

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая культура»
Б1.О.25	Кафедра экономики и организации предприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономическая культура»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Преподаватель</i>	<i>Локтева Е.П.</i>	<i>18.04.2023</i> <i>№8</i>
Версия: 2.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 30



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	
4. Содержание дисциплины	
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	12



Введение

Дисциплина «Экономическая культура» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование у студента необходимого объема знаний по экономическим вопросам деятельности предприятий и образовательных организаций, повышению эффективности и осуществлению инновационной и инвестиционной политики, позволяющим выпускнику адаптироваться в предстоящей работе к рыночным условиям.

Задачи дисциплины:

- познать экономические принципы и методы функционирования предприятия, факторы, формирующие экономическую эффективность;
- знать природу определений, представляющих понятийно-категорийный аппарат экономики образовательной организации для однозначного толкования процессов и результатов исследования;
- изучить формы и методы эффективного использования всех видов ресурсов предприятия, их оценки и путей повышения;
- содействие осознанию собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина Б1.О.25 «Экономическая культура» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы. Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных при получении предшествующего уровня образования и, в частности, в результате освоения гуманитарных дисциплин, таких как «История», «Обществознание»,



«Русский язык».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогика профессионального образования», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК - 9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК – 1 Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: систему экономических показателей; методы анализа взаимосвязей социально-экономических показателей; методов их расчета и применения для повышения эффективности деятельности организации; оценка качества продуктов и услуг; методы оценки рисков;

уметь: оценивать взаимосвязи социально-экономических показателей; и процессов; применять методы оценки эффективности проектов и социально-экономических систем, качества продуктов и услуг, оценки рисков инновационных проектов;

владеть: методами организации прикладных наблюдений; методами анализа взаимосвязей социально-экономических показателей; методами оценки эффективности социально-экономических систем, методами оценки качества продуктов и услуг; методами оценки рисков.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		3 курс			5 курс	
		6 с	7 с		9 с	10 с
Контактная работа (всего)	62, 25	62, 25		22, 25	22,75	
В том числе:						
Лекции	18	18		10	10	
Практические занятия (ПЗ)	36	36		10	10	
Групповые консультации	8	8		2	2	
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	81, 75	81, 75		121,75	121,75	
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	144	
<i>зач. ед.</i>	4	4			4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	

4. Краткое содержание дисциплины

Основные экономические концепции функционирования предприятий и организации; ресурсы предприятий и организации (земельные ресурсы, основные и оборотные средства, трудовые ресурсы и заработная плата, показатели эффективности их использования); продукция и услуги предприятий и организаций и результаты их деятельности (производственная программа и производственная мощность, издержки, прибыль, цена, рентабельность, эффективность производства); инновационная и инвестиционная политика организаций, методы оценки эффективности капитальных вложений.

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Таблица 3 - Модули (разделы) дисциплин и виды занятий



Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России Ресурсный потенциал экономики России	2	2	2		41,75	47,75
2.	Модуль 2. Образовательная организация — основное звено микроэкономики Производственный процесс и структура организации. Основы планирования деятельности предприятия.	6	10	2		10	28
3.	Модуль 3. Ресурсное обеспечение предприятия Основной капитал.оборотный капитал. Трудовые ресурсы. Интеллектуальная собственность. Финансы и финансовые ресурсы предприятия	4	10	2		10	26
4.	Модуль 4. Издержки и результаты производственно-хозяйственной деятельности Издержки производства и обращения Цены и ценообразование. Финансовые результаты. Экономическая эффективность инвестиций	6	14	2		20	42
	Зачет с оценкой				0,25		0,25
	Итого	18	36	8	0,25	81,75	144

Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России Ресурсный потенциал экономики России	2		2		43,75	47,75
2.	Модуль 2. Образовательная организация — основное звено микроэкономики Производственный процесс и структура организации. Основы планирования деятельности предприятия.	2	4			22	28



3.	Модуль 3. Ресурсное обеспечение предприятия Основной капитал.оборотный капитал. Трудовые ресурсы. Интеллектуальная собственность. Финансы и финансовые ресурсы предприятия	2	2			22	26
4.	Модуль 4. Издержки и результаты производственно-хозяйственной деятельности Издержки производства и обращения Цены и ценообразование. Финансовые результаты. Экономическая эффективность инвестиций	4	4			34	42
	Зачет				0,25		0,25
	Итого	10	10	2	0,25	121,75	144

4.2 Содержание модулей Очная форма обучения

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Труд оём кость(ч ас.)	Форм ируем ые компе тенци	Формы контроля	Технологии интерактив ного обучения
1.	Модуль 1. Развитие экономики России и субъекты хозяйственной деятельности	Этапы формирования и отраслевая структура современной экономики России Ресурсный потенциал экономики России	47,75	УК - 9	Устный опрос, тест	Мини- лекция, Работа в группах
2.	Модуль 2. Образовательная организация — основное звено	Производственный процесс и структура организации. Основы планирования деятельности предприятия.	28	УК - 9	Устный опрос, тест	Мини- лекция, Работа в группах
3	Модуль 3. Ресурсное обеспечение предприятия	Основной капитал. Оборотный капитал. Трудовые ресурсы. Интеллектуальная собственность. Финансы и финансовые ресурсы предприятия	22	УК – 9 ПК-1	Устный опрос, тест	Работа в группах



4	Модуль 4. Издержки и результаты производственно-хозяйственной деятельности	Издержки производства и обращения Цены и ценообразование. Финансовые результаты. Экономическая эффективность инвестиций	14	УК – 9 ПК-1	Устный опрос, тест	Мозговой штурм» (атака), Работа в группах
---	--	--	----	----------------	--------------------	--

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
1	2	3	5	
1	Модуль 1	Подготовка к опросу на лекции, Подготовка выводов, предложений и отчета по практическим, занятиям Подготовка к контрольному тесту Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат)	41,75	43,75
2	Модуль 2	Подготовка к опросу на лекции, Подготовка к контрольному тесту Подготовка выводов, предложений и отчета по практическим, занятиям Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат)	10	22
3	Модуль 3	Подготовка к опросу на лекции, Подготовка к контрольному тесту Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат)	10	22
4	Модуль 4	Подготовка к опросу на лекции, Подготовка к контрольному тесту Подготовка выводов, предложений и отчета по практическим, занятиям Сбор материала и подготовка письменного отчета о самостоятельной работе (реферат)	20	34
ИТОГО ЧАСОВ			81,75	121,75



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Локтева Е.П. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая культура» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476426>

2) Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475451>

3) Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

б) дополнительная литература:

1) Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469039>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Рукопт»// <http://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>



- 2) Система ЭИОС на платформе Moodle
- 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,
- 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – <http://www.specagro.ru/#/>
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
 - информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрываются» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Прикладная экономика» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- Практические занятия, по дисциплине проводятся форме дискуссий, семинаров, проблемно-поисковых бесед.

В процессе изучения «Прикладной экономики» учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с фундаментальными знаниями, историческими типами мировоззрения, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (проектно-организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Перечень оборудования	Примечание*
---------------------------------	-----------------------	-------------



аудиторий и лабораторий		
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018). Переносная мультимедийная установка.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).



Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При



необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.25 «Экономическая культура» по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
УК - 9 –	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+	+	+	+
ПК – 1	Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с	отлично	хорошо	Удовл.	Неудовл.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Экономическая культура»

оценкой)				
----------	--	--	--	--



2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК – 9 ПК-1	Знать: основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	M.1 (2) M.2 (3); M.4 (5; 7; 8; 9); M.5 (11; 12)	- показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации; - методы исследования показателей экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации (экономической конъюнктуры, деловой активности; методы выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально - экономических процессов); - методы оценки качества продуктов и услуг; - методы оценки рисков инновационных проектов;	Лекция самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование	3.2	3.2	3.2
	Уметь: использовать экономические знания при оценке эффективности результатов	M.1(1; 2); M.3(7); M.4(10; 11; 12); M.5(14)	- определять показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации, их взаимосвязь; - применять методы оценки	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование	3.2	3.2	3.2



	деятельности в различных сферах		<p>эффективности проектов и социально-экономических систем, качества продуктов и услуг, оценки рисков инновационных проектов;</p> <p>- применять компьютерные технологии в процессе анализа;</p>					
	Владеть: методами оценки эффективности проектов и социально-экономических систем	М.3 (7); М.4(12); М.5(13; 14)	<p>- методами организации прикладных наблюдений;</p> <p>- методами оценки эффективности проектов и социально-экономических систем,</p> <p>- методами оценки качества продуктов и услуг;</p> <p>- методами оценки рисков; навыками применения компьютерных технологий в процессе анализа.</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование	3.2	3.2	3.2

2.3. Промежуточный контроль

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
УК – 9 ПК-1	<p>Знать: основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p> <p>Уметь: использовать экономические знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	зачет	Из пункта 3.1		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Экономическая культура»

	Владеть: методами оценки эффективности проектов и социально-экономических систем	работа		
--	---	--------	--	--

2.2. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основ экономики при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах промышленности, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.3 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Студент дает 30-59 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает 10 баллов
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы, обосновывает принятые правовые решения.	Студент дает 60-89 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает 12 баллов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Студент дает 90-100 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает 15 баллов
Компетенция не сформирована		Менее 29 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы, менее 10 баллов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем и критерии их



классификации.

2. Предприятие, его понятие, классификация по признакам.
3. Внутренняя и внешняя среда предприятия и их взаимосвязь.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Производственная структура предприятия
6. Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов, их ограниченность. Мобильность и взаимозаменяемость ресурсов.
7. Основные фонды предприятия. Экономическая сущность, состав, структура.
8. Основные средства предприятия, их классификация и методы оценки.
9. Амортизация основных фондов предприятия, экономическое содержание.
10. Износ основных фондов предприятия, экономическая сущность, виды.
11. Линейный способ начисления амортизации основных фондов организации, методика расчета.
12. Начисления амортизации основных фондов предприятия способом уменьшающегося остатка, методика расчета.
13. Начисления амортизации основных фондов предприятия по сумме чисел лет срока полезного использования, методика расчета.
14. Начисления амортизации основных фондов предприятия пропорционально объему произведенной продукции, методика расчета.
15. Пути повышения эффективности использования основных средств на предприятии.
16. Оборотные средства предприятия. Экономическая сущность, состав и структура.
17. Нормирование оборотных средств предприятия по группе «Производственные запасы», методика расчета.
18. Нормирование оборотных средств предприятия по группе «Незавершенное производство», методика расчета.
19. Нормирование оборотных средств предприятия по группе «Готовая продукция», методика расчета.
20. Частные нормативы и общий норматив оборотных средств предприятия.
21. Пути повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии.
22. Показатели наличия, движения и эффективности использования персонала предприятия, методика расчета.
23. Кадры предприятия. Состав, структура, классификация.
24. Явочное, списочное и среднесписочное количество работников фирмы, методика расчета.
25. Производительность труда на предприятии. Понятие, методика расчета.
26. Оплата труда на предприятии. Повременная форма оплаты труда и ее системы.
27. Оплата труда на предприятии. Сдельная форма оплаты труда и ее системы.
28. Тарифная система – основа организации оплаты труда на предприятии.
29. Бестарифная система оплаты труда в организации, методика расчета.
30. Себестоимость продукции, экономическое содержание, место в системе показателей деятельности предприятия.
31. Смета затрат на производство, содержание, способ формирования на предприятии, назначение.
32. Структура себестоимости организации, содержание понятия, роль как источника информации.
33. Калькуляция себестоимости единицы продукции предприятия, содержание, назначение.
34. Затраты предприятия прямые и косвенные, экономическое содержание, характеристика.
35. Методика разработки калькуляции себестоимости продукции организации.
36. Общепроизводственные расходы предприятия, состав, порядок формирования.



- 37.Общехозяйственные расходы предприятия, состав, порядок формирования.
- 38.Внепроизводственные расходы предприятия, экономическое содержание.
- 39.Значение и способы снижения себестоимости на предприятии, влияние на конкурентоспособность.
- 40.Структура цены. Минимальный и максимальный уровень цен предприятия.
- 41.Методы ценообразования.
- 42.Ценовая политика предприятия.
- 43.Прибыль предприятия, ее значение, направления использования прибыли.
- 44.Источники формирования прибыли на предприятии.
- 45.Рентабельность, экономическое содержание. Рентабельность производства и рентабельность продукции предприятия, методика расчета.
- 46.Производственная мощность предприятия, понятие, методика расчета.
- 47.Производственная программа предприятия, методика расчета.
- 48.Принципы планирования на предприятии(единство, участие, непрерывность, гибкость, точность).
- 49.Стратегическое планирование на предприятии и его содержание.
- 50.Тактическое планирование работы предприятия и его содержание.
- 51.Программы и планы-проекты предприятия, их содержание.
- 52.Бизнес-план предприятия, назначение, структура, содержание.
- 53.Критический объем реализации продукции предприятия (точка безубыточности), экономическое содержание, методика расчета.
- 54.Этапы составления бизнес-плана предприятия.

3.2 Тестовые задания по дисциплине с ответами

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов ответов один.

1.Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика включает общественные отношения в процессе производства материальных благ.
Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

2.Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Потребности человека постоянно изменяются.
Б. По мере развития общества объем потребностей сокращается.

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг.
Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) верно только А



- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б**
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

Б. Ограниченность капитала как фактора производства определяется уровнем предшествующего развития страны.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения**
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

5. Основные ресурсы, используемые в процессе производства, называются

- 1) материальными потребностями
- 2) прямыми налогами
- 3) факторами производства**
- 4) экономическими благами

6. Фирма Н. занимается выращиванием редких растений. К капиталу фирмы относятся(-ятся)

- 1) участок земли**
- 2) оборудование и инвентарь
- 3) руководство фирмы
- 4) налоговые отчисления

7. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля.

Б. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал.

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) верны оба суждения;**
- 4) оба суждения неверны

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу как фактору производства

- 1) здания
- 2) станочный парк
- 3) участок земли
- 4) оборудование
- 5) коммуникации**

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

9. Что характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное планирование производства**
- 2) цена на товар зависит от спроса и предложения



- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) многообразие форм собственности

10. Что характеризует командную экономику?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) высокая заинтересованность работника в результатах труда
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) конкуренция товаропроизводителей

11. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) твердый валютный курс
- 2) плановая организация производства
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) частная собственность на средства производства

12. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

- А. Экономические системы различаются способом координации хозяйственной деятельности.
Б. Экономические системы различаются по типу собственности на экономические ресурсы.
- 1) верно только А
 - 2) верны оба суждения
 - 3) верно только Б
 - 4) оба суждения неверны

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки командной (плановой) экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многообразие форм собственности
- 2) монополия государства на наем рабочей силы
- 3) директивное планирование выпуска товаров
- 4) конкуренция товаропроизводителей
- 5) свобода предпринимательства
- 6) государственное ценообразование

14. Фирма А принадлежит нескольким владельцам. Какая дополнительная информация позволит установить, что фирма А — акционерное общество?

- 1) фирмой управляет совет директоров
- 2) фирма производит автомобили
- 3) владельцы ежегодно получают дивиденды
- 4) фирма поглотила несколько других компаний

15. В приведенном списке указаны черты сходства государственной и частной форм собственности и отличия государственной формы собственности от частной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) право распоряжения имуществом принадлежит органам власти
- 2) помогает человеку раскрыть свои предпринимательские способности
- 3) характеризует цель производства и тип экономической системы
- 4) определяет принадлежность ценностей определенным лицам

Черты сходства

Черты отличия



3

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

Б. Потребитель обеспечивает предложение товаров и услуг.

1) верно только А

2) верны оба суждения

3) верно только Б

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Важнейшая роль в материальном производстве принадлежит технике и технологии, которые используются производителем.

1) верно только А

2) верны оба суждения

3) верно только Б

4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель предоставляет на рынок различные услуги.

Б. Производитель участвует в распределении и использовании ограниченных ресурсов.

1) верно только А

2) верны оба суждения

3) верно только Б

4) оба суждения неверны

19. Инициативная и самостоятельная экономическая деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется ими на свой риск, под имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется

1) предложением

2) рыночной системой

3) менеджментом

4) предпринимательством

20. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство предполагает риск собственным и заемным капиталом. Б. Спрос не оказывает существенного влияния на характер предпринимательской деятельности.

1) верно только А

2) верны оба суждения

3) верно только Б

4) оба суждения неверны

21. Какие организации признаются коммерческими:

1) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету,

2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности,

3) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение



прибыли.

22. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

- 1) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность,
- 2) действительные члены и члены-вкладчики несут полную солидарную ответственность,
- 3) **действительные члены несут полную солидарную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищества.**

23. Какие действия имеет право совершать унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения без согласия собственника-учредителя:

- 1) продавать недвижимое имущество,
- 2) сдавать недвижимое имущество в аренду,
- 3) самостоятельно распоряжаться движимым имуществом,
- 4) **пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и видами деятельности предприятия,**
- 5) владеть имуществом, закрепляя его на балансе.

24. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов предприятия:

- 1) здания,
- 2) оборудование, установленное в цехе,
- 3) оборудование на складе готовой продукции,
- 4) **транспортные средства.**

25. Хлебозавод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи:

- 1) повысится,
- 2) **понижится,**
- 3) останется без изменения.

26. Что такое основные фонды:

- 1) часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов,
- 2) определение близко к определению оборотных средств (фондов),
- 3) **экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства,**
- 4) сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

27. Норма амортизации здания 2 %. Чему равен нормативный срок службы этого здания:

- 1) **рассчитать его невозможно, не хватает данных,**
- 2) 50 лет,
- 3) 100 лет,
- 4) 200 лет.

28. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- 1) **в ценах и условиях прошлого периода времени,**
- 2) в ценах и условиях будущего периода времени,
- 3) в ценах и условиях данного периода времени.



29. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- 1) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов,
- 2) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи,
- 3) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия,
- 4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

30. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и нормативов оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например, на 10 %:

- 1) уменьшится,
- 2) увеличится,
- 3) не изменится.

31. В состав оборотных средств предприятия входят:

- 1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе,
- 2) оборотные фонды и фонды обращения,
- 3) незавершенное производство, готовая продукция на складе,
- 4) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения,
- 5) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

32. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:

- 1) прибыль, рентабельность производства,
- 2) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда,
- 3) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота,
- 4) уровень отдачи оборотных средств.

33. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

- 1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства,
- 2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха,
- 3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики,
- 4) работники детского сада и базы отдыха.

34. Что такое списочная численность кадров:

- 1) численность кадров по списку,
- 2) численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату,
- 3) количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

35. Что такое профессия:

- 1) род трудовой деятельности требующий специальной подготовки и являющийся источником существования,
- 2) специальность, являющаяся источником существования,
- 3) любая работа, которую может выполнять работник.

**36. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:**

- 1) тарифные ставки, тарифные сетки,
- 2) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник,
- 3) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный коэффициент,**
- 4) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные ставки,
- 5) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

37. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда:

- 1) при наличии количественных показателей работы,**
- 2) при возможности точного учета качества работы,
- 3) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

38. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам:

- 1) затраты на топливо и энергию на технологические цели,**
- 2) затраты на основную заработную плату производственных рабочих,**
- 3) затраты на амортизацию,**
- 4) расходы на подготовку и освоение производства,
- 5) затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих.**

39. Укажите комплексные статьи расходов:

- 1) сырье и основные материалы,
- 2) дополнительная заработная плата производственных рабочих,
- 3) цеховые расходы,**
- 4) топливо и энергия на технологические нужды.

40. Производственная себестоимость продукции включает затраты:

- 1) цеха на производство данного вида продукции,
- 2) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
- 3) на производство и сбыт продукции,**
- 4) на технологическую себестоимость,
- 5) на коммерческую себестоимость.

41. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- 1) получаемая предприятием прибыль,
- 2) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала,**
- 3) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств,
- 4) балансовая прибыль 1 руб. объема реализованной продукции,
- 5) отношение прибыли к цене изделия.

42. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- 1) выручка, полученная от реализации продукции,
- 2) денежное выражение стоимости товаров,
- 3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью,**
- 4) чистый доход предприятия,



5) затраты на производство реализованной продукции.

43. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой прибыли:

- 1) цена единицы продукции,
- 2) себестоимость единицы продукции,
- 3) объем производства кооперированных поставок,
- 4) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств,
- 5) прибыль, не связанная непосредственно с основной производственной деятельностью промышленного предприятия.

44. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- 1) закупочную цену,
- 2) оптовую цену предприятия,
- 3) розничную цену,
- 4) оптовую цену промышленности,
- 5) сдаточную цену.

45. Главная роль бизнес-плана - это:

- 1) выпуск запланированного объема продукции,
- 2) расширение предпринимательской деятельности,
- 3) получение прибыли.

46. Какие виды планов используются на предприятии:

- 1) перспективные,
- 2) текущие,
- 3) оперативно-производственные,
- 4) все вышеперечисленные.

47. Факторами повышения эффективности производства являются:

- 1) совершенствование организации труда и производства,
- 2) рост числа работающих,
- 3) рост объема потребляемого сырья,
- 4) снижение материалоемкости продукции,
- 5) повышение качества продукции,

48. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- 1) товарная продукция,
- 2) реализованная продукция,
- 3) затраты на 1 руб. товарной продукции,
- 4) валовая продукция,
- 5) стоимость основных фондов.

49. Что такое товарная продукция:

- 1) вся продукция, выпускаемая на предприятии,
- 2) вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону,
- 3) вся продукция, реализованная на сторону.

**50. Что такое производственная мощность предприятия:**

- 1) максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов,
- 2) суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии,
- 3) максимальная производственная программа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

