	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности»
Б1.Б.08	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Психология личности»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры</i>	<i>Заводчиков Д.П.</i>	<i>10 янв 2019</i>
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Доценко И.Г.</i>	<i>10 янв 2019 №6</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Зырянова Т.В.</i>	<i>15 янв 2019 №5</i>
Утвердил:	<i>Директор Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Руцицкая О.А.</i>	<i>15 янв 2019</i>
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	13



1. Введение

Дисциплина «Психология личности» играет важную роль в структуре образовательной программы. Дисциплина дает основы для понимания процессов организации людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

- общие подходы и направления к пониманию психологии личности;
- особенности самоорганизации и самообразования;

Уметь:

- критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования;

- использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей;

Владеть:

- основными методами самоорганизации и самообразования,
- навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.08 «Психология личности» входит в базовую часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Очное	Всего часов	Заочное
		1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр
Контактная работа* (всего)	54	54	14	14
В том числе:				
Лекции	18	18	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54	94	94
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
зач. ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Другие виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Проблема человека в системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.

В изучении курса «Психология личности» важное место отводится практическим занятиям, цель которых – углубление и закрепление теоретических знаний по предмету, формирование представления о своих психофизиологических возможностях необходимых для развития личности в целом, так и для профессионального становления. Основные методы проведения практических занятий – психодиагностические методики (тестирование), решение ситуационных задач, беседа по темам лекционного курса.



4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля дисциплин	Лек-ции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 «Проблема личности в психологических исследованиях»	4	8	18	30
	Тема 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2	4	9	15
	Тема 1.2. Человек как организм, как индивид, как личность в системе общества.	2	4	9	15
2	Модуль 2 «Ипостаси человеческой личности: человек, индивид, личность, индивидуальность»	10	20	18	48
	Тема 2.1. Движущие силы, условия и факторы развития личности.	2	4	4	10
	Тема 2.2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.	2	4	4	10
	Тема 2.3. Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности	2	4	4	10
	Тема 2.4. Опорный «скелет» личности	2	4	2	8
	Тема 2.5. Личность в системе межличностных отношений	2	4	4	10
3	Модуль 3 «Современные подходы к изучению личности»	4	8	18	30
	Тема 3.1. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	2	4	9	15
	Тема 3.2 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	2	4	9	15
	Итого	18	36	54	108




Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Модуль 1 «Проблема личности в психологических исследованиях»	2	2	26	30
	Тема 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	1	1	12	14
	Тема 1.2. Человек как организм, как индивид, как личность в системе общества.	1	1	13	15
	Подготовка к зачету			1	1
2	Модуль 2 «Ипостаси человеческой личности: человек, индивид, личность, индивидуальность»	2	4	42	48
	Тема 2.1. Движущие силы, условия и факторы развития личности.	1		9	10
	Тема 2.2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.		1	8	9
	Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности	1		7	8
	Тема 2.4 Опорный «скелет» личности		1	9	10
	Тема 2.5. Личность в системе межличностных отношений		2	7	9
	Подготовка к зачету			2	2
3	Модуль 3 «Современные подходы к изучению личности»	2	2	26	30
	Тема 3.1. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	1	1	12	14
	Тема 3.2 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	1	1	13	15
	Подготовка к зачету			1	1
	Итого	6	8	94	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная и заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Проблема личности в психологических исследованиях».	Тема 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Тема 1.2. Человек как организм, как индивид, как личность в системе общества.	30	ОК-5 ОК-6	Учебная дискуссия, реферат, Кейс-задание, тестирование	Психодиагностические методики, презентация, разбор конкретных ситуаций.
	Модуль 2 «Ипостаси человеческой личности: человек, индивид, личность, индивидуальность».	Тема 2.1. Движущие силы, условия и факторы развития личности. Тема 2.2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности Тема 2.4 Опорный скелет личности Тема 2.5. Личность в системе межличностных отношений	48	ОК-5 ОК-6	Учебная дискуссия, реферат, Кейс-задание, тестирование	
3.	Модуль 3. «Современные подходы к изучению личности».	Тема 3.1. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии Тема 3.2 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	30	ОК-5 ОК-6	Учебная дискуссия, реферат, Кейс-задание, тестирование	

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология личности»

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
		очное	заочное
Модуль № 1	Тема 1.3. Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Подготовка к текущему тестированию Подготовка к зачету	18	26
Модуль № 2	Тема 2.1.6 Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Тема 2.2.7 Основные ступени развития субъектности человека: степень оживления, степень одушевления, степень персонализации, степень индивидуализации, степень универсализации. Тема 2.2.8 Психические новообразования Подготовка к текущему тестированию Подготовка к зачету	18	42
Модуль № 3	Тема 3.1.1 Теория личных конструктов Джорджа Келли. Тема 3.1.2 Теория поля Курта Левина. Тема 3.2.1 Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Тема 3.2.2 Концепция личности В.А. Ядова. Подготовка к текущему тестированию	18	26

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

- Методические указания к самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Психология личности». / сост. Заводчиков Д.П. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov#page/1>



2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmu-razvitiya-lichnosti#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1>

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B#page/1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Профессиональные базы данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

3) система ЭИОС на платформе Moodle

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» (Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4415	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: – демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); – комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельна работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал – № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем



самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х бальной шкале (зачет)	зачтено	Не зачтено



2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Личность в теориях различных направлений психологии	1	Человек как организм, как индивид, как личность в системе общества	Лекция, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Знание 2 Особенности самоорганизации и самообразования	2	Движущие силы, условия и факторы развития личности	Лекция, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Знание 3. Различные подходы к изучению личности	3	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	Лекция, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Умение 1. Критически оценивать собственные достоинства и недостатки.	3	Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	Практические занятия, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Психология личности»

	Владение 1. Основными методами самоорганизации и самообразования	2	Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности	Практические занятия, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
ОК-5	Знание 1. Общие подходы к пониманию личности	2	Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности	Лекции, практическая работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Знание 2. Основы толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	3	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	Лекции, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Умение 1. Использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей	2	Личность в системе межличностных отношений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Умение 2. Анализ ситуаций по критериям проявления толерантного поведения в коллективе	2	Индивидуально-психологические особенности (стороны) личности	Практические занятия, самос. работа	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Владение 1. Навыки организации и координации взаимодействия между людьми,	2	Личность в системе межличностных отношений	Практические задания, самостоятельная работ	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5
	Владение 2. Навыки контроля и оценки эффективности деятельности других.	2	Личность в системе межличностных отношений.	Практические задания, самостоятельная работ	Учебная дискуссия, реферат, кейс-задание, тестирование	3.2-3.5	3.2-3.5	3.2-3.5



2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Личность в теориях различных направлений психологии	Лекция, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
	Знание 2 Особенности самоорганизации и самообразования	Лекция, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
	Знание 3. Различные подходы к изучению личности	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	зачет	3.1	3.1	3.1
	Умение 1. Критически оценивать собственные достоинства и недостатки.	Самостоятельная работа, практические занятия	зачет	3.1	3.1	3.1
	Владение 1. Основными методами самоорганизации и самообразования	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
ОК-5	Знание 1. Общие подходы к пониманию личности	Лекция, самостоятельная работа, практические задания	зачет	3.1	3.1	3.1



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Психология личности»

Знание 2. Основы толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Лекция, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
Умение 1. Использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
Умение 2. Анализ ситуаций по критериям проявления толерантного поведения в коллективе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
Владение 1. Навыки организации и координации взаимодействия между людьми,	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1
Владение 2. Навыки контроля и оценки эффективности деятельности других.	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1	3.1	3.1

**2.4 Критерии оценки на зачете**

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none">Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов. <i>Обучающийся продемонстрировал знание общих подходов и направлений к пониманию психологии личности; особенностей самоорганизации и самообразования; умения критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования и поддержки самообразования однокурсников; использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей. Обучающийся овладел основными методами самоорганизации и самообразования, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</i>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none">Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента. <i>Обучающийся продемонстрировал знание общие подходы и направления к пониманию психологии личности; особенностей самоорганизации и самообразования; умения критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования; использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей. Обучающийся овладел основными методами самоорганизации и самообразования, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</i>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none">Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. <i>Обучающийся продемонстрировал знание некоторых подходов и направлений к пониманию психологии личности; особенностей самоорганизации и самообразования; умения оценивать личные достоинства и недостатки; использовать знания о психических особенностях личности для организации других людей. Обучающийся овладел приемами самоорганизации и самообразования, некоторыми навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</i>



--	--

2.5 Критерии оценки участия студента на учебной дискуссии

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

*Примечание: активные формы обучения – доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т. п.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.6. Критерии оценки кейс-задания

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;



- 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
- 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.7 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.8 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 3 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 3 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2 или Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания



		блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

2.9. Процедура оценки

2.9.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Учебная дискуссия	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Реферат	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Кейс-задание	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Тестирование	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.9.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (устный опрос по билетам)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. Перечень примерных вопросов для подготовки к текущему контролю знаний (тесту) и зачету:



1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Природа, сущность человека.
3. Многозначность понимания личности в современной психологии.
4. Личность как система. Исследование структуры личности.
5. Сравнение понятий индивид, личности, индивидуальность
6. Структура личности
7. Наследственность и среда в формировании и функционировании личности.
8. Понятие потребности, классификация, виды.
9. Мотивация и мотивы, направленность личности.
10. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
11. Изучение темперамента и характера в психологии личности.
12. Классическое и современное представления о характере и темпераменте.
13. Проблема способностей в психологии личности. Задатки и способности личности.
14. Социализация и формирование личности.
15. Социальная ситуация развития личности.
16. Социальный статус и социальная роль личности.
17. Психологические типологии личности.
18. Жизненный путь личности. Личностные кризисы.
19. Структура личности З. Фрейда.
20. Характеристика механизмов психологической защиты.
21. Динамика личности.
22. Виды и функции тревоги.
23. Личность в аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Психологические типы личности. Характеристика научных разногласий между З. Фрейдом и К. Юнгом.
24. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Жизненные цели, стиль жизни и причины внутренних конфликтов личности.
25. Социокультурная теория личности К. Хорни. Типология личности по К. Хорни.
26. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма.
27. Трансакционный анализ Э. Берна. Характеристика Эго-состояний. Виды трансакций.
28. Понимание психологической защиты З. Фрейдом и А. Фрейд.
29. Личность и категория действия. Бихевиоральный подход к исследованию личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
30. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.
31. Теория социального научения Дж. Роттера.
32. Сущность гуманистического подхода к изучению личности.
33. Психология самоактуализации личности А. Маслоу.
34. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
35. Динамическая теория личности К. Левина.
36. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
37. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
38. Теория личности Г. Айзенка. Типология личности Г. Айзенка.
39. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
40. Личность в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.
41. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
42. Концепция отношений личности В.Н.Мясищев.
43. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской.
44. Личность в понимании В.С. Мерлина.



45. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
46. Личность в трактовке К.К. Платонова. Структура и развитие личности. Иерархия подструктур личности.
47. Понятие толерантности и эмпатии личности.
48. Понятие локуса контроля в психологии.
49. Адаптивность личности и ее особенности.
50. Конфликт и его основные характеристики

3.2. Вопросы учебной дискуссии

1. Виды мышления
2. Психика и мозг; сознание и бессознательное
3. Воображение, виды и приемы воображения
4. Эмоции, чувства, их классификация
5. Волевые процессы, волевые качества личности
6. Понятие о темпераменте. Идея Гиппократов о темпераменте
7. Вклад И.П. Павлова в учение о темпераменте
8. Психологические характеристики сангвиника и флегматика
9. Психологические характеристики холерика и меланхолика
10. Характер, структура характера
11. Типологии характера
12. Способности, структура способностей, способности и задатки
13. Общение, его виды
14. Общение и речь
15. Коммуникативная сторона общения
16. Перцептивная сторона общения
17. Интерактивная сторона общения
18. Типы семьи, модели брачных отношений
19. Типы семейных отношений
20. Кризисные периоды в семье

3.3. Пример тестовых заданий

Тест № 01

ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

1. Тест включает в себя **50 заданий**, которые необходимо выполнить за **30 минут**.
2. На самом тестовом задании и пометок производить не надо.
3. Для ответа на вопрос: «**Выберете правильный вариант ответа**» или «**Выберете вариант более правильного ответа**» необходимо в бланке ответов после номера задания написать букву правильного варианта ответа.

Например:

Вопрос: «1. В календарном году месяцев»

- а) 14
- б) 12
- в) 11



г) 10
Ответ « 1. б. »

4. Для ответа на вопрос «**Установите соответствие**» необходимо в бланке ответов после номера задания поставить буквы, обозначающие пункты из левого столбца задания, и рядом с ними написать цифры, обозначающие пункт из правого столбца задания.

Например:

Вопрос: 2. Времена года

- а) Зима
- б) Лето
- в) Весна
- г) Осень

Месяцы

- 1. Июнь, Июль, Август
- 2. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
- 3. Декабрь, Январь, Февраль
- 4. Март, Апрель, Май

Ответ « 2. а) 3; б) 1; в) 4; г) 2. »

5. Для ответа на вопрос «**Установите правильную последовательность**» необходимо в бланке ответов после номера задания вписать буквы, так, чтобы они соответствовали выбранным этапам (элементам) и были расположены в правильной последовательности.

Например:

Вопрос: 4. Последовательность

Времена года

- А. Лето
- Б. Зима
- В. Осень
- Г. Весна

Ответ « 4. Б., Г., А., В. »

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Психология в переводе с греческого означает учение о

- а) психологии
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика
- д) человек

3. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Психика – это свойство, обеспечивающее человеку способность отражать воздействие окружающего мира.



- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Последовательность этапов _____

Этапы развития представлений о предмете психологии

- А. психология как наука сознании
- Б. психология как наука поведению
- В. психология как наука о закономерностях развития психики
- Г. психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Структура личности К. Платонова представлена компонентами:

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленности личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я – концепции. Их характеристики

- а) познавательный 1. отношение личности к самой себе
- б) эмоционально-оценочный 2. представления личности о себе
- в) поведенческий 3. саморегулирование, управление своей деятельностью

7. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Отрасли науки психологии Их предмет исследования

- а) инженерная 1. особенности развития личности ребенка;
- б) детская 2. отклонения в развитии психики;



- в) возрастная
г) патопсихология
д) психология труда
3. особенности взаимодействия человека и техники;
4. особенности трудовой деятельности человека;
5. периодизация психического развития.

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | Основоположники | Элементы структуры |
|-----------------|--|
| а) З. Фрейд | 1. S — R → |
| б) А. Маслоу | 2. Я – родитель, Я – взрослый, Я – ребенок |
| в) Дж. Уотсон | 3. Id, ego, super ego. |
| г) Э. Берн | 4. Иерархия потребностей |

10. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Человек – это

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо
- г) живое существо

11. СТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ.

- | Последовательность элементов | Основные элементы |
|------------------------------|---------------------|
| _____ | А. личность |
| _____ | Б. индивидуальность |
| _____ | Г. человек |
| _____ | Д. индивид |

12. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) житель
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность
- д) персона

13. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Сочетание индивидных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА



Наше психическое развитие определяют следующие факторы

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества;
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека;
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность;
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови;
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор.

15. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Возрастной этап жизни человека Ведущий вид деятельности человека

- | | |
|------------------------|--|
| а) раннее младенчество | 1. Сюжетно-ролевая игра |
| б) подростковый период | 2. учебная деятельность |
| в) дошкольный период | 3. Интимно-личностное общение |
| г) юношеский | 4. Профессионально-трудовая деятельность |
| д) младенчество | 5. Предметно-манипулятивная деятельность |
| е) младший школьный | 6. Учебно-профессиональная деятельность |
| ж) поздняя зрелость | 7. Эмоциональное общение со взрослыми |
| и) зрелость | 8. Анализ предыдущей жизни |

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Элементы структуры личности

Их характеристика

- | | |
|-------------------|---|
| а) темперамент | 1. процесс образования желаний и стремлений |
| б) характер | 2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видам деятельности |
| в) способности | 3. отношение человека к окружающему миру |
| г) мотивация | 4. особенности нервной системы человека |
| д) чувства | 5. система побуждений |
| е) воля | 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении |
| ж) направленность | 7. сознательная регуляция человеком своего поведения |

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Структурные элементы направленности личности

Их характеристика



- | | |
|------------------|--|
| а) желание | 1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие; |
| б) мировоззрение | 2. форма проявления познавательной потребности; |
| в) интерес | 3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения; |
| г) убеждение | 4. система философских, эстетических, этических, естественно-научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя; |
| д) влечение | 5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами. |

19. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.;
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- г) осмысление собственной жизни.

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента

Их характеристика

- | | |
|---------------|--|
| а) меланхолик | 1. сильный, неуравновешенный, подвижный |
| б) сангвиник | 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный |
| в) флегматик | 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный |
| г) холерик | 4. сильный, уравновешенный, подвижный |

21. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

«Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь, посей – – пожнешь судьбу»

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявление характера

Черта характера

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) в отношении к себе | 1. щедрость, жадность, аккуратность |
| б) в отношении к другим людям | 2. ответственность, добросовестность |
| в) в отношении к делу | 3. скромность, самоуверенность |
| г) в отношении к вещам | 4. общительность, лживость |

23. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА



..... – это анатомо-физиологические предпосылки развития способностей.

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Особенности личности

Характеристика

- | | |
|-----------------|--|
| а) одаренность | 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей |
| б) талант | 2. совокупность общих и специальных способностей |
| в) гениальность | 3. высокий уровень развития качеств в како-либо деятельности |

25. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем-либо называется

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) мотив | в) мотивация |
| б) потребность | г) конформность |

26. ПРОРАНЖИРУЙТЕ СПИСОК ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИЕРАРХИЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДЛОЖЕННОЙ А. МАСЛОУ

Последовательность

Список потребностей

- | | |
|-------|--------------------------------|
| _____ | А. Потребности в безопасности |
| _____ | В. Физиологические потребности |
| _____ | Г. Духовные потребности |
| _____ | Д. Потребности в признании |
| _____ | Е. Социальные потребности |

27. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека – это.....

- | | |
|----------------|-----------|
| а) способности | г) воля |
| б) характер | д) мнение |
| в) мотив | |

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявления человека

Их характеристика

- | | |
|---------------|--|
| а) чувства | 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций |
| б) эмоции | 2. переживание большой силы |
| в) аффекты | 3. отношение человека к чему-либо |
| г) настроения | 4. временное переживание |
| д) стресс | 5. общее эмоциональное состояние |

29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость



- г) ответы а, б и в правильные
- д) нет правильного ответа

30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить свои проявления мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять свои действия поставленным задачам
г) настойчивость	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
д) выдержка	5. умение работать творчески
е) самостоятельность	6. умение на протяжении длительного времени добиваться поставленной цели

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. запоминание и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Познавательные процессы	Их виды
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. преднамеренное
в) память	3. интерцептивное
г) внимание	4. наглядно-образное
д) мышление	5. слепопроизвольное
е) восприятие	6. двигательное

33. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... – психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Организованная общность людей – это

- а) интернет
- б) группа



- в) человек
- г) специалист

35. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей – это человека

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

36. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от.....

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

37. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми – это.....

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

38. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы – это

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния – это.....

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная

Их характеристика

- 1. стратегия взаимодействия
- 2. восприятие друг друга



в) перцептивная

3. обмен информацией

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Функции общения	Значение
а) внутриличностная	1. образование облика человека
б) поддержание межличностных	2. познание себя, приобретение статуса отношений
в) подтверждения	3. внутренняя речь
г) формирующая	4. обмен знаниями
д) информационная	5. установление личных и деловых контактов

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Группа средств общения	Их проявления
а) визуальные	1. пожатие руки, объятия
б) акустические	2. духи, дым сигарет
в) тактильные	3. движения рук, кожные реакции
г) ольфакторные	4. плачь, смех

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Свойства ощущения	Их характеристика
а) адаптация	1. повышение чувствительности органов чувств
б) сенсбилизация	2. определяется силой действующего раздражителя
в) интенсивность	3. определяется временем действия раздражителя
г) длительность	4. приспособление органов чувств к условиям среды

44. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия

- а) последовательность
- б) произвольное
- в) экстероцептивные
- г) произвольное

45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Вид памяти	Их характеристика
а) образная	1. запоминание смысловых связей в информации
б) словесно-логическая	2. осуществляется непреднамеренно без усилий со стороны человека
в) смысловая	3. запоминание словесных стимулов, отражающих связи и отношения между явлениями
г) произвольная	4. сохранение информации в течение заданного срока
д) оперативная	5. сохранение в памяти образов предметов



3.4. Кейс-задание (КЗ-№01)

Ситуация №1

Обратилась мама. Полная семья папа, мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика – спокойная, послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод, как правило, нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т. д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже боятся с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитаваю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т. е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры, но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т. д.)

Вопросы: чем можно объяснить такое поведение ребенка? Как его можно исправить?

Ситуация №2

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т. п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т. д.?

Вопросы: с чем связано такое поведение ребенка. Как вести себя в подобной ситуации.

Ситуация № 3

Мама ребенка 7 лет (1 класс): мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А у меня совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Вопросы: Какие возможные причины такого поведения? Что можно посоветовать родителям

Ситуация № 4.

«Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года)...»

Вопросы: Какие возможные причины такого поведения? Что можно посоветовать родителям

3.5. Темы для написания рефератов

1. Принципы и методы общей психологии.
2. Психоанализ З. Фрейда.
3. Понятие о психике человека.
4. Кризисные состояния личности. Особенности депрессивного состояния.
5. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж. Уотсон, Б. Скиннер.
6. Психические явления и их структура.
7. Раздражимость – особый вид отражения.



8. Когнитивный подход в психологии: Ж. Пиаже, Дж. Келли.
9. Сознание как высшая форма отражения.
10. Общее закономерности эмоций и чувств.
11. Понятие и виды психических состояний.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
13. Волевые качества личности.
14. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
15. Понятие об ощущениях и их классификация.
16. Понятие и виды внимания.
17. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.
18. Общее понятие о восприятии и их классификация.
19. Закономерности восприятий.
20. Рефлекторная природа психики по И. Сеченову.
21. Определение мышления. Творческое мышление.
22. Понятие направленности личности. Общая характеристика.
23. Феноменологический подход К. Роджерса.
24. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
25. Воображение и его виды. Творческое воображение.
26. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.
27. Понятие памяти, ее закономерности.
28. Понятие личности. Личность и общество.
29. Учение о высшей нервной деятельности И. Павлова.
30. Понятие группы в психологии.
31. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
32. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
33. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
34. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
35. Социализация личности и ее особенности.
36. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
37. Нейрофизиологические основы воли.
38. Трансперсональная психология: К. Юнг, К. Ассаджиоли.
39. Структура психических свойств личности.
40. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И(ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ****4.1 Методические указания по проведению текущего контроля****4.1.1. Учебная дискуссия**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный



10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Реферат

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	Домашнее задание
3.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
4.	Вид и форма заданий	Темы рефератов
5.	Время проведения реферата/эссе	5 – 7 минут
6.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
7.	Ф.И.О. преподавателя(ей), обрабатывающих результаты	
8.	Методы оценки результатов	Экспертный
9.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
10.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Кейс-задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	После прохождения основного материала
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая ситуация
6.	Время проведения деловой игры	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	



9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценки (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценки обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.