

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
Б1.О.01	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Философия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль программы
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	<i>11.04.2023г. Протокол №9</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- формирование у студента комплекса знаний, умений и навыков в предметной области философии;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания основных исторических типов мировоззрения в их взаимосвязанном развитии;
- ознакомить его с существующими подходами к решению основных философских проблем;
- обеспечить ему возможность самому сознательно ставить и решать вопросы мировоззренческого характера;
- развить у него умение логично формулировать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Философия» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «История».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент», «Правоведение», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-5.

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и критической оценки информации;
- технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям – надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;



- этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической – деятельности.

- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической–деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к– явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их– социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

владеть:

- методами системного и критического мышления;

– технологией поиска и критического анализа информации;

– опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);

- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного,– религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр		
	очная форма обучения 2/4	очно - заочная форма 2/4	заочная форма 2/4
Контактная работа* (всего)	46,25	38,25	13,75
В том числе:			
Лекции	24	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16	6
Групповые консультации	6	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	61,75	69,75	94,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре общества и личности. Исторические типы философии: классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия. Отечественная философская мысль. Философский смысл проблем бытия. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Современная геополитическая ситуация, место и роль России в современном мире. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК	ПА	Всего часов
1.	Модуль «История философии»	14	8	33,25			55,25
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	4	2	9,5			15,5
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	4	2	4,75			10,75
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	9,5			13,5
	Тема 4. Русская философия	4	2	9,5			15,5
2.	Модуль «Систематическая философия»	10	8	28,5	6		52,5
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	4,75			8,75
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	4	4,75			10,75
	Тема 7. Философская антропология	2		9,5			11,5
	Тема 8. Социальная философия	4	2	9,5	6		21,5
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	0,25
	Итого часов	24	16	61,75	6	0,25	108

4.1.2. Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК	ПА	Всего часов
1.	Модуль «История философии»	8	8	39,25			55,25
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2	2	11,5			15,5
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2	2	6,75			10,75
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	9,5			13,5
	Тема 4. Русская философия	2	2	11,5			15,5
2.	Модуль «Систематическая философия»	8	8	30,5	6		52,5



	философия»						
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	4,75			8,75
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	4	4,75			10,75
	Тема 7. Философская антропология	2	–	9,5			11,5
	Тема 8. Социальная философия	2	2	11,5	6		21,5
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	0,25
	Итого часов	16	16	69,75	6	0,25	108

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК	ПА	Всего часов
1	Модуль «История философии»	4	4	49,19			57,19
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2		6,17			8,17
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2		14,34			16,34
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия		2	14,34			16,34
	Тема 4. Русская философия		2	14,34			16,34
2	Модуль «Систематическая философия»	2	2	45,06	1,5		50,56
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия			8,17			8,17
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2		14,34			16,34
	Тема 7. Философская антропология		2	10,30			12,30
	Тема 8. Социальная философия			12,25	1,5		13,75
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	0,25
	Итого часов	6	6	94,25	1,5	0,25	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)			Формируемые компетенции	Формы контроля
		очное	очно-заочное	заочное		
Модуль 1. История философии	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	55,25	55,25	57,19	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия					
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия					
	Тема 4. Русская философия					
Модуль 2. Систематическая философия	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	52,5	52,5	50,56	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания					
	Тема 7. Философская антропология					
	Тема 8. Социальная философия					
Промежуточная аттестация (зачет)		0,25	0,25	0,25		зачет
Итого		108	108	108		

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	очно-заочное	заочное
1.	Модуль 1. «История философии»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	33,25	39,25	49,19
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	28,5	30,5	45,06
3.		Всего часов	61,75	69,75	94,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Емельянова С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для студентов. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019 <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=4069>

2. Зарубина Е.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия». <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3068#section-0>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 4 семестра (для всех форм обучения) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Философия»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не освоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Крюков, В.В. Философия: учебник для вузов/ В.В.Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>

б) дополнительная литература:

1. Вундт В.М. Введение в философию: учебник для вузов/ В.М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/450736>
2. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448104>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsbh.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»



Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук,	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft



<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4416</p>	<p>экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.</p>	<p>WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). - Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024 - Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4420</p>	<p>Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). - Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024 - Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным</p>



		<p>автоматическим продлением).</p> <ul style="list-style-type: none">- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).- «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3 Лицензионный договор № 6246 от 28.02.2023 действует до 28.02.2024 (действует один календарный год), ООО «Антиплагиат»
620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	<ul style="list-style-type: none">- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-1 Системное и критическое мышление	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+
УК-5 межкультурное взаимодействие	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1, УК-5	Знание 1 – знать роль философии как методологии системного решения – профессиональных задач и критической оценки информации;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа Групповые консультации	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Знание 2 – знать технологии поиска и критической оценки информации, – соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа Групповые консультации	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Знание 3 – знать этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа Групповые консультации	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Умение 1 – уметь осуществлять поиск	1-2	История философии. Систематическая	Самостоятельная работа	практическое задание	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2



информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;		философия.	Практические задания	(активная форма обучения), устный опрос			п.3.4
Умение 2 – отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять– методы системного подхода при решении поставленных задач;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 3 – применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 4 – критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни – с учетом их культурно-исторической обусловленности;	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 5 – не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с– учетом их социокультурных	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4



	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.							
	Навык 1 – владеть методами системного и критического мышления;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Навык 2 – владеть технологией поиска и критического анализа информации;	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Навык 3 – владеть опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования– вопросов и ответов на них, устных рецензий);	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Навык 4 – владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4



2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1, УК-5	Знание 1					
	знать роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и критической оценки информации;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Знание 2					
	- знать технологии поиска и критической оценки информации, – соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Знание 3					
	– знать этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Умение 1					
	– уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Умение 2						
отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного	Лекции Самостоятельная работа					



подхода при решении поставленных задач;	Практические задания Групповые консультации				
Умение 3					
– уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Умение 4					
– уметь критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Умение 5					
– уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 1					
- владеть методами системного и критического мышления	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 2					
– владеть технологией поиска и критического анализа информации;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 3					



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Философия»

	– владеть опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Навык 4					
	– владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	Лекции Самостоятельная работа Практические задания Групповые консультации	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4



2.4. Критерии оценки

2.4.1. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам культурологии.
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах культурологии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры из культуры

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.4.2. Критерии оценки письменной работы (контрольная работа)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.4.3. Критерии оценки письменной работы (тестирование)

Оценка	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции



Пороговый уровень	Студент способен воспроизвести основные термины и понятия	Количество правильных ответов от 60 до 70 %
Базовый уровень	Студент устанавливает взаимосвязь, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Количество правильных ответов от 71 до 90 %
Повышенный уровень	Студент анализирует, оценивает, прогнозирует	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.4.4. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.4.5. Критерии оценки для практического задания (доклад)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;



3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Результат зачета	Критерии
«зачтено» УК-1, УК-5 не ниже порогового уровня – компетенция сформирована	Студент знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач владеет: методами системного и критического мышления.
«не зачтено» УК-1, УК-5 ниже порогового уровня – компетенция не сформирована	Студент не имеет достаточных базовых знаний, по изучаемой дисциплине; продемонстрировал лишь элементарное умение решать стандартные задачи.

2.5. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Тестовое задание	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4.	Общая сумма баллов	3	4	5

**2.5.1. Промежуточная аттестация****Зачет проводится в форме итогового тестирования**

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)			
2.	Общая сумма баллов	3	4	5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема субстанции в философии.
9. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма.
24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.



29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 30. Проблема единства мира.
31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Социокультурная природа познания.
32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и разум.
35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное- художественное; религиозное).
37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истин. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. 38. Соотношение действительности и мышления.
39. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека
40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
42. Понятие общества. Специфика социального познания.
43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
44. Личность и общество. Свобода личности к ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
45. Целеполагание в человеческой деятельности.
46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи
47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
50. Общество и глобальные проблемы современности
51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
52. Культура и цивилизация.
53. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

3.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Особенности философского мироззрения.
2. Философия и наука. Специфика философского знания.
3. Философия в системе духовной культуры человечества. Функции философии.
4. Учение древней философии о микро- и макрокосмосе. Особенности восточной философии.
5. Основные школы индийской и китайской философии (буддизм, даосизм, конфуцианство).
6. Становление античной философии. Первые философы и проблема начала всех вещей.
7. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии.
8. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
9. Учение Аристотеля о материи и форме.



10. Принципы средневековой философии. Этапы ее развития.
11. Основные проблемы средневековой философии (проблема веры и разума, проблема универсалий, проблема предопределения и свободы воли).
12. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
13. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Критика «идолов» познания.
14. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
15. Социально-политическая мысль Нового времени. Учения Т. Гоббса и Д. Локка.
16. Просветительское движение в философии XVIII века. Основные идеи.
17. Особенности классической немецкой философии.
18. Этика И. Канта. Человек как субъект автономного поведения и самосовершенствования.
19. Основные принципы построения и противоречия философской системы Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Проблема отчуждения Б философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание общества К. Маркса.
23. «Философия жизни». Философские идеи Ф. Ницше. Опыт переоценки ценностей.
24. «Новая онтология» и особенности ее построения (феноменология, экзистенциализм, герменевтика).
25. Человек как проблема и принципы самоидентификации индивида в иррациональной философии XX в
26. Основные принципы позитивизма.
27. Исторические формы позитивизма.
28. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.С.Кун, И.Лакатос).
29. Русская идея как организующий принцип русского самосознания.
30. Россия - Запад как проблема философии. Славянофильство и западничество.
31. Философия В. С.Соловьева. Всеединство как принцип метафизики.
32. Русский космизм как философское, этическое и научное явление.
33. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
34. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории «материя».
35. Пространство и время как формообразующие характеристики материи.
36. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
37. Проблема развития в философии и в науке. Диалектика как теория развития.
38. Диалектика как логика и теория познания.
39. Общество как целостная система. Специфика общественных отношений.
40. Культура как предмет философского познания. Социальные функции культуры.
41. Философия истории и самосознание общества. Модели общественного развития в философской традиции.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект объект познания.
43. Мышление и язык.
44. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука и вненаучное знание.
45. Знания и ценности. Ценностно-мировоззренческая ориентация как поведенческая стратегия человека.
46. Мораль, искусство, религия как формы культуры и способы самопознания и саморегуляции человека
47. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
48. Индивид и личность. Личность как социокультурная перспектива индивида.
49. Свобода и творчество как формы личностного бытия.
50. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности.
51. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.



3.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

Модуль 1

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

1. Предметом философии является...

- а) всеобщее;
- б) абсолют;
- в) единичное;
- г) карма.

2. Философия первоначально понималась как ...

- а) наука о человеке;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение об абсолютной истине;
- г) душа культуры.

3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...

- а) медицины;
- б) философии;
- в) психологии;
- г) истории.

4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...

- а) эмпиризм;
- б) гносеология;
- в) онтология;
- г) аксиология.

5. Раздел философии, изучающий природу ценностей...

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) антропология;
- г) гносеология.

6. Раздел философии, изучающий природу человека...

- а) аксиология;
- б) антропология;
- в) онтология;
- г) гносеология.

7. Этика это философская дисциплина, изучающая...

- а) мораль;
- б) прекрасное;
- в) условия построения правильных умозаключений;
- г) природу.

Модуль 1

Тема 2-7. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ



8. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ...

- а) микрокосм;
- б) образ и подобие Бога;
- в) творец культуры;
- г) мыслящее Я.

9. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является...

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) культуроцентризм.

10. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ...

- а) пантеизмом;
- б) креационизмом;
- в) деизмом;
- г) атеизмом.

11. Автор работы «Государственность и анархия» - ...

- а) В.И. Ленин;
- б) А.И. Герцен;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) М.А. Бакунин.

12. Основная философская идея русского космизма состоит в ...

- а) достижение всеединства;
- б) тесной связи человека и космоса;
- в) непротивлении злу силою

Модуль 2

Тема 1.ОНТОЛОГИЯ и ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

13. Онтологией в философии называется учение о

- а) морали и нравственности;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) законах мышления.

14. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...

- а) прогресс;
- б) регресс;
- в) круговорот;
- г) революция.

15. Линейная концепция причинности характерна для...

- а) метафизики;
- б) диалектики;
- в) синергетики;



г) материализма.

16. Основными формами и уровнями научного познания являются...

- а) эмпирический;
- б) теоретический;
- в) метафизический;
- г) обыденный.

17.носителем познавательной активности является...

- а) субъект;
- б) объект;
- в) человек;
- г) деятельность.

Модуль 2

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

18. Структурными элементами материально-производственной сферы является (-ются) ...

- а) производительные силы и производственные отношения;
- б) индивидуальное и общественное сознание;
- в) страты и классы;
- г) политические партии и профсоюзы.

19. Автором понятия «сверхиндустриальная цивилизация», обозначающего современное общество, является ...

- а) Д. Белл;
- б) Н.Маклюэн;
- в) З.Бжезинский;
- г) О.Тоффлер;

20. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- а) научной революцией;
- б) демаркацией;
- в) верификацией;
- г) пролиферацией

21. К противоречивости глобального процесса относится...

- а) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
- б) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»;
- в) создание новых рабочих мест;
- г) более высокий уровень жизни.

22. Сторонником теории, согласно которой современное общество становится технотронным является...

- а) В.И.Вернадский;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Бжезинский;
- г) П.А.Сорокин.



Модуль 2 .

Тема 3 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

23. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) субъект;
- д) характер.

24. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ...

- а) К.Ясперс;
- б) Н.А.Бердяев;
- в) П.А.Сорокин;
- г) К.Маркс;

25. С точки зрения аксиологического подхода культура представляет собой...

- а) систему информационных кодов;
- б) способ человеческой жизнедеятельности;
- в) систему ценностей;
- д) уровень цивилизационного развития.

26. Эстетическим идеалом является...

- а) справедливое;
- б) священное;
- в) истинное;
- г) прекрасное;

27. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

- а) вера
- б) стремление к успеху
- в) его социальный статус
- г) творчество

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

28. Система образов, характеризующая устройство мироздания, включающая отношение человека к миру, - это ...

- а) менталитет
- б) культурная система
- в) картина мира
- г) идеология

29. К стратегии аккультурации не относится...

- а) маргинализация
- б) сепарация



- в) ассимиляция
- г) стратификация

30. Важнейшим свойством традиционной культуры является...

- а) интернациональный характер
- б) ориентации на новации и быстрые изменения
- в) стремление к прогрессу и неограниченному преобразованию окружающего мира
- г) абсолютная власть традиции, освещенной мифологическими представлениями

31. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, - это...

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) социосфера
- г) техносфера

32. Направление развития современной культуры, противостоящее сложившейся духовной атмосфере современного индустриального общества, - это

- а) элитарная культура
- б) массовая культура
- в) субкультура
- г) контркультура

33. С точки зрения О. Шпенглера, понятия «цивилизация» и «культура»...

- а) являются антагонистическими, враждебными друг к другу
- б) отражают исторический прогресс человечества
- в) никак не связаны между собой
- г) могут использоваться как синонимы

3.4. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (эссе, научная статья)

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Категория бытия в истории философии.
3. Проблема бытия и мышления в античной философии.
4. Идея тождества бытия и мышления в немецкой классической философии.
5. Понятие бытия в современной материалистической философии.
6. Основные формы бытия.
7. Движение как фундаментальное свойство материи.
8. Время и пространство как атрибуты материи.
9. Теории самоорганизации.
10. Понятие сознания и его отношение к материи.
11. Современные теории сознания.
12. Отражение и информация.
13. Проблема природы сознания.
14. Культурно-историческая роль языка и общения в развитии сознания.
15. Информационно-деятельностная концепция сознания.
16. Проблема идеального. Основные формы идеального.



17. Мыслительный процесс как неразрывная связь чувственных и логических компонентов сознания.
18. Понятие и структура информационной деятельности.
19. Исторические формы сознания и их роль в цивилизационном процессе.
20. Сознание и самосознание.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Полетаева Ю.Г.
5	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6	Время для выполнения заданий	25 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Полетаева Ю.Г.
9	Методы оценки результатов	Экспертный
10	. Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс УрГАУ

4.1.2 Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории



4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Полетаева Ю.Г.
5.	Вид и форма заданий	Практическое задание
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Полетаева Ю.Г.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Полетаева Ю.Г.
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Зарубина Е.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом с применением ЭО и ДОТ.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.