

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социология»
Б1.О.37	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Социология

Направления подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
«Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Л.А. Журавлева</i>	11.04.2023 Протокол №9 кафедры философии
Версия: 2.0			Стр 1 из 12



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенции, направленные на развитие навыков сбора и анализа социальной информации, социального взаимодействия и понимания своей роли в коллективе, необходимых для эффективной деятельности будущего руководителя.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений теоретической и прикладной социологии;
- изучение особенностей поведения социальных групп людей;
- формирование умений по сбору и анализу социальной информации.

Дисциплина Б1.О.37 «Социология» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Социология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Социология» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Организационная культура», «Социальная адаптация студентов». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Философия», «Конфликтология», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен

Знать:

- основные положения теоретической и прикладной социологии для понимания особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с представителями различных социальных групп;

Владеть:

- навыками проведения социологических исследований по актуальным проблемам экономической сферы, командного взаимодействия и менеджмента.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		1 курс		1 курс		1 курс
		1 семестр		1 семестр		1 семестр
Контактная работа* (всего)	64,25	64,25	44,25	44,25	14,25	14,25
В том числе:						
Лекции	28	28	18	18	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	28	18	18	6	6
Групповые консультации	8	8	8	8	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	79,75	79,75	99,75	99,75	129,75	129,75
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Социология как наука, объект, предмет и основные парадигмы социологии. История становления и развития социологии, особенности современного этапа развития социологической мысли. Общество как система, базисные элементы социальной жизни; социальная стратификация, типы стратификационных систем, стратификация современного российского общества. Поколенческий анализ групп и общностей. Социальная мобильность: понятие и разновидности, причины, факторы и каналы социальной мобильности. Роль культуры в жизни общества, основные элементы, классификация культуры. Социальные институты: структура, функции, виды. Личность как социальный тип и деятельный субъект, социализация личности: этапы, агенты и институты социализации; статусы и роли. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения как динамические процессы, происходящие в обществе. Основы прикладной социологии. Социологическое исследование: виды, структура, возможности. Методы сбора и анализа социальной информации.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Теоретическая социология	14	14	40	68
	Тема 1. Социология как наука.	2	2	8	12
	Тема 2. Возникновение и развитие социологии	2	2	8	12
	Тема 3. Культура и общество	4	4	8	16
	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	4	4	8	16
	Тема 5. Социальные институты	2	2	8	12
2.	Модуль 2. Прикладная социология	14	14	39,75	67,75
	Тема 1. Виды и этапы социологического исследования	6	8	20	34
	Тема 2. Методы сбора социологической информации	8	6	19,75	33,75
3.	Групповые консультации				8
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
5.	Итого часов:	28	28	79,75	144

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Теоретическая социология	9	9	60	78
	Тема 1. Социология как наука.	2	2	12	16
	Тема 2. Возникновение и развитие социологии	2	2	12	16
	Тема 3. Культура и общество	2	2	12	16
	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	2	2	12	16
	Тема 5. Социальные институты	1	1	12	14
2.	Модуль 2. Прикладная социология	9	9	39,75	57,75
	Тема 1. Виды и этапы социологического исследования	4	4	20	28
	Тема 2. Методы сбора социологической информации	5	5	19,75	29,75
3.	Групповые консультации				8
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
5.	Итого часов:	18	18	99,75	144

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Теоретическая социология	2	4	60	66
2.	Модуль 2. Прикладная социология	4	2	69,75	75,75



3.	Групповые консультации				2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
5.	Итого часов:	6	6	129,75	144



**4.2 . Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная, очно-заочная и заочная формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоем- кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Модуль 1.Теоретическая социология	Тема 1. Социология как наука. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Тема 3. Культура и общество Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация Тема 5. Социальные институты	68 / 78/66	УК-3	устный опрос; тестовые задания; письменная работа;	Работа в группах
2.	Модуль 2. Прикладная социология	Тема 1. Виды и этапы социологического исследования Тема 2. Методы сбора социологической информации	67,75/ 57,75/ 75,75	УК-3	практическая работа; ситуационная задача	



4.3 . Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	очно-заочное	заочное
1.	Модуль 1.Теоретическая социология	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	40	60	60
2.	Модуль 2. Прикладная социология	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	39,75	39,75	69,75

5.Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология» / сост. Журавлева Л.А.,– Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1)Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492580>

2) Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

б) дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491372>

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (Рынок труда, занятость и заработная плата);

– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);
Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4415	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
к. 4412а

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случаи зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - основные положения теоретической и прикладной социологии для понимания особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	1,2	- основные понятия теоретической и прикладной социологии	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа; ситуационная задача	3.2-3.6	3.2-3.6	3.2-3.6
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с представителями различных социальных групп		- пользоваться при практической работе полученными знаниями;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа		3.2-3.6	3.2-3.6	3.2-3.6
	Владеть: - навыками проведения социологических исследований по актуальным проблемам экономической сферы, командного взаимодействия и менеджмента.		- разработка программы и инструментария социологического исследования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа		3.2-3.6	3.2-3.6	3.2-3.6

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - основные положения теоретической и прикладной социологии для понимания особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	Из пункта 3.1.		
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с представителями различных социальных групп					
	Владеть: - навыками проведения социологических исследований по актуальным проблемам экономической сферы, командного взаимодействия и менеджмента.					

**2.4. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: основ теоретической и прикладной социологии	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено»	В результате оценки студент не показал сформированность компетенций	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области теоретической и прикладной социологии
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах теоретической и прикладной социологии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

2.6. Критерии оценки тестовых заданий

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания



2.7 Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.8 Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;



Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
---------------------------------------	--

2.9 Критерии оценки практической задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается концепция управления персоналом
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

2.10. Процедура оценки

2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

4.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.10.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
		Зачтено (уровень не ниже порогового)	Не зачтено
1.	Зачет (тестовые задания)	Зачтено (уровень не ниже порогового)	Не зачтено

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Итоговые тестовые задания

1. Дополните.

Термин «социология» в буквальном переводе означает _____

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социология как самостоятельная наука возникла

1. В XVIII веке
2. В конце 30-х годов XIX века
3. Во второй половине XIX века
4. В XX веке

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

Основоположником социологии считается

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. К. Маркс

4. Установите соответствие между объектом и предметом социологии и их характеристиками.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Объект социологии | А. Действие и взаимодействие общностей в рамках социальных институтов |
| 2. Предмет социологии | Б. Современное общество |

5. Установите соответствие между представителями социологии и их теориями.

<i>Представители</i>	<i>Теории</i>
----------------------	---------------



1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Т. Парсонс
4. Г. Тард

- А. Стронник материалистического понимания истории
- Б. Представитель структурно-функционального анализа
- В. Основоположник социологии, представитель позитивизма
- Г. Представитель психологического направления

6. Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками.

Функции

Характеристики

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Теоретико-познавательная | А. Определение перспектив и возможностей дальнейшего развития социальных явлений и процессов |
| 2. Прогностическая | Б. Выработка рекомендаций, предложений, оценок, социальных технологий для решения социальных проблем |
| 3. Практическая | В. Получение нового достоверного знания об обществе и его подсистемах. |

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная мобильность – это

1. Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
2. Горизонтальная и вертикальная циркуляция индивидов и групп в социальном пространстве
3. Позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Социальная стратификация – это

1. Отношения людей в процессе производства
2. Расслоение общества
3. Реально существующая в данном обществе совокупность людей

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

В социологии рассматриваются такие виды социальной мобильности как

1. Вертикальная и горизонтальная
2. Параллельная и перпендикулярная
3. Радиальная и кольцевая.

10. Установите соответствие между сферами общества и социальными институтами

Сферы

Институты

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Экономическая | А. Наука |
| 2. Политическая | Б. Собственность |



- | | |
|---------------|----------------|
| 3. Социальная | В. Образование |
| 4. Духовная | Г. Государство |

11. Дополните.

Социальный институт, обеспечивающий трансляцию социального и культурного опыта, знаний, умений и навыков от поколения к поколению, называется _____

12. Дополните.

Социальный институт, обеспечивающий воспроизводство населения в обществе, называется _____

13. Установите соответствие между науками и их пониманием проблемы личности.

Науки

Характеристики

- | | |
|---------------|--|
| 1. Философия | А. Проблема личности связана с воздействием общества на индивида, его включенностью в деятельность и общение |
| 2. Психология | Б. Проблема личности как проблема человека, его сущности и смысла жизни |
| 3. Социология | В. Проблема личности как интегрирующего начала, связывающего воедино психические процессы индивида. |

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

Латинское слово «Cultura» в переводе на русский язык означает

1. Очеловечивание
2. Обработка, возделывание
3. Украшение, развлечение

15. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термины

Характеристики

- | | |
|------------------|--|
| 1. Культура | А. Нормы и ценности определенной социальной группы, не вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом |
| 2. Субкультура | Б. Нормы и ценности определенной социальной группы, вступающие в конфликт с нормами и ценностями общества в целом |
| 3. Контркультура | В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе |

16. Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термины

Характеристики

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Культура | А. Нормы и ценности, ориентированные на массового потребителя с “усредненным” уровнем развития. |
| 2. Массовая культура | Б. Нормы и ценности, ориентированные на узкий круг избранных |



3. Элитарная культура

В. Нормы, ценности, обычаи, традиции, принятые в конкретном обществе

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

1. Предписанный статус

А. Позиция человека в обществе, обусловленная естественными, данными от природы признаками

2. Достижимый статус

Б. Позиция человека в обществе или группе, обусловленная его личными усилиями.

18. Дополните.

Ситуация, в которую попадает спортивный судья, близкий родственник которого играет в одной из команд, в ролевой теории называется _____

19. Выберите номер правильного варианта ответа.

С социологической точки зрения суждение «В дошкольном возрасте дети в основном подражают взрослым, и только в школе начинается процесс социализации»

1. Правильно

2. Не правильно.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сущность процесса социализации состоит

1. В максимально полном раскрытии возможностей личности

2. В подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных нормативных документов

3. В усвоении норм, правил, ценностей, социальных ролей, принятых в данном обществе

4. В усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества.

21. Дополните.

Поведение человека или группы, вступающее в противоречие с принятыми в данном обществе нормами, называется _____

22. Дополните.

Социальные изменения обычно подразделяются на два типа – революционные и _____

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

Семья, включающая двух родителей, их детей и бабушку является

1. Нуклеарной

2. Неполной

3. Расширенной

24. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

Термины

Содержание

1. Эндогамия

А. Форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется за пределами своей группы



3. История становления и развития социологии: предпосылки возникновения и характеристика классического этапа
4. Современный этап развития социологии
5. История развития отечественной социологии
6. Роль культуры в жизни общества
7. Классификация культуры
8. Субкультура и контркультура
9. Глобальные проблемы современной цивилизации
10. Социальная структура и социальная стратификация
11. Понятие и роль среднего класса
12. Креативный класс
13. Стратификационная модель современного российского общества
14. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы
15. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа
16. Глобальное общество: понятие и разновидности. Мировое сообщество
17. Социальные институты: сущность, функции, типология
18. Социальные институты в сфере экономики
19. Социальные институты социальной сферы
20. Социальные институты в сфере политики
21. Социальные институты в сфере культуры
22. Личность как социологическая категория
23. Ролевая теория личности
24. Девиантное поведение: сущность, типология, причины
25. Проблема эффективности социального контроля
26. Социологическое исследование: сущность, виды, структура, возможности.
27. Этапы социологического исследования.
28. Методы сбора социальной информации.

3.3. Тестовые задания

1. Свое развитие Чикагская социологическая школа получила:
 1. В 17 веке
 2. В 18 веке
 3. В 19 веке
 4. В 20 веке
2. Лидерами Чикагской социологической школы являлись:
 1. Роберт Парк
 2. Чарльз Бут
 3. Огюст Конт
 4. Питирим Сорокин
3. В 20 веке особый интерес вызывало изучение малых групп. Этой проблемой занимался:
 1. Якоб Леви Морено
 2. Эмиль Дюркгейм
 3. Макс Вебер



4. Карл Маркс
4. Пионерской работой применения метода «анализ документов» является работа:
 1. Эмиля Дюркгейма «Самоубийство»
 2. Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке»
 3. Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
 4. Карла Маркса «Капитал»
5. Этот социолог в период с 1922-1934гг. собрал и изучил более 100 тысяч суточных бюджетов времени самых разных групп населения:
 1. С.Г. Струмилин
 2. А.К.Гастев
 3. В.И. Ленин
 4. Т.И.Заславская
6. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть называется:
 1. Тренд
 2. Гипотеза
 3. Предположение
 4. Лонгитюд
7. Назовите самый важный методический документ, разрабатываемый социологом на подготовительном этапе социологического исследования
 1. Программа
 2. Анкета
 3. Рабочий план
 4. Смета расходов
8. Носитель той или иной социальной проблемы называется:
 1. Объект исследования
 2. Предмет исследования
 3. Единица анализа
 4. Нет правильного ответа
9. Отобранное, ограниченное число людей, которое представляет весь объект в целом и выступает его своеобразной моделью, называется?
 1. Генеральная совокупность
 2. Выборочная совокупность
 3. Проект объекта



4. Предмет исследования

10. Согласны ли Вы с утверждением, что каждый элемент генеральной совокупности должен иметь одинаковые шансы попасть в выборку?

1. Да
2. Нет

11. Вид выборки, основанный на отборе в качестве единиц не отдельных респондентов, а групп с последующим сплошным опросом в отобранных группах называется:

1. Целенаправленный отбор
2. Гнездовая выборка
3. Механический отбор
4. Стихийный отбор

12. Выборка, при которой отбор респондентов осуществляется по месту жительства, называется:

1. Территориальная
2. Производственная
3. Гнездовая
4. Кластерная

13. Отбор, при котором все единицы генеральной совокупности имеют равную вероятность попасть в выборку, называется:

1. Случайным
2. Не случайным
3. Квотным
4. Целевым

14. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

1. Респондент
2. Интервьюер
3. Социолог
4. Разработчик

15. Первичная социологическая информация должна быть:

1. Полной
2. Представительной (репрезентативной)
3. Надежной
4. Обоснованной
5. Все вышеперечисленное



16. Данный метод призван изучать социальные проблемы; организационно проводится модератором, по инициативе которого собирается группа дискутирующих:

1. Биографический метод
2. Case-study
3. Фокус-группа
4. Метод Дельфи

17. Данная разновидность глубинного интервью имеет свою особенность — статус и компетентность респондента, который выступает опытным участником изучаемой программы.

1. Экспертное интервью
2. Биографический метод
3. Case-study
4. Фокус-группа

18. Метод исследования малых групп с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется в социологии:

1. Социосоматика
2. Социография
3. Социоцентризм
4. Социометрия

19. Метод получения первичной социологической информации, основанный на опосредованной связи между исследователем и респондентом с целью получения необходимых данных в форме ответов на поставленные вопросы называется:

1. Анкетирование
2. Интервью
3. Гайд
4. Наблюдение

20. Метод сбора социологической информации, когда социолог общается с человеком или группой посредством системы вопросов, называется

1. Опросом
2. Анализом документов
3. Наблюдением
4. Социометрией
5. Социологическим экспериментом.

21. Выберите номер правильного варианта ответа.

Интервью является разновидностью такого метода как

1. Опрос
2. Анализ документов
3. Наблюдение
4. Социометрия



5. Социологический эксперимент

22. Установите соответствие между видом вопроса и его характеристикой.

<i>Вопрос</i>	<i>Характеристика</i>
1. Закрытый	А. Вопрос, в котором отсутствуют варианты ответов
2. Открытый	Б. Вопрос, имеющий несколько вариантов ответов и возможность для самостоятельного ответа респондента
3. Полузакрытый (полуоткрытый)	В. Вопрос со строго определенным набором вариантов ответов.

23. Установите правильную последовательность.

Этапы социологического исследования:

- А. Обработка полученной информации
- Б. Разработка программы и инструмента исследования
- В. Сбор первичной социологической информации
- Г. Написание научного отчета
- Д. Анализ и интерпретация обработанных данных

24. Направленное, систематическое прослеживание, фиксирование и регистрация социально значимых явлений и процессов относится к методу

1. Опроса
2. Анализу документов
3. Наблюдения

25. Социологическая анкета – это

1. Объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление мнений и оценок респондентов и получение от них информации о социальных фактах, явлениях и процессах
2. Перечень вопросов
3. Регистрация фактов
4. Нет правильного ответа

26. В структуре анкеты выделяют несколько обязательных частей, а именно

1. Две
2. Три
3. Четыре
4. Пять

27. Метод получения первичной социологической информации путем непосредственной целенаправленной беседы социолога и респондента называется

1. Контент-анализом документов



2. Включенным наблюдением
 3. Анкетированием
 4. Интервьюированием
 5. Социальным экспериментом
28. Наблюдение, при котором социолог непосредственно включен в наблюдаемый объект, входит в изучаемую среду и изнутри изучает социальную ситуацию называется
1. Включённым наблюдением
 2. Невключенным наблюдением
 3. Систематическим наблюдением
 4. Случайным наблюдением
29. Документом в социологии называется
1. Любая информация, зафиксированная на любом носителе с целью ее сохранения и передачи
 2. Данные статистики
 3. Письменная информация
 4. Нет правильного ответа
30. Контент-анализ документов относится к
1. Количественному методу
 2. Качественному методу

3.4. Письменная работа

Тема: Стратификационная модель современного российского общества.

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.



3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

3.5. Практическая работа

Задание: выбор актуальной проблемы социологического исследования в экономической сфере или менеджмента. Разработка программы и инструментария исследования.

3.6. Ситуационная задача

Проектирование мер профилактики девиантного поведения в организациях

Задание:

Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер профилактики девиантного поведения в организациях. Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Виды девиантного поведения. 2. Основные причины девиантного поведения. 3. Рекомендации по профилактике девиантного поведения в организациях.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

Задание: подобрать адекватные проблеме методы сбора социальной информации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестовые задания

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными



	документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
--	---

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Решение ситуационных задач

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа



1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.5 Практическая работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ





4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.