

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Б1.О.01	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы
«Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Зарубина Е.В.</i>	11.04.2023 протокол № 9 кафедры философии
Версия: 2.0			<i>Стр 1 из 15</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:

- формирование у студента комплекса знаний, умений и навыков в предметной области философии;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания основных исторических типов мировоззрения в их взаимосвязанном развитии;
- ознакомить его с существующими подходами к решению основных философских проблем;
- обеспечить ему возможность самому сознательно ставить и решать вопросы мировоззренческого характера;
- развить у него умение логично формулировать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Философия» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «История».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент», «Правоведение», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и– критической оценки информации;
- технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям – надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;



- этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической – деятельности.

- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической– деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к– явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их– социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

владеть:

- методами системного и критического мышления;

– технологией поиска и критического анализа информации;

– опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и– ответов на них, устных рецензий);

- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного,– религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр		
	очная форма обучения 2/4	заочная форма 2	Очно-заочная форма 2/3
Контактная работа* (всего)	38,25	13,75	38,25
В том числе:			
Лекции	16	6	16
Практические занятия (ПЗ)	16	6	16
Групповые консультации	6	1,5	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	94,25	69,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4. Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и место в культуре общества и личности. Исторические типы философии: классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия. Отечественная философская мысль. Философский смысл проблем бытия. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Современная геополитическая ситуация, место и роль России в современном мире. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль «История философии»	8	8	33,25	49,25
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2	2	6,5	10,5
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2	2	7,75	11,75
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	9,5	13,5
	Тема 4. Русская философия	2	2	9,5	13,5
2.	Модуль «Систематическая философия»	8	8	36,5	52,5
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	8,75	12,75
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	4	8,75	14,75
	Тема 7. Философская антропология	2		9,5	11,5
	Тема 8. Социальная философия	2	2	9,5	13,5
3.	Групповые консультации				6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
	Итого часов	16	16	69,75	108

Заочная форма обучения.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Модуль «История философии»	4	4	49,19	57,19
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2		6,17	8,17
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2		14,34	16,34
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия		2	14,34	16,34
	Тема 4. Русская философия		2	14,34	16,34
2	Модуль «Систематическая философия»	2	2	45,06	49,06
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия			8,17	8,17
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2		14,34	16,34
	Тема 7. Философская антропология		2	10,30	12,3
	Тема 8. Социальная философия			12,25	12,25
3.	Групповые консультации				1,5
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
	Итого часов	6	6	94,25	108

**Очно - заочная форма обучения.**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Модуль «История философии»	8	8	33,25	49,25
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2	2	6,5	10,5
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2	2	7,75	11,75
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	9,5	13,5
	Тема 4. Русская философия	2	2	9,5	13,5
2	Модуль «Систематическая философия»	8	8	36,5	52,5
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	8,75	12,75
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	4	8,75	14,75
	Тема 7. Философская антропология	2		9,5	11,5
	Тема 8. Социальная философия	2	2	9,5	13,5
3.	Групповые консультации				6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
	Итого часов	16	16	69,75	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная и заочная, очно-заочная форма обучения**

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
		очное	Заочное/ очно-заочное		
Модуль 1. История философии	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	49,25	57,19/49,25	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия				
	Тема 3. . Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия				
	Тема 4. Русская философия				
Модуль 2. Систематическая философия	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	52,5	49,06/52,5		
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания				
	Тема 7. Философская антропология				
	Тема 8. Социальная философия				

*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, и т.п.



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	заочное	очно-заочное
1.	Модуль 1. «История философии»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	33,25	49,19	30
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	36,5	45,06	39,75
3.		Всего часов	69,75	94,25	69,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Философия»/ сост. Ручкин А.В.– Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 4 семестра (для заочной формы обучения в конце второго семестра) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Философия»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:****Основная литература:**

1. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>
2. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>
3. *Ретюнских, Л. Т.* Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489386>

Дополнительная литература:

1. *Вундт, В. М.* Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489657>
2. *Крюков, В. В.* Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>



- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;



развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

степень и уровень выполнения задания;

аккуратность в оформлении работы;

использование специальной литературы;

сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными материалами на русском и/или иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

усилить запоминание теоретических положений;

ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;

сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

разобрать примеры и практические кейсы;

выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

Информационная справочная система:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4406	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к



освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-1 Системное и критическое мышление	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+
УК-5 Межкультурное взаимодействие	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1, УК-5	Знание 1 – знать роль философии как методологии системного решения– профессиональных задач и критической оценки информации;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Знание 2 – знать технологии поиска и критической оценки информации, – соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Знание 3 – знать этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции Практические задания Самостоятельная работа	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Умение 1 – уметь осуществлять поиск информации для решения	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная ра-	практическое задание	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2



поставленных задач и критически ее анализировать;		фия.	бота Практические задания	(активная форма обучения), устный опрос			п.3.4
Умение 2 – отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять– методы системного подхода при решении поставленных задач;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 3 – применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 4 – критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни – с учетом их культурно-исторической обусловленности;	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Умение 5 – не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с– учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практические задания (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
Навык 1 – владеть методами системного и критического мышления;	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа	практическое задание (активная	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4



				Практические задания	форма обучения), устный опрос			
	Навык 2 – владеть технологией поиска и критического анализа информации;	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Навык 3 – владеть опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования– вопросов и ответов на них, устных рецензий);	1-2	История философии. Систематическая философия	Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4
	Навык 4 – владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	1-2	История философии. Систематическая философия	Лекции, Самостоятельная работа Практические задания	практическое задание (активная форма обучения), устный опрос	п 3.1.	п 3.3. п. 3.2	п. 3.3., п. 3.2 п.3.4



2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1, УК-5	Знание 1					
	знать роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и критической оценки информации;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Знание 2					
	- знать технологии поиска и критической оценки информации, – соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Знание 3					
	– знать этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Умение 1					
	– уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
	Умение 2					
	отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания				
Умение 3						
– уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4	



Умение 4					
– уметь критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Умение 5					
– уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 1					
- владеть методами системного и критического мышления	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 2					
– владеть технологией поиска и критического анализа информации;	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 3					
– владеть опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4
Навык 4					
– владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного	Лекции Самостоятельная работа Практические задания	Зачет	Из пункта 3.1. № 1 – 53	Из пункта 3.3	Из пункта 3.4



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Философия»

	общества.					



2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» УК-1, УК-5 не ниже порогового уровня – компетенция сформирована	Студент знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач владеет: методами системного и критического мышления.
«не зачтено» УК-1, УК-5 ниже порогового уровня – компетенция не сформирована	Студент не имеет достаточных базовых знаний, по изучаемой дисциплине; продемонстрировал лишь элементарное умение решать стандартные задачи.

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам культурологии.
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах культурологии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры из культуры

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.6. Критерии оценки письменной работы (контрольная работа)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.7. Критерии оценки письменной работы (тестирование)

Оценка	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Студент способен воспроизвести основные термины и понятия	Количество правильных ответов от 60 до 70 %
Базовый уровень	Студент устанавливает взаимосвязь, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Количество правильных ответов от 71 до 90 %
Повышенный уровень	Студент анализирует, оценивает, прогнозирует	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.8. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.9. Критерии оценки для практического задания (доклад)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по



	рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового

2.10. Процедура оценки

2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
6.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.10.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы



Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
		Зачтено (уровень не ниже порогового)	Не зачтено
1.	Зачет (тестовые задания)		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема субстанции в философии.
9. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма.
24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 30. Проблема единства мира.



31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Социокультурная природа познания.
32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и разум.
35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное- художественное; религиозное).
37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истин. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
38. Соотношение действительности и мышления.
39. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека
40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
42. Понятие общества. Специфика социального познания.
43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
44. Личность и общество. Свобода личности к ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
45. Целеполагание в человеческой деятельности.
46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи
47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
50. Общество и глобальные проблемы современности
51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
52. Культура и цивилизация.
53. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

3.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.

1. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Особенности философского мироззрения.
2. Философия и наука. Специфика философского знания.
3. Философия в системе духовной культуры человечества. Функции философии.
4. Учение древней философии о микро- и макрокосмосе. Особенности восточной философии.
5. Основные школы индийской и китайской философии (буддизм, даосизм, конфуцианство).
6. Становление античной философии. Первые философы и проблема начала всех вещей.
7. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии.
8. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
9. Учение Аристотеля о материи и форме.
10. Принципы средневековой философии. Этапы ее развития.



11. Основные проблемы средневековой философии (проблема веры и разума, проблема универсалий, проблема предопределения и свободы воли).
12. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
13. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Критика «идолов» познания.
14. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
15. Социально-политическая мысль Нового времени. Учения Т. Гоббса и Д. Локка.
16. Просветительское движение в философии XVIII века. Основные идеи.
17. Особенности классической немецкой философии.
18. Этика И. Канта. Человек как субъект автономного поведения и самосовершенствования.
19. Основные принципы построения и противоречия философской системы Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание общества К. Маркса.
23. «Философия жизни». Философские идеи Ф. Ницше. Опыт переоценки ценностей.
24. «Новая онтология» и особенности ее построения (феноменология, экзистенциализм, герменевтика).
25. Человек как проблема и принципы самоидентификации индивида в иррациональной философии XX в
26. Основные принципы позитивизма.
27. Исторические формы позитивизма.
28. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.С.Кун, И.Лакатос).
29. Русская идея как организующий принцип русского самосознания.
30. Россия - Запад как проблема философии. Славянофильство и западничество.
31. Философия В. С.Соловьева. Всеединство как принцип метафизики.
32. Русский космизм как философское, этическое и научное явление.
33. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
34. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории «материя».
35. Пространство и время как формообразующие характеристики материи.
36. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
37. Проблема развития в философии и в науке. Диалектика как теория развития.
38. Диалектика как логика и теория познания.
39. Общество как целостная система. Специфика общественных отношений.
40. Культура как предмет философского познания. Социальные функции культуры.
41. Философия истории и самосознание общества. Модели общественного развития в философской традиции.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект объект познания.
43. Мышление и язык.
44. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука и вненаучное знание.
45. Знания и ценности. Ценностно-мировоззренческая ориентация как поведенческая стратегия человека.
46. Мораль, искусство, религия как формы культуры и способы самопознания и саморегуляции человека
47. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
48. Индивид и личность. Личность как социокультурная перспектива индивида.
49. Свобода и творчество как формы личностного бытия.
50. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности.
51. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.



3.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

Модуль 1

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ.

1. Предметом философии является...
а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.
2. Философия первоначально понималась как ...
а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...
а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...
а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
5. Раздел философии, изучающий природу ценностей... а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
6. Раздел философии, изучающий природу человека... а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
7. К методологическим функциям философии относится – функция...
а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.
8. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...
а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.
Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
10. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?
а) дуалисты; б) монисты;
11. Назовите основные направления развития философского знания.
а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
12. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
13. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
14. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...
а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
15. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...
а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.
16. Что такое методология? а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.
17. Что означает термин «герменевтика»? а) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов; б) искусство создания текстов.
18. Мировоззренческим принципом средневековой философии является-----.
19. Понимание мира сквозь призму человеческого присутствия в нём – это реализация принципа ...



- а) дуализма; б) антропоцентризма; в) иррационализма.
20. Этика это философская дисциплина, изучающая...
- а) мораль; б) прекрасное; в) условия построения правильных умозаключений; г) природу.
21. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется...
22. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
23. Направление научной философии, в основе которого лежит структурный метод анализа, называется...
24. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется...
25. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
26. Учение о ценностях называется...
27. Философом, признающим число как первосущее был...
28. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «Человек- мир» является отличительной особенностью
- а) науки; б) мифологии; в) философии; г) религии.
29. Роль философии в научном познании связана с ...
- а) уточнение абстрактных понятий; б) разработкой умозрительных схем; в) утверждением альтернативного способа мировосприятия; г) разработкой методологии познания.
30. Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...
- а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.
31. Какую роль в знаниевой структуре мировоззрения играет философия? а) занимает высший уровень; б) занимает одну и ту же ступень на ряду с религией, искусством, обыденным знанием.
32. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...
- а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
33. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения» - утверждают сторонники ...
- а) волюнтаризма; б) гедонизма; в) эвдемонизма; г) эгоизма.
34. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...
- а) адаптационной; б) познавательной; в) коммуникативной; г) аксиологической.
35. Какие вопросы в первую очередь отнесены к разряду философских?
- а) как возник и существует мир; б) из чего состоит мир; в) что такое человек и какова его роль в мире; г) какова роль бога в мире; д) что такое прекрасное и какова его роль в мире.
36. Назовите основную идею такого философского направления как философия истории... а) выяснение «смысла истории» - установление общих закономерностей протекания истории; б) установление наиболее общих и функциональных факторов исторического развития; в) установление исторических хронологических дат имён событий.
37. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога» утверждает... а) провиденциализм; б) фатализм; в) нигилизм; г) волюнтаризм.
38. К методам эмпирического уровня познания не относятся...
- а) измерение; б) эксперимент; в) дедукция; г) наблюдение.
39. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, вскрывать противоречия, - ... а) методологическая; б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) критическая.
40. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется ...
- а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.

**Модуль 1**

Тема 2-7. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ... а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.
2. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является... а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуроцентризм.
3. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ... а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.
4. Центральной проблемой в философии Нового времени является... а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Характерной чертой немецкой классической философии является ... а) антропосоциотризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;
6. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ... а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А.И.Герцен; г) А.Ф.Лосев.
7. К представителям философского неореализма относится... а) Б.Рассел; б) А.Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К.Юнг.
8. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода? а) И.Кант; б) Л.Фейербах; в) Гегель; г) Ф.Шеллинг.
9. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы? а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума».
10. Основным методом научного познания Ф.Бекон считал...
11. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...
12. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...
13. Учение Дэкарта о субстанции имеет характер...
14. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является... 15. Философская система К.Маркса основана на принципах...
16. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения... а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.
17. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии: а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
Варианты ответов: 1. Г.Лейбниц; 2. Б.Спиноза; 3. Р.Декарт.
18. Автор работы «Государственность и анархия» - ... а) В.И. Ленин; б) А.И.Герцен; в) В.С.Соловьёв; г) М.А.Бакунин.
19. Материализм ХУП-века носил – характер.
20. Основная философская идея русского космизма состоит в ... а) достижение всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непотворлению злу силою
21. Автором идеи «непотворление злу насилеием» в русской философии XIX- начала XX веков является... а) Ф.Достоевский; б) К.Циолковский; в) Л.Толстой; г) Н.Лосский.
22. Какова основная идея феноменологической философии Э.Гуссерля? а) построение строгой науки о сознании; б) построение строгой науки о б обществе.
23. Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Проблема; 2. Заблуждение; 3. Ложь.
Варианты ответов: 1. Объективно возникающей в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический



интерес. 2. Непреднамеренная несоответствие суждений или понятий объекту.
3. Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.

Модуль 2

Тема 1. ОНТОЛОГИЯ и ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

1. Онтологией в философии называется учение о
а) морали и нравственности; б) бытии; в) Боге; г) законах мышления.
2. Форма бытия общественного сознания, воплощенного в различных формах духовной культуры, называется...
а) объективной идеальной; б) субъективной идеальной; в) предметной; г) материальной.
3. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...
а) прогресс; б) регресс; в) круговорот; г) революция.
4. Древнегреческие философы досократики отождествляли бытие с ... а) космосом; б) идеальным миром; в) объективной реальностью; г) человеком.
5. Линейная концепция причинности характерна для...
а) метафизики; б) диалектики; в) синергетики; г) материализма.
6. Диалектика – это ... а) отрицание развития; б) другое название философии; в) раздел антропологии; г) метафизика; д) учение о развитии.
7. Основными формами и уровнями научного познания являются... а) эмпирический; б) теоретический; в) метафизический; г) обыденный.
8. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
9. Носителем познавательной активности является...
а) субъект; б) объект; в) человек; г) деятельность.
10. Логический путь от общего к частному называется ... а) дедукцией; б) моделированием; в) индукцией; г) доказательством.
11. Формами биологического отражения являются ...
а) раздражимость; б) чувствительность; в) эмоциональность; г) абстрактность.
12. Существование «врождённых» идей признают представители...
а) рационализма; б) эмпиризма; в) сенсуализма; г) диалектического материализма.
13. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
14. Сколько основных типов цивилизаций усматривает Н.Я. Данилевский в историческом развитии человечества?
а) 8; б) 9; в) 10; г) 12.
15. Основоположителем феноменологии является ...
16. Философская позиция, представители которой, сомневаются в возможности познания мира называется ...
17. Какие две составляющие вводит Н.Я. Данилевский для характеристики исторического развития общества? а) материальную; б) идеальную; в) горизонтальную; г) вертикальную.
18. Процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей называется ...

Модуль 2

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

1. Структурными элементами материально-производственной сферы является (- ются) ...
а) производительные силы и производственные отношения; б) индивидуальное и общественное сознание; в) страты и классы; г) политические партии и профсоюзы.



2. Автором понятия «сверхиндустриальная цивилизация», обозначающего современное общество, является ... а) О.Тоффлер; б) Н.Маклюэн; в) З.Бжезинский; г) Д. Белл.
3. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется а) научной революцией; б) демаркацией; в) верификацией; г) пролиферацией
4. К противоречивости глобального процесса относится... а) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»; б) оптимальное разделение труда в масштабах планеты; в) создание новых рабочих мест; г) более высокий уровень жизни.
- 5.Сторонником теории, согласно которой современное общество становится технотронным является... а) З.Бжезинский; б) К. Ясперс; в) В.И.Вернадский; г) П.А.Сорокин.

Модуль 2 .

Тема 3 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности... а) личность; б) индивид; в) индивидуальность; г) субъект; д) характер.
2. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ... а) К.Маркс; б) Н.А.Бердяев; в) П.А.Сорокин; г) К.Ясперс.
3. С точки зрения аксиологического подхода культура представляет собой... а) систему ценностей; б) способ человеческой жизнедеятельности; в) систему информационных кодов; д) уровень цивилизационного развития.
4. Эстетическим идеалом является... а) прекрасное; б) священное; в) истинное; г) справедливое.
5. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает... а) вера б) стремление к успеху в) его социальный статус г) творчество

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Система образов, характеризующая устройство мироздания, включающая отношение человека к миру, - это ... а) Менталитет, б) культурная система в) картина мира д) идеология
2. К стратегии аккультурации не относится... а) Маргинализация б) сепарация в) ассимиляция д) стратификация
3. Важнейшим свойством традиционной культуры является... а) интернациональный характер б) ориентации на новации и быстрые изменения в) стремление к прогрессу и неограниченному преобразованию окружающего мира д) абсолютная власть традиции, освещенной мифологическими представлениями
4. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, - это... а) биосфера б) ноосфера в) социосфера д) техносфера
5. Инкультурация – это... а) ритуал перехода, в котором человек теряет прежнюю идентичность и вновь обретает ее б) достижение человеком необходимой степени личностной зрелости в) вращение индивида в его этническую культуру д) процесс прохождения основных стадий развития человека
6. Причину кризиса европейской культуры П.Сорокин видел в ... а) неконтролируемом росте науки и технического прогресса б) переходе культуры в свою последнюю стадию цивилизации в) увеличения энергоемкости и энергонасы-



ценности культуры d) разрушении чувственной формы культуры западного общества, за которым последует новая интеграция

7. Направление развития современной культуры, противостоящее сложившейся духовной атмосфере современного индустриального общества, - это

a) элитарная культура b) массовая культура c) субкультура d) контркультура

8. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает...

a) немедленное удовлетворение любых социальных потребностей личности b) развоплощение человеческой личности c) полное равенство людей d) забвение собственных интересов ради интересов общества.

9. С точки зрения О.Шпенглера, понятия «цивилизация» и «культура»...

a) являются антагонистическими, враждебными друг к другу b) отражают исторический прогресс человечества c) никак не связаны между собой d) могут использоваться как синонимы

10. Основные фазы историко-философского анализа развития культуры по терминологии Н.Данилевского носят название ...

a) культурные суперсистемы b) культурно-исторические периоды c) цивилизации d) культурно-исторические типы

Ключи к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Модуль 1 Тема 1. Предмет и функции философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	б	б	б	б	б	а	а	г,б,а ,в	б	а,б,в ,г, д	г	б	а	в	б	а
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	б	а								в	в,г	б	а	б	а	а,б,в
35	36	37	38	39												
а,б	а	в	г	б												

Модуль 1 Тема 2. История философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	а	а	а	а	а	а	в	б							в	1,3,2
18	19	20	21	22	23	24	25									
г		б	в	а	1,2, 3											

Модуль 2 Тема 1. Онтология и теория познания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	а	а	а	а	д	а,б	а	а	а	аб	в	а	10			в.г

Модуль 2 Тема 2 . Социальная философия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--



a	a	a	a	a													
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2 Тема 3. Философская антропология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
a	a	a	a	г													

Модуль 2 Тема 4. Философия культуры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
с	b	d	b	с	d	d	b	a	d								

Модуль 1 Тема 1.

Вопрос №

18. Геоцентризм 21. Эпистемологией 22. Синергетикой 23. Структурализм 24. Мирозрением 25. Провинденциализмом 26. Аксиологией 27. Пифагор

Модуль 1. Тема 2-7

Вопрос №

10. Индукцию 11. Практика 12. Ощущения 13. Дуализма 14. Вернадский В. И. 15. Диалектического материализма 19. Механистический

Модуль 2 Тема 2.

Вопрос №

Э. Гуссерль 16. Скептицизм 18. Социализация

3.4. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (эссе, научная статья)

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Категория бытия в истории философии.
3. Проблема бытия и мышления в античной философии.
4. Идея тождества бытия и мышления в немецкой классической философии.
5. Понятие бытия в современной материалистической философии.
6. Основные формы бытия.
7. Движение как фундаментальное свойство материи.
8. Время и пространство как атрибуты материи.
9. Теории самоорганизации.
10. Понятие сознания и его отношение к материи.
11. Современные теории сознания.
12. Отражение и информация.
13. Проблема природы сознания.
14. Культурно-историческая роль языка и общения в развитии сознания.
15. Информационно-деятельностная концепция сознания.
16. Проблема идеального. Основные формы идеального.
17. Мыслительный процесс как неразрывная связь чувственных и логических компонентов сознания.



18. Понятие и структура информационной деятельности.
19. Исторические формы сознания и их роль в цивилизационном процессе.
20. Сознание и самосознание.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Е. В. Зарубина
5	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6	Время для выполнения заданий	25 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Е. В. Зарубина
9	Методы оценки результатов	Экспертный
10	. Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс УрГАУ

4.1.2 Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Е. В. Зарубина.



5.	Вид и форма заданий	Практическое задание
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Полетаева Ю.Г.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Е. В. Зарубина
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Е. В. Зарубина
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом с применением ЭО и ДОТ.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.