


| | |
|--|--|
|  Б1.Б.03 | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» |
| | Кафедра иностранных языков |
| | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Иностранный язык»

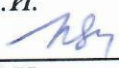



Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/ Подпись</i> | <i>Дата № протокола</i> |
|---------------------|--|---|-----------------------------|
| Разработал: | <i>Доцент кафедры</i> | <i>Сорокина Н.И.</i>  | <i>9 янв 2019</i> |
| Согласовали: | <i>Заведующий кафедрой</i> | <i>Сорокина Н.И.</i>  | <i>9 янв 2019 №5</i> |
| | <i>Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента</i> | <i>Зырянова Т.В.</i>  | <i>15 янв 2019 №5</i> |
| Утвердил: | <i>Директор Института экономики, финансов и менеджмента</i> | <i>Руцицкая О.А.</i>  | <i>15 янв 2019</i> |
| Версия: 1.0 | | КЭ:1 | УЭ № _____ |
| | | | Стр 1 из 14 |



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Введения | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Модули дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 7 |
| 4.3. Детализация самостоятельной работы..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 6. Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости | 9 |
| 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями | 14 |



1. Введения

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующей компетенцией:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила о языковом строе изучаемого языка, (распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для устных и письменных форм бытовой сферы общения, использование в речи грамматических форм и конструкций);
- правила о языковом строе изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм учебно-познавательной сферы общения;
- правила о языковом строе изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм социально-культурной сферы общения;
- иностранный язык в области профессиональных коммуникаций.

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой направленности;
- извлекать необходимую информацию из текстов учебно-познавательной направленности
- извлекать необходимую информацию из текстов социально-культурной направленности
- необходимую информацию из текстов профессиональной направленности
- использовать иностранный язык в межличностном общении;
- использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

Владеть:

- иностранным языком в объеме не менее 4000 лексических единиц, необходимом для профессионального общения, получения информации из зарубежных источников;
- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями бытовой направленности
- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями учебно-познавательной направленности
- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями социально-культурной направленности
- навыками публичной речи, дискуссии, аргументации и полемики

К задачам дисциплины относятся следующие:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления студентами повседневной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями подготовки с использованием иностранного языка;



- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения;

- развитие у студентов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

| Форма обучения | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения | | | |
|---|----------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|--------------|-----|
| | Вид учебной работы | Всего часов | Курс/семестр | | Всего часов | Курс/семестр | |
| 1/1 | | 1/2 | 1/1 | 1/2 | | | |
| Контактная работа | 144 | 72 | 72 | 32 | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 144 | 72 | 72 | 32 | 16 | 16 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 180 | 72 | 108 | 292 | 128 | 164 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет | Экзамен | | Зачет | Экзамен | |
| Общая трудоёмкость | часы | 324 | 144 | 180 | 324 | 144 | 180 |
| | зач. ед. | 9 | 4 | 5 | 9 | 4 | 5 |

* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения: Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Раздел 3. Социально-культурная сфера общения. Раздел 4. Профессиональная сфера общения.

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре модуля, каждый из которых соответствует определенной сфере общения. В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.

4.1. Модули дисциплины и виды занятий

| Форма обучения: | | Очная | | | Заочная | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| № п.п | Наименование модуля дисциплины | ПЗ | СРС | Всего часов | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1. | Модуль 1. Бытовая сфера общения | 20 | 20 | 40 | 4 | 36 | 40 |
| | Тема 1.1 Я и моя семья. | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 1.2 Дом, жилищные условия. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 1.4 Еда. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 1.5 Покупки | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| 2. | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | 16 | 16 | 32 | 4 | 28 | 32 |
| | Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 2.2 Мой вуз | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| 3. | Модуль 3. Социально-культурная сфера общения | 36 | 36 | 72 | 8 | 64 | 72 |
| | Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения. | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 3.2 Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.4 Международный туризм. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.5 Мировые достижения в искусстве. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.6 Здоровый образ жизни. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.7 Охрана окружающей среды | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.8 Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| | Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. | 4 | 4 | 8 | | 8 | 8 |
| 4. | Модуль 4. Профессиональная сфера общения | 72 | 108 | 180 | 16 | 164 | 180 |



| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Тема 4.1 Карьера | 6 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 4.2 Интернет-продажи | 6 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 4.3 Компании | 6 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 4.4 Бизнес идеи | 6 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Тема 4.5 Стресс | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.6 Корпоративное развлечение | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.7 Маркетинг | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.8 Планирование | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.9 Менеджмент | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.10 Конфликты | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.11 Новый бизнес | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Тема 4.12 Продукты | 6 | 6 | 12 | | 12 | 12 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 | | 36 | 36 |
| Итого: | 144 | 180 | 324 | 32 | 292 | 324 |



4.2. Содержание модулей дисциплины

| № | Наименование модуля | Содержание раздела | Трудоемкость (часы) | Формируемые компетенции | Формы контроля | Технологии интерактивного обучения |
|----|--|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Модуль 1. Бытовая сфера общения | Тема 1.1-1.5 <u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous, to be going to, типы вопросов, правила словообразования, количественные и порядковые числительные, Future Simple, Future Continuous. <u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике. <u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог-сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения. | 40 | ОК-4 | Устный опрос, эссе, тест | 1. Лексико – грамматические тренинги. 2. Работа в парах и малых группах. 3. Ролевые коммуникативные игры. |
| 2. | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | Тема 2.1.-2.4 <u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. <u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни. | 32 | ОК-4 | Устный опрос, эссе, тест | 1. Лексико – грамматические тренинги. 2. Работа в парах и малых группах. 3. Ролевые коммуникативные игры. |
| 3. | Модуль 3. Социально-культурная | Тема 3.1-3.9 <u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах | 72 | ОК-4 | Устный опрос, эссе, | 1. Работа в команде. 2. Мозговой |



| | | | | | | |
|---------------|---|--|------------|------|--|--|
| | сфера общения | <p>мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры, стенные газетв).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p> | | | тест | штурм. 3. Лексико – грамматические тренинги . |
| 4. | Модуль 4. Профессиональная сфера общения | <p>Тема 4.1-4.12</p> <p><u>Лексика:</u> основные экономические понятия, виды экономики, макроэкономика, микроэкономика, рынок труда, деньги, экономические проблемы.</p> <p><u>Письмо:</u> резюме, e-mail, рекламное объявление, деловое письмо.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение текстов, доклады.</p> | 180 | ОК-4 | Устный опрос, эссе, ролевая игра, кейс-задача, тест. | 1. Case study – разбор конкретной деловой ситуации. 2. Конкурс презентаций. 3. Метод проектов. 4. Мозговой штурм. |
| Итого: | | | 324 | | | |



4.3. Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля дисциплины | Виды самостоятельной работы | Часы | |
|---------------|---|--|------------|------------|
| | | | очное | заочное |
| 1. | Модуль 1. Бытовая сфера общения | Подготовка к практическим занятиям | 10 | 4 |
| | | Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала | 10 | 32 |
| 2 | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | Подготовка к практическим занятиям | 8 | 4 |
| | | Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала | 8 | 24 |
| 3 | Модуль 3. Социально-культурная сфера общения | Подготовка к практическим занятиям | 18 | 8 |
| | | Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала | 18 | 56 |
| 3 | Модуль 4. Профессиональная сфера общения | Подготовка к практическим занятиям | 36 | 16 |
| | | Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала | 32 | 108 |
| | Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| | Подготовка к экзамену | | 36 | 36 |
| Итого: | | | 180 | 292 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Методические указания к самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Иностранный язык» / сост.: Т.Н. Макарова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2019.

- Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Иностранный язык» / сост.: Т.Н. Макарова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2019.

6. Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Оценочные средства приведены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:



1. Английский язык для бакалавров: базовый курс. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.А. Маркова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/577049>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84374>
3. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97916>

б) дополнительная литература

4. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Антология, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64170>
5. Ползунова, М.В. Английский язык для студентов 1-го курса неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.В. Ползунова, И.В. Сулейманова. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103247>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) *интернет-ресурсы библиотеки:*
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Руконт» – <http://lib.rucont.ru>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) *Профессиональные базы данных:*
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
 - базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
 - Google Scholar [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
 - Scientific American [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/>
 - The Guardian [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.theguardian.com/international>
 - The New York Times [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nytimes.com/>
- 3) *система ЭИОС на платформе Moodle*



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Помимо практических занятий учебным планом по дисциплине предусмотрена самостоятельная работа.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине также проводятся с использованием платформы MOODLE, различных электронных словарей и систем поиска.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:



– Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

– Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации — 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4513 «Лингафонный кабинет» | Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютерами, аудиоплеером, DVD плеером, видеоплеером, CD-плеером. | Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г. |
| Самостоятельна работа | | |
| Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208 | Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду | Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а | Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования | |



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- групповые практические занятия;
- занятия с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|-----------------|--|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | + | + | + |

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

1 семестр

| Виды оценок | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт) | Не зачтено | Зачтено |

2 семестр

| Виды оценок | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

**2.2 Текущий контроль**

| Код | Планируемые результаты | Модуль дисциплины | Содержание требования в разрезе модулей дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|------|--|-------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Базовый уровень (хорошо) | Повышенный уровень (отлично) |
| ОК-4 | Знать правила о языковом строе изучаемого языка, (распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для устных и письменных форм бытовой сферы общения, использование в речи грамматических форм и конструкций). | Модуль 1. | <u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous, to be going to, типы вопросов, правила словообразования, количественные и порядковые числительные, Future Simple, Future Continuous. <u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике. <u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения. | Практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, тест | 3.3, 3.4, 3.7 | 3.3, 3.4, 3.7 | 3.3, 3.4, 3.7 |
| | Уметь извлекать необходимую информацию из текстов бытовой направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении | | | | | | | |
| | Владеть навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями бытовой направленности | | | | | | | |
| ОК-4 | Знать правила о языковом строе | Модуль 2. | <u>Лексика:</u> высшее образование, уровни | Практические | Устный | 3.3, 3.4, 3.7 | 3.3, 3.4, | 3.3, 3.4, |



| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|--|--|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм учебно-познавательной сферы общения Уметь извлекать необходимую информацию из текстов учебно-познавательной направленности Владеть навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями учебно-познавательной направленности | | высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. <u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни. | занятия, самостоятельная работа | опрос, эссе, тест | | 3.7 | 3.7 |
| ОК-4 | Знать правила о языковом строе изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм социально-культурной сферы общения Уметь извлекать необходимую информацию из текстов социально-культурной направленности Владеть навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями социально-культурной направленности | Модуль 3. | <u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания(презентации по изучаемой | Практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, тест | 3.3, 3.4, 3.7 | 3.3, 3.4, 3.7 | 3.3, 3.4, 3.7 |



| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|---|--|---|---------|---------|---------|
| | | | проблеме, рекламные листовки, постеры, стенные газетв). <u>Говорение</u> : монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике. | | | | | |
| ОК-4 | Знать иностранный язык в области профессиональных коммуникаций Уметь извлекать необходимую информацию из текстов профессиональ-ной направленности; использовать иностранный язык в профессиональ-ной деятельности Владеть навыками письменного аргументирован-ного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, дискуссии, аргументации и полемики | Модуль 4. | <u>Лексика</u> : маркетинг, менеджмент, планирование, карьера, продукты, бизнес, компании. <u>Грамматика</u> : косвенная речь, условные предложения, пассивный залог. <u>Письмо</u> : резюме, e-mail, рекламное объявление, деловое письмо. <u>Говорение</u> : разрешение конфликтов, представление продуктов. | Практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, ролевая игра, кейс-задача, тест | 3.3-3.7 | 3.3-3.7 | 3.3-3.7 |

**2.3 Промежуточная аттестация**

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОК-4 | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правила о языковом строе изучаемого языка, (распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для устных и письменных форм бытовой сферы общения, использование в речи грамматических форм и конструкций);- правила о языковом строе изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм учебно-познавательной сферы общения;- правила о языковом строе изучаемого языка, характерных для устных и письменных форм социально-культурной сферы общения;- иностранный язык в области профессиональных коммуникаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой направленности;- извлекать необходимую информацию из текстов учебно-познавательной направленности- извлекать необходимую информацию из текстов социально-культурной направленности- необходимую информацию из текстов профессиональной направленности- использовать иностранный язык в межличностном общении;- использовать иностранный язык в профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иностранным языком в объеме не менее 4000 лексических единиц, необходимом для профессионального общения, получения информации из зарубежных источников;- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями бытовой направленности- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями учебно-познавательной направленности- навыками и приемами в соответствии с типичными ситуациями социально-культурной направленности- навыками публичной речи, дискуссии, аргументации и полемики | Практические занятия, самостоятельная работа | зачет, экзамен | 3.1-3.2 | 3.1-3.2 | 3.1-3.2 |

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

| Уровень | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | Студент знает базовый лингвистический материал и правила речевого этикета в сферах бытового, социально-культурного, учебного и профессионального общения; умеет лексически и грамматически правильно строить высказывания, высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, читать несложный аутентичный текст с целью выделения значимой информации и выделять главные компоненты текста; владеет навыками аргументации, общими сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка и о ситуациях межкультурной коммуникации в рамках бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения. |
| Хорошо | Студент знает базовый лингвистический материал и правила речевого этикета в сферах бытового, социально-культурного, учебного и профессионального общения; умеет читать несложный аутентичный текст с целью выделения значимой информации и выделять главные компоненты текста; не в полной мере владеет навыками аргументации; недостаточно владеет сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка и о ситуациях межкультурной коммуникации в рамках бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения. |
| Удовлетворительно | Студент знает базовый лингвистический материал, допускает ошибки в правилах речевого этикета в сферах социально-культурного, учебного и профессионального общения; не умеет лексически и грамматически правильно строить высказывания, испытывает затруднения в выделении главных компонентов в тексте; владеет общими сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка и о ситуациях межкультурной коммуникации в рамках бытовой и социально-культурной сфер общения. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает базовый лингвистический материал, допускает ошибки в правилах речевого этикета в сферах социально-культурного, учебного и профессионального общения; не умеет лексически и грамматически правильно строить высказывания, испытывает затруднения в выделении главных компонентов в тексте; владеет общими сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка, но может общаться только в рамках бытовой сферы общения |

2.5 Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии |
|---|---|
| «зачтено» (уровень не ниже порогового) | Студент знает базовый лингвистический материал и правила речевого этикета в сферах бытового, социально-культурного и учебного общения; умеет читать несложный аутентичный текст с целью выделения значимой информации и выделять главные компоненты текста; владеет навыками аргументации; владеет сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка и о ситуациях межкультурной коммуникации в рамках бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сфер общения. |
| «не зачтено» | Студент не знает базовый лингвистический материал, допускает ошибки в правилах речевого этикета в сферах бытового, социально-культурного и учебного общения; не умеет лексически и грамматически правильно строить высказывания, испытывает затруднения в выделении главных компонентов в тексте; не владеет общими сведениями о культуре и традициях стран изучаемого языка, не может общаться в рамках бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сфер общения. |

2.6 Критерии оценки устного опроса

| Уровень | Критерии |
|--|---|
| Повышенный уровень (отлично) | студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры. |
| Базовый уровень (хорошо) | студент допускает отдельные погрешности в ответе. |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам дисциплины. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция считается не сформированной.*

**2.7 Критерии оценки эссе**

| Уровень | Критерии |
|---------------------------------------|--|
| Повышенный уровень (отлично) | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил. |
| Базовый уровень (хорошо) | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил. |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция считается не сформированной.*

2.8 Критерии оценки ролевой игры

| Уровень | Критерии |
|---------------------------------------|--|
| Повышенный уровень (отлично) | - Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения. - Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам. - Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи. - Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников. - Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки. |
| Базовый уровень (хорошо) | - Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения. - Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки. - Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств. - Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему. - Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | - Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общественная тематика, текущие события). - Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с |



| | |
|--|--|
| | <p>наиболее предсказуемыми ситуациями.</p> <ul style="list-style-type: none">- Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.- Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.- Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа <i>and, but, because, so, however</i> |
|--|--|

**При ответе ниже порогового уровня компетенция считается не сформированной.*

2.9 Критерии оценки кейс-задач

| Уровень | Критерии |
|---------------------------------------|---|
| Повышенный уровень (отлично) | <ul style="list-style-type: none">- Отличное владение терминологией.- Отличное понимание поставленной задачи.- Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения.- Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей.- Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности.- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.- Части ответа логически взаимосвязаны.- Достаточное внимание уделено подведению итогов обсуждения. |
| Базовый уровень (хорошо) | <ul style="list-style-type: none">- Хорошее владение терминологией.- Хорошее понимание поставленной задачи.- Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями.- Хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей.- Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы.- Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.- Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.- Части ответа логически взаимосвязаны.- Подведению итогов обсуждения уделено недостаточное внимание. |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none">- Ограниченное владение терминологией.- Недостаточное понимание поставленной задачи.- Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов.- Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей.- Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.- Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.- Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.- Подведению итогов обсуждения внимание не уделено. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция считается не сформированной.*

2.10 Критерии оценки тестов

| Уровень | Критерии |
|---------------------------------------|--|
| Повышенный уровень (отлично) | Выполнение более 91% тестовых заданий |
| Базовый уровень (хорошо) | Выполнение от 74% до 90 % тестовых заданий |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | Выполнение от 61% до 73 % тестовых заданий |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция считается не сформированной.*

**2.11 Процедура оценка****2.11.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)**

| № п/п | Измерители обученности текущего контроля | Ступени уровней освоения компетенций | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. | Устный опрос | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2. | Эссе | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 3. | Ролевая игра | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 4. | Кейс-задача | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 5. | Тест | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.11.2 Промежуточная аттестация

| № п/п | Измерители обученности текущего контроля | Ступени уровней освоения компетенций | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. | Экзамен | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2. | Зачет | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Экзамен

3.1.1 Содержание билета

- 1) Чтение и перевод адаптированного текста со словарем (объем 1000 – 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ адаптированного текста (объем 500-700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.1.2 Образец текста для чтения и перевода

Jessica's father moved to the city because he wanted a better job.

"I know I did the right thing," he says. "I have a good job and earn a lot of money. I also know that the education Jessica has here is better than in the country. She's going to university this autumn. The healthcare facilities are also good - the main hospital is just a few blocks away if there's an emergency. The sports facilities are excellent, too. I usually play squash and swim twice a week. My wife and I sometimes go to the theatre in the evening, or see an exhibition.

On the other hand, it's also an expensive place to live. We can't live in a large house like Ronald's family. Jessica has a lot of fun though. Often we don't see her at the weekend, but I'm happy because there's lots for her to do. She has many choices - where to shop, what to eat, who her friends are - that are not available in the country. I think Ronald's life is more boring."

Jessica's father is not alone in coming to the city for work. Many people come looking for a job: others come to study and then stay. In 2006, according to the United Nations, about the same number of people worldwide lived in the country and in the city. Now more people live in the city.

Africa has the highest rate of urban growth, but Asia has more people living in urban areas. Six out of the ten biggest cities in the world are in Asia. In 2015, Asia will have more people living in cities than the rest of the world put together. For example, the USA has about 40 cities of more than a million people, but China has over 100. Japan is one of the world's most densely populated nations, with a minority of people living in rural areas.

What is the result of this urban growth? It's overcrowded cities with little fresh air, lots of noise and more pollution. On the other hand, cities offer greater choice, higher salaries, and more cultural activities.

3.1.3 Образец текста для пересказа

Mark Twain and a friend of his went abroad on the same ship. Once they were both invited to a dinner. And they were to make speeches. Mark Twain was the first to speak. He spoke for twenty minutes and was a great success. Then it was his friend's turn. He rose and said, "Before this dinner Mark Twain and I agreed to pronounce each other's speeches. He has just pronounced my speech. And I thank you for your kind appreciation of my speech. I'm sorry to say that I have lost the notes of his speech and can't remember what he was to say." Then he sat down and the guests burst out laughing.

3.1.4 Перечень тем для обсуждения

1. My family and me
2. Hobby
3. Our University
4. Education in the UK



5. My future profession
6. English-Speaking countries
7. The UK: Geographical position, state system, culture
8. The UK: Economics, agriculture
9. London
10. Importance of technologies

3.2 Зачет

3.2.1 Содержание зачета

- 1) Чтение и перевод адаптированного текста со словарем.
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.2.2 Образец текста для чтения и перевода

How long am I going to live?

Nobody really knows the answer to that question, but scientists are very interested in trying to understand the various factors involved. Firstly, it depends a lot on what you eat. The country with the longest average lifespan is Japan. On average, women live to 82.5 years and men live to 76.2 years. Scientists think that diet in Japan is a major reason that Japanese people live a long time; they usually eat lots of fish and seafood and not much junk food. As well as diet, lifestyle habits also seem to make a difference to lifespan. On average, married people live longer than single people and pet owners live longer than non-pet owners. Being mentally active and doing physical exercise are also very important.

Studies of very old people, however, don't always support the scientific theories. Many old people don't eat healthily and don't do much exercise. Jeanne Calment, the world's oldest person ever, certainly goes against logical scientific ideas. She was born in France in 1875 and died aged 122. Did she use to have good lifestyle habits? Well, according to scientists, she had some very good habits: she did plenty of physical exercise and used to ride a bicycle until she was 100. She was good at thinking positively and she didn't use to worry about things. Scientists are surprised, however, by her other habits: she used to be a heavy smoker - and only gave up when she was 120. Also, she didn't use to eat very healthily: she used to eat more than two pounds of chocolate a week.

3.2.3 Перечень тем для обсуждения

1. Family
2. Home
3. Leisure time
4. Food
5. My University
6. Language and communication

3.3 Вопросы для устного опроса

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1. Who do you take after: your mother or your father?
2. Who are you more like in character: your mother or your father?
3. Do you want to bring up your children in the way your parents brought you up?

Тема 1.2 Дом, жилищные условия.

1. What types of houses do you know?



2. Where would you like to live? Why?
3. What kind of house is ideal to your mind?

Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1. How often do you go to the cinema? Which kinds of films do you prefer?
2. Do you prefer to watch a film at the cinema or on video? Why?
3. If you watch a film in another language, do you prefer it to have subtitles or a voiceover? Why?

Тема 1.4 Еда. Покупки.

1. What are the advantages and disadvantages of getting your food from: a) a supermarket b) a smaller shop or a market? Think about:
 - price
 - choice of products
 - quality of products
 - convenience
 - service
 - ecological reasons

МОДУЛЬ 2.

Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом

1. What age do children usually start primary (or elementary) school?
2. What age do children usually leave secondary school?
3. What age does compulsory education start? At what age does it finish? Do you think these are the correct ages?
4. Do most people go on to higher education? Why / Why not? Do they have to pay?
5. Are exams or continuous assessment more common? Which is the better way of monitoring progress? Why?

Тема 2.2 Мой вуз

1. How many universities in Russia do you know?
2. Which is the oldest university in Russia?
3. Would you like to study at the oldest university in the world? Why? Why not?

Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

1. What are the more popular extracurricular activities?
2. Are you able to study in your dorm room?
3. Do many students go home or away on weekends?
4. Are professors accessible outside of class?
5. Are campus jobs available?
6. Were you able to register for all the classes you wanted?
7. If you were to do it again, would you choose this college?
8. Did you receive financial aid?
9. What is the social life like at this school?

Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1. Are exchange programs useful and practical?
2. What do you like / don't you like about this type of studying?
3. What would you like to study / visit in a foreign country if you participated in an exchange program?

МОДУЛЬ 3.

Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения.

1. Where the Russian language comes from?
2. How many people speak/learn Russian?
3. Why people abroad learn Russian?
4. What is the most frequently used letter in Russian?
5. Why do people learn English?
6. How many people speak English?
7. How many words are there in English?



8. What's the most common letter in English?
9. Where does English come from?
10. What can you do to prevent a language from disappearing?

Тема 3.4 Международный туризм.

1. Which countries have you visited?
2. How many books have you written?
3. What have you learned from your different trips?
4. What's the best place that you've visited?
5. When did you become a travel writer?
6. Have you eaten any unusual things?

Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества.

1. What sort of difficulties do you think are experienced by computer users with limitations of vision or mobility?
2. What type of devices could be helpful to disabled users?

МОДУЛЬ 4.

1. Are you ambitious?
2. Do you have a career plan?
3. Where do you want to be in 10 years time?
4. What would you prefer?
 - a) to work for one company during your career
 - b) to change companies often
 - c) to work for yourself.

3.4 Примерные темы эссе

МОДУЛЬ 1.

- 1) My family and me
- 2) My hobby

МОДУЛЬ 2.

- 3) My University

МОДУЛЬ 3.

- 4) Environmental protection

МОДУЛЬ 4.

- 5) My future profession

3.5 Образец ролевой игры

Socialising: greetings and small talk

You are at a conference. You recognize someone you met at a conference two years ago. Introduce yourself and make small talk. Use your role cards to prepare for the conversation

Описание ролей

Participant A

- You met B two years ago at a conference on Consumer Care in Frankfurt.
- You own a small firm which sells office equipment.
- It's your first day at the conference – you arrived late last night.
- You haven't seen the city yet.
- You are staying at the Grand Hotel in the city centre (a good choice: room service and the facilities are excellent).
- You are leaving in three days time.
- You think the conference will be very interesting..

**Participant B**

- You met A two years ago at a conference on Consumer Care in Frankfurt.
- You are the sales manager for a large telecommunications company.
- You have been at the conference for three days.
- You have visited the city (beautiful old cathedral, interesting museums, excellent restaurants, but very expensive).
- You are staying at a small hotel outside the city (a bad choice: room too small, too far from the centre of the city).
- You are living tomorrow.

The conference is boring: the speakers talk too much and go overtime

3.6 Образец кейс-задачи**CASE STUDY “DINO CONTI ICE CREAM”****Background**

Dina Conti Ice Cream Inc., based in Santa Barbara (USA), manufactures and distributes ice cream to consumers in California. It produces 15 flavours, which it distributes mainly to supermarkets and company-owned stores. Its most famous product is its classic chocolate ice cream, sold under the *SupaKool* label. Many people believe that *Dina Conti's SupaKool* chocolate ice cream is the best in the world.

Dina Conti has expanded rapidly in recent years, but now its growth is slowing down. A recent fall in profits has disappointed the management. The owner, Paolo Conti, wants the company to become more international.

The future

Paolo Conti has \$3 million to invest in his company so that it continues to expand and become an international business. Here is an extract from a company profile that appeared in a business magazine recently:

“*Dina Conti* can continue its remarkable growth, but only if it solves its present problems, develops new products, and finds new markets”.

So how should Paolo Conti invest the \$3 million?

Option 1: Build a bigger factory (Cost: \$2.4 million. Benefits: More production capacity; lower unit costs).

Option 2: Export to China and Russia (Cost: \$1.2 million. Benefits: New markets - great sale potential).

Option 3: Buy out its major competitor (Cost: \$2 million. Benefits: Reduce competition; increase production capacity).

Option 4: Develop a range of exotic fruit drinks (Cost: \$2.5 million. Benefits: Move into a new area).

Option 5: Upgrade its equipment and fleet of trucks (Cost: \$1.2 million. Benefits: Lower costs)

Option 6: Distribute to more outlets (Cost: \$500,000. Benefits: Increase sales and profits).

Option 7: Increase its advertising budget (Cost: \$500,000. Benefits: Increase sales / Improve company image).

Option 8: Make the company more green (Cost: \$800,000. Benefits: Improve company image and sales).

Option 9: Improve the products' packaging (Cost: \$400,000. Benefits: Increase sales).

Option 10: Offer free ice cream to all consumers one day a year (Cost: \$600,000. Benefits: Raise awareness of the company; good PR).

Task

You are directors of *Dino Conti Ice Cream*. Meet to discuss your investment plan.

1. Work in pairs. Decide how to spend the \$3 million. Prepare a presentation of your investment plan, with reasons for your choices.
2. Meet as one group and present your ideas.
3. As on e group, agree on a final investment plan.

**Writing**

As a director of Dino Conti Ice Cream, write a proposal document to your CEO in which you:

- list the investment options you have chosen ;
- give arguments for each option, as well as the cost and benefits.

3.7 Образцы тестов**МОДУЛЬ 1.****1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:**

1. I always ___ before I go to sleep.
a) am reading
b) read
2. She ___ French, but she doesn't speak Italian.
a) speaks
b) is speaking
3. She ___ right now.
a) speaks
b) is speaking
4. Next week we ___ to the theater.
a) go
b) are going
5. (Generally) I ___ Mexican food.
a) love
b) am loving
6. How do you feel? I ___ great!
a) am feeling
b) feel
7. Listen — I ___ to explain this to you.
a) am trying
b) try
8. Tomorrow I ___ to see my friend.
a) am going
b) go
9. Where is she now? She ___ home.
a) walks
b) is walking
10. How does she usually get to work? She _____.
a) is walking
b) walks

1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).**A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING**

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person's hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don't even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.



If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A person`s hobbies depend on his
- C. What is interesting to one person
- D. Camping is a cheap way
- E. A hobby plays a very important
- 1. educational and psychological role
- 2. can be boring to another.
- 3. you have a hobby.
- 4. to rest, to improve your health, to enjoy nature
- 5. age, intelligence level, character and personal interests.

1.3 Look at the following statements, which are true? Which are false?

- 1. Our life is very easy without rest and recreation.
- 2. A hobby is a way of self-expression and understanding of different people.
- 3. A person`s hobbies do not depend on age, intelligence level, character and personal interests.
- 4. Camping is for lazy people who like to be at home.
- 5. A hobby is an important component of life.

МОДУЛЬ 2.

2.1 Choose which verb tense (past simple or past continuous) fits better.

- 1. I ___ and I didn't hear you come in.
 - a) was sleeping
 - b) slept
- 2. I ___ to see her twice, but she wasn't home.
 - a) was coming
 - b) came
- 3. What ___ ? I was watching TV.
 - a) did you do
 - b) were you doing
- 4. Robin Hood was a character who ___ from the rich and gave to the poor.
 - a) stole
 - b) was stealing
- 5. Hey, did you talk to her? Yes, I ___ to her
 - a) was talking
 - b) talked
- 6. I ___ home very late last night.
 - a) came
 - b) was coming
- 7. How long ___ the flu?
 - a) did you have
 - b) were you having
- 8. ___ a good time in Brazil? Yes, I had a blast!
 - a) Were you having
 - b) Did you have
- 9. We ___ breakfast when she walked into the room.
 - a) had
 - b) were having
- 10. Last month I decided to buy a new car, and today I finally ___ it.



- a) bought
- b) was buying

AMERICAN UNIVERSITIES AND COLLEGES

Higher education in the United States includes educational programs which usually require for admission 12 years of elementary and secondary schooling. It is carried on under a number of forms. The most common type of higher education is the college. It requires for admission graduation from a standard secondary school; its four-year curriculum leads to the bachelor's degree in arts and sciences.

The American college is known by various titles such as the college of liberal arts, the college of arts and sciences, the college of literature, science and arts. The college may be the central unit around which the university is organized, or it may be a separate corporate entity, independent from the University.

College students usually spend four years at the college and get the Bachelor's degree. In contrast to universities, colleges don't have graduate or professional programs. Colleges in the USA differ greatly in size – they may include from 100 students to 5000 and more.

The course of study in a community college lasts two years and doesn't lead to any degree. Community colleges may give courses in the regular academic subjects or subjects like dental technology, sewing and other non-academic subjects. Not all community colleges have high school diplomas.

The university in the United States is an educational institution comprising a college of liberal arts and sciences, a professional school leading to a professional degree and a graduate college (school). A graduate college provides programs for study and research beyond the levels of the bachelor's and first professional degree.

The word "university", however, is also used in a broader sense, for almost any type of educational institution offering instruction beyond the level of the secondary school.

Thus in the United States there is some confusion in the use of the terms "college" and "university". Some institutions that are in fact colleges of liberal arts have been incorporated in the universities. Some institutions incorporated in colleges are in fact universities with graduate and professional schools. In addition to colleges and universities there is a large number of professional schools, separate from universities. They provide preparation in one or more professional fields, such as law, music or theology. Junior colleges or professional schools do not offer the full four-year curriculum leading to a degree. An institute of technology is a degree-granting institution that specializes in science and technology; some of them have graduate study. An institution offering programs of technological study only at the junior college level is known as a technical institution.

The university may be funded from several different sources. A publicly funded university gets some money from the state government. A privately funded university gets money from private sources only. A university may be funded by a religious group.

Among the top universities in the USA are: Harvard University, Yale University, The University of Chicago, Princeton University, Columbia University and others.

2.3 Are these sentences true or false?

1. Educational programs within higher education require for admission 10 years of elementary and secondary schooling.
2. College students usually spend four years at the college and get the Master's degree.
3. Not all community colleges have high school diplomas.
4. There is no confusion in the use of the terms "college" and "university" in the United States.
5. Professional schools provide preparation in one or more professional fields.
6. Junior colleges offer the full four-year curriculum leading to a degree.
7. The university is funded from several different sources.

МОДУЛЬ 3.

3.1 For each sentence, choose the modal (should, can, must) that is most appropriate.

1. This ___ be dangerous if you don't have the right equipment.
 - a) should
 - b) can
2. You ___ yell at your parents. It's not nice.



- a) shouldn't
b) can't
3. I ___ have seen that movie eight times.
a) must
b) can
4. I can't allow you to hang around here = I ___ have you hanging around here.
a) shouldn't
b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ___ have left it here yesterday.
a) should
b) must
6. ___ I borrow your pen for a minute?
a) Can
b) Should
7. ___ you speak Japanese? No, I can't.
a) Can
b) Must
8. It's late. I ___ get going.
a) can
b) should
9. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.
a) must
b) can
10. I ___ understand what he's saying.
a) shouldn't
b) can't

3.2 Read the interview with Michael Palin and put the questions 1-6 in the right place (a-f).

- 1 Which countries have you visited?
2 How many books have you written?
3 What have you learned from your different trips?
4 What's the best place that you've visited?
5 When did you become a travel writer?
6 Have you eaten any unusual things?

AROUND THE WORLD WITH PALIN

Michael Palin has visited many countries and he has become one of our most popular travel writers. I asked him about his fascinating life.

a) _____

When I was 42, in 1988. I made a TV series – Around the world in 80 days – and wrote a book about that trip, and so I started this great career.

b) _____

I've written six travel books – one for each TV series.

c) _____

Perhaps you should ask which countries I haven't visited! I've travelled from the North Pole to the South Pole, and across every continent. A very lucky man!

d) _____

Oh, definitely. I've eaten insects and a snake. I ate that when I was in China, in 1985. It tasted like chicken.

e) _____

Ah, my favourite place is in Peru – the river near Machu Picchu. It's the most wonderful, magical place I've ever been to in all my travels.

f) _____

The most important thing that I have learned is that people are warm, kind and fun all over the world, and that a smile really is universal.

**3.3 Are these sentences true or false?**

- 1 He wrote his first travel book after he made a TV travel series.
- 2 He has made six TV travel series.
- 3 He has never visited South America.
- 4 He ate insects in 1985.
- 5 His favourite place is in Africa.
- 6 He thinks there are friendly people everywhere.

МОДУЛЬ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**4.1 Choose the correct word (a, b or c) to complete each sentence (11–15).**

- 1 A brainstorming meeting is useful when you want to _____ ideas.
a) criticise b) deal with c) generate
- 2 Researchers were working on the problem for a long time before they finally made a _____.
a) breakdown b) breakthrough c) break up
- 3 It is very difficult to _____ a new market when you have no experience of it.
a) enter b) meet c) introduce
- 4 We want to _____ our product range, so we're launching a new, luxury model.
a) extend b) exercise c) explore
- 5 We're hoping that our exciting new design will win an _____.
a) event b) enterprise c) award

4.2 Complete these sentences (16–20) with the words from the box.

deal with / give / meet / spend / take / work

- 6 I always feel stressed when I have to _____ a presentation in English.
- 7 If you want to succeed in this job, you have to be able to _____ under pressure.
- 8 Trying to _____ tight deadlines is always stressful.
- 9 Sara likes to work part time so that she can _____ more time with her children.
- 10 One way to _____ high levels of stress is to go to a stress counsellor.

4.3 Mark the adjective (a, b, c or d) which cannot be used to describe each noun (21–25).

- | | | | | |
|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|
| 11 restaurant | a) elegant | b) vegetarian | c) stylish | d) tasty |
| 12 service | a) efficient | b) rich | c) friendly | d) fast |
| 13 food | a) welcoming | b) delicious | c) regional | d) exotic |
| 14 dish | a) hot | b) cosy | c) rich | d) sweet |
| 15 price | a) high | b) fair | c) hot | d) reasonable |

A PAST SIMPLE AND PRESENT PERFECT**4.4 For each gap (26–30), write the verbs in brackets in the correct tense.**

A: Where can we take Mr Chen when he comes to visit us in London next month?

B: We could take him to see some of the sights.

A: Hmm. He [visit] _____ 16 London several times, so I think he [see] _____ 17 most of the sights already.

B: What about the theatre?

A: I [take] _____ 18 him to the theatre last year. Unfortunately, his English wasn't very good, and he [not understand] _____ 19 very much.

B: But perhaps his English [improve] _____ 20 since then.

B PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOUS**4.5 For each gap (31–35), write the verbs in brackets in the correct tense.**



The other day, I [sit] _____ 21 in a meeting when I started to feel ill. We [discuss] _____ 22 a difficult problem at the time: we needed to increase the number of staff, but there wasn't enough space in the office for any new workers. Everyone [think] _____ 23 it was too expensive to rent more office space. Because I was unwell, I [decide] _____ 24 to leave and take some work home with me. While I [walk] _____ 25 home, the solution suddenly came to me: why not let people work from home some of the time? That way, we wouldn't need so much office space and we could employ more people.

4.6 Complete these sentences (36–40) with the words from the box. There are more words than you need.

around / down / for / in / off / out / up / up

26 The conference planners have provided a free day on Saturday to give everyone the chance to look _____ the city.

27 I was planning to visit the New York office next week, but now I've put it _____ because of pressure of work.

28 We would like to take _____ your offer to meet us at the airport when we arrive.

29 The company restaurant doesn't offer very exciting food. I think we should take our customers _____ for a meal.

30 The sales staff invited us for dinner, but we had to turn _____ the invitation, as our plane was leaving at 7 p.m.

4.7 Choose the best phrase (a–h) to match each function and complete the dialogue (41–47). The first one is given as an example.

- a) I think we should
- b) I'm not sure that's a good idea.
- c) What about
- d) Yes, but what about the cost
- e) We could go to
- f) I really don't agree.
- g) Why don't we
- h) Excellent idea.

A: Where do you think we should go for our annual office party?

B: [suggestion] e Le Gavroche again.

A: [strong disagreement] _____ 31. Their food isn't great, and the service is very unfriendly.

C: [strong suggestion] _____ 32 go to Hôtel Madeleine. They have a lovely big room that you can hire for parties.

A: [disagreement] _____ 33. It's a long way for everyone to travel.

B: [suggestion] _____ 34 hiring a bus?

A: [disagreement] _____ 35? A bus would be very expensive.

C: [suggestion] _____ 36 find out the cost and then decide?

B [agree]37.

4.8 Theodor introduces Angelika to Mark Lawton. Complete each gap in the conversation (48–50) with a suitable word.

Theodor Mark, I'd like _____ 38 Angelika Strand, our marketing manager. Angelika, Mark Lawton is one of our most important customers.

Angelika Good to _____ 39!

Theodor Oh – you know each other!

Mark Yes, we met last year at the Manchester conference. How's _____ 40 at the moment,

Angelika?

Angelika We're very busy, but everything's going really well, thanks. How about you?

READING

**Women at the top: 'We have to be open to ideas'**

Arlette-Elsa Emch brought a new business plan to the largest watch company in the world: the Swatch Group. Ms Emch has been so successful that she is perhaps the most powerful woman in the Swiss watch industry.

'I have changed a lot in the Swatch Group and I have shown men the importance of fashion and how it can influence watchmaking.

'It is important to bring a woman's feeling to watches, as 60 per cent of watch buyers are women. You have to listen and see what is happening. In Switzerland, we are surrounded by mountains and have to let ourselves be open to ideas.'

Another high-powered woman is the energetic Caroline Gruosi-Scheufele, co-president of family-owned Chopard. She changed Chopard from a watch company into an international luxury jewellery and watch brand.

'When I started work, we made just watches, but today we are well-known for our jewellery. When I first had the idea of making jewellery in 1976, my brother and father thought I was crazy, but they trusted me,' she says. Today, Chopard's jewellery sales equal watch sales in value terms.

'It is easier for women to understand what we might want,' she says.

Another example is Cinette Robert, owner of Dubey & Schaldenbrand. She was taught by Georges Dubey himself, who was prepared to overlook the fact that she was a woman because she was keen to learn.

'In the 1960s in Switzerland, women were not so well accepted in the workplace. They were given only small jobs, but this didn't disturb me. I found my way.'

Her way was to turn to banking in Zurich and, in 1995, she bought Dubey & Schaldenbrand, complete with ten watchmakers, and today employs 100 people. She admits it has been hard.

So what advice would she give to women wanting to enter male territory? 'Wait until you have enough experience, as the sector is becoming more competitive. It is easier now than it was in the 1960s when I started ... but it is still not easy for a woman.'

4.9 Read the article and choose the best description (a–d) for each woman (51–53).

- 41 Arlette-Elsa Emch _____
42 Caroline Gruosi-Scheufele _____
43 Cinette Robert _____
a) bought a watch company after working in banking.
b) has more power than any other woman in the watch industry.
c) believes that men have the best ideas about watch-making.
d) introduced the idea that her company should make jewellery.

4.10 Choose the best description (a–d) for each company (54–56).

- 44 Swatch _____
45 Chopard _____
46 Dubey & Schaldenbrand _____
a) is family-owned.
b) employs 100 people.
c) is market leader in the watch industry.
d) is run entirely by men.

4.11 Mark these statements true (T) or false (F) according to the article.

- 47 More than half of the people who buy watches are men. _____
48 Chopard earns as much money from jewellery as from watches. _____
49 Cinette Robert has owned her company for more than ten years. _____
50 Chopard has always made both jewellery and watches. _____



МАТРИЦА ОТВЕТОВ:

МОДУЛЬ 1.

1.1 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a, 6) b, 7) a, 8) a, 9) b, 10) b.

1.2 a) 1, b) 5, c) 2, d) 4, e) 1.

1.3 1) F, 2) T, 3) F, 4) F, 5) T.

МОДУЛЬ 2.

2.1 1) was sleeping, 2) came, 3) were you doing, 4) stole, 5) talked, 6) came, 7) did you have, 8) Did you have, 9) were having, 10) bought.

2.2 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) F, 7) T.

МОДУЛЬ 3.

3.1 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

3.2 a) 5, b) 2, c) 1, d) 6, e) 4, f) 3.

3.3 1) T, 2) T, 3) F, 4) T, 5) F, 6) T.

МОДУЛЬ 4.

1 c / 2 b / 3 a / 4 a / 5 c / 6 give / 7 work / 8 meet / 9 spend / 10 deal with / 11 d / 12 b / 13 a / 14 b / 15 c

16 has visited / 17 has seen / 18 took / 19 didn't understand / 20 has improved / 21 was sitting / 22 were

discussing / 23 thought / 24 decided / 25 was walking / 26 around / 27 off / 28 up / 29 out / 30 down

31 f / 32 a / 33 b / 34 c / 35 d / 36 g / 37 h / 38 you to meet / 39 see you again / 40

business/everything/things

41 b / 42 d / 43 a / 44 c / 45 a / 46 b / 47 F / 48 T / 49 T / 50 F



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | в учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | в соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | тест на бумажном носителе |
| 6. | Время для выполнения заданий | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся |
| 11. | Апелляция результатов | в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4.1.2. Устный опрос

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения каждой темы раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | в учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | в соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Вопросы устного опроса |
| 6. | Время проведения опроса | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

**4.1.3 Эссе**

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Письменная работа |
| 6. | Время проведения опроса | 25-35 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4.1.4 Ролевая игра

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Ролевая игра |
| 6. | Время проведения опроса | 30-50 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |



| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
|-----|-----------------------|---|

4.1.5 Кейс-задача

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Письменная работа |
| 6. | Время проведения опроса | 20-30 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |



4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.