Пифагор

Раздел 1. Тема 2-7

Вопрос №

10. Индукцию 11. Практика 12. Ощущения 13. Дуализма 14. Вернадский В. И. 15. Диалектического материализма 19. Механистический

Раздел 2 Тема 2.

Вопрос №

15. Э. Гуссерль 16. Скептицизм 18. Социализация

3.7 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по формированию компетенций

Вариант 1

1. Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». В чем, на ваш взгляд, разница между понятиями «знание» и «мудрость»? Почему античный философ Гераклит сказал, что «многознание уму не научает»? А что же «научает уму», прибавляет мудрости?

2. Философ-антрополог М. Шелер, говоря о философском мировоззрении, выделил три вида знания: 1) знание ради господства; 2) знание в целях образования человека, 3) метафизическое знание, или знание ради спасения. Последний тип знания и представляет собой философское мировоззрение. Прокомментируйте эту идею.

Вариант 2

1. Существует легенда, согласно которой к Зенону, учившему, что движения на самом деле нет, это всего лишь иллюзия, пришел ученик. Желая доказать учителю обратное, ученик нашел остроумный аргумент – он просто стал ходить перед Зеноном. Легенда имеет продолжение: Зенон побил палкой ученика за то, что тот так и не понял главного в рассуждениях учителя – «Очевидность не может быть доказательством!». По этому поводу А.С. Пушкин написал стихотворение «Движение» (1825):

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей



Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей.

Раскройте смысл апорий Зенона. Объясните, почему в полемике учителя и ученика прав был именно учитель. Что должен был понять ученик? И, кстати, при чем тут Галилей?

.2. Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности. Такой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом. Прав ли Сократ? Аргументируйте свою позицию.

Вариант 3

1. Этика Аристотеля – этика добродетели, а добродетель для него – это «золотая середина» между крайностями, между полярными человеческими качествами (пороками), одно из которых – чрезмерность, другое – недостаточность. «Как в страстях, так и в поступках пороки преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка. Добродетель же умеет находить середину и ее избирает», - считал Аристотель. Например, чувство юмора – середина между шутовством и дикарством (нелюдимостью). Попробуйте дополнить список добродетелей:

а) середина трусости и безрассудной отваги - ...;

б) середина скупости и расточительности -...;

в) середина кичливости и приниженности -...;

г) середина зависти и злорадства -...;

д) середина бесстыдства и стеснительности -...;

е) середина притворства и хвастовства – ...;

ж) середина своенравия и подхалимства –

2. Согласно Платону мудрый человек – тот, что познает истину и добивается бессмертия. «В род богов никому не разрешено попасть, если он не занимается философией», – говорил Платон. Почему для обретения бессмертия необходимы именно занятия философией? Как это связано с учением Платона о человеке, его душе и теле?

Вариант 4

1. Объясните высказывание Фомы Аквинского: «Философия является служанкой богословия». Как это высказывание было подтверждено всей схоластической философией?

2. Проблема соотношения веры и разума – одна из центральных в средневековой философии. Можно очертить основные варианты ее решения тремя тезисами:

1) «Верю, ибо абсурдно» (Квинт Тертуллиан);

2) «Верю, чтобы понимать» (Августин Блаженный);

3) «Понимаю, чтобы верить» (Пьер Абеляр).

Объясните суть каждой из позиций и общую тенденцию в решении этой проблемы.

Вариант 5

1. Философ Н. Бердяев является одним из критиков идеи гуманизма, которая берет свое начало в эпохе Возрождения. Бердяев аргументирует свое отношение к этой идее так: «Гуманизм, говорят, раскрыл человеческую индивидуальность, дал ей полный ход, освободил от той подавленности, которая была в средневековой жизни, направил ее по свободным путям



самоутверждения и творчества. Но в гуманизме есть начало и прямо противоположное... Гуманизм не только утверждал самонадеянность человека, не только возносил человека, но и принижал человека, потому что перестал считать его существом высшего, Божественного происхождения, перестал утверждать его небесную родину и начал утверждать исключительно его земную родину и земное происхождение. Этим гуманизм понизил ранг человека». Прокомментируйте эту позицию Бердяева и дайте ей свою оценку.

2. «Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать. Я хочу, чтобы мой прокурор, мой портной, мои слуги, моя жена также верили в Бога; и я думаю, что тогда бы я был менее обворован и менее рогат» (Вольтер). Какая роль здесь отводится Вольтером религии? Как вы оцениваете такую позицию? Религия действительно важна лишь как способ держать людей «в узде»? Может ли такая позиция быть названа атеистической? Или, возможно, она вполне может сочетаться с подлинной религиозностью человека?

Вариант 6.

1. Жан-Жак Руссо, критикуя цивилизацию и культурный прогресс, называл далекое прошлое человечества – «золотым веком». «Назад к природе!» – его призыв. На это Вольтер иронически заметил: „Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать к лесу». Кто, на ваш взгляд, более прав: Вольтер (с его историческим оптимизмом и критическим отношением к идее Руссо) или Руссо (с его идеализацией естественного состояния человечества в прошлом)?

2. Согласны ли Вы, что...

- Просвещение полезно для всякого живого и, следовательно, развивающегося организма;
- просветители видели в культурном прошлом человечества цепь невольных или вольных заблуждений;
- философия Просвещения ориентировалась на педагогику;
- философия Просвещения в основных своих ориентациях есть антропология;
- французская революция - закономерное следствие эпохи Просвещения;
- философы - просветители упрощали действительность;
- знание заложено Богом (Абсолютом) в человека с самого рождения.

Четко обоснуйте свое мнение. Подтвердите его примерами из литературы, научных работ.

Вариант 7

1. Объясните определение, данное Г. Гегелем: «Философия - это современная ей эпоха, схваченная мыслью». Приведите примеры из истории, которые свидетельствуют о том, что философия действительно играет роль самосознания культуры, отражает общую духовную атмосферу своего времени, дух определенного народа .

2. Знаменитое кантовское доказательство бытия Бога основано на его учении о человеке как свободном и моральном существе. Первый тезис Канта: все в мире подчинено закону причинности. Второй тезис: если человек тоже всецело подчинен этому закону, то он не может нести нравственную ответственность за свои поступки. Кант говорит, что отрицать свободу человека - значит отрицать всю мораль. Там, где нет свободы - там нет ответственности, и не может быть ни права, ни нравственности. Но они есть. Третий тезис: если мы все же утверждаем нравственную вменяемость человека, мы должны констатировать факт его свободы. Вывод: следовательно, человек, живя в мире, не подчиняется основному закону мироздания. Значит, человек «не от мира сего»: ничто в мире не может действовать свободно, а человек - может. Значит, человек есть нечто большее, чем мир. Таким образом, через человеческое бытие (в котором есть нравственность и свобода) проступает иное измерение



бытия - бытия не ограниченного пространством, временем, детерминизмом и одаренного свободой, нравственностью и разумом. Такое бытие на языке философии именуется Богом... Итак, прокомментируйте и объясните логику Канта: почему же человек свободен, и как из факта человеческой свободы Кант выводит доказательство бытия Божия?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Философия»

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.