	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология»
Б1.О.16	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Социальная психология»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Иголина Е. В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	15



Введение

Дисциплина «Социальная психология» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование системы компетенций по выявлению и решению социально-психологических проблем при организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи

- формирование знаний о сущности социальной психологии, ее предмете, проблемах и особенностях;
- формирование умений использовать научно обоснованные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе;
- формирование навыков экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развитие способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

Дисциплина Б1.О.16 «Социальная психология» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.16 «Социальная психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Изучение дисциплины Б1.О.16 «Социальная психология» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», производственная практика: педагогическая практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен –

1. Знать:

- методы социально-психологической диагностики;
- социально-психологические основы эффективного педагогического взаимодействия;
- способы управления индивидом и группой.

2. Уметь:

- выбирать и применять методы социально-психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся;
- организовывать целесообразное взаимодействие участников образовательных отношений;
- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей.



3. Владеть:

- методами изучения личности и группы;
- приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу;
- техниками и приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		2 курс			2 курс	
		3 сем.	4 сем.		3 сем.	4 сем.
Контактная работа (всего)	74,35	74,35		19,2	9	10,2
В том числе:						
Лекции	28	28		8	8	
Практические занятия (ПЗ)	36	36		8		8
Групповые консультации	10	10		2,5	1	1,5
Контрольная работа				0,35		0,35
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35		0,35		0,35
Самостоятельная работа (всего)	105,65	105,65		160,8	63	97,8
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	180	180		180	72	108
<i>зач. ед.</i>	5	5		5	2	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		экзамен КР		экзамен КР

4. Содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии.

Социально-психологическая структура личности: индивидуально-психологическая сторона личности; мировоззренческая сторона личности; социально-психологическая сторона личности. Социально-психологическая харак-



теристика личности и социально значимые качества личности. Идеалы личности и ее направленность. Понятие социализации личности. Социальная установка.

Группа как социально-психологический феномен. Логические основания классификации малой группы, их психологические характеристики. Феномены и процессы, характеризующие деятельность группы. Групповая динамика. Особенности формирования межличностных отношений, их психологические механизмы и характеристики. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство в малой группе.

Методы повышения эффективности групповых решений. Феномен больших групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие «социальный тип личности».

Научно-теоретические подходы и проблемы психологии общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Психологические особенности речевого воздействия. Тренинг убеждения. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы познания: социальная перцепция, стереотипизация, каузальная атрибуция, эмпатия. Межличностная аттракция. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия: сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление, компромисс.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен	СРС	Всего часов
1.	Введение в социальную психологию.	4	8	2		15,65	29,65
2.	Социальная психология личности	8	8	2		30	48
3.	Группа как социально-психологический феномен	8	10	3		30	51
4.	Социальная психология общения	8	10	3		30	51
	Экзамен				0,35		0,35
	Итого	28	36	10	0,35	105,65	180

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен КР	СРС	Всего часов
1.	Введение в социальную психологию	2	2			25,8	29,8
2.	Социальная психология личности	2	2	0,5		45	49,5
3.	Группа как социально-психологический феномен	2	2	1		45	50
4.	Социальная психология общения	2	2	1		45	50
	Экзамен				0,35		0,35
	Контрольная работа				0,35		0,35
	Итого	8	8	2,5	0,7	160,8	180

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Введение в социальную психологию	Тема 1.1. Социальная психология как наука и практика	29,65 / 29,8	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Тестирование Практическое задание
2.	Социальная психология личности	Тема 2.1. Проблема личности и социализация личности в социальной психологии в социальной психологии	48 / 49,5	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Тестирование Практическое задание
3.	Группа как социально-психологический феномен	Тема 3.1. Феномен малой группы в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые отношения. Тема 3.2. Психология больших социальных групп Тема 3.3. Психология социального влияния и воздействия на людей	51 / 50	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Тестирование Практическое задание



№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
4.	Социальная психология общения	Тема 4.1. Социально-психологические особенности общения. Тема 4.2. Общение как обмен информацией Тема 4.3. Общение как познание людьми друг друга Тема 4.4. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия	51 / 50	ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос Тестирование Практическое задание
	Экзамен		0,35 / 0,35		Экзамен
	Контрольная работа		0 / 0,7		Контрольная работа
			180		

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п.п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Введение в социальную психологию	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	15,65	25,8
2.	Социальная психология личности	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	30	45
3.	Группа как социально-психологический феномен	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	30	45
4.	Социальная психология общения	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	30	45
		Всего часов	105,65	160,8



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к контрольной работе учебной дисциплины «Социальная психология» / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023. – 7 с.
2. Методические указания к самостоятельной работе учебной дисциплины «Социальная психология» / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023. – 11 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 3-го семестра на очной форме обучения и в 4-м семестре – на заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки экзамена по дисциплине «Социальная психология»:

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
0-60	неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для вузов / И.Р. Алтунина ; под редакцией Р.С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

2. Гулевич О.А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В.В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

4. Социальная психология : учебник для вузов / В.В. Козлов, С.А. Трифонова, Т.М. Панкратова, Л.А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>

б) дополнительная литература:

1. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

2. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство



Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444265>

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина [и др.] ; под редакцией И.С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466468>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы –
 - ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 - ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

г) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.
- сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.
- федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- сайт Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>



- журнал «Педагогика и психология образования». – Режим доступа: <http://pp-obr.ru>
- журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, групповые консультации, а также самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- просмотр конспектов лекций и выполненных заданий сразу же после каждой лекции и практического занятия, что позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу данный анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что темы самостоятельной работы входят в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также знакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).



Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины. Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».


Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168). Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА-103 от 17.05.2018 г.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year
- Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок – с 02.27.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология»	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.
Помещение для хранения оборудования	5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 5216 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.16 «Социальная психология»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Экзамен			
	Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-3	Знать: - методы социально-психологической диагностики - способы управления индивидом и группой	1,2,3,4	Социальная психология как наука и практика. Проблема личности и социализация личности в социальной психологии в социальной психологии. Феномен малой группы в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология больших социальных групп. Психология социального влияния и воздействия на людей.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Уметь: - выбирать и применять методы социально-психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся	1,2,3,4	Социальная психология как наука и практика. Проблема личности и социализация личности в социальной психологии в социальной психологии. Феномен малой группы в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология больших соци-	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
			альных групп. Психология социального влияния и воздействия на людей.					
	Владеть: - методами изучения личности и группы - приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу	1,2,3,4	Социальная психология как наука и практика. Проблема личности и социализация личности в социальной психологии в социальной психологии. Феномен малой группы в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые отношения. Психология больших социальных групп. Психология социального влияния и воздействия на людей.	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		
ОПК-7	Знать: - социально-психологические основы эффективного педагогического взаимодействия	1,2,3,4	Социально-психологические особенности общения. Общение как обмен информацией. Общение как познание людьми друг друга. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Уметь: - организовывать целесообразное взаимодействие участников образовательных отношений	1,2,3,4	Социально-психологические особенности общения. Общение как обмен информацией. Общение как познание людьми друг друга.	Лекция Практические занятия	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей		Общение как взаимодействие, способы взаимодействия.	Самостоятельная работа				
	Владеть: - техниками и приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	1,2,3	Социально-психологические особенности общения. Общение как обмен информацией. Общение как познание людьми друг друга. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия.	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	3.2; 3.3		

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3	Знать: - методы социально-психологической диагностики - способы управления индивидом и группой	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		



Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-7	Уметь: - выбирать и применять методы социально-психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		
	Владеть: - методами изучения личности и группы - приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		
	Знать: - социально-психологические основы эффективного педагогического взаимодействия	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		
ОПК-7	Уметь: - организовывать целесообразное взаимодействие участников образовательных отношений - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		
	Владеть: - техниками и приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		



2.3. Критерии оценки на экзамене

Результат зачета с оценкой	Критерии
«отлично»	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение самостоятельно решать конкретные практические задачи из числа предусмотренных рабочей программой, отсутствие знакомства с рекомендованной справочной литературой

2.4. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства – не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует – не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует – 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована		Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания



2.5. Критерии оценки устных опросов

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.6. Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если содержание его действий соответствует профессиональным действиям, правильно использует профессиональную терминологию, поддерживает коммуникацию, не допускает ошибок в проведении методик
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если содержание его действий, в основном, соответствует профессиональным действиям; допускает незначительные ошибки в использовании профессиональной терминологии, в проведении методик; поддерживает коммуникацию
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если допускает ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; допускает нарушения профессиональной терминологии, не самостоятелен в проведении и интерпретации методик



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Социальная психология как наука, ее место в системе наук о человеке и обществе.
2. Предмет социальной психологии.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Место социальной психологии в системе научного знания.
5. Первые социально-психологические теории.
6. История формирования социальной психологии в России.
7. Методы социально-психологического исследования.
8. Наблюдение как метод изучения личности и межличностных отношений в группе, требования к методу: целенаправленность, систематичность, фиксирование результатов.
9. Общение как социально-психологический феномен.
10. Психологические особенности вербальной коммуникации.
11. Психологические особенности невербальной коммуникации.
12. Коммуникативные барьеры.
13. Социально-психологические особенности межличностного восприятия.
14. Содержание, цели и средства общения.
15. Формы, функции, виды и уровни общения.
16. Основные закономерности общения.
17. Воздействие в процессе общения.
18. Психологические особенности конформизма.
19. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
20. Методы разрешения конфликтов.
21. Изучение малой группы в социальной психологии: генезис и основные направления.
22. Психологические классификации малой группы.
23. Социометрический подход в исследовании психологии малой группы.
24. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме.
25. Психологические особенности больших социальных групп.
26. Феномен межгруппового взаимодействия.
27. Проблемы нормообразования в малой группе.
28. Феномен больших социальных групп.
29. Психология массовидных явлений.
30. Психология группового сознания.
31. Психологические особенности конформизма.
32. Психологические особенности социализации.
33. Стадии социализации личности.
34. Социализация и адаптация в отрочестве, подростковом возрасте и ранней юности.
35. Социальные роли и формирование личности в процессе социализации.
36. Социальные установки личности.
37. Система аттитюдов и ее структура.



38. Особенности соотношения между аттитюдами и реальными действиями и поступками.
39. Иерархическая структура ценностей по В.А. Ядову.
40. Характеристики, отражающие положение личности в группе: социальный статус, социальная роль, социальные экспектации.
41. Собственные характеристики малой группы: композиция, структура, групповые процессы.
42. Социальный статус, его психологические характеристики.
43. Социальная роль, виды ролей, особенности формирования ролевого поведения в онтогенезе. Ролевые конфликты личности.
44. Психология межличностной совместимости.
45. Социально-психологический климат малой группы. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата.
46. Психология лидерства: основные теории. Классификации лидера.
47. Стадии развития малой группы.
48. Механизмы групповой динамики.
49. Понятие «референтность», референтная группа и формирование личности.
50. Процессы интеграции и дифференциации в группе.

3.2. Тестовые задания

1. Автором одной из первых социально - психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является
 - а) М. Лацарус
 - б) Г. Штейнталь
 - в) С. Сигеле
 - г) В. МакДугал
2. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью ученых из этой страны
 - а) Западная Европа
 - б) США
 - в) СССР
 - г) Канада
3. Эта группа методов не предполагает применение статистических процедур, стандартизации данных и используются для того, чтобы максимально полно описать конкретный объект исследования, выявить его глубинные характеристики, вскрыть причинно следственные связи. Какие это методы?
 - а) качественные
 - б) количественные
 - в) статистические
 - г) математические
4. Какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?
 - а) включенное наблюдение
 - б) эксперимент



- в) опрос
- г) лабораторный эксперимент

5. Процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека называется

- а) социализацией
- б) адаптацией
- в) фасцинацией
- г) воспитанием

6. Первым исследователем в области малой группы, выяснявшим, как влияет на движение велосипедиста присутствие за его спиной второго ездока, является

- а) А. Бандура
- б) Ф. Хайдер
- в) Н. Трипплет
- г) П. Танненбаума

7. Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:

- а) социальной фасилитацией
- б) социальной перцепцией
- в) социальной ингибцией
- г) казуальной атрибуцией

8. Эффект, торможения действий индивида в присутствии других называется

- а) социальной фасилитацией
- б) социальной перцепцией
- в) социальной ингибцией
- г) казуальной атрибуцией

9. Динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности обозначается термином

- а) роль
- б) композиция
- в) структура
- г) характеристика

10. Определенные правилам, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно –

- а) ценности
- б) композиция
- в) структура
- г) нормы

11. Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется



- а) ценностями
- б) санкциями
- в) структурой
- г) нормами

12. Деление групп на первичные и вторичные было предложено

- а) Дж. Морено
- б) Ч. Кули
- в) Э. Мэйо
- г) Ф. Хайменом

13. Деление групп на формальные и неформальные было предложено

- а) Дж. Морено
- б) Ч. Кули
- в) Э. Мэйо
- г) Ф. Хайменом

14. Деление групп на группы членства и референтные группы было предложено

- а) Дж. Морено
- б) Ч. Кули
- в) Э. Мэйо
- г) Ф. Хайменом

15. Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем

- а) Дж. Морено
- б) Ч. Кули
- в) Э. Мэйо
- г) Ф. Хайменом

16. К типам стихийных групп не относятся:

- а) толпа
- б) масса
- в) публика
- г) аудитория

17. Установите соответствие коммуникативных сигналов

1. Вербальные сигналы	А. Взаимное расположение в пространстве, прикосновения, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, запахи.
2. Паралингвистические сигналы	Б. Смысл высказываний, подбор выражений, правильность речи и разные виды ее неправильности
3. Невербальные сигналы	В. Особенности произнесения речи и неречевых звуков, качества голоса

18. Выберите правильный ответ

Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему –



- А) каузальная атрибуция;
- Б) рефлексия;
- В) фрустрация;
- Г) эмпатия.

19. Выберите правильный ответ

Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:

- А) в них редко бывает лидер;
- Б) они обычно бывают неформальными;
- В) они обычно бывают соревновательными;
- Г) они постоянно меняются.

20. Выберите правильный ответ

Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы:

- А) готовность прийти на выручку друг другу;
- Б) соперничество;
- В) равнодушие;
- Г) плохая посещаемость собраний, совместных мероприятий.

21. Выберите правильный ответ

Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- А) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б) в малой группе всегда есть лидер;
- В) члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

22. Установите соответствие

Название драмы	Суть драмы	
1. Драма слушания	А)	Понимаю, но сделать не могу
2. Драма понимания	Б)	Слушаю, но не слышу
3. Драма действия	В)	Понимаю, но выразить не могу
4. Драма самовыражения	Г)	Слышу, но не понимаю

23. Выберите правильный ответ

Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- А) семья, состоящая из трех человек;
- Б) пассажиры автобуса;
- В) зрители на концерте;
- Г) рабочая бригада из сорока человек;
- Д) пять покупателей в магазине.

24. Выберите правильный ответ

Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- А) референтной группой;
- Б) группой членства;



- В) неформальной группой;
- Г) формальной группой.

25. Выберите правильный ответ

Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:

- А) стереотипизацией;
- Б) каузальной атрибуцией;
- В) аттракцией;
- Г) межличностной совместимостью.

26. Выберите правильный ответ

Какое из понятий иллюстрирует пословица «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»:

- А) уступчивость;
- Б) конформизм;
- В) повиновение;
- Г) паника.

27. Выберите правильный ответ

Чем отличается конформизм от уступчивости:

- А) конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу;
- Б) подразумевает подчинение авторитетному лицу;
- В) подразумевает принятие групповых норм;
- Г) не подразумевает принятия групповых норм.

28. Выберите правильный ответ

Что демонстрировал эксперимент Аша:

- А) мнение группы влияет на восприятие человека;
- Б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
- В) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
- Г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

29. Выберите правильный ответ

В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- А) они желали получить вознаграждение;
- Б) боялись наказания;
- В) на них оказывала давление группа;
- Г) подчинялись указаниям вышестоящего лица

30. Выберите правильный ответ

У какой из следующих групп произошло огруппление мышления:

- А) женщины, собравшие все свои сбережения, для того чтобы купить пачку лотерейных билетов;
- Б) мужчины, демонстрирующие единодушие, принимая решение;
- В) женщины, которые постоянно спорят друг с другом;
- Г) группа погромщиков.



31. Феномен конформизма в социальной психологии в первую очередь связывают с именем этого исследователя:

- а) А. Бандуры
- б) С. Московичи
- в) С. Аша
- г) К. Гургена

32. Выберите правильный ответ

Для чего применяется «мозговой штурм»:

- А) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- Б) предотвратить панику;
- В) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы;
- Г) поддержать авторитет и власть руководителя.

33. Установите соответствие по схеме А.С. Залужного

Тип поведения	Действие	
1. Асоциальное	А)	Присоединяется к другим Приветствует действием Старается овладеть
2. Антисоциальное	Б)	Ласкает действием Показывает Помогает правляет Берет инициативу
3. Пассивно-социальное	В)	Отворачивается (брезгливо) Убегает Защищается
4. Активно-социальное	Г)	Разрушает Отнимает Гонится Бьет

34. Ниже приведен список утверждений. оцените их с точки зрения правильности и неправильности

- а) в большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно,
- б) достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
- в) эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством
- г) мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними, а не внутренними причинами.
- д) стереотип —, это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.
- е) установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 30 лет, и впоследствии изменить их очень трудно
- ж) в случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать свой выбор.



з) авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

34. Мимика и жесты – это

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть.

35. Механизм социального восприятия членами группы друг друга это:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) «внутригрупповой фаворитизм».

36. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется

- а) идентификация
- б) стереотипизация;
- в) конформизм;
- г) идиосинкразический кредит.

37. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, это:

- а) физиогномическая редукция;
- б) каузальная атрибуция;
- в) социальная перцепция;
- г) групповая идентификация.

38. Объясните причину перечисленных социальных явлений. Как называется этот феномен в психологии?

а) Перед выборами оптовые рынки были атакуемы старушками, скупавшими крупными партиями соль, спички, мыло, консервы, полотенца, зубную пасту, стиральный порошок, школьные тетради.

б) Если где-то в транспорте или очереди вы слышите, что «с первого числа все подорожает», вы непременно сообщите об этом родным и близким и побежите по магазинам.

в) Если вы однажды постриглись в модном парикмахерском салоне и опытный мастер сказал вам, что вам не идут длинные волосы и рыжий цвет, то вы всегда будете избегать этого.

3.3. Вопросы устных опросов

Раздел 1. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности

1) В чем, по-Вашему мнению, состоит специфика социально-психологических явлений?

2) Определите объект и предмет социальной психологии. Проследите изменение предмета социальной психологии на протяжении конца XIX - начала XX вв.

3) Почему отечественная социальная психология долгое время не получала официального статуса как научная дисциплина, с чем связано ее возрождение?

4) Охарактеризуйте современные представления о предмете социальной психологии.



5) Охарактеризуйте положение социальной психологии в системе научного знания. Какие современные проблемы социально-психологической науки Вы считаете наиболее актуальными?

6) В чем состоит специфика социально-психологического подхода к проблематике личности?

7) Перечислите социально-психологические качества личности.

8) Приведите основные положения ролевой теории личности. Перечислите круг ролей, исполняемых Вами.

Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен

1) Что такое группа? Какие типы групп и по каким основаниям Вы могли бы выделить?

2) Охарактеризуйте основные этапы и направления исследования групп в социальной психологии.

3) Что такое малая группа? Каково ее количественное и качественное выражение? Охарактеризуйте структуру малой группы.

5) Перечислите основные параметры анализа группы.

6) Что подразумевается под социометрической структурой малой группы? Каковы ее важнейшие характеристики?

7) Перечислите основные процессы, происходящие в малой группе, и кратко охарактеризуйте каждый из них.

8) В чем психологический смысл конформного поведения? Разведите понятия «конформизм» и «конформность». От каких факторов зависит уровень конформности человека?

9) Что подразумевается под межличностной совместимостью и срабатываемостью, в чем значение этих механизмов. Как Вы думаете, какой из этих механизмов играет большую роль в развитии школьного класса как группы?

10) Какие типы коммуникативных сетей Вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.

11) Определите роль структуры социальной власти в группе.

12) Как Вы можете определить феномен лидерства? В чем отличие лидера и “звезды”? Какие виды лидерства Вам известны? Какие из них наиболее эффективны?

13) Охарактеризуйте феномен руководства малой группой. Целесообразно ли объединение в одном лице руководителя и неформального лидера?

14) Дайте сравнительную характеристику директивной и кооперативной модели руководства. Назовите преимущества и недостатки каждой из них.

15) Какие процессы протекают в группах и между группами? Что такое внутригрупповой фаворитизм? Приведите примеры.

16) В чем, по Вашему мнению, основное отличие больших и малых социальных групп?

17) Дайте определение и приведите признаки больших социальных групп.

18) Какие виды больших социальных групп Вы можете перечислить?

19) Разведите понятия: толпа – масса – публика.

20) Чем отличается поведение людей в условиях паники?

Раздел 3. Социальная психология общения

1) Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека.

2) Какие виды общения Вы знаете? Перечислите функции общения, подберите примеры, раскрывающие смысл каждой из них.



3) Какие стили межличностного общения Вы знаете? Назовите специфические особенности каждого стиля. В чем сходство и в чем различия императивного и манипулятивного стилей общения? Чем они принципиально отличаются от диалога?

4) Охарактеризуйте процесс социальной перцепции через последовательность определенных действий наблюдателя. Какие Вы знаете механизмы социальной перцепции?

5) Охарактеризуйте “эффекты восприятия”. Раскройте сущность каузальной атрибуции. Опишите типичные схемы каузальной атрибуции.

6) В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения? Какую роль в процессе общения выполняет механизм обратной связи?

7) Какие средства передачи информации Вы знаете? Перечислите важнейшие невербальные средства передачи информации партнеру по общению. Какую роль они выполняют в процессе общения?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	45 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после тестирования
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса
6.	Время для выполнения заданий	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.