ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль "Менеджмент в образовании"

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.01 «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов системного критического мышления, целостного представления о специфике философии как методологии и особом виде познания межкультурного разнообразия общества.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих **задач:**

- овладение технологией поиска и критической оценки информации;
- формирование современной мировоззренческой культуры, толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия;
- становление навыков участия в дискуссиях и формирования собственных суждений и оценок.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и критической оценки информации;
- технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;
- этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;
- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности.
- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;
- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

- методами системного и критического мышления;
- технологией поиска и критического анализа информации;
- опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);
- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

4. Содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и место в культуре; исторические типы философии; философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология; философия культуры; мировые религии, философские и этические учения. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– поддержание ранее приобретѐнных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;

– развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа). Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

-лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;

-межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

-выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;

-понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

4. Содержание дисциплины:

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения: Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Учебнопознавательная сфера общения. Раздел 3. Социально-культурная сфера общения. Раздел 4. Профессиональная сфера общения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 «История России»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

– усвоение знаний этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в том числе в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

– развитие умений не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми;

– формирование навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для принятия управленческих решений.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих **задач:**

- формирование у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- выработка навыка самостоятельного представления об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание мировой истории и истории Отечества;
- преодоление определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории;
- формирование сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой (основной) части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируется компетенция:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте российской и мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь:

– не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеть:

– навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

4. Содержание дисциплины:

Рассматриваются следующие вопросы:

Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.04 «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции путем овладения обучающимися специальными знаниями, практическими умениями и владениями,обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, воспитание физических качеств, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- -овладение теоретическими знаниями и практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты и выносливости, а также тренировки вестибулярного аппарата;
- воспитание уверенности в своих силах и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- внедрение различных форм занятий физическими упражнениями в режиме работы, учебы и отдыха.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть образовательной программы.

Общая трудоѐмкость – 2 зачѐтные единицы (72 академических часа). Изучается Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ().

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; соблюдать нормы здорового образа жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Классификация групп видов легкой атлетики. Оздоровительное, рекреативное и прикладное значение. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Правила, организация и проведение спортивных соревнований. Основные задачи:

формирование двигательных умений и навыков в процессе изучения техники легкоатлетических видов; воспитание необходимых физических качеств для эффективного изучения техники движений и достижения высоких спортивных результатов.

Раздел 2. Гимнастика. Краткая характеристика основных групп упражнений.

Предупреждение травм на занятиях, приемы страховки, помощи и самостраховки. Гимнастическая терминология. Основные задачи: воспитание психофизических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, профессиональными умениями и навыками; воспитание волевых качеств, добросовестного, осознанного отношения к учебным занятиям, коллективизма, чувства товарищества, патриотизма.

Раздел 3. Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на занятиях вносят новизну и разнообразие в двигательную деятельность занимающихся, улучшают их внимание и координацию оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костносвязочного аппарата, мышечной системы, на оздоровление и повышение функциональной деятельности организма.

Раздел 4. Основы теории и методики физической культуры. Раздел знакомит обучающихся с аспектами теории и методики физической культуры и ее прикладной составляющей – физической подготовкой, раскрывает особенности воспитания физических качеств, этапы обучения двигательным действиям, формы, средства и методы проведения занятий по физической подготовке.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания, сохранения природной среды в условиях повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выработки у обучающихся навыков выполнения правовых, технических, социально-экономических и организационных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, производственных процессов, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- получение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, высокого общественного сознания, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- формирование у обучающихся навыков применения правил воинской вежливости, уставных норм, поведения военнослужащих, строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы безопасности жизнедеятельности, причины возникновения экологических проблем, принципы и методы обеспечения безопасности человека, природной среды, устойчивого развития общества;
- опасные и вредные производственные факторы, причины производственного травматизма, основы управления и способы обеспечения безопасных условий труда;
- источники, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы защиты населения и территорий при их возникновении;
- виды терроризма, методы террористической деятельности и способы обеспечения безопасности;
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия деятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении террористической деятельности, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

- навыками идентификации, анализа и оценки опасностей среды обитания, разработки способов защиты от выявленных угроз;

- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий профессиональной деятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

- навыками обеспечения безопасности в условиях террористической угрозы, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Антитеррористическая защищенность объектов экономики.

Модуль 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 «Правоведение»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: правовая подготовка студентов неюридического направления подготовки бакалавриата. Формирование у студентов представления о правовой культуре, знания основных теоретических положений права, его отраслей. Формирование у студентов знаний о юридической защите прав и интересов граждан в профессиональнопедагогической деятельности и частной жизни, а также о юридической ответственности при работе в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование правового сознания и правовой культуры обучаемых;
- создание у студентов комплекса знаний о современном российском праве;
- овладение студентами системой умений и навыков для решения профессиональных стандартных задач единолично и в команде с помощь правовых инструментов;
- оснастить студента базовым набором юридических инструментов и нормативно правовых актов для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы права и государства;
- структуру права, отрасли права;
- основные права граждан и механизмы их защиты, как в частной жизни, так и при осуществлении профессиональной деятельности;
- юридическая ответственность в различных сферах жизни, в том числе профессиональной;
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальны-ми, экономическими, политическими и иными условиями.

уметь:

- соблюдать правовые нормы в личной жизни и профессиональной дея-тельности, в том числе при осуществлении проектов различной сложности;
- ориентироваться в законодательстве, быстро находить необходимые нормативные правовые акты, а также уметь применять их для решения поставленной профессиональной задачи в команде или лично;
- защищать свои права и интересы в различных сферах жизни, в том числе профессиональной, используя юридический инструментарий;
- анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

владеть:

- понятийным юридическим аппаратом;
- необходимым набором нормативных правовых актов для осуществления профессиональной деятельности при решении поставленной профессиональной задачи, в том числе при осуществлении проектов различной сложности в команде или лично.

4. Содержание дисциплины:

Основы теории государства и права; правовая норма, ее структура, виды; источники права; правоотношения, виды; правонарушение; юридическая ответственность, виды; основы конституционного права РФ; основы государственной власти и система органов государственной власти РФ; правовой статус личности в РФ; основы гражданского права; основы семейного права; правовое регулирование трудовых отношений; общие положения об административной и уголовной ответственности; основы экологического права; правовые основы защиты государственной и коммерческой тайны; международное право как особая отрасль российского права. Правовые нормы в сфере образования. Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «Профессиональное воспитание»

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Профессиональное воспитание» сформировать знания, умения и практические навыки в сфере профессионального воспитания.

Задачи:

– изучить основы профессиональной этики; базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности;

– сформировать умения по организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности и по созданию условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их воспитательной деятельности;

– способствовать овладению студентами способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07 «Профессиональное воспитание» входит в обязательную часть образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности

Уметь:

- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность

Владеть: способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

4.Краткое содержание дисциплины

Категория «воспитание»; содержание воспитания; методы воспитания по классификации Г.И. Щукиной. Механизмы воспитания нравственного поведения. Профессионально-значимые качества специалиста АПК. Профессиональная этика. Ценности, нормы жизни, символы, ритуалы. Образовательно-воспитательная среда организации. Базовые нравственные ценности и развитие личности как цели воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.08 «Методика воспитательной работы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в сфере профессионального воспитания.

Задачи дисциплины:

- базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности,изучить основы профессиональной этики;;
- сформировать умения по организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности и по созданию условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их воспитательной деятельности;
- способствовать овладению студентами способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.08 «Методика воспитательной работы» является дисциплиной обязательной части.

Общая трудоѐмкость – 4 зачѐтных единиц (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учеб-ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: особенности организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности

Уметь: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность

Владеть: способами выстраивания образовательных отношений; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

4. Краткое содержание дисциплины:

Теория воспитательной деятельности. Основные понятия воспитания. Диалектика воспитательного процесса в России. Закономерности, принципы и цели воспитания. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. Роль куратора или классного руководителя в подготовке специалистов.

Характеристика воспитательных систем. Понятие воспитательной системы. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Технология воспитания: сущность и основные понятия. Самообразование и самовоспитание.

Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Сущность и методика педагогической диагностики. Сущность и методика противостояния экстремизму.

Технология профессионально-педагогического общения. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Методы педагогического взаимодействия. Основы профессионально педагогического общения. Работа куратора или классного руководителя с учебной группой. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

Технология решения педагогического конфликта: технология воспитательного влияния. Понятие о конфликте. Особенности педагогических конфликтов. Основные тактики разрешения конфликтов. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Основы бесконфликтного общения и противостояние социально опасному поведению.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 «Стратегический менеджмент»

1. Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области стратегического менеджмента, которые позволят им принимать эф-фективные стратегические управленческие решения, а также заложить потен-циал знаний, определяющих профессионализм деятельности руководителя-менеджера в образовательной сфере.

Задачи дисциплины:

- научить выявлять стратегические проблемы в образовательной организации,
- определять стратегические цели и выбирать стратегии развития организаций.

Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Стратегический менеджмент» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические подходы к разработке миссии, целей и стратегий организации;

уметь:

- применять изучаемые методы при анализе конкретных ситуаций с целью выявления стратегических проблем, постановки стратегических целей и выработки стратегий развития организаций;

- принимать, обосновывать и оптимизировать стратегические решения, связанные с развитием организаций и обеспечением их конкурентоспособности.

владеть:

- методами анализа и прогнозирования состояния внешней среды организации;
- методами анализа и оценки внутреннего потенциала организации;
- методами оценки и анализа деятельности образовательных организаций;
- применять полученные знания в практике управления образовательной организацией.
- самостоятельного исследования и анализа современных систем стратегического менеджмента в образовании;
- проектировать стратегические системы менеджмента в образовании.

3.Содержание дисциплины

Стратегическое управление в системе менеджмента. Системный подход в стратегическом менеджменте. Сущность стратегического управления. Стратегия как объект менеджмента. Этапы развития стратегического подхода. Конкурентные преимущества. Особенности стратегического управления. Содержание и структура стратегического управления.

Процесс стратегического менеджмента и его задачи: формирование стратегического видения будущего компании; постановка целей; разработка стратегии; реализация стратегии; оценка результатов и корректировка стратегического видения с учетом изменившихся условий. Оценка деятельности, отслеживание среды, внесение корректировок. Стратегический менеджмент как непрерывный процесс. Преимущества стратегического подхода к управлению.

Формирование различных подходов к процессу стратегического управления. Школы стратегии.

Анализ внешней среды организации. Анализ макроокружения и его ограниченность. Основные составляющие микросреды: конкуренты, поставщики и потребители. Анализ внутренней среды организации. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей организации. Эффективность действующей стратегии. SWOT анализ. Конкурентоспособность организации по ценам и издержкам. Конкурентная устойчивость организации.

Стратегическое развитие. Методы стратегического развития. Стратегии роста и их роль в достижении развития. Стратегия и конкурентное преимущество. Понятие конкурентной стратегии, ее цель.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10 «Информационные технологии в образовании»

1.Цель дисциплины – формирование системы компетенций, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о требованиях, возможностях и ограничениях, особенностях применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации;
- формирование умений по разработке и корректировке средств информационно коммуникационного обеспечения учебного и воспитательного процесса по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- формирование опыта проектирования и экспертизы основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студент должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студент должен

Знать:

- основные понятия в сфере информатизации образования;
- программные и нормативно-правовые основы информатизации профессионального образования;
- особенности построения единой информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации;
- современные средства информационно-коммуникационного обеспечения учебного и воспитательного процесса по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- инновационные образовательные технологии, появляющиеся и развивающиеся в связи с информатизацией профессионального образования.

Уметь:

- производить отбор средств информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- осуществлять разработку и корректировку электронных образовательных ресурсов под решение различных профессионально-педагогических задач;
- проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с реализацией элементов дистанционных образовательных технологий;
- предлагать способы использования возможностей различных Web-технологии в образовательной деятельности с элементами электронного обучения.

Владеть:

- средствами оценки ограничений и возможностей различных информационно коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- приемами экспертизы компонентов единой информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации;
- навыками решения профессионально-педагогических задач с использованием средств сбора, накопления, обработки, хранения и передачи информации.

4. Краткое содержание дисциплины

Цель, структура и содержание мероприятий федерального проекта «Образование». Вклад проекта «Цифровая образовательная среда» в модернизацию профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование информатизации профессионального образования. Ресурсы информационно-коммуникационных технологий в выполнении требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Основные понятия информатизации образования: технические средства обучения (ТСО), информационные и электронные образовательные ресурсы (ИОР и ЭОР), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), мультимедиа и другие. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в разные виды деятельности образовательной организации.

Понятие единой информационной образовательной среды (ЕИОС) образовательной организации. Подходы к проектированию единой информационной образовательной среды образовательной организации. Принципы создания, развития и проведения экспертизы сайта профессиональной образовательной организации. Информационный ресурс (сайт) педагога.

Понятие электронных образовательных ресурсов. Дидактические принципы и психологические особенности создания и применения электронных ресурсов педагогом. Классификация электронных образовательных ресурсов (по назначению, образовательным функциям, типу информации, формам и средствам использования и т.д.). Методы создания и экспертизы различных электронных образовательных ресурсов.

Инновационные технологии обучения в условиях информатизации профессионального образования. Web-технологии в образовательной деятельности: медиаресурсы, образовательные порталы, социальные сети и другие интернет-ресурсы. Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в профессиональной образовательной организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Методика профессионального обучения»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы компетенций, связанных с конструированием и корректировкой методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях разработки и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- формирование умений по разработке и корректировке дидактического, учебнометодического и диагностического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- формирование опыта планирования, организации, осуществления и анализа собственной методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия, термины и категории методики профессионального обучения;
- особенности методической деятельности в структуре профессиональной деятельности педагога;
- методические основы организации и осуществления образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- требования нормативно-правовых и учебно-программных документов к процессу и результатам реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

уметь:

- формулировать цель и задачи образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); осуществлять методический анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- планировать систему занятий теоретического и практического обучения в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формировать дидактическое, учебно-методическое и диагностическое обеспечение реализации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

владеть:

- приемами анализа профессиональных образовательных программ и методического обеспечения их реализации в образовательных организациях;
- средствами самоанализа собственной методической деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие и характеристики методической деятельности педагога профессиональной образовательной организации. Виды методической деятельности педагога профессиональной школы.

Учебно-программное обеспечение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональные стандарты. Типовая (примерная) образовательная программа. Методика анализа учебно-программной документации (учебный план, рабочая программа и другие документы).

Разработка целевого компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие, характеристика и разновидности педагогических целей. Понятие и характеристики обучающей и когнитивной целей. Методика постановки когнитивной цели учебного занятия (таксономия Б. Блума).

Разработка содержательного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие учебного материала. Процедуры методического анализа учебного материала (отбор, структурно-логический анализ и

методическая редукция учебного материала). Учебная литература как объект методического анализа.

Разработка деятельностного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие и разновидности форм и методов профессионального обучения. Учебное занятие как основная организационная единица образовательного процесса. Разработка технологической карты учебного занятия. Методика полного анализа учебного занятия.

Разработка ресурсного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие и разновидности средств профессионального обучения. Материальные объекты и предметно-знаковые системы как средства обучения. Дидактические инструменты информационно-коммуникационных технологий.

Разработка диагностического компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Структура контрольно-оценочной деятельности педагога (предмет и объект, показатели и критерии, средства оценивания и оценочная шкала). Разновидности контрольно-оценочных средств. Тестовые задания как средства диагностики образовательного результата.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12 «Проектирование образовательного процесса»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в использовании проектного подхода для решения задач поиска, разработки и распространения педагогических инноваций в профессиональной образовательной организа-ции..

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и особенностях проектно-технологической культуры педагогической деятельности;
- формирование умений по реализации принципов педагогического проектирования в инновационной деятельности педагога профессиональной школы;
- формирование опыта разработки и реализации педагогических проектов в процессе реализации профессиональных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2 – Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

- основные принципы и правила педагогического проектирования;
- требования к содержанию, структуре и оформлению педагогических проектов;
- подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов;
- особенности проектирования конкретных педагогических объектов (педагогических систем, образовательной среды, технологий обучения и воспитания).

уметь:

- моделировать структуру педагогического проекта;
- формулировать тему и проблему, цель и задачи, название педагогического проекта;
- планировать состав и содержание проектных работ на конкретный период времени;
- определять критерии и показатели результативности и эффективности педагогического проекта.

владеть:

- приемами поиска проектных проблем в рамках инновационных направлений педагогической деятельности;
- техниками организации и проведения экспертизы педагогических проектов;
- технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Педагогическое проектирование как разновидность социального проектирования. Объектный, проблемный и субъектный подход в педагогическом проектировании. Понятие инновационной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как технология инновационной деятельности. Принципы и правила, объекты и субъекты, этапы педагогического проектирования.

Педагогическая система как объект педагогического проектирования. Понятие педагогической системы. Классификация педагогических систем. Авторская школа как инновационная педагогическая система. Анализ педагогических систем авторских школ. Педагогический проект по разработке авторской школы.

Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий. Технологический подход в профессиональном образовании. Анализ современных технологий обучения и воспитания. Педагогический проект по разработке инновационной образовательной технологии.

Образовательная среда как объект педагогического проектирования. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды профессиональной образовательной организации. Анализ образовательной среды профессиональной образовательной организации. Педагогический проект по разработке образовательной среды для реализации технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.13 «Возрастная физиология и психофизиология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системы базовых знаний о возрастных и индивидуальных особенностях функционирования организма человека, физиологических основах психической деятельности и учет их, как в процессе профессионального саморазвития, так и в процессе реализации педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить возрастные особенности индивидуального функционирования организма и психической деятельности;
- освоить психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина **Б1.О.13 «Возрастная физиология и психофизиология»** входит в базовую часть образовательной программы.

Общая трудоѐмкость – 3 зачѐтные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— возрастные и психофизиологические особенности развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей развития обучающихся;

— психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

— выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;

Владеть:

— методиками выбора соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Краткое содержание дисциплины:

Методологические и методические основы возрастной физиологии и психофизиологии. Организм как единое целое. Интегральная характеристика развития человека на разных возрастных этапах, в том числе людей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации учебной и воспитательной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.14 «Практическое (производственное) обучение»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование у студентов компетенций в области организации учебного и воспитательного процессов.

Задачи:

- приобрести знания об организации процессов обучения и воспитания;
- усвоить основы организации педагогического процесса и научиться пользоваться ими при решении конкретных задач;
- овладеть методами и формами обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», читается перед разными видами учебных и производственных практик. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности.

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность.

Владеть: способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

4.Краткое содержание дисциплины

Педагогический и профессионально-педагогический процессы. Особенности обучения и воспитания в СПО. Компоненты педагогического процесса. Методы, приемы, техники, технологии обучения и воспитания. Специфика образовательных программ в СПО аграрного направления.

Обучающиеся СПО: возрастные, социальные, психологические характеристики. Способы мотивации обучающихся в различных сферах деятельности.

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б.1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в области образования, обеспечивающие успешное решение задач профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогике как отрасли научного знания;
- формирование знаний о сущности, закономерностях, структуре педагогического процесса;
- формирование знаний о концепциях, технологиях обучения и воспитания.
- формирование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- формирование практических навыков применения педагогической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика» является дисциплиной обязательной части.

Общая трудоѐмкость - 6 зачѐтных единиц (216 академических часа). Читается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен**.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия педагогики;
- сущность, содержание и структуру педагогического процесса;
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методы выявления трудностей в обучении и их коррекции.

Уметь:

− использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

− учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся;

− применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Владеть:

− приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса;

− методами применения современных оценочных средств.

4. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Инновационные процессы в образовании

Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Сущность содержания образования. Педагогические цели, их особенности и функции.

Методика целеполагания в педагогической деятельности. Педагогическая диагностика.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные направления воспитания. Особенности процесса воспитания. Принципы, методы, формы, средства воспитания. Технологии воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

Понятие о дидактике. Сущность, закономерности, движущие силы и основные функции процесса обучения. Принципы обучения. Понятие о методе обучения. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения. Понятие средства обучения. Современные дидактические концепции. Технологии обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.16 «Социальная психология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы компетенций по выявлению и решению социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности социальной психологии, ее предмете, проблемах и особенностях;

- формирование умений использовать научно обоснованные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе;

- формирование навыков экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;

- развитие способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

−методы социально-психологической диагностики;

−социально-психологические основы эффективного педагогического взаимодействия;

− способы управления индивидом и группой.

Уметь:

−выбирать и применять методы социально-психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся;

−организовывать целесообразное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

−разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей.

Владеть:

−методами изучения личности и группы;

−приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу;

−техниками и приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Краткое содержание дисциплины:

Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Социально-психологическая структура личности: индивидуально-психологическая сторона личности; мировоззренческая сторона личности; социально-психологическая сторона личности. Социально-психологическая характеристика личности и социально значимые качества личности. Идеалы личности и ее направленность. Понятие социализации личности. Социальная установка.

Группа как социально-психологический феномен. Логические основания классификации малой группы, их психологические характеристики. Феномены и процессы, характеризующие деятельность группы. Групповая динамика. Особенности формирования межличностных отношений, их психологические механизмы и характеристики. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство в малой группе. Методы повышения эффективности групповых решений. Феномен больших групп. Принадлежность к большим социальным

группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие «социальный тип личности».

Научно-теоретические подходы и проблемы психологии общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Психологические особенности речевого воздействия. Тренинг убеждения. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы познания: социальная перцепция, стереотипизация, каузальная атрибуция, эмпатия. Межличностная аттракция. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия: сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление, компромисс.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.17 «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»

1. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:правовое сопровождение студентов неюридического направления подготовки бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование нормативно-правового сознания обучаемых;
- формирование у студентов комплекса знаний о современном российском образовательном праве;
- овладение студентами системой умений и навыков для решения профессиональных стандартных задач;
- оснастить студента базовым набором юридических инструментов и нормативно правовых актов для осуществления деятельности в сфере образования.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, связанные с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации;

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

уметь: представлять права обучающихся в профессионально-педагогической деятельности;

- выполнять анализ профессионально-педагогической деятельности образовательной организации;

- организовывать профессионально-педагогическую деятельность в организациях СПО;

владеть:

- навыками логически верно и аргументировано отстаивать права обучающихся;
- навыками применения нормативно-правовой и организационной документации при решении социальных и профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины:

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.18 «Организация научно-методической работы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в области технологии и организации научно-методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, особенностях, методах организации научно-методической деятельности;
- формирование представлений о реализации инклюзивного профессионального образования;
- формирование готовности использовать различные формы научно-методической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.18 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является дисциплиной обязательной части.

Общая трудоѐмкость - 4 зачѐтных единиц (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 – Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методики систематизации, обобщения и распространения методического опыта, влияющих на когнитивную деятельность: внимание, память, мышление,
- основные задачи образовательного процесса;
- современные методы и технологии организации образовательного процесса, применяемые в организациях СПО;
- комплекс методических материалов, применяемый в организациях СПО для решения

профессионально - педагогических задач;

- механизм профессионального развития руководителей и педагогов;

уметь:

- анализировать результаты использования методических материалов в образовательном процессе для развития познавательных процессов;

- формулировать профессионально - педагогические задачи образовательного процесса;

- применять новшества и творчество в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач;

владеть:

- навыками анализа и критической оценки различных дидактических материалов;

- навыками пополнения профессиональных знаний для развития познавательных интересов на основе методических материалов, в том числе электронных;

- особенностями развития познавательных процессов;

- поиска новшеств и творчества для решения профессионально - педагогических задач;

- навыками формирования учебно-методических комплексов по образовательной программе.

4. Краткое содержание дисциплины:

Научно-методическая деятельность в системе среднего профессионального образования. Организационно-содержательный аспект. Инновационная деятельность как объект научно-методического сопровождения. Научно-методическое сопровождение инновационного процесса: цели, задачи, направления и содержание. Нормативно-правовые основания деятельности по научно-методическому сопровождению.

Научно-методическая служба как основная организационная форма в ОО: структура и уровни. Методический отдел. Методическое объединение. Проблемы деятельности методических служб в условиях модернизации образовательных систем и тенденции их развития.

Научно-методический процесс: основные этапы. Управление научно-методическим процессом. Анализ научно-методического процесса: содержание основных этапов. Оценка результативности и эффективности научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Функции, средства, формы научно-методического сопровождения деятельности в образовательной организации. Функции научно-методического сопровождения (режим функционирования, режим развития): информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, мониторинговая, психолого-педагогическая, прогностическая, проектировочная, координационная.

Средства методического сопровождения: консультация, наставничество, методическое руководство, методическое обучение, научное руководство. Формы методического сопровождения: семинары, деловые игры, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции.

Обобщение педагогического опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Методы изучения педагогического опыта (систематизация, обобщение и распространение). Критерии и показатели отбора педагогического опыта для обобщения. Критерии и показатели «положительности» педагогического опыта.

Методическая продукция: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная, прикладная методическая.

Научно-методическое сопровождение в системе непрерывного профессионального развития персонала образовательной организации. Профессиональное развитие персонала: основные понятия и теоретические подходы. Современные концепции, подходы, теории построения системы непрерывного образования педагогов. Научно-методическое

сопровождение инновационной деятельности как механизм профессионального развития руководителей и педагогов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19 «Психология профессионального образования»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины Ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастных особенностях субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи дисциплины:

- Показать особенности деятельности педагогов профессионального образования.
- Познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики.
- Заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования.
- Применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология профессионального образования» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Общая трудоѐмкость – 4 зачѐтные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2.**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— цели, задачи, основные методы и проблемы психологии профессионального образования

— педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Уметь:

— реализовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

— организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных стандартов применять полученные знания при решении конкретных задач профессионального обучения и воспитания.

Владеть:

— методами научно-педагогического исследования;

— способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

4. Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основания психологии профобразования. Психологические основы периодизации и становления личности. Профессиональное становление личности. Психология развивающего профессионального образования. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Педагог как субъект профессионального развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.20 «История образования»

Цель дисциплины– содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об истории педагогики и философии образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы историко-педагогических знаний;
- формирование умений диалектического анализа историко-педагогических явлений;
- содействие формированию умений актуализации и применения историкопедагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.20 «История образования» является дисциплиной обязательной части.

Общая трудоѐмкость - 4 зачѐтных единиц (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

−генезис и основные этапы развития педагогической мысли и образования;

−ведущие направления философии образования;

−основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;

−научные основы педагогической деятельности.

Уметь:

выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;

ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.

Владеть:

−опытом анализа ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

−приемами проведения научно-исследовательской работы.

4. Краткое содержание дисциплины:

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Генезис и направления научных поисков, концептуальные подходы к изучению историко-педагогического процесса в зарубежной и отечественной науке. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Образование и педагогическая мысль Античного мира. Просвещение и педагогическая мысль в Западной Европе периода Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XVII-XIX веках.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Русии Московском государстве (IX-XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Становление и развитие образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX – начала XX вв.

Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в советский период (19171991). Становление постсоветской системы образования (1992 – начало XXI века). Тенденции развития образования в современный период.

Аннотациярабочей программы дисциплины
Б.1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенции,обеспечивающей осознанное представление о сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности в современных условиях в профессиональной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, структуре и особенностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование представлений о значимых качествах личности педагога;
- содействие формированию профессиональной культуры педагога;
- содействие осознанию собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина Б1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части.

Общая трудоѐмкость - 5 зачѐтных единиц (180 академических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

−сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности;

−компоненты общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения; этические и правовые нормы поведения педагога;

−содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.

Уметь:

- организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- применять приемы целесообразного взаимодействия; различать стили педагогического взаимодействия.

Владеть:

−приемами и методами анализа содержания профессионально-педагогической деятельности;

−приемами организации педагогического взаимодействия;

−отдельными техниками и технологиями самообразовательной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности. История становления педагогического образования в России и за рубежом. Содержание профессионально-педагогического образования.

Особенности личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности. Педагогическая компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическое взаимодействие. Общая культура педагога. Структурные составляющие педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство педагога профессиональной школы. Педагогическая деонтология.

Профессиональное становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Выстраивание индивидуальной траектории профессионально-личностного роста. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации: понятие, основные черты. Карьера педагога профессионального обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.22 «Общая психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в реализации педагогической деятельности с учетом специфики развития психических процессов, свойств, индивидуально-психологических особенностей личности..

Задачи дисциплины:

- изучить специфику и особенности психической деятельности;
- ознакомиться с психолого – педагогическими требованиями к личности,

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.22 «Общая психология» входит в обязательную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоѐмкость – 3 зачѐтных единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, структуру, функции, цели психической деятельности, психолого – педагогические требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно - исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в сфере основ психической деятельности и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности с учетом специфики психической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: психология как наука и практическая деятельность; основные направления и научные школы психологии; развитие психики и происхождение сознания; личность, ее структура и проявления; личность как субъект деятельности; познавательная деятельность: внимание, память, мышление, воображение; эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.23 «Педагогические технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

*Целью*сформировать у будущих педагогов профессиональной школы теоретические знания в области педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи по организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ различных педагогических технологий;
- Овладение различными педагогическими технологиями;
- Умение применять педагогические технологии в образовательном процессе

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные образовательные технологии, эвристические методы и способы организации учебных действий;
- концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- области применения профессионально-педагогических технологий;
- инновационный педагогический опыт применения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- методы исследования проблем в образовательном процессе организаций СПО;

уметь:

- свободно оперировать эвристическими методами организации учебных действий, основными понятиями и категориями;
- применять современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- выбирать свой подход к решению той или иной педагогической проблемы в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

владеть:

- эвристическими методами организации учебных действий для подготовки специалистов среднего звена;
- навыками применения современных воспитательных технологий, концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в организациях СПО;
- навыками решения педагогических проблем в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4. Краткое содержание дисциплины Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Цели образования. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Концептуальные основы понятия «Педагогическая технология». Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.Эвристические методы и способы организации учебных действий при подготовке специалистов среднего звена. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Анализ педагогических технологий. Технология концентрированного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Игровые технологии. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.24 «Теория менеджмента»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплиныформирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; познакомить студентов с информацией в области менеджмента, позволяющей определить рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности..

Основная **задача дисциплины** - познать принципы и методы менеджмента; знать природу определений, представляющих понятийно-категорийный аппарат менеджмента.

2. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- критерии эффективности результатов деятельности в организациях СПО;
- виды управленческих решений и методы их принятия;

уметь:

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций;
- методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- оценкой эффективности результатов деятельности в различных сферах.

4. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи менеджмента как науки, его место в системе научных знаний. Функции менеджмента.

Эволюция теории менеджмента. Школа научного менеджмента. Школа классического менеджмента. Школа бюрократического менеджмента. Доктрина человеческих отношений. Наука управления (кибернетика). Современные концепции.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.25 «Экономическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины

Цельдисциплины - формирование у студента необходимого объема знаний по экономическим вопросам деятельности предприятий и образовательных организаций, повышению эффективности и осуществлению инновационной и инвестиционной политики, позволяющим выпускнику адаптироваться в предстоящей работе к рыночным условиям.

Задачи дисциплины:

- познать экономические принципы и методы функционирования предприятия, факторы, формирующие экономическую эффективность;
- знать природу определений, представляющих понятийно-категорийный аппарат экономики образовательной организации для однозначного толкования процессов и результатов исследования;
- изучить формы и методы эффективного использования всех видов ресурсов предприятия, их оценки и путей повышения;

содействие осознанию собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Прикладная экономика» относится к обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Требования к результатам освоения дисциплины*:*

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

УК - 9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: систему экономических показателей; методы анализа взаимосвязей социально-экономических показателей; методов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации; оценка качества продуктов и услуг; методы оценки рисков;

уметь: оценивать взаимосвязи социально-экономических показателей; и процессов; применять методы оценки эффективности проектов и социально-экономических систем, качества продуктов и услуг, оценки рисков инновационных проектов;

владеть: методами организации прикладных наблюдений; методами анализа взаимосвязей социально-экономических показателей; методами оценки эффективности социально-экономических систем, методами оценки качества продуктов и услуг; методами оценки рисков.

4.Содержание дисциплины*:*

Основные экономические концепции функционирования предприятий и организации; ресурсы предприятий и организации (земельные ресурсы, основные и оборотные средства, трудовые ресурсы и заработная плата, показатели эффективности их использования); продукция и услуги предприятий и организаций и результаты их деятельности (производственная программа и производственная мощность, издержки, прибыль, цена, рентабельность, эффективность производства); инновационная и инвестиционная политика организаций, методы оценки эффективности капитальных вложений.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.26 «Мониторинг качества образовательного процесса»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; освоение основ мониторинга, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса и формирование практических умений осуществления мониторинга в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- знать природу определений, представляющих понятийно-категорийный аппарат дисциплины;

- знать современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;

- знать критерии оценки качества образовательной деятельности;

- выполнять мониторинг качества образовательного процесса».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.26 «Мониторинг качества образовательного процесса» входит в обязательную часть образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. .Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-2 Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать эле-менты осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной програм-мой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;

- критерии оценки качества образовательной деятельности;

- структуру образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь:

- применять в мониторинговых исследованиях методы сбора информации и анализировать ее;

- выполнять мониторинг образовательной деятельности;

- анализировать и контролировать образовательный процесс подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения проблем;

владеть:

- методиками проведения различных видов мониторинга в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования;

- механизмами управления качеством на основе мониторинговых исследований.

.

4.**Содержание дисциплины**

Образование и его общая характеристика. Образование как часть культуры. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.

Категория «качество» в образовании. Этапы развития теории «качества». Определение понятия в философском, управленческом, образовательном аспектах. Стандарты ИСО как

важнейший инструментарий в процессе совершенствования качества. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования: качество субъектов, качество процессов, качество содержания, качество результатов, качество демократического пространства, эффективность управления качеством. Критерии оценки качества образования. Формирование компетентности как результат качества образования

Теоретические основы управления. Сущность понятия «управление», его цели и задачи. Историческая ретроспектива учений о развитии управленческой мысли. Современные подходы к управлению.

Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Понятие о мониторинге. Мониторинг как синтетическая функция управления. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования. Качество образовательного процесса в колледже как педагогическая категория и объект управления. Федеральный государственный образовательный стандарт как мера качества содержания среднего профессионального образования.

Показатели и индикаторы мониторинга качества профессионального образования. Источники и инструментарий сбора данных: данные государственной статистической отчётности; педагогическая диагностика уровня освоения студентом программы; выполнение федеральных государственных требований к структуре программ; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности: уровень и качество образовательных достижений студентов; личностные достижения; соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в реализации педагогической деятельности с учетом специфики развития психических процессов, свойств, индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- изучить классификации профессий и информационное профессиографирование;
- изучить методы и технологии профориентационной работы в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Общая трудоѐмкость – 4 зачѐтные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные компоненты и этапы педагогического процесса в профессиональном обучении;
- концепции профессионально-педагогической деятельности;
- этапы проектирования преподавателем профессионально-педагогической деятельности;
- психические познавательные процессы и когнитивную деятельность;
- технологию формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь:

- анализировать структуру педагогического процесса для проектирования профессионально-педагогической деятельности;
- выбирать целесообразные и эффективные компоненты для проектирования индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;
- исследовать психические познавательныепроцессы, влияющие на когнитивную деятельность обучающихся: внимание, память, мышление
- обосновать профессионально-педагогических действия преподавателя по организация педагогического процесса в профессиональном обучении.
- формировать креативные способности обучающихся при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- управлять собственной профессионально-педагогической деятельностью.

владеть:

- приемами оценивания индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;
- особенностями развития познавательных процессов, влияющих на когнитивную деятельность;
- навыками проектирования учебных занятий по предмету;
- методикой формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов;
- технологиями творческой деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная роль педагога. Этические нормы профессионального поведения педагога. Типология личности педагога.

Особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Восприятие и понимание обучающегося. Речевое поведение педагога. Управление конфликтными ситуациями. Искусство убеждать.

Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Самовоспитание педагога. Формирование психологической устойчивости педагога. Креативность в деятельности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.28 «Управление персоналом».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о месте планирования в общем процессе рыночного управления персоналом и системы знаний об использовании в совершенствовании управлении персоналом методов и моделей планирования в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методах дисциплины «Управление персоналом»;
- формирование представлений о моделях планирования в образовательной организации;
- формирование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности взрослых обучающихся;
- формирование практических навыков применения теорий управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.28 «Управление персоналом» является дисциплиной обязательной части. Общая трудоѐмкость - 4 зачѐтных единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-3 - Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации концепции непрерывного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы управления персоналом;
- критерии эффективности результатов деятельности в сфере образования (конкурентоспособность персонала организации);
- методы управления персоналом в организациях СПО;
- современную практику применения методов стратегического планирования в

управлении профессионально-педагогической деятельностью;

уметь:

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии управления персоналом;
- использовать основные методы стратегического планирования для совершенствования управления персоналом организации;
- применять методы управления персоналом при оценке эффективности результатов деятельности в организациях СПО;

владеть:

- навыками оценки эффективности результатов деятельности организации;
- навыками разработки различных стратегий управления персоналом для эффективного выполнения профессионально-педагогических функций.

4. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия управления персоналом. Стратегическое управление и конкурентоспособность персонала организации. Виды, характеристика и разработка корпоративных стратегий. Виды, характеристика и разработка деловых стратегий управления персоналом в организациях для повышения эффективности педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.29 «Менеджмент качества образования».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; формирование у студентов целостного системного представления о менеджменте качества как современной концепции управления, а также изучение совокупности управленческих и организационных отношений, возникающих в области формирования, обеспечения и поддержания качества продукции, услуг, работ, деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- научить организовывать работу по разработке и внедрению систем менеджмента качества в организациях в соответствии с рекомендациями между-народных стандартов ИСО серии 9000;
- привить навыки и умения по развертыванию функции качества при разработке новой продукции или услуг;
- дать практические рекомендации по применению современных управленческих инструментов в менеджменте качества

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.29 «Менеджмент качества образования» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы. Общая трудоёмкость - 4 зачѐтных единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3 Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса

ПК-4 способен осуществлять управление деятельностью образовательных организаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• основные инструменты и методы управления качеством;

• функции качества на всех стадиях жизненного цикла продукции;

• этапы процедуры сертификации продукции и системы качества;

• виды социального взаимодействия и их способы реализации в команде

Уметь:

• комплексно координировать функции качества на всех стадиях жизненного цикла продукции, услуг;

• описывать и документировать процессы в организации (составлять документационные процедуры, положения, стандарты по качеству, руководство по качеству);

• осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

• навыками анализа причин низкого качества продукции, услуг;

• навыками разработки политики в области качества и формирования системы качества.

4. Краткое содержание дисциплины:

Современные тенденции в развитии мировой системы менеджмента каче-ства. Основные процессы. Принятие решений по обеспечению необходимыми ресурсами. Основные направления развития образования. Положение российских вузов на рынке образовательных услуг. Проблемы и задачи ВУЗов по повышению конкурентоспособности.

Качество образовательных услуг. Структура. Ориентация на потребите-ля. Экономическая эффективность. Конкурентоспособный рост. Качество менеджмента. Уровни управления.

Процессы управления. Стандартизированный подход к менеджменту. Серия стандартов ИСО 9001:2015, ИСО 9004:2010. Принятие решений по обеспечению необходимыми ресурсами для осуществления образовательного процесса на принципах оптимизации.

Аккредитационные показатели деятельности ВУЗов. Видение, миссия, стратегии, ценности, политика в области качества. Характеристика нормативно- правовой базы. Этапы деятельности ВУЗов по созданию Систем менеджмента качества. Модель конкурса Рособрнадзора «Системы обеспечения качества подготовки специалистов и типовая модель систем качества ВУЗа».

Требования потребителей к качеству образовательных услуг. Критерии оценки качества. Документация СМК ВУЗа. Требования потребителей. Система показателей качества, требования и несоответствия. Факторы мотивации для разработки и внедрения СМК в ВУЗе. Принципы СМК. Базовые условия для создания СМК. Объекты управления качеством в ВУЗе. Критерии оценки качества. Модель СМК дисциплины, измерение и улучшение качества. Затраты на качество. Этап создания СМК ВУЗа

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.30 «Документационное сопровождение управления

образовательной организацией»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; овладение основами правильного оформления документов и документооборота в образовательной организации, согласно требованиям ГОСТа.

Задачи дисциплины:

- изучить административное и документальное сопровождение функционирования образовательных систем;
- освоить особенности оформления различных видов документации в образовательных организациях СПО;.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.30 «Документационное сопровождение управления образовательной организацией» относится к числу обязательных дисциплин. Общая трудоѐмкость – 3 зачѐтные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации –зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 4. Способен осуществлять управление деятельностью образовательных организаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности различных видов документации в образовательных организациях СПО;
- функциональные возможности компьютера;

Уметь:

- правильно оформлять документацию согласно требованиям ГОСТ;
- документооборот в образовательной организации;
- осуществлять административное и документальное сопровождение функционирования образовательных систем

Владеть:

- навыками работы на компьютере;
- основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота в образовательной организации, согласно требованиям ГОСТ

4. Краткое содержание дисциплины:

Делопроизводство: понятие и принципы организации. Понятие делопроизводства, история его появления. Цели, задачи и принципы современного делопроизводства. Документ как носитель информации и как средство реализации управленческих функций. Нормативно-правовые и методические основы делопроизводства. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документации.

Документ и системы документации. Документ: понятие и основные требования к его составлению. Классификация документов. Оформление основных видов организационно-распорядительных и справочно-информационных документов. Состав и особенности работы с документацией.

Организация документооборота. Этапы документооборота в организации. Организация работы с документами. Номенклатура дел. Контроль, за исполнением документов. Подготовка дел к архивному хранению. Электронный документооборот в организации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.31 «Основы организации и оплата труда в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний по основным направлениям данной области науки и развитие финансовой грамотности студента, а также имеет целью дать студентам систему знаний и компетенций в области организации и экономики оплаты труда, материального стимулирования работников в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами методологии организации оплаты и стимулирования труда;
- изучение тарифной системы оплаты труда и ее элементов;
- освоение принципов и методов построения премиальных систем;
- ознакомление студентов с основами формирования социального пакета;
- изучение методов планирования показателей оплаты труда;
- получение практических навыков расчетов заработной платы;
- ознакомление с процессом проектирования и внедрения системы оплаты труда в образовательных организациях с применением информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.31 «Основы организации и оплата труда в образовании» входит в базовую часть образовательной программы.

Общая трудоѐмкость – 3 зачѐтные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информа-ционных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК -4. Способен осуществлять управление деятельностью образователь-ных организаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы экономики и управления финансами организации; задачи, функции и принципы организации оплаты и стимулирования труда; механизмы и методы государственного регулирования в области оплаты труда; способы расчетов заработной платы в условиях различных систем оплаты труда; методы планирования средств на оплату труда и средней заработной платы; составные элементы премиальных систем и способы их разработки, показатели эффективного контракта; формы материального стимулирования, состав и формирование социального пакета; программы долгосрочного стимулирования персонала;

уметь: в соответствии с принципами организации труда планировать трудовые процессы по выполнению работ; пользоваться нормативными материалами; анализировать показатели, характеризующие материальные вознаграждения, структуру фонда оплаты труда.

владеть: навыками практического применения нормативной документации; методическими подходами к формированию систем и условий оплаты труда и начислению заработной платы различным категориям работников организации СПО; методами планирования фонда оплаты труда и средней заработной платы; основными методами анализа показателей заработной платы и социального пакета работников; навыками расчетов индивидуальной заработной платы при различных системах оплаты труда, в том числе

эффективном контракте; методами расчетов размера компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера.

4. Краткое содержание дисциплины:

Законодательное и нормативное регулирование бюджетной классифика-ции РФ. Правовые основания введения новых систем оплаты труда.

Формирование уровня оплаты труда. Виды оплаты труда. Рыночные и нерыночные факторы. Функции оплаты труда.

Система оплаты труда в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Условия определении размера оплаты труда работников. Выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера.

Расчёт размера заработной платы. Эффективный контракт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.32 «Введение в информационные технологии»

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.33 «Основы российской государственности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательному блоку учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Краткое содержание дисциплины:

Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Российское государство – цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Политическое устройство России. Российские государственные и общественные институты, их истории, ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Экология»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины – формирование знаний по основным направлениям данной области науки и развитие экологического мышления студента, а также формирования у студентов способности действовать в направлении улучшения качества окружающей среды в профессиональной и бытовой деятельности, предлагать свои способы и механизмы регулирования взаимоотношений природы и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные факторы экологии, влияющие на эффективность результатов деятельности в различных сферах; экологические проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности в организациях СПО; основные пути реализации природоохранной деятельности, влияющие на эффективность результатов деятельности;

уметь: анализировать экологические процессы, происходящие в отдельных предприятиях и организациях; решать экологические проблемы, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; использовать основные положения экологии при решении профессиональных задач с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;

владеть: оценкой эффективности результатов деятельности организации, с учётом основных направленийэкологизации науки, техники, образования; навыками решения экологических проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности в организации.

4. Краткое содержание дисциплины

Экология как наука. Общие закономерности взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей средой. Связи организмов в экосистемах Понятие адаптации живых организмов к абиотическим условиям среды.

Ноосфера – сфера разума Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы человека как лимитирующий фактор выживания человека. Проблема народонаселения.

Влияние экологии на профессиональную деятельность человека. Решение экологических проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности в организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Математика»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой математических знаний и навыков с целью развития общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать различные математические методы в различных приложениях, самостоятельно формулировать задачу научного исследования и намечать пути ее решения, делать выводы и обобщения;
- сформировать умение решать конкретные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.В.02 «Математика» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция

УК -1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

процесс сбора, анализа и обработки данных, основные теоретические факты (понятия, определения, теоремы), предусмотренные программой по математике для подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Уметь:

- анализировать и применять изученные теоретические факты для решения учебных задач по математике, а также, осуществлять математические постановки простейших управленческих задач.

Владеть:

- приемами, основными методами решения математических задач и навыками их применения в задачах направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4.Содержание дисциплины

Понятие матрицы. Виды матриц. Определители квадратных матриц и их свойства.

Различные формы записи СЛАУ. Матричный способ решения СЛАУ. Формулы Крамера. Уравнение линии на плоскости. Уравнение прямой на плоскости; основные задачи. Кривые второго порядка на плоскости. Функция, простейшие свойства функций. Предел, основные свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Первый и второй замечательный пределы. Непрерывность функции. Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Свойства производной и основные правила ее нахождения. Отыскание первообразной. Неопределенный интеграл, ее простейшие свойства. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование функций. Интегрирование по частям и подстановкой. Определенный интеграл. Формула НьютонаЛейбница. Приложения интеграла. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания; Случайные события. Вероятность случайного события, теоремы сложения и умножения вероятностей; Математическое ожидание и дисперсия для суммы и произведения двух случайных величин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Культура речи и деловые коммуникации»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях; помочь студентам в овладении нормами письменной и устной деловой речи как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- познакомить студентов с основами деловой речи, одного из самых распространенных видов социальной коммуникации, формами письменной и устной деловой речи, с особенностями профессионально значимых речевых жанров; научить грамотно составлять текст документов;
- подготовить к созданию и восприятию профессионально значимых жанров деловой речи.
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина Б1.В.03 «Культура речи и деловые коммуникации» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Культура речи и деловые коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и т.д.;
- основные понятия ортологии;
- основные понятия стилистики: функциональные стили современного русского языка, стилеобразующие факторы и т.д.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевые ситуации, речевая деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи и т.д.;
- теоретические основы делового функционального стиля речи,
- место письменной и устной деловой речи в области коммуникативной культуры;

- жанровые разновидности письменного делового текста, необходимые в учебной и профессиональной деятельности студентов;
- закономерности профессиональной монологической речи в ее письменной разновидности, а также сведения по истории делового стиля русского языка.

Уметь:

- отличать правильную речь от неправильной, критически оценивать свою и чужую речь;
- выражать смысл воспринятой информации разными способами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- уместно использовать речевые единицы в соотнесении с функциональным стилем и типом речи;
- составлять деловые документы с учетом основных требований ГОСТа;
- совершенствовать собственную письменную и устную деловую речь;
- вести поисково-аналитическую работу со справочной литературой;
- эффективно читать профессионально значимые тексты.

Владеть:

– основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– способами самообразования и удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук.

4. Краткое содержание дисциплины:

Содержательные единицы курса скомпонованы таким образом, чтобы сформировать у студентов совокупность умений и навыков, которые обеспечивают не только свободное владение языком, но и владение коммуникативными нормами, набором коммуникативных стратегий и тактик в блоке со способностью к их оптимальной реализации, умение устанавливать коммуникативный контакт, при необходимости корректируя дискурс: Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной и профессиональной компетенции. Культура речи. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты Язык, речь, коммуникация. Общение и коммуникация. Деловое общение и его особенности. История формирования официально делового стиля в России. Жанры устной и письменной деловой речи. Основные черты современного официально-делового стиля. Типология служебных документов. Формы деловой коммуникации Виды и жанры публичной речи. Монолог. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа. Профессионально значимые жанры общения. Невербальные средства воздействия на партнера.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В. ДВ. 01. 01 «Управление коллективом исполнителей»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об управлении коллективом исполнителей в системе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Задачи дисциплины включают:

- умение использовать методы управления коллективом исполнителей в системе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- применение методов стимулирования к решению профессиональных проблем и задач.

2.Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

ПК-2 Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной про-граммой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-4 способен осуществлять управление деятельностью образователь-ных организаций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы управления коллективом исполнителей;
- методы и технологии управления человеческими ресурсами;
- методы управления коллективом исполнителей в организациях СПО;
- современную практику применения методов стратегического планирования в управлении профессионально-педагогической деятельностью;

уметь:

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии управления коллективом исполнителей;
- применять методы управления персоналом при оценке эффективности результатов деятельности в организациях СПО**;**

владеть:

- навыками оценки эффективности результатов деятельности организации;
- навыками разработки различных стратегий управления персоналом для эффективного выполнения профессионально-педагогических функций.

4. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия управления коллективом исполнителей. Стратегическое управление и конкурентоспособность организации. Методы и технологии управления человеческими ресурсами; методы управления коллективом исполнителей в организациях СПО. Современная практика применения методов стратегического планирования в управлении профессионально-педагогической деятельностью коллектива исполнителей в организациях СПО.

Виды, характеристика и разработка деловых стратегий управления персоналом в организациях для повышения эффективности педагогической деятельности.

Проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Социальное управление»

1.Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; приобретение навыков организации и руководства в работе с командой; умение реализовывать собственную деятельность каждого участника команды.

Задачи:

- изучение теоретических аспектов управления командой;
- управление межличностными отношениями в команде;
- планирование и управление личной карьерой.

Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальное управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ професси-онального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учеб-ного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-4 способен осуществлять управление деятельностью образовательных организаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- теоретические и практические аспекты управленческой деятельности команды;
- различные нормы общения с коллегами и партнерами.

Уметь:

- применять эффективный стиль руководства управления командой для достижения поставленной цели
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации.
- выбирать формы и методы управленческой деятельности
- толерантно взаимодействовать с коллегами и партнерами

Владеть:

- навыками разработки командной стратегии;
- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций;

- навыками реализации потребностей к саморазвитию, планированию собственной профессиональной карьеры.

4.**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические аспекты управления командой. Понятие «команда», цели, функции, методы и принципы управления командой. Формирование команды, характеристики и модели команд. Распределение ролей в команде Стили руководства управления командой. Управление межличностными отношениями в команде. Общение и межличностные отношения в команде. Управление коммуникациями. Понятие конфликта. Выбор стратегии поведения в конфликте. Планирование и управление личной карьерой. Самомаркетинг, влияние личных особенностей на выбор карьеры; типы карьеры. Управление профессиональной карьерой.

Аннотация рабочей программы модуля

Б1.В.ДВ.02.01.**«Организация научно-исследовательской работы»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих служащих и специалистов среднего звена, оформление учебно-исследовательских работ; организация учебно-исследовательской работы обучающихся.

Задачи дисциплины:

– освоение основных идей, понятий и методов научных исследований;

– умение использовать научные методы;

– применение методов к решению профессиональных проблем и задач специальных разделов подготовки и практической деятельности бакалавра.

2. Место модуля в структуре ОП

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» входит в вариативную часть образовательной программы Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 24 зачетные единицы (864 академических часа). Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен, экзамен, 2 курсовых работы (проекта).

3. Требования к результатам освоения модуля

В процессе изучения дисциплины студент формирует следующие компетенции:

• **ПК 1**– способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

• **ПК – 2** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы методологии исследовательской деятельности; структуру и правила оформления учебно- исследовательских работ; методы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО; профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь: оформлять учебно- исследовательские работы; составлять индивидуальный план НИР; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

владеть: навыками работы со специальной литературой и другой научно-технической информацией; навыками оформления учебно- исследовательских работ; навыками организации

учебно-исследовательской работы обучающихся; способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общие сведения о науке и научных исследованиях. научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научного творчества. Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. Основные представления и теоретические основы научно- исследовательской деятельности. Общая характеристика и этапы проведения исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организациях СПО.

Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Специфика научной деятельности. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. Функции науки. Научное направление и научно-исследовательская работа образовательных организаций.

Информация как наука. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Методы научно-исследовательской деятельности. Способы получения и переработки информации.

Последовательность проведения научных исследований. Принципы организации научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований. Эффективность научных исследований. Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны, цели, задач научного исследования. Составление плана исследования. Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура различных видов научных документов. Презентация НИР.

Аннотациярабочей программы модуля
Б1.В.ДВ.02.02 «Технология научно-исследовательской работы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих служащих и специалистов среднего звена, оформление учебно-исследовательских работ; организация учебно-исследовательской работы обучающихся. **Задачи дисциплины:**

– освоение основных идей, понятий и методов научных исследований;

– умение использовать научные методы;

– применение методов к решению профессиональных проблем и задач специальных разделов подготовки и практической деятельности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технология научно-исследовательской работы» является дисциплиной по выбору.

Общая трудоѐмкость – 24 зачѐтные единицы (864 академические часа). Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен, экзамен, 2 курсовых работы (проекта).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,

СПО и (или) ДПП

ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

знать: основы методологии исследовательской деятельности; структуру и правила оформления учебно- исследовательских работ; методы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО; профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь: оформлять учебно- исследовательские работы; составлять индивидуальный план НИР; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

владеть: навыками работы со специальной литературой и другой научно-технической информацией; навыками оформления учебно- исследовательских работ; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся; способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4. Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о науке и научных исследованиях.научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научного творчества. Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. Основные представления и теоретические основы научно- исследовательской деятельности. Общая характеристика и этапы проведения исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организациях СПО.

Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Специфика научной деятельности. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. Функции науки. Научное направление и научно-исследовательская работа образовательных организаций.

Информация как наука. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Методы научно-исследовательской деятельности. Способы получения и переработки информации.

Последовательность проведения научных исследований. Принципы организации научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований. Эффективность научных исследований. Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны, цели, задач научного исследования. Составление плана исследования. Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура различных видов научных документов. Презентация НИР.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту: легкая атлетика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – является формирование универсальной компетенции путем овладения обучающимися специальными знаниями, практическими умениями и владениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, воспитание физических качеств, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение научно-методических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- воспитание прикладных физических качеств;
- воспитание смелости, решительности, находчивости, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- формирование установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общая трудоѐмкость – 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачеты (3).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила подбора физических упражнений как средства укрепления здоровья и повышения работоспособности;
- методику использования физических упражнений профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять данные самоконтроля для оценки состояния здоровья и физической подготовленности;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни.

Владеть:

- навыками проведения гигиенической зарядки и производственной гимнастики;
- техникой основных видов передвижения (ходьба, бег, преодоление препятствий);
- навыками и приемами игры в одном и нескольких видах спортивных игр;
- методами физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Классификация групп видов легкой атлетики. Оздоровительное, рекреативное и прикладное значение. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Правила, организация и проведение спортивных соревнований. Основные задачи: формирование двигательных умений и навыков в процессе изучения техники легкоатлетических видов; воспитание необходимых физических качеств для эффективного изучения техники движений и достижения высоких спортивных результатов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту: единоборства

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – является формирование универсальной компетенции путем овладения обучающимися специальными знаниями, практическими умениями и владениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, воспитание физических качеств, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение научно-методических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- воспитание прикладных физических качеств;
- воспитание смелости, решительности, находчивости, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- формирование установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общая трудоѐмкость – 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачеты (3).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила подбора физических упражнений как средства укрепления здоровья и повышения работоспособности;
- методику использования физических упражнений профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять данные самоконтроля для оценки состояния здоровья и физической подготовленности;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни.

Владеть:

- навыками проведения гигиенической зарядки и производственной гимнастики;
- техникой основных видов передвижения (ходьба, бег, преодоление препятствий);
- навыками и приемами игры в одном и нескольких видах спортивных игр;
- методами физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Гимнастика. Краткая характеристика основных групп упражнений. Предупреждение травм на занятиях, приемы страховки, помощи и самостраховки. Гимнастическая терминология. Основные задачи: воспитание психофизических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, профессиональными умениями и навыками; воспитание волевых качеств, добросовестного, осознанного отношения к учебным занятиям, коллективизма, чувства товарищества, патриотизма.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на занятиях вносят новизну и разнообразие в двигательную деятельность занимающихся, улучшают их внимание и координацию оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костносвязочного аппарата, мышечной системы, на оздоровление и повышение функциональной деятельности организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту: игровые виды спорта

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – является формирование универсальной компетенции путем овладения обучающимися специальными знаниями, практическими умениями и владениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, воспитание физических качеств, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение научно-методических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- воспитание прикладных физических качеств;
- воспитание смелости, решительности, находчивости, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- формирование установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общая трудоѐмкость – 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачеты (3).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила подбора физических упражнений как средства укрепления здоровья и повышения работоспособности;
- методику использования физических упражнений профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять данные самоконтроля для оценки состояния здоровья и физической подготовленности;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни.

Владеть:

- навыками проведения гигиенической зарядки и производственной гимнастики;
- техникой основных видов передвижения (ходьба, бег, преодоление препятствий);
- навыками и приемами игры в одном и нескольких видах спортивных игр;
- методами физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на занятиях вносят новизну и разнообразие в двигательную деятельность занимающихся, улучшают их внимание и координацию оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костносвязочного аппарата, мышечной системы, на оздоровление и повышение функциональной деятельности организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04.01 Менеджмент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных технологий командообразования, формирования способности работать в команде; сформировать представления об особенностях самоменеджмента; основные и специальные методы персонального менеджмента в анализе режима рабочего времени; специальную терминологию персонального менеджмента и лексику специальности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности работать в команде;

- формирование теоретических основ и закономерностей функционирования самоменеджмента;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

-овладеть современным инструментарием организации времени руководителя и сотрудника;

- изучить возможности и ограничения, организации времени методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Менеджмент» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды команд;
- технологии формирования команды:
- принципы развития команды;
- ролевую структуру команды;
- роль руководителя в формировании команды;
- факторы влияющие на конфликт в команде;
- основы мотивации персонала в команде;
- теоретические основы и закономерности функционирования самоменеджмента, включая переходные процессы;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Уметь:

- применять инструменты командообразования;
- управлять конфликтами и стрессами в команде;
- анализировать эффективность результатов личных действий и команды в целом;
- применять основные методы и методики разработки и принятия
- управленческих решений, а также тайм-менеджмента;
- выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, самоанализе, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- использовать основные и специальные методы персонального менеджмента в анализе информации в сфере профессиональной деятельности и при построении карьеры;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений;

критически оценивать с разных сторон (производственной, управленческой, мотивационной и др.) тенденции саморазвития в сфере профессиональной деятельности;

- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения управленческих задач.

Владеть:

- методами и приемами управления командой;
- основами применения игровых методов работы (например, мозговой штурм) с целью выработки эффективных совместных решений;
- специальной терминологией персонального менеджмента (самоменеджмента) и лексикой специальности;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления;
- навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии (мультимедийные, модульные и др.).

4. Содержание дисциплины:

Команда, как организованная форма коллективного управления (понятие команды; команда и группа, основные функции команды; тимбилдинг и тренинги личностного роста; корпоративные программы; веревочный курс; корпоративные праздники).

Формирование структуры команды (функционально-ролевое распределение в команде; подбор персонала и оптимизация структуры; формирование проектных групп и команд). Этапы формирования команды (жизненные циклы команды; технология создания команды; конфликты и противостояния команды).

Формирование командного духа (неформальные отношения сотрудников; мотивация на совместную деятельность). Влияние командной работы на управленческие решения (оценка результативности команды; вклад участников в результат команды; методы оценки персонала; человеческие ресурсы и человеческий капитал).

Цель и задачи персонального менеджмента (самоменеджмента). Функции самоменеджмента. Планирование и построение своей карьеры. Эффективное самоуправление. Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей. Технология поиска и получения работы. Самореклама. Самопрезентация. Имидж менеджера. Профессиональные деформации и разрабатывать индивидуальные стратегии их преодоления. Приемы, способы саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций и профессионального выгорания. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения. Индивидуальные качества менеджера и социально-психологические аспекты принятия решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04.02 Самоменеджмент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представления об особенностях самоменеджмента; основные и специальные методы персонального менеджмента в анализе режима рабочего времени; специальную терминологию персонального менеджмента и лексику специальности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических основ и закономерностей функционирования самоменеджмента;

- овладеть современным инструментарием организации времени руководителя и сотрудника;
- изучить возможности и ограничения, организации времени методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Самоменеджмент» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования самоменеджмента, включая переходные процессы;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений. **Уметь:**
- применять основные методы и методики разработки и принятия управленческих решений, а также тайм-менеджмента;
- использовать основные и специальные методы персонального менеджмента в анализе информации в сфере профессиональной деятельности и при построении карьеры;
- критически оценивать с разных сторон (производственной, управленческой, мотивационной и др.) тенденции саморазвития в сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

- специальной терминологией персонального менеджмента (самоменеджмента) и лексикой специальности;
- навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии (мультимедийные, модульные и др.).

4. Содержание дисциплины:

Цель и задачи персонального менеджмента (самоменеджмента). Функции самоменеджмента. Планирование и построение своей карьеры. Эффективное самоуправление. Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей. Технология поиска и получения работы. Самореклама. Самопрезентация. Имидж менеджера. Профессиональные деформации и разрабатывать индивидуальные стратегии их преодоления. Приемы, способы саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций и профессионального выгорания. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения. Индивидуальные качества менеджера и социально-психологические аспекты принятия решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических аспектов взаимоотношений в трудовом коллективе и особенностей адаптации лиц с ограниченными возможностями в коллективе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с ОВЗ с образовательной средой Уральского ГАУ и Екатеринбурга;

– показать возможности учебной группы для эффективного общения и обучения.

– изучить аспекты педагогического мастерства преподавателей

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока ФТД «Факультативы». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируется **компетенция**:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы и закономерности общения в коллективе, особенности различных стилей общения, способы самообразования;

уметь: толерантно воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах; управлять своими психологическими состояниями в условиях общения; диагностировать коммуникативные способности;

владеть навыками: самопознания, саморазвития; организации взаимодействия в команде.- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов; технологиями творческой деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Общение как взаимодействие для студентов с ОВЗ . Сущность, виды, стили общения. Особенности профессионального взаимодействия для студентов с ОВЗ. Структура общения, особенности социального взаимодействия.

Методы диагностики коммуникативных способностей.

Особенности профессионального взаимодействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД. 02 «Социальная адаптация студентов»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – помочь студентам адаптироваться к обучению в системе высшего образования; способствовать включению студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с образовательной средой Уральского ГАУ и Екатеринбурга;

–эффективно управлять своим временем;

–показать возможности учебной группы для эффективного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенция

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; подход к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их индивидуальных

возможностей);

уметь: управлять своим временем для организации эффективного обучения; использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;владеть: способами саморазвития в системе высшего образования.

эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Краткое содержание дисциплины:

Уральский ГАУ на карте Екатеринбурга. Культурно-образовательная среда Екатеринбурга. Уральский государственный аграрный университет: история и современность. Особенности образования в вузе. Студенчество как социальная категория, студенческое самоуправление. Студенческая группа – малая социальная группа. Фасилитация обучения в группе. Поддержка учебной группой студентов с ограниченными возможностями здоровья