

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория»»
Б1.О.12	Кафедра менеджмента и экономической теории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

### **Экономическая теория**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль программы

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель Старший преподаватель</i>	<i>Петрова Л.Н. Фетисова А.В.</i>	<i>15.03.2024 Протокол №8</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний в части теории и практики основ экономического знания о хозяйственных явлениях и процессах экономической жизни общества.

### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование знания концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, взаимосвязи и динамики объемов национального производства, инфляции, занятости и других макроэкономических агрегатов;

- сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на экономической теории;

- ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области экономической науки, микро- и макроэкономического анализа;

- развивать у студентов способность вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики и развития российского предпринимательства;

- формировать у студентов навыки аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории, умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции;

- осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.

Дисциплина Б1.О.12 «Экономическая теория» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Экономическая теория» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Математика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Экономическая культура», «Экономика сельскохозяйственных предприятий», «Финансы», государственная итоговая аттестация.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенции:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** - категориально-понятийный аппарат дисциплины, основные закономерности экономического развития общества;

- предмет изучения экономической теории, методы и функции экономической теории;

- основные подходы к решению экономических проблем в различных экономических школах и направлениях;

- сущность, механизм, черты и функции рыночной экономики, основные типы рынков, достоинства и недостатки современной рыночной системы хозяйства;

- основы микро- и макроэкономики, роль государства в экономике;

- особенности развития современной российской и мировой экономики.

**Уметь:** - пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий;

- ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом;

- использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Владеть:** - навыками и методами экономического анализа при решении социальных и профессиональных задач;

- навыками нахождения и использования экономической информации, необходимой для профессиональной и общественной деятельности, для научной аргументации собственной точки зрения по различным общественно-экономическим проблемам.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр	
	очное 1/1	очно-заочное 1/2
Контактная работа* (всего)	56,35	40,35
В том числе:		
Лекции (Л)	24	16
Практические занятия (ПЗ)	24	16
Групповые консультации (ГК)	8	8
Промежуточная аттестация (ППА) (экзамен)	0,35	0,35
Контрольная работа (КРЗ)	–	–
Самостоятельная работа (СР) (всего)	87,65	103,65
В том числе:		
Общая трудоёмкость, час	144	144
зач.ед.	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

Экономическая теория как наука. Основные закономерности экономической организации общества. Микроэкономика. Теория поведения потребителя и теория производства. Теория фирмы. Фирма (предприятие) и ее роль в системе рыночных отношений. Рынки факторов производства. Макроэкономика. Национальная экономика и внешний рынок. Трансформация экономических систем.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Л	ПЗ	СР	ГК	ППА	Всего час.
1.	МОДУЛЬ I. Экономическая теория как наука. Общие вопросы экономической науки.	2	2	10	–	–	14
2.	МОДУЛЬ II. Основные закономерности экономической организации общества	2	2	10	–	–	14
3.	МОДУЛЬ III. Микроэкономика. Теория поведения потребителя и теория производства.	2	2	10	–	–	14
4.	МОДУЛЬ IV. Теория фирмы. Фирма (предприятие) и ее роль в системе рыночных отношений	4	4	10	–	–	18
5.	МОДУЛЬ V. Рынки факторов производства	4	4	10	–	–	18
6.	МОДУЛЬ VI. Макроэкономика	2	2	10	–	–	14
7.	МОДУЛЬ VII. Национальная экономика и внешний рынок	4	4	10	–	–	18
8.	МОДУЛЬ VIII. Трансформация экономических систем.	4	4	17,65	–	–	25,65
	Групповые консультации				8		8
	Промежуточная аттестация (экзамен)					0,35	0,35
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>87,65</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>	<b>144</b>

**4.1.2. Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Л	ПЗ	СР	ГК	ППА	Всего час.
1.	МОДУЛЬ I. Экономическая теория как наука. Общие вопросы экономической науки.	2	2	10	–	–	14
2.	МОДУЛЬ II. Основные закономерности экономической организации общества	2	2	10	–	–	14
3.	МОДУЛЬ III. Микроэкономика. Теория поведения потребителя и теория производства.	2	2	10	–	–	14
4.	МОДУЛЬ IV. Теория фирмы. Фирма (предприятие) и ее роль в системе рыночных отношений	2	2	14	–	–	18
5.	МОДУЛЬ V. Рынки факторов производства	2	2	14	–	–	18
6.	МОДУЛЬ VI. Макроэкономика	2	2	10	–	–	14
7.	МОДУЛЬ VII. Национальная экономика и внешний рынок	2	2	14	–	–	18
8.	МОДУЛЬ VIII. Трансформация экономических систем.	2	2	21,65	–	–	25,65
	Групповые консультации				8		8
	Промежуточная аттестация (экзамен)					0,35	0,35
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>103,65</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>	<b>144</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля*
			очное	очно-заочное		
1	Модуль (раздел) 1. <i>Экономическая теория как наука</i>	ТЕМА 1. Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории. ТЕМА 2. Основные этапы развития экономической теории.	14	14	ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Тест
2	Модуль (раздел) 2. <i>Основные закономерности экономической организации общества</i>	ТЕМА 3. Понятие, типы и формы собственности. Роль собственности в формировании экономических систем. Типы и модели экономических систем. ТЕМА 4. Экономический прогресс и его движущие силы. Экономический рост. ТЕМА 5. Рынок и механизм его функционирования. Закон спроса и предложения как основной закон рыночной экономики.	14	14		Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест
3	Модуль (раздел) 3. <i>Теория поведения потребителя и теория производства.</i>	ТЕМА 6. Теория поведения потребителя, потребительский выбор и его особенности. ТЕМА 7. Теория поведения производителя.	14	14		Устный опрос. Письменный опрос. Реферат/доклад (с презентацией) Тест
4	Модуль (раздел) 4. <i>Теория фирмы.</i>	ТЕМА 8. Издержки производства, выручка и прибыль	18	18		Устный опрос Письменный



	<i>Фирма (предприятие) и ее роль в системе рыночных отношений</i>	ТЕМА 9. Основные модели рынка. Фирма (предприятие) в условиях совершенной конкуренции. Фирма в условиях несовершенной конкуренции				опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест
5	Модуль (раздел) 5. <i>Рынки факторов производства</i>	ТЕМА 10. Рынок труда ТЕМА 11. Рынок капитала ТЕМА 12. Рынок земли и природных ресурсов ТЕМА 13. Денежный рынок	18	18		Устный опрос Письменный опрос. Реферат/доклад (с презентацией) Тест
6	Модуль (раздел) 6. <i>Макроэкономика</i>	ТЕМА 14. Национальная экономика как хозяйственная система. Национальный доход и ВВП и способы их измерения. ТЕМА 15. Макроэкономическое равновесие: основные модели ТЕМА 16. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития ТЕМА 17. Роль государства в рыночной экономике ТЕМА 18. Финансовая система и финансовая политика государства. Бюджетно-налоговая система. Денежно-кредитная система.	14	14		Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест
7	Модуль (раздел) 7	ТЕМА 19. Международная торговля. Валютные отношения	18	18		Устный опрос Письменный



	<i>Национальная экономика и внешний рынок</i>	Тема 20. Платежный баланс и внешнеэкономическая деятельность				опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест
8	Модуль (раздел) 8 <i>Трансформация экономических систем.</i>	ТЕМА 21. Особенности развития экономических и социально-экономических систем в условиях глобализации. ТЕМА 22. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков. Реализация программ перехода к рыночной экономике в России, их итоги и последствия.	25,65	25,65		Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест
		Групповые консультации	8	8		
		Контрольная работа	–	–		
		Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35		
		<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	очно-заочная
1	Модуль 1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка к устному/письменному опросу	10	10
2	Модуль 2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	10
3	Модуль 3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	10
4	Модуль 4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	14
5	Модуль 5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	14
6	Модуль 6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	10
7	Модуль 7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	10	14
8	Модуль 8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка материала по учебной и научной литературе в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, подготовка к тесту, подготовка реферата/ доклада (с презентацией)	17,65	21,65
<b>Всего часов</b>			<b>87,65</b>	<b>103,65</b>



### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» : по дисциплине «Экономическая теория» / Сост. доцент И.И. Петрова, А.В. Фетисова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 1 семестра у очной и заочной форм обучения, в конце 2 семестра у очно-заочной формы обучения и оценивается по рейтинговой шкале.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

#### Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Экономическая теория»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488928>

б) дополнительная литература

1. Дерен В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494657>

2. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Тесты : учебное пособие / Т. И. Поликарпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13822-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496560>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),  
– электронный каталог Web ИРБИС;  
– электронные библиотечные системы:  
– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>  
– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>  
– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
– ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>  
– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

– HeadHunter – <https://ekaterinburg.hh.ru>;  
– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/) (Рынок труда, занятость и заработная плата);  
– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>  
– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 620075, Свердловская обл., г.о. г.	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях,	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). - Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия



Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4416	обеспечивающих тематические иллюстрации.	бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024 - Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением). - Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
<b>Помещения для самостоятельной работы</b> Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). - Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024 - Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением). - Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная). - «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3 Лицензионный договор № 6246 от 28.02.2023 действует до 28.02.2024 (действует один календарный год), ООО «Антиплагиат»
<b>Помещения для самостоятельной работы</b> 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 5, ауд. 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). - Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.</li><li>- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ECC-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024</li><li>- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).</li><li>- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).</li></ul>
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b> 620075, Свердловская обл., г.о. г. Екатеринбург, г. Екатеринбург, улица Карла Либкнехта, стр. 42, корп. 4, ауд. 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

### 11. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



-разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

-дозирование учебных нагрузок;

-применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

-лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

-индивидуальные беседы;

-мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## Приложение 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы (модули) дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел (модуль) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Минимальный уровень (удовл.)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
ОПК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-категориально-понятийный аппарат дисциплины, основные закономерности экономического развития общества;</li><li>-предмет изучения экономической теории, методы и функции экономической теории;</li><li>- основные подходы к решению экономических проблем в различных экономических школах и направлениях;</li><li>- сущность, механизм, черты и функции рыночной экономики, основные типы рынков, достоинства и недостатки современной рыночной системы хозяйства;</li><li>- основы микро- и макроэкономики, роль государства в экономике;</li><li>- особенности развития современной российской и мировой экономики.</li></ul>	1-8	<ul style="list-style-type: none"><li>-категориально-понятийный аппарат дисциплины;</li><li>-предмет изучения экономической теории, методы и функции экономической теории;</li><li>- основные закономерности экономического развития общества;</li><li>-основные подходы к решению экономических проблем в различных экономических школах и направлениях;</li><li>- сущность, механизм, черты и функции рыночной экономики, основные типы рынков, достоинства и недостатки современной рыночной системы хозяйства;</li><li>- основы микроэкономики;</li><li>-основы макроэкономики, роль государства в</li></ul>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Групповая консультация	Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4



## ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
«Экономическая теория»

			экономике; - особенности развития современной российской и мировой экономики.					
<i>Уметь:</i> - пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий; - ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом; - использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.	1-8	- пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий; - ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом; - использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.	- пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий; - ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом; - использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.	Лекции Практические занятия Самостоятельная Работа Групповая консультация	Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
«Экономическая теория»

<p><i>Владеть:</i> - навыками и методами экономического анализа при решении социальных и профессиональных задач; - навыками нахождения и использования экономической информации, необходимой для профессиональной и общественной деятельности, для научной аргументации собственной точки зрения по различным общественно-экономическим проблемам.</p>	1-8	<p>- владеть навыками и методами экономического анализа при решении социальных и профессиональных задач; - навыками нахождения и использования экономической информации, необходимой для профессиональной и общественной деятельности, для научной аргументации собственной точки зрения по различным общественно-экономическим проблемам.</p>	<p>Лекции Практическое занятие Самостоятельная работа Групповая консультация</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Реферат/доклад (с презентацией) Тест</p>	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4
--	-----	--	--	---	---------	---------	---------

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (минимальный) (удовлетв)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
ОК-3	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- категориально-понятийный аппарат дисциплины, основные закономерности экономического развития общества;</li><li>- предмет изучения экономической теории, методы и функции экономической теории;</li><li>- основные подходы к решению экономических проблем в различных экономических школах и направлениях;</li><li>- сущность, механизм, черты и функции рыночной экономики, основные типы рынков, достоинства и недостатки современной рыночной системы хозяйства;</li><li>- основы микро- и макроэкономики, роль государства в экономике;</li><li>- особенности развития современной российской и мировой экономики.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий;</li><li>- ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом;</li><li>- использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа групповая консультация	экзамен			Из пункта 3.5.



<b>Владеть:</b> - навыками и методами экономического анализа при решении социальных и профессиональных задач; - навыками нахождения и использования экономической информации, необходимой для профессиональной и общественной деятельности, для научной аргументации собственной точки зрения по различным общественно-экономическим проблемам.			
---	--	--	--

#### 2.4. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии
Повышенный -	выставляется студенту, если он при каждом устном опросе определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответах;
Пороговый -	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам экономической теории
Компетенция не освоена	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основных положений экономической теории, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 2.5. Критерии оценки письменного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Дано верное решение практической задачи.



Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопросов темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. 4) возможны ошибки в решении конкретной задачи.

### 2.6. Критерии оценки реферата/доклада (с презентацией)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень («отлично»)	Содержание доклада соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Приведены примеры, уточняющие основные тезисы докладчика. В презентации кратко, точно, логично раскрыта сущность темы, грамотно подобрана иллюстративная часть.
Базовый уровень («хорошо»)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



	5) в презентации недостаточно четко и логично раскрыта сущность темы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения материала темы доклада; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. 4) презентация не раскрывает в целом тему доклада; содержит несущественный, второстепенный материал, препятствующий раскрытию сущности темы доклада.

### 2.7. Критерии оценки теста

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый, минимальный	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Студент дает 30-59 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы, обосновывает принятые решения.	Студент дает 60-89 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Повышенный	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Студент дает 90-100 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Компетенция не сформирована		Менее 29 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы

### 2.8. Процедура оценки.

#### 2.8.1. Работа в семестре. Допуск к сдаче экзамена

№ п/п	Измерители	
-------	------------	--



	обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
2.	Письменный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
3.	Реферат/ Доклад (с презентацией)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
4.	Тест	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

### 2.8.2. Промежуточная аттестация. Критерии оценки на экзамене

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Экзамен (устный опрос по вопросам)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### 3.1. ВОПРОСЫ

для устного опроса и контроля знаний

#### Модуль 1. Экономическая теория как наука

**Тема 1. Предмет и методы экономической теории.**

**Тема 2. Основные этапы развития экономической теории.**

1. Каковы *основные этапы развития экономической теории*?
2. В чем единство и противоречия *политэкономии, экономической теории, или экономике*?
3. Что такое *производственные, или экономические отношения* и какова их структура?
4. Что вы понимаете под *ограниченными ресурсами*, рациональным и эффективным их использованием?
5. Что характеризует *граница производственных возможностей*?
6. Охарактеризуйте *методы экономических исследований*..
7. Рассмотрите роль *экономической политики* в условиях развития национальной экономики.
8. Какова *классификация экономических благ*?



9. Каков критерий разграничения *экономических и неэкономических благ* согласно положениям неоклассической школы.

## **Модуль 2. Основные закономерности экономической организации общества.**

### ***Тема 3. Понятие, типы и формы собственности. Роль собственности в формировании экономических систем.***

1. В чем заключается отличие правовых и экономических отношений *собственности*?
2. Какова структура *экономических отношений собственности*?
3. Каковы формы частной и общественной *собственности* и в чем специфика их реализации?
4. Рассмотрите права собственности: *структуру прав, передачу прав, согласование обязанностей*.

### ***Тема 4. Экономический прогресс и его движущие силы. Экономический рост***

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Какие *модели экономического роста* вы знаете, в чем их различие?
3. Назовите основные факторы экономического роста.
4. В чем суть "*золотого правила накопления*"?
5. Что такое технический прогресс?
6. Покажите различия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом.
7. Перечислите основные проблемы экономического роста. Какие показатели экономического роста наиболее адекватно отражают этот процесс?
8. Отвечают ли модели экономического роста на вызовы XXI века?

### ***Тема 5. Рынок и механизм его функционирования. Закон спроса и предложения как основной закон рыночной экономики.***

1. Укажите основные причины возникновения и развития рынка? В чем заключается сущность рыночных отношений?
2. Что подразумевается под термином «разделение труда»? Назовите основные виды разделения труда?
3. Чем отличаются рыночные отношения от вне рыночных и каковы тенденции их развития в современных условиях?
4. Укажите основные признаки рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Что является объектом конкурентной борьбы?
5. В чем заключаются провалы рынка? Дайте обоснования объективной необходимости государственного регулирования рынка?
6. Раскройте содержание *закона спроса и закона предложения*.
7. Каковы *неценовые факторы* изменения *спроса и предложения*?
8. Что такое *рыночное равновесие* и каков его механизм?
9. Какова сущность экономических категорий *эластичность спроса и эластичность предложения* и какое практическое применение они имеют?

## **Модуль 3. Теория поведения потребителя и теория производства.**

### ***Тема 6. Теория поведения потребителя***

1. Менювая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения
2. Дайте определение категории «полезность», «ценность», «*предельная полезность*», «цена». Какова взаимосвязь между ними?
3. Какие зависимости выражают *кривые безразличия и бюджетная линия*?



4. Что выражает собой *норма замещения одного блага другим и эластичность этого замещения*?
5. Как с помощью *эффекта дохода и эффекта замещения* можно объяснить нисходящий наклон кривой спроса?
6. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения».
7. Насколько применим принцип *предельной полезности* к материальным и духовным благам?

### **Тема 7. Теория производства**

1. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек
2. Как происходит образование стоимости и прибавочной стоимости?
3. Рассмотрите *факторы производства и доходы* на них.
4. Рассмотрите *три закона производительности (отдачи): возрастающей постоянной и убывающей*.

### **Модуль 4. Теория фирмы. Фирма (предприятие) и ее роль в системе рыночных отношений.**

#### **Тема 8. Издержки производства, выручка и прибыль**

1. Каково происхождение категории «*издержки производства*»?
2. Дайте определение понятия *прибыль*.
3. Для чего служит показатель *норма прибыли* и какова формула его расчета?
4. Каково соотношение между *факторами и издержками производства*?
5. Что такое *альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей)*?
6. Для чего необходимо знание величин *предельных издержек и предельного продукта*?
7. Назовите основные признаки предпринимательской деятельности.
8. Какова основа разграничения понятий «*большое и малое предприятие*» и «*крупное и мелкое производство*»?
9. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние и внутренние?
10. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой *нормальная прибыль*?
11. Каков критерий деления издержек на постоянные и переменные?
12. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?
13. Как изменяется величина издержек производства в условиях *возрастающей, постоянной и убывающей производительности*?
14. Объясните форму кривой *общих издержек* в долгосрочном периоде, используя концепцию *положительного и отрицательного эффектов масштабов производства*.

#### **Тема 9. Предприятие в условиях совершенной конкуренции**

1. Каковы характерные черты рынка *совершенной конкуренции*?
2. Что объединяет критерии сопоставления *валового дохода и общих издержек, предельного дохода и предельных издержек*?
3. Какая существует связь между *издержками и предложением* и что лежит в основе построения *кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде*?



4. В чем заключается смысл принципа сопоставления предельного дохода и предельных издержек?
5. Раскройте *принцип максимизации прибыли и минимизации убытков* предприятия, функционирующего на рынке *совершенной конкуренции*.
6. Постройте кривую *предложения предприятия в долгосрочном периоде*.
7. Почему в условиях долгосрочного равновесия *совершенная конкуренция* является наиболее *эффективной* из всех имеющихся рыночных структур?

#### ***Предприятие в условиях несовершенной конкуренции***

1. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
2. Охарактеризуйте понятие *естественная монополия*.
3. Какие существуют *барьеры для вступления в отрасль на рынке чистой монополии*?
4. Каким путем чистый монополист *максимизирует прибыль и минимизирует убытки*?
5. В чем суть *ценовой дискриминации*?
6. Каковы основные направления *антимонопольного регулирования* со стороны государства?
7. В чем состоит главная особенность рынка *олигополии*? Назовите две разновидности этого рынка.
8. Что показывает ломаная кривая спроса *олигополиста*?
9. Какие формы неценовой конкуренции характерны для рынка *олигополии*?
10. Какие основополагающие черты сочетает в себе модель рынка *монополистической конкуренции*?
11. Какие формы неценовой конкуренции используются в условиях *монополистической конкуренции*?
12. Назовите *критерии максимизации прибыли и минимизации убытков для монополистического конкурента*.
13. Чем обусловлены недостатки *монополистической конкуренции* и чем они компенсируются?

#### **Модуль 5. Рынки факторов производства.**

##### ***Спрос на ресурсы. Использование ресурсов***

1. В чем заключаются особенности *рынков ресурсов*?
2. Какие факторы оказывают влияние на *спрос экономических ресурсов* в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
3. Каков принцип разграничения ресурсов на *взаимозаменяемые и взаимодополняемые*?
4. Что такое *изокванта* и *изокоста* товаропроизводителя? Каково их экономическое содержание?
5. Раскройте содержание предельных издержек и предельной доходности ресурсов. С чем из них коррелирует цена на ресурсы?
6. В чем заключается экономическое содержание *производственной функции* Кобба-Дугласа?
7. Что такое *внешние эффекты (экстерналии)*? Каковы возможные *способы их нейтрализации*?
8. Дайте определение понятия «*общественные блага*». Почему существует объективная *необходимость участия государства в производстве общественных благ*?

##### ***Тема 10. Рынок труда***



1. В чем заключается специфика *рынка труда и его товара рабочая сила*?
2. Что выступает в качестве цены *на рынке труда*? Каково влияние производительности и интенсивности труда на уровень *заработной платы*?
3. Что следует понимать *под номинальной и реальной заработной платой*?
4. Дайте определение *предельного продукта труда*?
5. Какие факторы оказывают влияние *на спрос и предложение на рынке труда*?
6. Каково экономическое содержание *эффекта дохода и эффекта замещения*?
7. Дайте определение *безработицы*? Какие существуют *виды и формы безработицы*?
8. Раскройте экономическую сущность *закона Оукена*.

### **Тема 11. Рынок капитала**

1. Какие стадии проходит *физический капитал* в своем кругообороте и какие функциональные формы принимает он при этом?
2. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
3. Какими показателями измеряется скорость оборота капитала?
4. Каковы причины возникновения и развития ссудного капитала? 5. Охарактеризуйте влияние *процентной ставки* на изменение *спроса и предложения на рынке капитала*.
6. Почему капитал, вложенный в ценные бумаги, часто называют фиктивным?
7. Почему курс акции рассматривается как капитализированный *дивиденд*?
8. Чем отличаются первичный и вторичный рынок ценных бумаг?
9. В чем сущность *инвестиций*? Каковы источники финансирования инвестиционной деятельности?
10. В чем разница *между валовыми и чистыми инвестициями*? Какова роль *чистых инвестиций* как индикатора *экономического роста*?
11. Какова экономическая *сущность дисконтирования*? Запишите формулу *дисконтирующего* множителя.

### **Тема 12. Рынок земли и природных ресурсов**

1. В чем заключается *специфика рынка земли* и сельскохозяйственного производства?
2. Каков механизм образования *земельной ренты*? Что является источником дифференциальной ренты?
3. В каком случае *арендная плата* может превышать величину *ренты*?
4. Рассмотрите зависимость *цены земли* от ренты и процентной ставки?
5. Почему кривая *предложения земли* является абсолютно неэластичной в краткосрочном периоде?
6. Рассмотрите основные направления реформирования земельных отношений в России?
7. Какова роль невозобновляемых природных ресурсов в развитии общественного производства?

### **Тема 13. Денежный рынок**

1. В чем заключается *сущность денег* и какие *функции* они выполняют?
2. Что такое операционный и спекулятивный *спрос на деньги*? Охарактеризуйте влияние изменения *процентной ставки* на частичный (операционный) и спекулятивный *спрос на деньги*.
3. Разграничьте понятия «*номинальная и реальная процентная ставка*». Какая из них учитывается при принятии *инвестиционных решений*?
4. Как рассчитывается *количество денег, необходимое для денежного обращения*?
5. В чем сущность *теории монетаризма*?



6. Чем определяется *предложение денег* в долгосрочном периоде? Напишите уравнение М. Фридмана.
7. Охарактеризуйте структуру *банковской системы*.
8. Назовите основные инструменты *кредитно-денежной политики центрального банка*.
9. Как создаются банковские деньги? Раскройте механизм действия *денежного мультипликатора*?

## Модуль 6. Макроэкономика

### **Тема 14. Национальная экономика как хозяйственная система**

1. Что такое совокупный общественный продукт и какие существуют способы его расчёта?
2. Какие показатели характеризуют результаты функционирования национальной экономики?
3. Какие существуют методы расчета *ВВП и ВНП*?
4. Чем отличаются номинальный и реальный *ВВП, ВНП*?
5. Как рассчитать валовой и чистый национальный доход и чистый внутренний?
6. Что такое *теневая экономика*?
7. Чем характеризуется модель экономического оборота?
8. В чем состоит значение *межотраслевого баланса*?

### **Тема 15. Макроэкономическое равновесие: основные модели**

1. Чем характеризуется простое, расширенное и суженное *воспроизводство*?
2. Какова роль прибавочного продукта в процессе *воспроизводства*?
3. Охарактеризуйте равновесие *«совокупный спрос (СС) и совокупное предложение (СП)»*.
4. Охарактеризуйте *совокупное предложение* в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Раскройте сущность и основные свойства функции потребления.
6. Покажите взаимосвязь между функцией потребления и функцией сбережения.
7. Какова взаимосвязь инвестиций и национального дохода при проявлении *эффектов мультипликатора и акселератора*?
8. Раскройте сущность макроэкономического равновесия в кейнсианской и классической моделях.

### **Тема 16. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития**

1. Укажите показатели, которые могут быть использованы для характеристики *экономического цикла*.
2. Для какого вида кризиса характерно перенакопление капитала в товарной форме?
3. Как влияет на экономический цикл фактор государственных расходов?
4. В чем различия между классическими циклами и *длинными волнами Кондратьева*?
5. Что такое стагфляция?
6. Чем характеризуется фаза экономического кризиса, сопровождающаяся инфляционным процессом?
7. Охарактеризуйте основные типы экономических кризисов.
8. Какие инструменты используются при антициклическом регулировании экономики?
9. Как проявляются экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития?

**Тема 17. Роль государства в рыночной экономике**

1. С чем связана общеэкономическая функция государства в рыночной экономике?
2. Назовите методы государственного регулирования национальной экономики.
3. Что относится к экономическим мерам государственного регулирования?
4. Назовите основные источники появления *инфляции*.
5. Каковы причины возникновения инфляционных процессов? Раскройте механизм их действия.
6. Перечислите и охарактеризуйте экономические последствия инфляции.
7. В чем сущность государственной антиинфляционной политики? Назовите основные инструменты регулирования в этой области.
8. Государственное регулирование национальной экономики. Благополучие и социальная политика
9. В чем сущность занятости и безработицы?
10. В чем состоит активная и пассивная политика государства в борьбе с безработицей? Охарактеризуйте важнейшие последствия безработицы.
11. Какие задачи решает социальная политика?
12. Что такое кривая Лоренца?
13. Что показывает коэффициент Джинни?
14. Как определяется прожиточный минимум?
15. Как связаны между собой благополучие, *социальная справедливость* и *экономическая эффективность*?

**Тема 18. Финансовая система и финансовая политика государства**

1. Охарактеризуйте финансовую систему и ее структуру.
2. Какая взаимосвязь между госбюджетом и налогами? Назовите основные *виды налогов*.
3. Какие основные принципы налогообложения вы знаете?
4. Какова взаимосвязь бюджетного *дефицита* и государственного долга?
5. Каковы основные методы покрытия бюджетного дефицита?
6. При помощи каких рычагов *государственный бюджет* оказывает регулирующее воздействие на экономику?
7. Каковы основные положения классической и кейнсианской концепции финансов?
8. Рассмотрите роль Центрального банка в процессе регулирования кредитно-денежных отношений.
9. Каковы основные направления *кредитно-денежной политики* современного государства?

**Модуль 7. Национальная экономика и внешний рынок****Тема 19. Международная торговля. Валютные отношения**

1. Назовите составляющие внешнеторгового оборота. Какие используются показатели для характеристики степени *открытости экономики*?
2. Какие виды внешнеэкономической политики вы знаете? Чем они характеризуются?
3. Назовите этапы развития и охарактеризуйте стояние современной валютной системы?
4. Что такое *валютный курс*?



5. Какие виды валютных курсов вы знаете?
6. Как рассчитывается валютный курс на основе *паритета покупательской способности*?
7. Какие международные валютные единицы вы знаете?

**Тема 20. Платежный баланс и внешнеэкономическая деятельность**

1. Что такое платежный баланс? Из каких составных частей он состоит?
2. Опишите принципы и схемы составления платежного баланса.
3. Что такое торговый баланс? Из каких статей он состоит?
4. Что такое резервные активы?
5. Как измеряют сальдо платежного баланса?
6. Каким образом происходит регулирование платежного баланса?

**Модуль 8. Трансформация экономических систем**

**Тема 21. Особенности развития экономических и социально-экономических систем в условиях глобализации**

1. Что такое социально-экономическая система? Каковы критерии ее выделения?
2. Какие критерии принимаются за основу классификации социально-экономических систем при цивилизационном и формационном подходе?
3. Каковы тенденции и направления развития экономических и социально-экономических систем?
4. Чем характеризуется смена социально-экономических систем?
5. Что такое *глобализация*?
6. В чем проявляются проблемы национального суверенитета в условиях *глобализации*?
7. Каким образом осуществляется государственное регулирование приоритетных направлений инновационного развития?

**Тема 22. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков**

1. Что такое *переходность*? Назовите её основные черты.
2. Охарактеризуйте либеральную модель «реформирования» России.
3. Как развивалось предпринимательство в России?
4. Охарактеризуйте структурные сдвиги в экономике России в 90-е годы XX века.
5. Что такое *приватизация* и чем она отличается от *разгосударствления*? Назовите этапы и последствия приватизации в России.
6. Сравните ситуацию на *рынке труда* России в 90-е годы XX века и в начале XXI века.
7. Как повлияли преобразования в стране на её экономическое положение, на уровень доходов граждан, качество и уровень их жизни?

**3.2. Контрольные вопросы для письменного опроса (по вариантам):**

**Вариант 1.**

1. *Основные этапы развития экономической теории.*
2. *Основные макроэкономические показатели и их расчет.*

**Вариант 2.**

1. *Теория прав собственности: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.*



2. Виды *доходов* и методика их расчета.

**Вариант 3.**

1. *Три закона производительности (отдачи):* возрастающей, постоянной, убывающей.
2. *Национальное богатство*, его активы и пассивы.

**Вариант 4.**

1. *Законы спроса и предложения* и их роль в установлении равновесной рыночной цены.
2. *Общественное производство и воспроизводство*: модели простого, расширенного и суженного воспроизводства.

**Вариант 5.**

1. *Концепция альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей).*
2. *Базовая модель макроэкономического равновесия «совокупный спрос (СС) и совокупное предложение (СП)», или AD-AS.*

**Вариант 6.**

1. *Теория потребительского выбора.*
2. *Причины цикличности экономического развития* и фазы цикла.

**Вариант 7.**

1. *Провалы рынка и необходимость его государственного регулирования.*
2. *Совокупное предложение*: ценовые и неценовые факторы.

**Вариант 8.**

1. *Спрос и предложение денег* в краткосрочном и долгосрочном периодах.
2. Кейнсианская и некейнсианская модели макроэкономического равновесия.

**Вариант 9.**

1. *Эволюция количественной теории денег в монетарных концепциях.*
2. Регулирование макроэкономического равновесия: метод изъятий и метод инъекций.

**Вариант 10.**

1. *Банковская система*: понятие, структура. Роль ЦБ и коммерческих банков в системе денежно-кредитных отношений.
2. *Совокупный спрос*: ценовые и неценовые факторы.
- 3.

**Вариант 11**

1. *Безработица*: виды и формы их проявления.
2. *«Длинные волны»* или большие *экономические циклы* (циклы Н. Д. Кондратьева).

**Вариант 12.**

1. *Заработная плата и инфляция.*
2. *Экономический рост*: типы, показатели, факторы.

**Вариант 13.**

1. *Рынок труда* и его особенности. *Спрос и предложение на рынке труда.*
2. *Теории экономического роста*: марксистская, классическая, кейнсианская.

**Вариант 14.**

1. *Спрос и предложение на рынке капитала.*
2. Модель Солоу и *«золотое правило накопления».*

**Вариант 15.**



1. Ценные бумаги и их виды. Курс ценных бумаг.
2. Кредитно-денежная политика: понятие, виды и направления.

**Вариант 16.**

1. *Инвестиции*: сущность, источники, спрос на инвестиции. *Валовые и чистые инвестиции*.
2. Инфляция, ее виды и измерение.

**Вариант 17.**

1. Источники, причины и условия существования *земельной ренты*.
2. Государственный бюджет: понятие, содержание, назначение.

**Вариант 18.**

1. Цена земли и факторы, влияющие на ее величину.
2. Налоги и налоговая политика.

**Вариант 19.**

1. Взаимосвязи *издержек производства, доходов и экономической прибыли*.
2. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

**Вариант 20.**

1. *Издержки производства* и их виды: *внешние и внутренние; постоянные и переменные, общие; средние и предельные*.
2. Дифференциация доходов: компромисс общества между эффективностью и равенством.

**Вариант 21.**

1. *Рост масштаба производства: положительные и отрицательные эффекты*.
2. Международные экономические отношения и мировая торговля.

**Вариант 22.**

1. *Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков в условиях совершенной конкуренции*.
2. Внешняя торговля и торговая политика.

**Вариант 23.**

1. *Предложение предприятия и отрасли в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции*.
2. Валютный паритет и валютный курс.

**Вариант 24.**

1. *Монополия и ее виды. Ценовая дискриминация*.
2. Сущность и содержание платежного баланса.

**Вариант 25.**

1. Виды неценовой конкуренции на рынке монополистической конкуренции.
2. Тенденции и направления развития социально-экономических систем.

**Вариант 26.**



1. *Виды барьеров при вступлении в отрасль на рынке олигополии.*
2. Особенности переходной экономики России.

**Вариант 27.**

1. *Рынки ресурсов и их особенности. Ресурсы взаимозаменяемые и взаимодополняемые.*
2. Преобразование форм собственности. Приватизация в России

**Вариант 28.**

1. *Внешние эффекты (экстерналии) и способы их нейтрализации.*
2. Рынок труда и преобразования в социальной сфере в России.

Номер варианта контрольной работы определяется по первой букве фамилии студента:

**Варианты контрольных заданий для письменного опроса**

Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания	Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания	Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания	Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания
А - 1	З - 8	П - 15	Ц - 22
Б - 2	И - 9	Р - 16	Ч - 23
В - 3	К - 10	С - 17	Ш - 24
Г - 4	Л - 11	Т - 18	Щ - 25
Д - 5	М - 12	У - 19	Э - 26
Е - 6	Н - 13	Ф - 20	Ю - 27
Ж - 7	О - 14	Х - 21	Я - 28

**3.3. Тестовые задания и комментарии к ним**

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- А) Средства производства;
- Б) Человек и средства производства;
- В) Производительные силы и научно-технический прогресс;
- Г) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- А) Экономическое благо;
- Б) Неограниченные ресурсы;
- В) Максимизация удовлетворения потребностей;
- Г) Эффективное использование ресурсов.

3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- А) Это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- Б) Это наука о мотивации поведения человека;
- В) Это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;



Г) Это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

Д) Это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

4. Предметом труда является:

А) Средство, с помощью которого производится продукт;

Б) То, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;

В) Совокупность материальных ресурсов;

Г) Продукт процесса производства.

5. Главной производительной силой являются:

А) Средства производства;

Б) Человек и средства труда;

В) Человек;

Г) Предметы и средства труда.

6. Разделение труда характеризуется:

А) Обособлением различных видов трудовой деятельности;

Б) Отделением работника от средств производства;

В) Объединением различных видов трудовой деятельности;

Г) Обособлением предметов труда от средств труда.

7. Разделение труда вызывает рост:

А) Интенсивности труда;

Б) Производительности труда;

В) Издержек производства;

Г) Стоимости единицы продукции.

8. Собственность—это:

А) Отношение человека к вещи;

Б) Сама вещь;

В) Отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

9. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

А) Имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;

Б) Происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;

В) Имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;

Г) Происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

10. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

А) Увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;

Б) Концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;

В) Проникновение в новые сферы и области производства;

Г) Использование универсального оборудования.



11. Спрос -это:

- А) Потребности населения в данном благе;
- Б) Потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- В) Желание людей обладать теми или иными благами;
- Г) Доход, связанный со сбережениями.

12. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии—главным критерием является:

- А) Степень конкурентности рынков;
- Б) Экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В) Уровень насыщенности рынков;
- Г) Степень соответствия законам;
- Д) Территориальный (географический) признак.

13. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А) В отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б) Товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В) Имеется только один покупатель данной продукции;
- Г) Отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. Информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

14. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- А) Монополистической конкуренции;
- Б) Олигополии;
- В) Монополии;
- Г) Монопсонии;
- Д) Чистой конкуренции.

15. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- А) Монополистической конкуренции;
- Б) Олигополии;
- В) Монополии;
- Г) Монопсонии;
- Д) Чистой конкуренции.

16. Полезность—это:

- А) Потребительная стоимость блага;
- Б) Суждение о ценности того или иного блага;
- В) Затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- Г) Цена, по которой предлагается товар.

17. Предельная полезность представляет собой:

- А) Полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- Б) Максимальное стремление обладать благом;



- В) Полезность всего запаса благ;  
Г) Цену, определяемую величиной предельных издержек.
18. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:  
А) Увеличивается;  
Б) Приобретает отрицательное значение;  
В) Уменьшается;  
Г) Уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.
19. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:  
А) Максимуму;  
Б) Нулю;  
В) Отрицательна;  
Г) Положительна.
20. Потребитель стремится максимизировать: А) предельную полезность;  
Б) Среднюю полезность;  
В) Общую полезность;  
Г) Все перечисленные полезности.
21. Верно ли утверждение, что издержки производства – это  
А) Затраты на производство и реализацию продукции;  
Б) Постоянные и переменные издержки;  
В) Расходы на производство и рекламу;
22. Внешние издержки представляют собой:  
А) Расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;  
Б) Затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;  
В) Расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;  
Г) Выручку от реализации произведенной продукции.
23. К внутренним издержкам относятся:  
А) Расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;  
Б) Затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;  
В) Расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;  
Г) Арендная плата за используемое оборудование.
24. Переменные издержки – это:  
А) Затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;  
Б) Изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;  
В) Альтернативные издержки производства.
25. Валовые издержки – это:  
А) Постоянные издержки;  
Б) Переменные издержки;  
В) Постоянные и переменные издержки.



26. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- А) Цены ресурса;
- Б) Предельной производительности ресурса;
- В) Спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- Г) Цен на другие ресурсы.

27. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? А) изменение вкусов и предпочтений потребителей;

- Б) Совершенствование технологии производства;
- В) Относительное изменение цен на ресурсы;
- Г) Равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- Д) Монополизация отрасли.

28. Рабочая сила представляет собой:

- А) Трудовую деятельность;
- Б) Средство производства благ;
- В) Состояние духа человека;
- Г) Совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

29. В качестве цены на рынке труда выступает:

- А) Прибыль;
- Б) Процент;
- В) Заработная плата;
- Г) Рента;
- Д) Дивиденд.

30. Что делает определенное благо капиталом:

- А) Внешний вид, физическая природа этого блага;
- Б) Наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- В) Объективная рыночная цена этого блага;
- Г) Способ использования этого блага.

### 3.4. Темы для подготовки рефератов/докладов (с презентацией)

1. Методология исследования экономических процессов и явлений
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ
3. Общественное разделение труда, новые тенденции в его развитии и рыночная экономика
4. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России
5. Приватизация в России и её социально-экономические последствия
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки.
7. Преобразования отношений собственности в России и трансформационные издержки
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством



10. Товарное производство как основа рыночной экономики. Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения
11. Стоимость и ценность в механизме ценообразования и формировании рыночного равновесия в теории трудовой стоимости
12. Эволюция теории полезности: этапы и теоретические интерпретации
13. Теория факторов производства как концепция формирования стоимости и распределения доходов
14. Концепция рационального выбора и проблема равновесного состояния потребителя
15. Роль и место спроса и предложения в различных теориях стоимости, ценности и цены
16. Виды эластичности спроса: их измерение и использование в экономике
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на экономическую деятельность предприятий
18. Проблема природы денег и эволюция их форм
19. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном интервалах
20. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях
21. Феномен инфляции и эволюция теоретических ее интерпретаций
22. Инфляция: виды, механизмы разветвления, социально-экономические последствия
23. Особенности инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика
24. Количественная теория денег и ее эволюция
25. Место и роль банковской системы в инвестиционной деятельности
26. Роль центрального банка в денежно-кредитной политике
27. Специфика рынка рабочей силы. Мотивация и стимулирование труда в рыночной экономике. Развитие рынка труда в России
28. Феномен безработицы и эволюция теоретических ее обоснований
29. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления
30. Виды безработицы, их формы и специфика проблемы занятости в России
31. Основной капитал, его воспроизводство, инвестиционная и амортизационная политика в условиях НТР.
32. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России
33. Активизация инвестиционной деятельности, дисконтирование будущих доходов и оценка её эффективности.
34. Фиктивный капитал, его формы и рынок ценных бумаг.
35. Рынок земли, его специфика. Факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию
36. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования
37. Виды рент, источники их образования и присвоение в условиях государственной собственности на землю и развития рыночных отношений
38. Издержки производства, их классификация и поиски путей минимизации.
39. Доходы и издержки предприятия, и поиски путей повышения эффективности его деятельности
40. Максимизация прибыли и минимизация убытков в различных рыночных структурах
41. Поиски оптимального варианта сочетания ресурсов, минимизация издержек и максимизация прибыли при их использовании.
42. Противоположность и единство конкуренции и монополии. Характеристика рынков несовершенной конкуренции и их место в современной экономике.



43. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции в различных рыночных структурах
44. Рыночная экономика: парадокс эффективного использования ресурсов и их расхищения.
45. Природа капитала и тенденции его развития: ретроспектива и перспектива.
46. Проблемы и пути обновления основного капитала в экономике России
47. Господство несовершенных рыночных структур и проблемы неэффективного использования ресурсов и функционирования экономики.
48. Достоинства и недостатки рыночной экономики и роль государства в её функционировании.
49. Модели макроэкономического равновесия совокупного спроса и совокупного предложения
50. Модель расширенного воспроизводства, как выражение макроэкономического равновесия и экономического роста.
51. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия и их современные модификации
52. Экономический рост, его показатели и ограниченность стоимостных оценок социально-экономических результатов
53. Инвестиции как источник экономического роста и их социально-экономическая эффективность
54. Сравнительный анализ моделей экономического роста
55. Цикличность экономического развития: ее природа и тенденции
56. Антициклическое государственное регулирование: кейнсианское и монетаристское направления
57. Структурные сдвиги в экономике России и проблема оптимизации ее народнохозяйственного комплекса
58. Структурная и инвестиционная политика государства в экономике современной России
59. Научное производство и его роль в системе общественного производства
60. Причины неравенства доходов и богатства и способы его смягчения
61. Экономическая эффективность и социальная справедливость: их единство и противоположность
62. Государственное регулирование экономики и его место в различных экономических школах.
63. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства
64. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы
65. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты
66. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс развития человеческого потенциала
67. Налоги их классификация и проблема распределения налогового бремени в обществе.
68. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности
69. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования
70. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации
71. Динамика доходов, их распределение в России и проблема преодоления пропасти между богатством и нищетой.
72. Современные тенденции международной миграции капиталов и место России в этом процессе.



73. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма
74. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и обеспечение экономической безопасности России в условиях её суверенитета.
75. Глобализация и проблема обеспечения национальной безопасности России
76. Этика и экономика в общественной мысли
77. Выбор стратегии социально-экономического развития и национального возрождения России
78. Роль высоких технологий и развитие национальных экономических систем
79. Информационно-коммуникационные технологии и глобализация мирового пространства
80. Интеллектуальная собственность и проблемы социально-экономического прогресса.
81. Постиндустриализм как идея и как реальность
82. Будущая модель социально-экономического развития и место в ней экономики знаний.
83. Инновационный потенциал российской социально-экономической системы
84. Финансовая безопасность России и регионов в свете усиления господства международного финансового капитала
85. Особенности государственной структурной политики в условиях глобализации
86. Проблемы трансформации экономических систем в свете институционализма
87. Трансформация системы ценностей и потребностей общества при переходе к новой парадигме социально-экономического развития.
88. Процесс и механизмы глобализации и проблемы развития национальной социально-экономической системы
89. Борьба за природные ресурсы на международной арене и политика РФ в данной области.
90. Особенности экономики как объекта экономического анализа
91. Проблема соотношения потребностей и ресурсов в экономике
92. Виды экономических благ и изменение их роли в динамике социально-экономического прогресса
93. Проблемы экономического роста и циклический характер развития капиталистической экономики
94. Концепция устойчивого развития и модели экономического роста: проблема несовместимости
95. Транзакционные издержки и общественные издержки обращения
96. Методы подсчёта ВВП и проблема определения размеров теневой экономики
97. Факторы неопределённости в экономике и регулирование рисков.
98. Внешние эффекты: их причины и проблемы регулирования

### 3.5. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономическая теория как наука: Предмет экономической теории. Понятия: потребности, блага, ресурсы. Система экономических отношений и основные проблемы экономической теории и практики.
2. Возникновение и основные этапы развития экономической теории
3. Сущность собственности. Экономическое и правовое содержание собственности. Типы и формы собственности. Права собственности: сущность, содержание, структура. Роль собственности в формировании экономических систем.
4. Методология и методы исследования экономической теории.



5. Экономические законы, их характер, особенности действия, возможности познания и использования. Функции экономической теории и ее место в системе общественных наук.
6. Типы и модели экономических систем.
7. Производство - основа экономики. Ресурсы производства и их классификация. Факторы производства. Понятие и кривая производственных возможностей.
8. Результаты производства, экономический кругооборот
9. Экономический прогресс и его движущие силы. Экономический рост и влияющие на него факторы. Эффективность производства. Формационный и цивилизационный подходы к истории общественного производства. Научно-техническая революция (НТР) и научно-технический прогресс (НТП) как материальная основа экономического прогресса. Инновационное предпринимательство.
10. Рынок: сущность, условия возникновения, классификация, структура и функции. Натуральное и рыночное хозяйство. Различия между простым и капиталистическим рыночным хозяйством. Общая характеристика рыночной экономики, достоинства и несовершенства рынка.
11. Закон спроса. График закона спроса. Факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эффекты Гиффена и Веблена.
12. Закон предложения. График закона предложения. Факторы предложения
13. Эластичность спроса и предложения
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Значение закона спроса и предложения в рыночной экономике. Классификации цен в рыночной экономике
15. Теория поведения потребителя, потребительский выбор и его особенности. Теория предельной полезности – маржинализм. Количественная и порядковая теории полезности
16. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Анализ эффекта замещения и эффекта дохода. Товары Гиффена. Излишек потребителя.
17. Теория поведения производителя. Теория производства. Цели предприятия. Производственная функция. Изокванта. Карта изоквант
18. Характеристики производства. Общий, средний и предельный продукт. Взаимозаменяемость факторов производства
19. Равновесие производителя. Изокоста. Изменения в технологии. Изменения масштабов производства. Эффект масштаба.
20. Издержки производства и прибыль. Проблемы издержек производства на российских предприятиях.
21. Структурный состав издержек производства.
22. Происхождение и функции денег. Система и законы денежного обращения. Понятие цены. Денежная политика.
23. Сущность, причины возникновения, виды и последствия инфляции.
24. Основные модели рынка. Механизм рынка совершенной конкуренции, ее признаки и максимизация прибыли в ее условиях. Формирование механизма совершенной конкуренции в современной экономике России.
25. Механизм рынка несовершенной конкуренции, ее виды.
26. Монополия. Виды монополий. Максимизация прибыли в условиях чистой монополии. Антимонопольное регулирование (антимонопольное законодательство).
27. Олигополия. Модели олигополистического ценообразования и максимизация прибыли в условиях олигополии.
28. Монополистическая конкуренция, ее особенности.
29. Теория фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Источники инвестиций для фирмы.



30. Рынок факторов производства, его особенности. Теория предельной производительности факторов (закон убывающей предельной производительности факторов)
31. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
32. Рынок труда, Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица и ее формы
33. Рынок земли. Рента. Цена земли и факторы, ее определяющие. Проблемы введения частной собственности на землю и становление земельного рынка в Российской Федерации.
34. Роль государства в рыночной экономике.
35. Макроэкономика. Национальная экономика как хозяйственная система. Национальный доход и способы его измерения.
36. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения.
37. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесная цена
38. Потребление и сбережения. Инвестиции: понятие, виды, анализ.
39. Содержание и общие черты экономических циклов. Циклы Кондратьева, Жуглара (Джаглера), Форрестера, Китчина.
40. Бюджетно-налоговая политика
41. Банковская система. Денежно-кредитная политика
42. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.
43. Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки, их виды и пути минимизации. Теорема Коуза. Внешние экстерналии. Общественные блага. «Провалы рынка».
44. Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности при переходе России к рынку. Приватизация и разгосударствление. Формирование открытой экономики. Реализация программ перехода к рыночной экономике в России, их итоги и последствия.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1 Методические указания по проведению текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами



8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.1.2 Письменный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.1.3. Реферат/Доклад (с презентацией)**

1.	Сроки проведения текущего контроля	В процессе изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия



3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Темы для подготовки реферата/доклада (с презентацией)
6.	Время проведения	10-15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами, текстом доклада
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.4 Тест

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения теста	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса



11. Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
---------------------------	---

#### ***4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
«Экономическая теория»