	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»
Б1.О.08	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Методика воспитательной работы»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Игонина Е. В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>

Версия: 2.0	Стр. 1 из 34
--------------------	---------------------



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	8
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	16



Введение

Дисциплина «Методика воспитательной работы» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в методике профессионального воспитания.

Задачи:

- формировать базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности, изучить основы профессиональной этики;
- сформировать умения по организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности и по созданию условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их воспитательной деятельности;
- способствовать овладению студентами способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

Дисциплина Б1.О.08 «Методика воспитательной работы» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Профессиональное воспитание» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на



различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины Б1.О.08 «Методика воспитательной работы» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Практическое (производственное) обучение», «Профессиональное воспитание».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы педагогического мастерства», производственная практика: педагогическая практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен –

1. Знать:

- особенности организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности.

2. Уметь:

- организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность.

3. Владеть:



- способами выстраивания образовательных отношений;
- способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности;
- способами обучения самоорганизации и самоконтролю;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приемами педагогического общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		3 курс			3 курс	
		5 с.	6 с.		5 с.	6 с.
Контактная работа (всего)	52,35	52,35		28,7	8,5	20,2
В том числе:						
Лекции	22	22		10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22		16		16
Групповые консультации	8	8		2	0,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,35	0,35		0,35		0,35
Промежуточная аттестация (контрольная работа)				0,35		0,35
Самостоятельная работа (всего)	91,65	91,65		115,3	27,5	87,8
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	144	144		144	36	108
<i>зач. ед.</i>	4	4		4	1	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		экзамен КР		экзамен КР

4. Содержание дисциплины

Теория воспитательной деятельности. Основные понятия воспитания. Диалектика воспитательного процесса в России. Закономерности, принципы и цели воспитания. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы



преодоления. Роль куратора или классного руководителя в подготовке специалистов.

Характеристика воспитательных систем. Понятие воспитательной системы. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Технология воспитания: сущность и основные понятия. Самообразование и самовоспитание.

Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Сущность и методика педагогической диагностики. Сущность и методика противостояния экстремизму.

Технология профессионально-педагогического общения. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Методы педагогического взаимодействия. Основы профессионально педагогического общения. Работа куратора или классного руководителя с учебной группой. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

Технология решения педагогического конфликта: технология воспитательного влияния. Понятие о конфликте. Особенности педагогических конфликтов. Основные тактики разрешения конфликтов. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Основы бесконфликтного общения и противостояние социально опасному поведению.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен	СРС	Всего часов
1.	Теория воспитательной деятельности. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	4	2	3		10	19
2.	Управление воспитательным процессом	8	9	2		11	30



№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен	СРС	Всего часов
3.	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния	10	11	3		70,65	94,65
	Экзамен				0,35		0,35
	Итого	22	22	8	0,35	91,65	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен КР	СРС	Всего часов
1.	Теория воспитательной деятельности. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	2	4	0,5		12,5	19
2.	Управление воспитательным процессом	4	6	0,5		19,5	30
3.	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния	4	6	1		83,3	94,3
	Экзамен				0,35		0,35
	Контрольная работа				0,35		0,35
	Итого	10	16	2	0,7	115,3	144

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Теория воспитательной деятельности. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	Основные понятия воспитания. Диалектика воспитательного процесса в России. Закономерности, принципы и цели воспитания. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. Роль куратора или классного руководителя в подготовке специалистов.	19 / 19	ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
2.	Управление воспитательным процессом	Понятие воспитательной системы. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Технология воспитания: сущность и основные понятия. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Сущность и методика педагогической диагностики. Сущность и методика противостояния экстремизму.	30 / 30	ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Тестирование



№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
3.	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния	Ученический коллектив: методика его создания и развития. Методы педагогического взаимодействия. Основы профессионально педагогического общения. Работа куратора или классного руководителя с учебной группой. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Понятие о конфликте. Особенности педагогических конфликтов. Основные тактики разрешения конфликтов. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Основы бесконфликтного общения и противостояние социально опасному поведению.	94,65 / 94,3	ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
	Зачет с оценкой		0,35 / 0,35		Экзамен
	Контрольная работа		0 / 0,35		Контрольная работа
			144		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п.п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Теория воспитательной деятельности. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	Работа с конспектами и литературными источниками Создание презентации инновационной воспитательной системы (на выбор)	10	12,5
2.	Управление воспитательным процессом	Работа с конспектами и литературными источниками Разработка памятки для заместителя по воспитательной работе	11	19,5
3.	Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния	Работа с конспектами и литературными источниками Анализ локальной воспитательной технологии	70,65	83,3
		Всего часов	91,65	115,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.



Зачет с оценкой проводится в конце 2-го семестра на очной форме обучения и в 3-м семестре – на заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Методика воспитательной работы»:

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51781>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

б) дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы : методические указания / О.С. Толстова. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640088/info>

2. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.В. Василенко, под ред. В.Н. Плаксина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы –
 - ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 - ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle;

г) Научная поисковая система – ScienceTechnology.



Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.
- сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.
- федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
- Сайт Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы:



лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.



Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Программное обеспечение:


- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168). Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА-103 от 17.05.2018 г.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	
Читальный зал № 5208		

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.08 «Методика воспитательной работы»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Экзамен			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-3	Знать: - принципы и цели воспитания человека как основу личностного и профессионального саморазвития, самоорганизации и самообразования	1,2,3	- способы самообразования и саморазвития	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Уметь: - анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального саморазвития и самоорганизации	1,2,3	- самостоятельно организовывать собственную деятельность - заниматься самообразованием по вопросам воспитательной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Владеть: - навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста	1,2,3	- владеть навыками критического восприятия информации, самопознания, саморазвития	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
ОПК-4	Знать: - стратегию и технологию общения для решения	1,2,3	- стратегию и технологию общения - особенности различных стилей общения в конкретных	Лекция Практические занятия	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	конкретных профессионально-педагогических задач		профессионально-педагогических ситуациях - особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, традиции и культурные ценности;	Самостоятельная работа				
	Уметь: - моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - развивать коммуникативную компетентность	1,2,3	- управлять целями и задачами общения в различных профессионально-педагогических ситуациях - анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов - проектировать технологию воспитательной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Владеть: - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	1,2,3	- методикой общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - навыками использования современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных,	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
			нравственных ценностей и гражданственности					

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3	Знать: - принципы и цели воспитания человека как основу личностного и профессионального саморазвития, самоорганизации и самообразования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		
	Уметь: - анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		
	Владеть: - навыками профессионального самосовершенствования и личностного роста	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		



Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-4	Знать: - стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		
	Уметь: - моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - развивать коммуникативную компетентность	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		
	Владеть: - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1;		



2.3. Критерии оценки на экзамене

Результат зачета с оценкой	Критерии
«отлично»	Обучающийся показал прочные знания основных понятий методики воспитательной работы, методы и приемы общения; умения анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
«хорошо»	Обучающийся показал прочные знания основных понятий методики воспитательной работы, методы и приемы общения; умения анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Но допустил неточности.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал знания основных понятий методики воспитательной работы, методы и приемы общения; умения анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Но допустил ошибки при решении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с методикой подготовки и проведения воспитательных мероприятий, организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, с реализацией технологий бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Допустил грубые ошибки при решении практических заданий.

2.4. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания



Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.5. Критерии оценки устных опросов

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Теория воспитательной деятельности.
2. Основные понятия воспитания.
3. Диалектика воспитательного процесса в России.
4. Закономерности, принципы и цели воспитания.
5. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
6. Роль куратора или классного руководителя в подготовке специалистов.
7. Характеристика воспитательных систем.
8. Понятие воспитательной системы.
9. Основные компоненты системы.
10. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.
11. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
12. Технология воспитания: сущность и основные понятия.
13. Самообразование и самовоспитание.
14. Управление воспитательным процессом.
15. Методика и техника планирования воспитательной работы.
16. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
17. Сущность и методика педагогической диагностики.
18. Сущность и методика противостояния экстремизму.
19. Технология профессионально-педагогического общения.
20. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
21. Методы педагогического взаимодействия.
22. Основы профессионально-педагогического общения.
23. Работа куратора или классного руководителя с учебной группой.
24. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
25. Технология решения педагогического конфликта: технология воспитательного влияния.
26. Понятие о конфликте.
27. Особенности педагогических конфликтов.
28. Основные тактики разрешения конфликтов.
29. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия.
30. Основы бесконфликтного общения и противостояние социально опасному поведению.

3.2. Тестовые задания

1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;



- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по



литературе»;

г) «Техническая специальность – это пицца для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

8. Планирование воспитания формулируется как:

а) детальная разработка тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

9. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

10. Функцией цели в воспитании является:

а) развивающая;

б) ориентирующая;

в) обучающая;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;

б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой



жизни «криминальных авторитетов»;

в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;

г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;

д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

13. Под содержанием воспитания понимается:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Источником формирования содержания воспитания является:

а) информационная среда общества;

б) социальный опыт;

в) социальная среда;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

16. Условия воспитания включают в себя:

а) ученический коллектив как положительная социальная среда;

б) языковую среду региона;

в) природно-климатические условия региона;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

а) нравственное;

б) эстетическое;

в) физическое;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит:

«Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»

б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;

в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи,



пожалуйста»;

- г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
- д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- А) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует



избегать;

г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;

д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

25. Педагогической концепцией называется:

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

б) система методов и форм воспитания;

в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

26. Педагогическая технология предполагает:

а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;

б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;

в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;

б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;

в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

а) аксиологичность воспитания;

б) системность воспитания;

в) природосообразность воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

а) установление личностного контакта;

б) демонстрация собственной расположенности;

в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Ключ:

1. (в), 2. (а), 3. (б), 4. (а), 5. (в), 6. (г), 7. (б), 8. (а), 9. (г), 10. (б), 11. (а), 12. (б), 13. (в), 14. (г), 15. (в), 16. (а), 17. (г), 18. (в), 19. (а), 20. (б), 21. (б), 22. (а), 23. (б), 24. (в), 25. (а), 26. (б), 27. (б), 28. (г), 29. (г)



3.3. Вопросы устных опросов

1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Им нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

2. После серии социометрических тестов, куратор группы окончательно убедился, что один из ее студентов не вписывается в систему коллективных отношений группы.

Что делать, каким образом помочь адаптироваться студенту?

3. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, преподаватель не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог.

Как поступить?

4. На одном из занятий студент заявляет куратору: «Мария Ивановна, а почему другая группа все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем. Ваше мнение?»

5. Студент отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он поступил на техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

6. Преподаватель объясняет новый материал. Вдруг один из студентов громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

7. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости.

Насколько уместны такие сравнения?

8. В городской колледж поступил подросток из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки.

Какова Ваша позиция?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия



3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после тестирования
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса
6.	Время для выполнения заданий	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.