

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования»
Б1.О.19	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психология профессионального образования»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Старший преподаватель</i>	<i>Бирюкова Ю.Е.</i>	<i>18.04.2023</i> <i>№8</i>
Версия: 2.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 25

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	12

Введение



Дисциплина «Психология профессионального образования» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – Ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастных особенностях субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи дисциплины:

- Показать особенности деятельности педагогов профессионального образования.
- Познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики.
- Заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования.
- Применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых.

Дисциплина Б1.О.19 «Психология профессионального образования» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Психология профессионального образования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Изучение дисциплины «Психология профессионального образования» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Б1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность», Б1.О.13 «Возрастная физиология и психофизиология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как Б1.О.11 «Методика профессионального обучения», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— цели, задачи, основные методы и проблемы психологии профессионального образования;

— педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Уметь:

— реализовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

— организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных стандартов применять полученные знания при решении конкретных задач профессионального обучения и воспитания.

**Владеть:**

- методами научно-педагогического исследования;
- способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма		Всего часов заочное	Заочная форма	
		3 курс			2 курс	3 курс
		5 сем.	4 сем.		4 сем.	5 сем.
Контактная работа* (всего)	60,25	60,25		24,75	6,5	18,25
В том числе:						
Лекции	18	18		144	6	4
Практические занятия (ПЗ)	34	34		12	-	12
Групповые консультации	8	8		2	0,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		0,25	-	0,25
Курсовое проектирование	0,5	0,5		0,5	-	0,5
Самостоятельная работа (всего)	83,25	83,25		119,25	29,5	89,75
В том числе:						
Курсовая работа (КР)	30	30		30	-	30
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	36	108
<i>зач.ед.</i>	4	4		4	1	3
Вид промежуточной аттестации	Диф.з ач.	Диф.з ач.		Диф.з ач	-	Диф.зач.

4.Содержание дисциплины

Психология профобразования в системе психологических наук. Методы исследования психологии профобразования. Возрастные классификации жизни человека. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Образование как социокультурный феномен. Стратегические ориентиры развития профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование. Особенности учебной профессиональной деятельности. Психологические проблемы социально профессионального воспитания. Психология про-



фессионально-педагогической деятельности. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	КРП	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Введение в психологию профессионального образования	2	4	2		-	10	18
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	6	14	2		-	13	35
3.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	6	4	2		-	12	24
4.	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2	6	2		-	10	20
5.	Психология педагога профессионального обучения	2	6			-	8,25	16
	Курсовая работа				0,5		30	30
	Зачет с оценкой			8		0,25		0,25
	Итого	18	34	8	0,5	0,25	83,25	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	КРП	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Введение в психологию профессионального образования	2	-	-	-		16	18
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	2	4	0,5	-		28,5	35
3.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	2	4	0,5	-		17,5	24
4.	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2	2	0,5	-		15,5	20



5.	Психология педагога профессионального обучения	2	2	0,5	-		11,75	16
	Курсовая работа				0,5		30	30
	Зачет с оценкой					0,25		0,25
	Итого	10	12	2	0,5	0,25	119,25	144

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Введение в психологию профессионального образования	Тема 1.1 Психология профобразования в системе психологических наук Тема 1.2 Методы исследования психологии профобразования	18	ОПК-6 ОПК-8	Обсуждение вопросов и заданий, разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	Тема 2.1 Возрастные классификации жизни человека Тема 2.2 Становление личности в онтогенезе Тема 3.3 Профессиональное становление личности	35	ОПК-6 ОПК-8	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
3.	Психолого-педагогические основы профобразования	Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен Тема 3.2 Стратегические ориентиры развития профессионального образования Тема 3.3 Личностно ориентированное профессиональное образование	24	ОПК-6 ОПК-8	Психодиагностические методики, разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
4	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	Тема 4.1 Особенности учебной профессиональной деятельности Тема 4.2 Психологические проблемы социально-профессионального воспитания	20	ОПК-6 ОПК-8	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
5	Психология профессионального обучения	Тема 5.1 Психология профессионально-педагогической деятельности Тема 5.2 Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	16	ОПК-6 ОПК-8	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.



4.3. Детализация самостоятельной работы

п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Введение в психологию профессионального образования	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	10	16
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	13	28,5
3.	Психологопедагогические основы профессионального образования	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий. Актуализация знаний по общей психологии (познавательные процессы)	12	17,5
4.	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	10	15,5
5.	Психология педагога профессионального обучения	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	8,25	11,75
		Подготовка курсовой работы в течение семестра	30	30
		Всего часов	83,25	119,25



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Заводчиков Д.П. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессионального образования» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019.

2. Коржавина Т.Н. Методические указания по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине «Психология профессионального образования» / для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование (по отраслям)». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Психология профессионального образования»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 4 семестра у очной формы обучения, в конце 5 семестра у заочной формы обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала зачета с оценкой по дисциплине «Психология профессионального образования»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания



61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429597>

2. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Пудовкина. — Самара : РИЦ СГСХА, 2014. — 306 с. — ISBN 978-5-88575-348-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278959>

б) дополнительная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 120 с. — 5-85094-338-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22266.html>

2. Вишнякова, И. В. Подготовка инженеров к управлению интеллектуальной собственностью в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Вишнякова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 216 с. — 978-5-7882-1684-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62233.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>



2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт»// <http://lib.rucont.ru/search>
4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>
 - 2) Система ЭИОС на платформе Moodle
 - 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,
 - 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
 - информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.



9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно- практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	

11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;



- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.19 «Психология профессионального образования»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		+	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой, курсовая работа)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Мо- дуль (раз- дел) дис- цип- лины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология форми- рования	Форма оценоч- ного средства (кон- троля)	№ задания		
						Пороговый уро- вень	Базовый уро- вень	Повышенный уровень
ОП К-6	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	2,3	- становление, предмет, методы психологии профессионального образования; - профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;	Практиче- ские заня- тия Самостоя- тельная работа	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2		
	Уметь: развивать профессио- нально важные и значимые каче- ства личности будущих рабочих, служащих и специалистов сред- него звена;	2,3	- формировать позитивный, доброжела- тельный стиль общения с людьми (обучаю- щимися); - диагностировать профессионально важ- ные качества, духовные, нравственные цен- ности;	Практиче- ские заня- тия Самостоя- тельная работа	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2		
	Владеть: навыками развивать профессионально важные и зна- чимые качества личности буду- щих рабочих, служащих и специ- алистов среднего звена;	2,3	- методиками диагностики личностных и профессионально значимых качеств личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Практиче- ские заня- тия Самостоя- тельная работа	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2		



О ПК- 6	Знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	3	- особенности профессионального становления личности, - принципы формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2
	Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	3	- моделировать стратегию и технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - применять психологические аспекты профессионального обучения и воспитания в организациях СПО;	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2
	Владеть: навыками использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	3	- применения воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности формирования у обучающихся готовности к профессиональному самовоспитанию; - методиками диагностики личностных и профессионально значимых качеств;	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Курсовая работа	3.1 3.2



2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-6	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		
	Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		
	Владеть: навыками развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		
ОП К-8	Знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		
	Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		
	Владеть: навыками использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Зачёт с оценкой	3.3		



2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень (хорошо)	Основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Компетенция не сформирована	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема не раскрыта; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.7 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины: особенности профессионального становления личности; умение диагностировать профессионально важные качества и применять психологические аспекты профессионального обучения и воспитания в организациях СПО; использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы .



Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал знания дисциплины: особенности профессионального становления личности; умение диагностировать профессионально важные качества и применять психологические аспекты профессионального обучения и воспитания в организациях СПО; использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы Но допускал небольшие неточности.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знания дисциплины: особенности профессионального становления личности; умение диагностировать профессионально важные качества и применять психологические аспекты профессионального обучения и воспитания в организациях СПО; использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; использовать справочную литературу, не умеет делать обоснованные выводы, допускает грубые ошибки

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к устному опросу

1. Особенности эффективного планирования и прогнозирования профессиональной деятельности личности
2. Агрессия у представителей социономических профессий как профессиональная деформация личности
3. Профессиональное самоопределение и личностный профессиональный план
4. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования: концепция когнитивно-ориентированного и деятельностно-ориентированного образования
5. Концепция личностно-ориентированного образования и мета-психологическая концепция развивающего профессионального образования
6. Контекстно-компетентностный подход в профессиональном образовании в аспекте проектной культуры обучающихся.
7. Личностный и синергетический подходы в профессиональном образовании как признание неоднозначности результатов образования
8. Частные методологические принципы личностно-развивающего профессионального образования: неустойчивого динамического равновесия, сочетания автономности с коллективными формами образования, гуманистической направленности
9. Различия между тестовыми олимпиадными и творческими заданиями



10. Формы профессиональной подготовки молодежи 16-27 лет.
11. Особенности профессиональной адаптации 18-23 года
12. Особенности первичной профессионализации педагога 25-30 лет
13. Особенности вторичной профессионализации педагога 30-38 лет
14. Особенности становления профессионального мастерства 38-55 лет
15. Целевые ориентиры когнитивно-ориентированной и деятельностно-ориентированной парадигмы (модели) профессионального образования.
16. Целевые ориентиры лично-развивающей и контекстно-компетентностной парадигмы (модели) профессионального образования
17. Различия понятий «профессия» и «специальность».
18. Стадии возрастного развития человека
19. Факторы, детерминирующие становления личности (биологический, социальный, активность личности, случайные события и обстоятельства)
20. Психологическое содействие выбору профессий в юношеском возрасте.
21. Психологическое содействие профессиональному образованию.
22. Психологическое содействие профессиональной адаптации
23. Психологическое содействие профессионализации педагога
24. Тренинги развития мета-профессиональных образований
25. Когнитивное инструктирование обучающихся средствами направляющих текстов
26. Метапрофессиональные качества работника малого бизнеса (организованность, социально-профессиональная мобильность и ответственность, корпоративность, креативность, ручная умелость)
27. Кризисы «рождения» и развития личности
28. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития педагога
29. Факторы кризисов профессионального становления педагога
30. Состояние системы профессионального обучения в России.

3.2. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Психология профессионально-образования»

1. Развитие наглядно-образного мышления студентов на теоретическом/практическом занятии.
2. Развитие профессионального мышления студентов на теоретическом/практическом занятии.
3. Развитие творческого мышления студентов на теоретическом/практическом занятии.
4. Развитие произвольного внимания студентов на теоретическом/практическом занятии.
5. Развитие памяти студентов на теоретическом/практическом занятии.
6. Развитие воображения студентов на теоретическом/практическом занятии.
7. Развитие волевых качеств студентов на теоретическом/практическом занятии.
8. Развитие эмоционального интеллекта студентов на теоретическом/практическом занятии.
9. Развитие логического интеллекта студентов на теоретическом/практическом занятии.
10. Развитие творческих способностей студентов на теоретическом/практическом занятии.
11. Развитие коммуникативных способностей студентов на теоретическом/практическом занятии.



12. Развитие рефлексивных способностей студентов на теоретическом/практическом занятии.
13. Развитие самостоятельности студентов на теоретическом/практическом занятии.
14. Развитие профессиональной мотивации студентов на теоретическом/практическом занятии.
15. Развитие познавательной активности студентов на теоретическом/практическом занятии.

3.3. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования, основные концепции
2. Целевая ориентация личностно-развивающего профессионального образования: логико-эволюционной, контекстно-компетентностной, личностной, синергетического подходов
3. Методологические принципы личностно-развивающего профессионального образования: вариативности образования; центрации образования на развитие и саморазвитие личности; соразвитие личности, образования и деятельности.
4. Различия между тестами специальных способностей и достижений
5. Функции тестов достижений
6. Стадии профессионального становления личности (16-55 лет)
7. Формы непрерывного профессионального образования: базовое (формальное) образование, его преимущество
8. Дополнительное профессиональное образование, его виды и функции
9. Развивающие образовательные технологии профессионального образования: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-развивающие, контекстно-компетентностные, их парадигмальные (модельные) особенности
10. Образовательная технология профессионального образования: систематизация и визуализированная презентация знаний, информационные и коммуникационные технологии
11. Образовательные технологии профессионального образования: развивающее обучение. контекстное обучение, технологии социально-профессионального воспитания
12. Эталонный состав ключевых квалификаций специалиста «преподаватель специальной дисциплины», «мастер производственного обучения»
13. Психологическое содействие профессиональному становлению личности
14. Формы профессионального и карьерного роста педагога
15. Профессиональное образование как фактор развития личности
16. Психологические особенности кризиса профессионального становления (14-23 года)
17. Причины возникновения профессиональных деструкций педагогов
18. Профессиональные деформации педагогов
19. Тенденции профессиональных деструкций
20. Профессиональное самоопределение личности в аспекте ее профессионального развития
21. Психологические особенности кризисов профессионального роста (30-60 лет)
22. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности
23. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности



24. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития
25. Стратегии профессионального самосохранения личности
26. Взаимосвязь обучения и развития в процессе профессионального образования

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;



- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.