

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
2023	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Заведующий кафедрой философии</i>	<i>Ручкин А.В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
6Версия: 2.0		КЭ:1	УЭ №___
			Стр 1 из 15

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	12



Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года № 124 и является частью основной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного критического мышления, целостного представления о специфике философии как методологии и особом виде познания межкультурного разнообразия общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль философии как методологии системного решения профессиональных задач и критической оценки информации;
- технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;
- этические учения, формы морали в современном обществе и их исторические корни.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;
- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;
- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности.



- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;
- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

- методами системного и критического мышления;
- технологией поиска и критического анализа информации;
- опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий);
- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к числу обязательных дисциплин базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении Б1.О.01 «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает последовательное овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		курс			курс	
		2/3	2/4		1/2	1/2
Контактная работа* (всего)	42,25	42,25		11,75		11,75
В том числе:						
Лекции	18	18		4		4
Практические занятия	18	18		6		6
Самостоятельная работа (всего):	65,75	65,75		96,25		96,25
Групповые консультации	6	6		1,5		1,5
Промежуточная аттестация	0,25	0,25		0,25		0,25
Общая трудоёмкость, час зач.ед.	108	108		108		108
	3	3		3		3
Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет		

4. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени Философия Нового времени Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Онтология - философское учение о бытии. Проблема сущности: материя и сознание. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы Природа как предмет философского познания Общество: основы философского исследования Человек как центральная проблема философии.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий, заочная форма

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2				6
1.	Модуль 1. «История философии»	2	4	64,25	70,25
	Тема 1. Философия как мировоззренческая система.	2		14,12	16,12
	Тема 2. Восточная философия		2	4,12	6,12
	Тема 3. Натурфилософия	2		4,12	6,12
	Тема 4. Античная философия		2	4,11	6,11



	Тема 5. Философия Средних веков	2		4,11	6,11
	Тема 6. Философия Возрождения		2	4,11	6,11
	Тема 7. Философия Нового времени	2		4,11	6,11
	Тема 8. Философия Просвещения		2	4,11	6,11
	Тема 9. Немецкая классическая философия.	2		4,11	6,11
	Тема 10. Русская философия		2	13,12	15,12
	Тема 11. Современная западная философия	2	2	4,11	8,11
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	2	2	32	36
	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	2	2	8	12
	Тема 2. Социальная философия	2		6	8
	Тема 3. Философская антропология		2	6	8
	Тема 4. Философия культуры	2		6	8
	Тема 5. Философия религии		2	6	8
	Итого часов	4	6	96,25	108

4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
		очное	заочное		
Модуль 1. История философии	Тема 1. Природа философского знания	69,21	70,25	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание, письменная
	Тема 2. Философия как мировоззренческая система.				
	Тема 3. Восточная философия				
	Тема 4. Натурфилософия				
	Тема 5. Античная философия				
	Тема 6. Философия Средних веков и эпохи Возрождения				
	Тема 7. Философия Нового времени и Просвещения				
	Тема 8. Немецкая классическая философия.				
Модуль 2. Систематическая философия	Тема 1. Основные проблемы онтологии и гносеологии	69,21	70,25	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание, письменная
	Тема 2. Социальная философия				
	Тема 3. Философская антропология				



	Тема 4. Философия культуры			
	Тема 5. Философия религии			

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. «История философии»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	45,21	64,25
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	20,55	32
3.		Всего часов	65,75	96,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Ручкин А.В. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Философия» образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для студентов заочной формы обучения. – Екатеринбург, 2022. – 13 с.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514348>

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее ФГБОУ ВО Уральский ГАУ Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —



185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>

4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471967>

Дополнительная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

2. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 14.10.2020).

3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448104> (дата обращения: 14.10.2020).

4. Крюков, В.В. Философия: учебник для вузов/ В.В.Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394> (дата обращения: 14.10.2020)

5. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com.>,

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».



- Электронно-библиотечная система Web «Ирбис».
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- 2. Доступ к информационным ресурсам и профессиональным базам данных «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com»
- 3. Вопросы философии: научно-теор журнал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://vphil.ru>
- 4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.nns.ru>
- 5. Система ЭИОС на платформе Moodle
- 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,
- 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – <http://www.specagro.ru/#/>
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
 - информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.



9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы-аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы 4310	Доска аудиторная, столы-аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018). Переносная мультимедийная установка.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	
Читальный зал № 5208		

11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.01 «Философия»
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	+	+	+	+
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания/уровень		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
УК-1	Знать: - концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование	1, 2, 3,4	-объект, предмет и методы философии; - закономерности исторического	Лекции, самостоятельная работа	Тестирование	тесты пункта 3.2		



	мировоззренческой позиции личности; - особенности философского способа освоения мира		процесса социальная философия, история философии, философская антропология			
	Уметь: применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности	1, 2, 3,4	анализировать для отстаивания мировоззренческой позиции социально-политическую и научную литературу	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование	тесты пункта 3.2
	Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1, 2, 3,4	практический анализ логики рассуждений, навыки критического восприятия информации для формирования научного мировоззрения	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование	тесты пункта 3.2
УК -5	Знать: - закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления; - социальные, этнографические, конфессиональные, культурные различия	1, 2, 3,4	объект, предмет и методы философии, мировоззрение, социальная философия, история философии, философская антропология	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование	тесты пункта 3.2
	Уметь: работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	1, 2, 3,4	анализировать значимость философских идей, исторических типов философствования	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование	тесты пункта 3.2
	Владеть навыками: организации взаимодействия в команде, толерантно относиться к	1, 2, 3,4	Владеть навыками критического восприятия информации,	Лекции самостоятельная работа, практические	Тестирование	тесты пункта 3.2



	социальным, этнографическим, конфессиональным, культурным различиям		организации взаимодействия в команде.	ие занятия		
--	---	--	---------------------------------------	------------	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
ОК-1	Знать: концептуальные основы и понятия философской науки, влияющей на формирование мировоззренческой позиции личности	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		
	Уметь: применять основы философских знаний для отстаивания мировоззренческой позиции в ходе профессиональной деятельности	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		
	Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		
ОК-5	Знать: - закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления; - социальные, этнографические, конфессиональные, культурные различия	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		
	Уметь: работать в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; управлять своим психологическим состоянием в условиях общения	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		
	Владеть навыками: организации взаимодействия в команде, толерантно относиться к социальным, этнографическим, конфессиональным, культурным различиям	Лекции самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт	3.1 вопросы 1-45		

2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
------------------	----------



«зачтено»	Обучающийся показал способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основ философских знаний, неумение работать в коллективе.

2.4 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый (хорошо)	Выполнение от 74% до 90 % тестовых заданий
Пороговый (удовлетворительно)	Выполнение от 61% до 73 % тестовых заданий

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к зачёту

1. Философия как способ духовного освоения бытия: проблемы, специфика, функции
2. Миф, религия, философия: общее и особенное.
3. Проблема бытия в античной философии (Милетская школа, Гераклит, Демокрит).
4. Проблема человека в философии Сократа.
5. Смыслоразнообразная проблематика эллинистической философии (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
6. Особенности и проблематика средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени о методе познания.
9. Проблема субстанции в философии Нового времени.
10. Антропологическая проблематика философии Нового времени.
11. Философия Просвещения XVIII в.
12. Основные проблемы и своеобразие немецкой классической философии
13. Гносеология И. Канта.
14. Философская система и метод Гегеля.
15. Л. Фейербах о сущности религии и человека.
16. Социально-философская теория марксизма. Проблема отчуждения.
17. Философия позитивизма: О.Конт, Э. Мах.
18. Иррационализм А. Шопенгауэра.
19. «Философия жизни»: Ф. Ницше, А. Бергсон.



20. Особенности русской философии. Славянофильство и западничество.
21. Философия «всеединства» В. Соловьева.
22. Философия русского космизма.
23. Антропологическая проблематика русской философии.
24. Основные направления современной философской мысли (феноменология, неотоцизм, герменевтика, структурализм).
25. Проблема бытия в философии. Философские представления о материи.
26. Философская, научная и религиозная картина мира.
27. Пространство и время как атрибут материи.
28. Сознание, мышление, язык. Самосознание.
29. Диалектика и метафизика – две концепции развития и связи. Исторические формы диалектики.
30. Категории диалектики. Универсальные связи бытия.
31. Структурные связи бытия и их выражение в категориях диалектики.
32. Философский детерминизм.
33. Диалектика об источнике развития.
34. Диалектика о механизме развития.
35. Направленность развития механизма прогресса.
36. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания.
37. Проблема истины в философии. Истина как процесс.
38. Особенности научного познания. Проблемы современной философии науки.
39. Социальная философия: проблемы, принципы и исследования, функции.
40. Специфика социальных явлений. Общественные отношения и деятельность.
41. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
42. Общественное сознание и его структура.
43. Природа человека: биосоциальная проблема.
44. Проблемы философии истории. Смысл истории.
45. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.

3.2. Тестовые задания

Раздел 1. Предмет и функции философии

1. Предметом философии является...
 - а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.
2. Философия первоначально понималась как ...
 - а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
3. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...
 - а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
4. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...
 - а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
5. Раздел философии, изучающий природу ценностей...
 - а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
6. Раздел философии, изучающий природу человека...
 - а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
7. К методологическим функциям философии относится – функция...
 - а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.



8. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...
- а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:
- а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.
- Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
10. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?
- а) дуалисты; б) монисты;
11. Назовите основные направления развития философского знания.
- а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
12. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...
- а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
13. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начало бытия, называется...
- а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
14. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...
- а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
15. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...
- а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.
16. Что такое методология?
- а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.
17. Что означает термин «герменевтика»?
- а) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов; б) искусство создания текстов.
18. Мировоззренческим принципом средневековой философии является-----.
19. Понимание мира сквозь призму человеческого присутствия в нём – это реализация принципа ...
- а) дуализма; б) антропоцентризма; в) иррационализма.
20. Этика это философская дисциплина, изучающая...
- а) мораль; б) прекрасное; в) условия построения правильных умозаключений; г) природу.
21. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется...
22. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
23. Направление научной философии, в основе которого лежит структурный метод анализа, называется...
24. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется...
25. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
26. Учение о ценностях называется...
27. Философом, признающим число как первосущее был...
28. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «Человек- мир» является отличительной особенностью
- а) науки; б) мифологии; в) философии; г) религии.
29. Роль философии в научном познании связана с ...
- а) уточнение абстрактных понятий; б) разработкой умозрительных схем; в) утверждением альтернативного способа мировосприятия; г) разработкой методологией познания.
30. Философская дисциплина, исследующая роль в обществе нравственности, морали, есть...



- а) эргономика; б) этика; в) логика; г) эстетика.
31. Какую роль в знаниевой структуре мировоззрения играет философия? а) занимает высший уровень; б) занимает одну и ту же ступень на ряду с религией, искусством, обыденным знанием.
32. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...
- а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
33. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения» - утверждают сторонники ...
- а) волюнтаризма; б) гедонизма; в) эвдемонизма; г) эгоизма.
34. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...
- а) адаптационной; б) познавательной; в) коммуникативной; г) аксиологической.
35. Какие вопросы в первую очередь отнесены к разряду философских?
- а) как возник и существует мир; б) из чего состоит мир; в) что такое человек и какова его роль в мире; г) какова роль бога в мире; д) что такое прекрасное и какова его роль в мире.
36. Назовите основную идею такого философского направления как философия истории...
- а) выяснение «смысла истории» - установление общих закономерностей протекания истории; б) установление наиболее общих и функциональных факторов исторического развития; в) установление исторических хронологических дат имён событий.
37. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога» утверждает...
- а) провиденциализм; б) фатализм; в) нигилизм; г) волюнтаризм.
38. К методам эмпирического уровня познания не относятся...
- а) измерение; б) эксперимент; в) дедукция; г) наблюдение.
39. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, вскрывать противоречия, - ...
- а) методологическая; б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) критическая.
40. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется ...
- а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.

Раздел 2. Исторические типы

1. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ...
- а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.
2. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является...
- а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуросцентризм.
3. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ...
- а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.
4. Центральной проблемой в философии Нового времени является...
- а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Характерной чертой немецкой классической философии является ...
- а) антропосоциотризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;
6. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ...
- а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А. И. Герцен; г) А. Ф. Лосев.
7. К представителям философского неореализма относится...
- а) Б. Рассел; б) А. Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К. Юнг.
8. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода?
- а) И. Кант; б) Л. Фейербах; в) Гегель; г) Ф. Шеллинг.



9. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы?
а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума». 10. Основным методом научного познания Ф. Бекон считал...
11. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...
12. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...
13. Учение Декарта о субстанции имеет характер...
14. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является...
15. Философская система К. Маркса основана на принципах...
16. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения...
а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.
17. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:
а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
Варианты ответов: 1. Г. Лейбниц; 2. Б. Спиноза; 3. Р. Декарт.
18. Автор работы «Государственность и анархия» - ...
а) В. И. Ленин; б) А. И. Герцен; в) В. С. Соловьёв; г) М. А. Бакунин.
19. Материализм ХУП-века носил – характер.
20. Основная философская идея русского космизма состоит в ...
а) достижении всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непротивлении злу силою
21. Автором идеи «непротивление злу насилеием» в русской философии XIX- начала XX веков является...
а) Ф. Достоевский; б) К. Циолковский; в) Л. Толстой; г) Н. Лосский.
22. Какова основная идея феноменологической философии Э. Гуссерля?
а) построение строгой науки о сознании; б) построение строгой науки о б обществе.
23. Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Проблема; 2. Заблуждение; 3. Ложь.
Варианты ответов: 1. Объективно возникающей в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес. 2. Непреднамеренная несоответствие суждений или понятий объекту. 3. Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.

Раздел 3. Онтология и теория познания

1. Онтологией в философии называется учение о
а) морали и нравственности; б) бытии; в) Боге; г) законах мышления.
2. Форма бытия общественного сознания, воплощенного в различных формах духовной культуры, называется...
а) объективной идеальной; б) субъективной идеальной; в) предметной; г) материальной.
3. Повышение уровня организации системы характеризует такое направление развития как...
а) прогресс; б) регресс; в) круговорот; г) революция.
4. Древнегреческие философы досократики отождествляли бытие с ... а) космосом; б) идеальным миром; в) объективной реальностью; г) человеком.
5. Линейная концепция причинности характерна для...
а) метафизики; б) диалектики; в) синергетики; г) материализма.
6. Диалектика – это ... а) отрицание развития; б) другое название философии; в) раздел антропологии; г) метафизика; д) учение о развитии.
7. Основными формами и уровнями научного познания являются... а) эмпирический; б) теоретический; в) метафизический; г) обыденный.



8. Истинное знание согласно прагматизму ... а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
9. Носителем познавательной активности является...
а) субъект; б) объект; в) человек; г) деятельность.
10. Логический путь от общего к частному называется ... а) дедукцией; б) моделированием; в) индукцией; г) доказательством.
11. Формами биологического отражения являются ...
а) раздражимость; б) чувствительность; в) эмоциональность; г) абстрактность.
12. Существование «врождённых» идей признают представители...
а) рационализма; б) эмпиризма; в) сенсуализма; г) диалектического материализма.
13. Истинное знание согласно прагматизму ...
а) ведёт к успешному действию; б) соответствует действительности; в) исходит из сомнения; г) подтверждено опытно-экспериментальным путём.
14. Сколько основных типов цивилизаций усматривает Н.Я.Данилевский в историческом развитии человечества?
а) 8; б) 9; в) 10; г) 12.
15. Основоположителем феноменологии является ...
16. Философская позиция, представители которой, сомневаются в возможности познания мира называется...
17. Какие две составляющие вводит Н.Я.Данилевский для характеристики исторического развития общества?
а) материальную; б) идеальную; в) горизонтальную; г) вертикальную.
18. Процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей называется...

Раздел 4. Философия общества.

1. Структурными элементами материально-производственной сферы является (-ются) ...
а) производительные силы и производственные отношения; б) индивидуальное и общественное сознание; в) страты и классы; г) политические партии и профсоюзы.
2. Автором понятия «сверхиндустриальная цивилизация», обозначающего современное общество, является ... а) О.Тоффлер; б) Н.Маклюэн; в) З.Бжезинский; г) Д. Белл.
3. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется
а) научной революцией; б) демаркацией; в) верификацией; г) пролиферацией
4. К противоречивости глобального процесса относится...
а) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»; б) оптимальное разделение труда в масштабах планеты; в) создание новых рабочих мест; г) более высокий уровень жизни.
5. Сторонником теории согласно которой современное общество становится технотронным является...
а) З.Бжезинский; б) К. Ясперс; в) В.И.Вернадский; г) П.А.Сорокин.

Раздел 5. Философская антропология.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена того или иного общества или общности...
а) личность; б) индивид; в) индивидуальность; г) субъект; д) характер.
2. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ...
а) К.Маркс; б) Н.А.Бердяев; в) П.А.Сорокин; г) К.Ясперс.



3.С точки зрения аксиологического подхода культура представляет собой... а) систему ценностей; б) способ человеческой жизнедеятельности; в) систему информационных кодов; д) уровень цивилизационного развития.

4.Эстетическим идеалом является...

а) прекрасное; б) священное; в) истинное; г) справедливое.

5. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

а) вера б) стремление к успеху в) его социальный статус г) творчество

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Журавлёва Л.А.
5	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6	Время для выполнения заданий	25 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Журавлёва Л.А.
9	Методы оценки результатов	Экспертный
10	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс УрГАУ

4.1.2. Устный опрос

1	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия



3	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Журавлёва Л.А.
5	Вид и форма заданий	Тест на бумажном носителе
6	Время для выполнения заданий	25 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Журавлёва Л.А.
9	Методы оценки результатов	Экспертный
10	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс УрГАУ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по



результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценки.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Раздел 1. Предмет и функции философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	б	б	б	б	б	а	а	г,б,а ,в	б	а,б,в ,г, д	г	б	а	в	б	а
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	б	а								в	в,г	б	а	б	а	а,б,в
35	36	37	38	39												
а,б	а	в	г	б												

Раздел 2. Исторические типы философии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	а	а	а	а	а	а	в	б							в	1,3,2
18	19	20	21	22	23	24	25									
г		б	в	а	1,2, 3											

Раздел 3. Онтология и теория познания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	а	а	а	а	д	а,б	а	а	а	аб	в	а	10			в.г

Раздел 4. Философия общества



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
а	а	а	а	а													

Раздел 5. Философская антропология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
а	а	а	а	г													

Раздел 1.

Вопрос №

18. Теоцентризм 21. Эпистемологией 22. Синергетикой 23. Структурализм 24.
Мировоззрением 25. Провиденциализмом 26. Аксиологией 27. Пифагор

Раздел 2.

Вопрос №

10. Индукцию 11. Практика 12. Ощущения 13. Дуализма 14. Вернадский В. И. 15.
Диалектического материализма 19. Механистический

Раздел 3.

Вопрос №

15. Э. Гуссерль 16. Скептицизм 18. Социализация