

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности»
<b>Б1.О.15</b>	Кафедра Педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Психология личности**

Направления подготовки  
**38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) программы  
**«Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»**

Уровень подготовки  
Бакалавриат

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель</i>	<i>Ю.Е. Бирюкова</i>	02.02.2023 протокол № 4 кафедра педагогика и психологии
<b>Версия: 2.0</b>			<b>Стр 1 из 15</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель изучения дисциплины** - сформировать знания, умения и практические навыки в создании и реализации в организации психолого-педагогических условий для личностного и профессионального развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о психологических особенностях личностного и профессионального развития.
- повышение общей психолого-педагогической культуры в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Психология личности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Психология личности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе», «Этика деловых отношений», «Культура речи и деловые коммуникации». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология и педагогика», «Конфликтология», «Развитие человеческих ресурсов», «Основы управления персоналом».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен

**Знать:**

- основные положения теорий психологии личности.

**Уметь:**

- критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования;
- использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей;

**Владеть:**



– навыками работы с законодательными и другими ЛНА и нормативными правовыми актами в части работы с персоналом.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	курс	курс	курс
	2	1	1
Контактная работа* (всего)	88,35	26,35	88,25
В том числе:			
Лекции	38	12	38
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	38	12	38
Групповые консультации	12	2	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35	0,25
Курсовая работа (проект) (защита)			
Самостоятельная работа (всего)	127,65	189,65	127,75
В том числе:			
Курсовая работа (проект) (выполнение)			
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	216	216	216
<i>зач.ед.</i>	6	6	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 4. Содержание дисциплины

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1</b> Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность.	10	10	42	62
2.	<b>Модуль 2</b> Темперамент как интеграция первичных индивидных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	14	14	42	70
3.	<b>Модуль 3</b> Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.	14	14	43,65	71,65
4.	Групповые консультации				12
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35
6.	<b>Итого часов:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>127,65</b>	<b>216</b>

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1</b> Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в	4	4	63	71



	системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность.				
2.	<b>Модуль 2</b> Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	4	4	63	71
3.	<b>Модуль 3</b> Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.	4	4	63,65	71,65
4.	Групповые консультации				2
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35
6.	Итого часов:	12	12	189,65	216

#### 4.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1</b> Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность.	12	12	40	64
2.	<b>Модуль 2</b> Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее	12	12	40	64



	жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.				
3.	<b>Модуль 3</b> Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>47,75</b>	<b>75,75</b>
4.	Групповые консультации				<b>12</b>
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)				<b>0,25</b>
6.	Итого часов:	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>127,75</b>	<b>216</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и заочная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	<b>Модуль1</b>	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема человека в системе современного научного знания. Природа и сущность человека. Психологические требования к теории личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность.	62/71/64	ОПК-1	Эссе, тестовые задания; письменная работа; практическая работа	Работа в группах
2.	<b>Модуль2</b>	Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Социально-исторический образ жизни. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Потребности и мотивация. Способности. Характер. Самосознание. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	70/71/64	ОПК-1		
3.	<b>Модуль3</b>	Зарубежные и отечественные теории личности. Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности. Теория Дж. Келли. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.	71,65/71,65/75,75	ОПК-1		





### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	заочное	очно-заочное
1.	Модуль 1	1.Изучение теоретического материала. 2.Эссе. 3.Подготовка к экзамену	42	63	40
2.	Модуль 2	1. Изучение теоретического материала. 2. Составление психологического портрета 3. Подготовка к экзамену	42	63	40
3.	Модуль 3	1.Изучение теоретического материала. 2. Сравнительная таблица. 3. Подготовка к экзамену	43,65	63,65	47,75

### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психология личности» – изд. Уральский ГАУ, 2023

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

2) *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8.



— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

3) *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

**б) дополнительная литература:**

1) *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

2) *Милорадова, Н. Г.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>

3) *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

**б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».**

**в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.**

**д) Система ЭИОС на платформе Moodle.**



Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://рпо.рф/>
- Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных



целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

**Информационная справочная система:**

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4415	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случаи зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК – 1	способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-и балльной шкале (зачёт с отметкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК - 1	Знать: основные положения теорий психологии личности.	1,2,3	– понятие и структуру личности; – зарубежные и отечественные теории личности. – особенности индивидуально-психологического развития личности;			пункт 3.2. 3.3 3.5	пункт 3.2. 3.3 3.5	пункт 3.2. 3.3 3.5
	Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования; использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей.	1,2,3	– проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания; – выстраивать общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей (своих и партнера).	Лекция рефлексивный практикум, сравнительная таблица, самостоятельная работа.		пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.
	Владеть: навыками работы с законодательными и другими ЛНА и нормативными правовыми актами в части работы с персоналом.	1,2,3	– приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания с использованием нормативной базы.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>Знать:</p> <p>общие подходы и направления к пониманию психологии личности;</p> <p>особенности самоорганизации и самообразования;</p> <p>- стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;</p> <p>уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, выстраивать траекторию своего образования;</p> <p>использовать знания о психических особенностях личности для рациональной организации других людей;</p> <p>Владеть: основными методами самоорганизации и самообразования,</p> <p>навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</p> <p>– приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.</p>	<p>Лекции</p> <p>Рефлексивный практикум</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен (тест)</p>	<p>пункт 3.1.</p>		

**2.4. Критерии оценки на экзамене (тестовые задания)**

Результат зачета с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
отлично	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
хорошо	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
удовлетворительно	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

**2.5. Критерии оценки заданий рефлексивного практикума (составление психолого-педагогического портрета)**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил большую часть тестовых методик, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели. Предложил рекомендации по самообразованию и развитию.

**2.6. Сравнительная таблица**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах, положения теорий психологии личности.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах, положения теорий психологии личности.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах, положения теорий психологии личности.



### **2.7. Критерии оценки письменной работы – эссе**

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

### **2.8. Процедура оценки**

#### **2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)**

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа - эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Рефлексивный практикум (психолого-педагогический портрет)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Сравнительная таблица	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

#### **2.8.2. Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен (тестовые задания)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Психология в переводе с греческого означает учение о .....

- а) психологии
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Предметом науки психологии является .....

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика
- д) человек

3. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Психика – это свойство ....., обеспечивающее человеку способность отражать воздействие окружающего мира.

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Последовательность этапов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Этапы развития науки психологи  
А. психология как наука сознании  
Б. психология как наука поведении  
В. психология как наука о  
закономерностях развития психики  
Г. психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

.....человека – высший этап развития психики

- а) деятельность
- б) сознание
- в) личность
- г) психика
- д) ощущение

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Группы психических явлений

- а) Психические процессы
- б) Психические состояния
- в) Психические свойства
- г) Психические образования
- д) Социально – психологические явления

Их проявления

- 1. направленность, характер
- 2. ощущение, эмоции
- 3. апатия, активность
- 4. общение, взаимовлияние
- 5. знания, умения

7. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция



- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Отрасли науки психологии

Их предмет исследования

- |                     |   |
|---------------------|---|
| а) инженерная       | 1. особенности развития личности ребенка;         |
| б) детская          | 2. отклонения в развитии психики;                 |
| в) возрастная       | 3. особенности взаимодействия человека и техники; |
| г) патопсихология   | 4. особенности трудовой деятельности человека;    |
| д) психология труда | 5. периодизация психического развития.            |

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

Элементы структуры

- |               |   |
|---------------|---|
| а) З. Фрейд   | 1. S → R                                  |
| б) К. Г. Юнг  | 2. Я- родитель, Я – взрослый, Я - ребенок |
| в) Дж. Уотсон | 3. Id, ego, super ego.                    |
| г) Э. Берн    | 4. Иерархия потребностей                  |
| д) А. Маслоу  | 5. Архетипы                               |

10. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Человек - это .....

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо
- г) живое существо

11. СТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ.

Последовательность элементов

Основные элементы

- |       |                     |
|-------|---------------------|
| _____ | А. личность         |
| _____ | Б. индивидуальность |
| _____ | Г. человек          |
| _____ | Д. индивид          |

12. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это .....

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) житель  | г) личность |
| б) ребенок | д) персона  |
| в) человек |             |

13. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Сочетание психологических черт и особенностей личности называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют следующие факторы

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества;
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека;
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность;
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови;



д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор.

15. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

К движущим силам психического развития личности относятся

- а) противоречия между желаниями и стремлениями человека;
- б) противоречия между взглядами и точкой зрения человека;
- в) противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения;
- г) противоречия между способностями и навыками человека.

16. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Регулируемая сознанием активность личности – это.....

- а) общение
- б) деятельность
- в) игра
- г) профессиональная подготовка

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить свои проявления мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять свои действия поставленным задачам
г) настойчивость	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
д) выдержка	5. умение работать творчески
е) самостоятельность	6. умение на протяжении длительного времени добиваться поставленной цели

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. организация и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

19. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности человека
1) младенчество (0+)	а) интимно-личностное общение со сверстниками
2) раннее детство (1+)	б) учебно – профессиональная деятельность
3) дошкольный период (3+)	в) профессиональное становление
4) младший школьный (7+)	г) общение с близкими (дети, внуки)
5) подростковый период (12+)	д) сюжетно – ролевая игра
6) юношеский (16+)	ж) эмоциональное общение с взрослыми (родители)
7) ранняя зрелость (21+)	з) «учатся учиться»
8) зрелость (35-40+)	и) работа, семья
9) пожилой возраст (60+)	к) передача опыта
10) старческий период (75+)	л) предметно - манипулятивная деятельность
11) долгожители (90+)	м) анализ прожитой жизни

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Элементы структуры личности	Их характеристика
а) темперамент	1. процесс образования желаний и стремлений
б) характер	2. особенности личности, которые позволяют



- |                   |  |
|-------------------|--|
| в) способности    | овладевать различными видами деятельности              |
| г) мотивация      | 3. отношение человека к окружающему миру               |
| д) чувства        | 4. особенности нервной системы человека                |
| е) воля           | 5. система побуждений                                  |
| ж) направленность | 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении |
|                   | 7. сознательная регуляция человеком своего поведения   |

#### 21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Структурные элементы направленности личности	Их характеристика
а) желание	1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
б) мировоззрение	2. форма проявления познавательной потребности.
в) интерес	3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение	4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
д) влечение	5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

#### 22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента	Их характеристика
а) меланхолик	1. сильный, неуравновешенный, подвижный
б) сангвиник	2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
в) флегматик	3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
г) холерик	4. сильный, уравновешенный, подвижный

#### 23. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

"Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь ....., посей - ..... – пожнешь судьбу"

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

#### 24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявление характера	Черта характера
а) в отношении к себе	1. щедрость, жадность, аккуратность
б) в отношении к другим людям	2. ответственность, добросовестность
в) в отношении к делу	3. скромность, самоуверенность
г) в отношении к вещам	4. общительность, лживость

#### 25. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... - это анатома – физиологические предпосылки развития способностей.

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

#### 26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Особенности личности	Характеристика
----------------------	----------------





- а) одаренность 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей  
б) талант 2. совокупность общих и специальных способностей  
в) гениальность 3. высокий уровень развития качеств в какой – либо деятельности

## 27. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется .....

- а) мотив в) мотивация  
б) потребность г) конформность

## 28. ПРОРАНЖИРУЙТЕ СПИСОК ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИЕРАРХИЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДЛОЖЕННОЙ А. МАСЛОУ

Последовательность

Список потребностей

- \_\_\_\_ А. Потребности в безопасности  
\_\_\_\_ В. Физиологические потребности  
\_\_\_\_ Г. Духовные потребности  
\_\_\_\_ Д. Потребности в признании  
\_\_\_\_ Е. Социальные потребности

## 29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека – это.....

- а) способности г) воля  
б) характер д) мнение  
в) мотив

## 30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявления человека

Их характеристика

- а) чувства 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций  
б) эмоции 2. переживание большой силы  
в) аффекты 3. отношение человека к чему - либо  
г) настроения 4. временное переживание  
д) стресс 5. общее эмоциональное состояние

## 31. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается  
б) у людей активность деятельности падает  
в) у людей появляется суетливость  
г) ответы а, б и в правильные  
д) нет правильного ответа

## 32. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптация – это \_\_\_\_\_

## 33. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Локус контроля – \_\_\_\_\_

## 34. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Психологическая защита – \_\_\_\_\_

## 35. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Стрессоустойчивость – это \_\_\_\_\_

## 36. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Акцентуация характера – это \_\_\_\_\_

## 37. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Агрессия – это \_\_\_\_\_

## 38. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Тревожность – это \_\_\_\_\_



39. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Самооценка – это \_\_\_\_\_

40. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Бессознательное – это \_\_\_\_\_

### **3.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
2. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
3. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
4. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
5. Психика как объект исследования психологии.
6. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
7. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
8. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
9. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
10. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
11. Понятие о факторах развития личности.
12. Классификация факторов развития личности.
13. Самообразование как фактор развития личности.
14. Особенности развития личности в онтогенезе.
15. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
16. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
17. Индивидуально-психологические особенности личности.
18. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
19. Характер: понятие, структура и типологии.
20. Общие и специальные способности и особенности их развития.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
23. Понятие о деятельности в психологии.
24. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
25. Компетенция, компетентность, квалификация.
26. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
27. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
28. Характеристика мнемических процессов (памяти).
29. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
30. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
31. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
32. Понятие об эмоциональных состояниях.
33. Функции эмоций.
34. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
35. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
36. Характеристика волевых процессов.
37. Структура волевого действия.



38. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
39. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
40. Теория В. Франкла. Свобода и ответственность.
41. Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности.
42. Теория Дж. Келли.
43. Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.

### 3.3. *Письменная работа эссе*

Эссе на тему "Что есть личность?"

1. С вашей точки зрения – понимание личности.
2. Факторы влияющие на формирование личности. Ответ обоснуйте. (Укажите три позиции).
3. Являетесь ли вы личностью. Ответ обоснуйте.  
Ответить на вопросы в формате word, прикрепить в мудле.  
Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

### 3.4. *Рефлексивный практикум (психолого-педагогический портрет)*

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. Необходимо пройти тестирование (на практических занятиях или самостоятельно).
2. Заполнить таблицу по результатам исследования.
3. По результатам тестирования предложить рекомендации и пожелания.
4. Название файла – ФИО, направление подготовки, курс, форма обучения.
5. Результаты тестирования индивидуальны!!!

Пример:

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
I	Локус контроля	Ио выше среднего, Ид средний, Ин средний, Ис средний, Ип выше среднего, Им средний, Из низкий	Данный человек в целом готов брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Может достаточно адекватно анализировать свою деятельность. Понимает, что многое зависит от их стараний и усилий, а не от случайных обстоятельств (погоды, пробок на дороге и т.д.). В семейных и межличностных отношениях чаще готов



			<p>решать проблемы, чувствуя уверенность в своих силах, чем быть зависимым от других. Учеба и работа для данного человека – это сферы реализации потенциала человека. И продуктивность определяется в большей степени усилиями, стараниями самого субъекта деятельности. Но по отношению к своему здоровью, предпочитает «кивать» на наследственность, экологию, ритм жизни общества, врачей и т.д.</p> <p>Все это характеризует в целом человека, как уверенного в себе, ответственного, активного, готового к сложностям и перипетиям жизни.</p>
--	--	--	--

### 3.5 Сравнительная таблица (зарубежные и отечественные теории личности)

Необходимо заполнить следующую таблицу:

Теории личности	Представители	Основные идеи	Структура личности

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

#### 4.1.1. Рефлексивный практикум

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса



6.	Время проведения опроса	30 - 60 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	Итоговая сводная таблица, оценка за которую выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на последнем занятии
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.1.2. Письменная работа (эссе)**

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6.	Время проведения опроса	30 - 60 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.1.3. Сравнительная таблица**

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30- 40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей),	---



	обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.