 Б1.Б.07	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социология»
	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Социология»





Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры</i>	<i>Журавлёва Л.А.</i> 	<i>14 янв 2019</i>
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Журавлева Л.А.</i> 	<i>14 янв 2019 №5</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Зырянова Т.В.</i> 	<i>15 янв 2019 №5</i>
Утвердил:	<i>Директор Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Рущицкая О.А.</i> 	<i>15 янв 2019</i>
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____
			<i>Стр 1 из 13</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:	12



1. Введение

Дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре образовательной программы, формируя у студентов навыки анализа социальной информации и способности работы в коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

- ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Студент **должен:**

Знать:

основные понятия социологии.

Уметь:

применять понятия науки к анализу социальных процессов и явлений.

Владеть:

навыками анализа социальной информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07 «Социология» относится к базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	Очное (1/ 2 семестр)	Заочное (1/2 семестр)
Контактная работа* (всего)	54	12
В том числе:		
Лекции	18	6
Практические занятия (ПЗ)	36	6
Самостоятельная работа (всего):	54	96
Общая трудоёмкость, час	108	108
зач.ед.	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Социология как наука; объект, предмет и основные парадигмы социологии; история становления и развития социологии, особенности современного этапа развития социологической мысли; общество как система, базисные элементы социальной жизни; социальные группы и общности, виды социальных общностей и их особенности, групповая динамика; социальные организации, управление в организациях; социальное движение как вид коллективного действия, типы социальных движений; социальная стратификация, типы стратификационных систем, стратификация современного российского общества; социальная мобильность: понятие и разновидности, причины, факторы и каналы социальной мобильности; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений, основные элементы, формы и разновидности культуры; личность как социальный тип и деятельный субъект, социализация личности: этапы, агенты и институты социализации; статусы и роли; социальный контроль и девиация; социальные институты, их функции и виды; образование как социальный институт; социальные изменения как динамические процессы, происходящие в обществе; формы социальных изменений, социальные реформы как вид эволюционных изменений; глобальное общество: понятие и разновидности, мировое сообщество, место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.



4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1.	Модуль 1. Социология как наука.	4	8	12	24
2	Модуль 2. Общество как социальная система.	4	8	12	24
3	Модуль 3. Личность	4	8	12	24
4	Модуль 4. Прикладная социология	6	12	14	32
5	Подготовка к зачету			4	4
6	Итого часов	18	36	54	108

Заочная форма обучения.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Модуль 1. Социология как наука.	1	1	23	25
2	Модуль 2. Общество как социальная система.	2	2	23	27
3	Модуль 3. Личность	1	1	23	25
4	Модуль 4. Прикладная социология	2	2	23	27
5	Подготовка к зачету			4	4
6	Итого часов	6	6	96	108

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

Очная и заочная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
Модуль 1. Социология как наука.	Объект, предмет и основные парадигмы социологии. История становления и развития социологии, особенности современного этапа развития социологической мысли.	24/25	ОК-5	Устный опрос, письменная работа	работа в группах
Модуль 2. Общество как социальная система.	Социальная структура и социальная стратификация	24/27		Устный опрос, письменная работа, инновационная игра	работа в группах
	Социальная мобильность: понятие и разновидности, причины, факторы и каналы социальной мобильности. Роль культуры в жизни общества, основные элементы, классификация культуры. Социальные институты: структура, функции и виды. Социальные изменения как динамические процессы, происходящие в обществе.				
Модуль 3. Личность	Статусы и роли личности. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	24/25	ОК-5	Устный опрос, письменная работа	работа в группах



Модуль Прикладная социология	4. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы. Программа социологического исследования. Проблема выборки. Количественная и качественная стратегия сбора социологической информации. Опрос как метод сбора информации. Наблюдение как метод сбора информации. Анализ документов как метод сбора информации. Виды и типы анкетных вопросов. Композиция социологической анкеты. Обработка информации. Анализ и представление данных.	32/27	ОК-5	Устный опрос, письменная работа	работа в группах
---	--	--------------	------	---------------------------------------	------------------



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. Социология как наука.	Изучение дополнительной литературы	24	24
2.	Модуль 2. Общество как социальная система.	Изучение дополнительной литературы	24	24
3.	Модуль 3. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	Изучение дополнительной литературы	24	24
4.	Модуль 4. Прикладная социология	Изучение дополнительной литературы	32	32
5.		Подготовка к зачету	4	4
6.		Итого часов	108	108

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

- Методические указания к самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Социология»/ сост. Журавлева Л.А., к.ф.н., доцент – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD438D3B-4CE7-44E4-A71F-681A28C8B231.
2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02330415-4D93-4A72-8324-870B30A1D04A.
3. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр.



Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. <https://biblio-online.ru/viewer/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE#page/10>

4. Плаксин, В. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4303452A-D6D2-4848-87CF-1F328A5ADD71#page/1>

б) дополнительная литература

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8558FC8F-E293-4FA3-A136-249268ADA5BD.

2. Исаев, Б. А. Социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39160984-A153-4077-88FE-50257C0C254E.

3. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. <https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979>

4. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02159-2. <https://biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6>

5. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02163-9 <https://biblio-online.ru/book/D1A7CBF1-3F0A-4F01-85BE-5E7434B4A347>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Профессиональные базы данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики -



http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
3) система ЭИОС на платформе Moodle

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-



иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).


Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» (Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4415	Доска-1 Переносная мультимедийная установка (проектор, экран) Планшеты, стенды, видеофильмы, коллекция фотографий по тематикам.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельна работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для

		ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
		Рабочая программа учебной дисциплины «Социология»	
Е читальный зал - № 5104, 5208	сеть Интернет и электронно-образовательную среду	бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227- 123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования		

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;



- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	освоение данной дисциплины направлено на формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ*2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины*

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено



2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-5	Знание 1 - основные понятия социологии	1-4	Объект, предмет и основные парадигмы социологии. Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность. Социальная группа. Статусы и роли личности. Социализация личности. Социальный контроль и девиация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Молодежь как социально-демографическая группа Социальное движение как вид коллективного действия. Социальные процессы и изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальные институты: сущность, структура, функции, классификация. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	пункт 3.2	пункт 3.2	пункт 3.2



Умение 1 - применять понятия науки к анализу социальных процессов и явлений	1-4	Анализ стратификационных изменений и проблем социальной мобильности. Диагностика причин, видов и форм девиантного поведения.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа	пункт 3.3	пункт 3.3	пункт 3.3
Владение 1 - навыками анализа социальной информации	1-4	Решение практических задач и анализ ситуаций.	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Инновационная игра	пункт 3.4	пункт 3.4	пункт 3.4



2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-5	Знание 1					
	основные понятия социологии	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1
	Умение 1			Из пункта 3.1	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1
	применять понятия науки к анализу социальных процессов и явлений	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1
	Навык (владение) 1			Из пункта 3.1	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1
	навыками анализа социальной информации	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1	Из пункта 3.1



2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал частичную сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по: знаниям основных понятий социологии; по умениям: применять понятия науки к анализу социальных процессов и явлений; по навыкам навыками анализа социальной информации.	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено»	В результате оценки студент показал сформированность компетенций ниже порогового	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5 Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам дисциплины социология
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах дисциплины социология
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно выполняя практические задания по дисциплине

2.6. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;



	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.7. Критерии оценки инновационной игры

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность
Базовый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована

2.8. Процедура оценки

2.8.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Инновационная игра	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Итоговые тестовые задания по формированию компетенций

1. Дополните.

Термин «социология» в буквальном переводе означает _____

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социология как самостоятельная наука возникла

1. В XVIII веке
2. В конце 30-х годов XIX века
3. Во второй половине XIX века
4. В XX веке

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

Основоположником социологии считается

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. К. Маркс

4. Установите соответствие между объектом и предметом социологии и их характеристиками.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Объект социологии | А. Действие и взаимодействие общностей в рамках социальных институтов |
| 2. Предмет социологии | Б. Современное общество |

5. Установите соответствие между представителями социологии и их теориями.

- | <i>Представители</i> | <i>Теории</i> |
|----------------------|---|
| 1. О. Конт | А. Сторонник материалистического понимания истории |
| 2. К. Маркс | Б. Представитель структурно-функционального анализа |
| 3. Т. Парсонс | В. Основоположник социологии, представитель позитивизма |
| 4. Г. Тард | Г. Представитель психологического направления |

6. Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками.

*Функции*

1. Теоретико-познавательная
2. Прогностическая
3. Практическая

Характеристики

- А. Определение перспектив и возможностей дальнейшего развития социальных явлений и процессов
- Б. Выработка рекомендаций, предложений, оценок, социальных технологий для решения социальных проблем
- В. Получение нового достоверного знания об обществе и его подсистемах.

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная мобильность – это

1. Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
2. Горизонтальная и вертикальная циркуляция индивидов и групп в социальном пространстве
3. Позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная стратификация – это

1. Отношения людей в процессе производства
2. Расслоение общества
3. Реально существующая в данном обществе совокупность людей

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

В социологии рассматриваются такие виды социальной мобильности как

1. Вертикальная и горизонтальная
2. Параллельная и перпендикулярная
3. Радиальная и кольцевая.

10. Установите соответствие между сферами общества и социальными институтами

Сферы

1. Экономическая
2. Политическая
3. Социальная
4. Духовная

Институты

- А. Наука
- Б. Собственность
- В. Образование
- Г. Государство

11. Дополните.



Социальный институт, обеспечивающий трансляцию социального и культурного опыта, знаний, умений и навыков от поколения к поколению, называется

12. Дополните.

Социальный институт, обеспечивающий воспроизводство населения в обществе, называется

13. Установите соответствие между науками и их пониманием проблемы личности.

Науки

Характеристики

1. Философия

А. Проблема личности связана с воздействием общества на индивида, его включенностью в деятельность и общество

2. Психология

Б. Проблема личности как проблема человека, его сущности и смысла жизни

3. Социология

В. Проблема личности как интегрирующего начала, связывающего воедино психические процессы индивида.

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

Латинское слово «Cultura» в переводе на русский язык означает

1. Очеловечивание

2. Обработка, возделывание

3. Украшение, развлечение

15. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термины

Характеристики

1. Культура

А. Нормы и ценности определенной социальной группы, не вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом

2. Субкультура

Б. Нормы и ценности определенной социальной группы, вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом

3. Контркультура

В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе

16. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термины

Характеристики

1. Культура

А. Нормы и ценности, ориентированные на массового потребителя с “усредненным” уровнем развития.

2. Массовая культура

Б. Нормы и ценности, ориентированные на узкий круг избранных

3. Элитарная культура

В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения



1. Предписанный статус А. Позиция человека в обществе, обусловленная естественными, данными от природы признаками
2. Достижимый статус Б. Позиция человека в обществе или группе, обусловленная его личными усилиями.

18. Дополните.

Ситуация, в которую попадает спортивный судья, близкий родственник которого играет в одной из команд, в ролевой теории называется _____

19. Выберите номер правильного варианта ответа.

С социологической точки зрения суждение «В дошкольном возрасте дети в основном подражают взрослым, и только в школе начинается процесс социализации»

1. Правильно
2. Не правильно.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сущность процесса социализации состоит

1. В максимально полном раскрытии возможностей личности
2. В подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных нормативных документов
3. В усвоении норм, правил, ценностей, социальных ролей, принятых в данном обществе
4. В усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества.

21. Дополните.

Поведение человека или группы, вступающее в противоречие с принятыми в данном обществе нормами, называется _____

22. Дополните.

Социальные изменения обычно подразделяются на два типа – революционные и _____

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

Семья, включающая двух родителей, их детей и бабушку является

1. Нуклеарной
2. Неполной
3. Расширенной

24. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

<i>Термины</i>	<i>Содержание</i>
1. Эндогамия	А. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется за пределами своей группы
2. Экзогамия	Б. Форма брака, в которой мужчина имеет несколько законных жен
3. Полигиния	В. Форма брака, при котором в супружестве состоит более одного партнера



4. Полигамия Д. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется в пределах своей группы.

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

Может ли поведение, в одних случаях определяемое как «отклоняющееся», в других случаях (в другом обществе, в другой культуре, в другое время) не считаться таковым?

1. Может
2. Не может.

26. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

1. учреждение, в котором работают социологи;
2. определенная обособленная общность людей;
3. исторически сложившаяся форма организации и регулирования совместной жизни людей.

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

Положение личности или социальной группы в социальной системе, называется

1. Статусный ранг
2. Социальный набор
3. Социальный статус
4. Нет правильного ответа

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

1. Биологического пола
2. Социального пола
3. Распределение ролей в семье
4. Толерантного отношения к этническим различиям
5. Нет правильного ответа

29. Дополните.

Процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, называется _____

30. Установите соответствие между сферами общества и социальными институтами.

Сфера общества	<i>институты</i>
1. Экономическая	А. Институты государства, власти, политических движений и партий
2. Политическая	Б. Институты семьи и брака, образования
3. Социальная	В. Институты науки, религии, культуры
4. Духовная	Г. Институты производства, собственности, рынка

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Роль социологии в жизни общества
2. Объект и предмет социологии
3. История становления и развития социологии: предпосылки возникновения и характеристика классического этапа



4. Современный этап развития социологии
5. История развития отечественной социологии
6. Роль культуры в жизни общества
7. Классификация культуры
8. Субкультура и контркультура
9. Глобальные проблемы современной цивилизации
10. Социальная структура и социальная стратификация
11. Понятие и роль среднего класса
12. Креативный класс
13. Стратификационная модель современного российского общества
14. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы
15. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа
16. Глобальное общество: понятие и разновидности. Мировое сообщество
17. Социальные институты: сущность, функции, типология
18. Социальные институты в сфере экономики
19. Социальные институты социальной сферы
20. Социальные институты в сфере политики
21. Социальные институты в сфере культуры
22. Личность как социологическая категория
23. Ролевая теория личности
24. Девиантное поведение: сущность, типология, причины
25. Проблема эффективности социального контроля

3.3 Письменная работа

Тема: Стратификационная модель современного российского общества.

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.



3.4. Инновационная игра

Инновационная игра: Проектирование мер профилактики девиантного поведения в организациях

Задание:

Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер профилактики девиантного поведения в организациях. Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Виды девиантного поведения. 2. Основные причины девиантного поведения. 3. Рекомендации по профилактике девиантного поведения в организациях.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.2. Проведение инновационной игры**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Инновационная игра
6.	Время проведения опроса	60 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный



10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Тест

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.