	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»		
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ		
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»		
Б1.О.21	Кафедра педагогики и психологии		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Коржавина Т.Н.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0	КЭ:1	УЭ №	Стр 1 из 31

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины	5
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин.....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	12



Введение

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающей осознанное представление о сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности в современных условиях в профессиональной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, структуре и особенностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование представлений о значимых качествах личности педагога;
- содействие формированию профессиональной культуры педагога;
- содействие осознанию собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина Б1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы. Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» основывается на знаниях, приобретенных при получении предшествующего уровня образования и, в частности, в результате освоения гуманитарных дисциплин, таких как «История», «Обществознание», «Русский язык».



Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогика профессионального образования», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности;
- компоненты общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения; этические и правовые нормы поведения педагога;
- содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.

Уметь:

- организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- применять приемы целесообразного взаимодействия; различать стили педагогического взаимодействия.

Владеть:

- приемами и методами анализа содержания профессионально-педагогической деятельности;
- приемами организации педагогического взаимодействия;
- отдельными техниками и технологиями самообразовательной деятельности.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 сем.	2 сем.		1 сем.	2 сем.
Контактная работа* (всего)	82,35	82,35	-	27,2	11	16,2
В том числе:						
Лекции	36	36	-	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	14	-	14
Групповые консультации	10	10		2,5	1	1,5
Контрольная работа	-			0,35	-	0,35
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35	-	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	97,65	97,65	-	152,8	61	91,8
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	180	-	180	72	108
<i>зач.ед.</i>	5	5	-	5	5	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		-	экзамен		экзамен

3.1. Содержание дисциплины

Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности. История становления педагогического образования в России и за рубежом. Содержание профессионально-педагогического образования.

Особенности личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности. Педагогическая компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическое взаимодействие. Общая культура педагога. Структурные составляющие педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство педагога профессиональной школы. Педагогическая деонтология.

Профессиональное становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Выстраивание индивидуальной траектории профессионально-личностного роста. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации: понятие, основные черты. Карьера педагога профессионального обучения.



Мо-

дули (разделы) дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экза мен	СРС	Всего час.
1.	Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	14	14	4		38	70
2.	Особенности личности педагога профессионального обучения	12	12	4		38	66
3.	Профессиональное становление педагога профессионального обучения	10	10	2		21,65	43,65
	Экзамен				0,35		0,35
ИТОГО		36	36	10	0,35	97,65	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ зан.	ГК	Контр . раб	Экза мен	СРС	Всего час.
1.	Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	4	4	1			61	70
2.	Особенности личности педагога профессионального обучения	4	6	1			55	66
3.	Профессиональное становление педагога профессионального обучения	2	4	0,5	0,35		36,8	43,65
	Экзамен					0,35		0,35
ИТОГО		10	14	2,5	0,35	0,35	152,8	180



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по учебной дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»**4.2. Содер-****жание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Основные характеристики профессионально-педагогической деятельности Тема 3. История становления педагогического образования Тема 4. Содержание профессионально-педагогического образования Тема 5. Профессиональный стандарт как основа деятельности педагога профессионального обучения	70	ОПК-8	Обсуждение вопросов и заданий, тест, практическое задание
2.	Особенности личности педагога профессионального обучения	Тема 1. Профессионально значимые качества личности педагога Тема 2. Педагогическое взаимодействие Тема 3. Педагогическое мастерство Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога Тема 5. Педагогическая деонтология	66	ОПК-8	Обсуждение вопросов и заданий, тест, практическое задание
3.	Профессиональное становление педагога профессионального обучения	Тема 1. Профессионально-педагогическое самообразование: содержание, методы, формы Тема 2. Карьера педагога профессионального обучения Тема 3. Портфолио как отражение профессионально-личностного роста педагога Тема 4. Диагностика профессионально значимых качеств личности педагога	43,65	ОПК-8	Обсуждение вопросов и заданий, тест, практическое задание



4. Детализация самостоятельной работы



№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Концептуальные основы профессиональной педагогической деятельности	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	38	61
2.	Особенности личности педагога профессионального обучения	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий, написание эссе	38	55
3.	Профессиональное становление педагога профессионального обучения	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	21,65	36,8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Коржавина Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» / для студентов заочной формы обучения. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.



В конце 1-го семестра проводится экзамен у обучающихся очной формы, в конце 2-го у обучающихся заочной формы.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126>.

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. —



(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438322>

4. Введение в профессионально-педагогическую специальность : методические указания [Электронный ресурс] / Толстова О.С., Романов Д.В., Мальцева О.Г. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706664>.

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFDhttp://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F4E92-A731-75A0108DE49F.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>.

б) дополнительная литература:

1. Бугакова, Е.В. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : ПРОГРАММА Педагогического класса / А. В. Москвина, В.И. Попова, Е.В. Бугакова .— : [Б.и.], 2018 .— 13 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/654717>

2. Ромашина, Е.Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ромашина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 .— 99 с. — ISBN 978-5-87954-927-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/463684>.

3. Введение в педагогическую деятельность: педагогическая практика / Е.Е. Лутовина, Л.А. Акимова, В.Ф. Трусов, В.В. Конев .— Оренбург : ОГПУ, 2009 .— 183 с., <https://lib.rucont.ru/efd/172209/info>

4. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — 978-5-4486-0815-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com». б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru>;
- Журнал «Профессиональное образование и рынок труда» – <http://www.po-rt.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0 -180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018
Помещение для хранения оборудования	5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 5216 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля; - технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
 - использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
 - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.
- Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;



- мониторинг (опрос, тестирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Б1.О.21 «Введение в профессиональную деятельность»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы (модули) дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-8	– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ*Шкала академических оценок освоения дисциплины*

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (экзамен)	отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-8	Знать принципы организации собственной деятельности;	1	- общее представление о профессионально-педагогической специальности;	Лекция, самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3
		5	- принципы организации собственной деятельности; - подготовка педагогов к будущей профессиональной деятельности;	Лекция, самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.3.3, 3.3	3.3.3, 3.3	3.3. 3, 3.3
		6	- пути повышения профессионализма и самообразование	Лекция, самостоятельная работа	Устный опрос	3.3	3.3	3.3
	Уметь применять принципы организации собственной	1	- применять принципы организации самостоятельной работы в	Практические занятия,	Устный опрос	3.3	3.3	3.3



деятельности и заниматься самообразованием		профессионально-педагогической деятельности	Самостоятельная работа					
	5	- заниматься подготовкой педагогов к будущей профессиональной деятельности	Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос	3.3	3.3	3.3	
	6	- заниматься самообразованием	Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос	3.3	3.3	3.3	
	Владеть методикой организации самостоятельной работы в профессионально-педагогической деятельности	1	- принципами организации самостоятельной работы в профессионально-педагогической деятельности	Практические занятия, Самостоятельная работа	Тестирование	3.2.1	3.2.1	3.2.1
		5	- навыками подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности	Практические занятия, Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3
		6	- навыками самообразования	Практические занятия, Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3	3.2.1 3.3

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
ОП К-8	Знать принципы организации собственной деятельности;	Лекция, самостоятельная работа	экзамен	3.1		
	Уметь применять принципы организации собственной деятельности и заниматься самообразованием	Практические занятия, Самостоятельная работа	экзамен	3.1		



	Владеть методикой организации самостоятельной работы в профессионально-педагогической деятельности	Практические занятия, Само- стоятельная ра- бота	экзамен	3.1
--	---	---	---------	-----

2.3. Критерии оценки на экзамене

Результат зачета	Критерии
«отлично»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение применять навыки работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет методикой организации самостоятельной работы в процессе поиска информации в профессионально-педагогической деятельности; ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты работы
хорошо	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение применять навыки работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет методикой организации самостоятельной работы в процессе поиска информации в профессионально-педагогической деятельности; но допустил 1-2 небольших замечания
удовлетворительно	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение применять навыки работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет методикой организации самостоятельной работы в процессе поиска информации в профессионально-педагогической деятельности; но допустил серьезные замечания
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение применять навыки работы в команде; неумение работать самостоятельно в процессе поиска информации в профессионально-педагогической деятельности; плохо ориентируется в рекомендованной справочной литературе, не умеет правильно оценить полученные результаты работы, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------------	--



Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

2.5 Критерии оценки устных опросов

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
---------------------------------------	--

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Происхождение или этимология понятия «педагог».
2. Место педагогической профессии в классификации Е.А. Климова.
3. Особенности профессионально-педагогической специальности.
4. Соотношение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
5. Требования, предъявляемые к педагогу профессионального обучения.
6. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
7. Направленность личности педагога.
8. Структура личности педагога.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Виды профессионально-педагогической деятельности.
11. Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
12. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
15. Педагогические ценности.
16. Система среднего профессионально-педагогического образования.
17. Система высшего профессионально-педагогического образования.
18. Компоненты содержания профессионально-педагогического образования.
19. Цели и пути повышения уровня профессионализма.
20. Документы, регулирующие деятельность вуза.
21. Классификация организационных форм профессионального обучения.
22. Формы теоретической подготовки.
23. Формы практической подготовки.
24. Формы контроля.
25. Формы аттестации студентов вуза.

3.2 Тестовые задания по дисциплине

3.2.1 Тест №01 «Деятельность педагога профессионального обучения»

**1 Установите соответствие:**

Система образования	Деятельность педагога:
Высшее образование (5, 7,8, 9,10)	1. проводит обучение по общеобразовательным и специальным предметам 2. осуществляет производственное обучение по специальным предметам, воспитательную и методическую работу
Среднее образование (мастер ПО) (1, 2, 3,4,6,11)	3. организует и осуществляет воспитательную работу 4. воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества современного рабочего 5. организует и принимает участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе 6. осуществляет наладку, настройку оборудования и его подготовку к работе 7. осуществляет организационно-методическую деятельность (создает образовательные программы, проекты частных методик и инновационной деятельности) 8. занимается инновационной деятельностью 9. разрабатывает учебно-методическую документацию (учебные планы, программы) 10. участвует в организационно-управленческой работе 11. выполняет эксплуатационно-обслуживающую функцию

2 Дополните определение:

Специфика профессионально-педагогического образования (ППО) состоит в том, что оно нацелено на формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере среднего (СПО) профессионального образования, готовой к выполнению своих профессиональных функций.

3 Дайте определение:

Профессиональная культура – это специфическое проявление общей культуры человека в педагогической сфере его деятельности.

4 Дополните схему:**5 Дополните определение:**

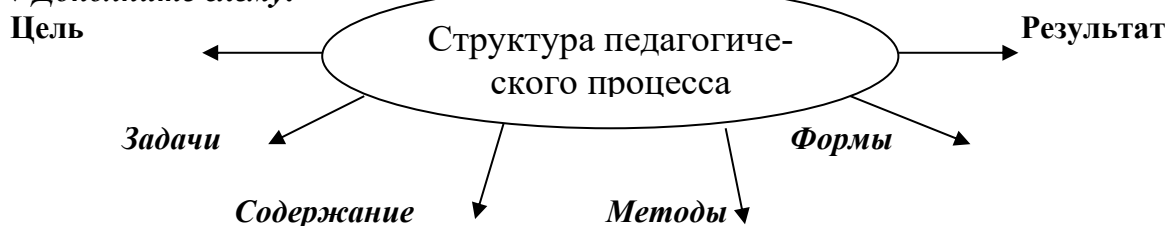


(ФГОС) - нормативный документ, в котором рассматривается обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальная учебная нагрузка, требования к уровню подготовки выпускников.

6 Установите соответствие:

Компоненты педагогического процесса	Описание процесса
А. Цель (4)	1. Способ организации педагогического процесса
Б. Содержание (3)	2. Способы, обучающей деятельности педагога и организации учебно-познавательной деятельности
В. Метод (2)	3. Исходное звено педагогического процесса, главное звено деятельности педагога
Г. Формы (1)	4. Осознанное представление конечного результата

7 Дополните схему:



8 Установите правильную последовательность:

1. дошкольное образование. 1
2. общее, основное общее, среднее общее образование. 2
3. высшее образование. 4
4. среднее профессиональное образование. 3

3.2.2 Тест №02 «Оценка качеств лидера»

1. Умеете ли вы отказывать другим в их просьбах?
2. Избегаете ли вы столкновений, даже когда думаете, что правы?
3. Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?
4. Вы часто извиняетесь?
5. Вы перестаете носить одежду, если кто-нибудь посмеется над ней?
6. Стараетесь ли модно одеваться?
7. Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы её носить?
8. Приходилось ли вам когда-либо грозить водителям или пешеходам?
9. Вы нетерпеливы к людям, которые не сразу понимают, чего от них хотят?
10. Ругаетесь ли вы нецензурными словами?
11. Заставляете ли других людей выглядеть мелкими и глупыми?
12. Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?
13. Можете ли вы честно сказать другому, что вас не устраивает его работа?



14. Вы всегда говорите то, что думаете, не взирая на последствия?
15. Считаете ли вы себя нетерпеливым?
16. Раздражаетесь ли, проигрывая в споре?
17. Главные решения в жизни за вас принимают другие люди, неправда ли?
18. Вы тратите деньги только на себя, свои удовольствия?
19. Одеваетесь ли вы так, чтобы привлечь внимание?
20. Нормально ли вы чувствуете себя в толпе?

Дешифратор: каждый положительный ответ приносит 1 балл, каждый отрицательный – 0 баллов. Однако в вопросах с 9 по 18 и в 20 все наоборот: «нет» – 1 балл, «да» – 0 баллов.

Ключ:

20 – 14 баллов	Вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам хотелось бы полагаться на руководство со стороны и выполнять все, о чем вас попросят.
13 – 7 баллов	У вас непостоянный характер. Вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает того грамма агрессивности, который превращает человека в лидера.
6 и менее баллов	Вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если вам не удастся занять важный пост, вы можете стать бунтарем.

3.2.3 Тест №03 «Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей»

Этот тест поможет вам определить уровень развития ваших коммуникативных и организаторских умений.

Коммуникативность человека проявляется в стремлении к общению, сопереживании другому человеку, интерес к людям. А организаторские склонности проявляются в способности самостоятельно принимать решения, особенно в сложных ситуациях, инициативности в деятельности и общении, планировании деятельности.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Если ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте в таблице для ответов знак «+», если отрицательный — то «-».

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих друзей к принятию ими вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем общаться с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнять сегодня?



13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться того, чтобы ваши друзья действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с друзьями из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с друзьями?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых для вас людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим, количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих друзей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным человеком, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов.

Для того, чтобы узнать свои **коммуникативные способности**, воспользуйтесь «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и за каждый ответ «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Коэффициент коммуникативности (Кк) определяют по формуле:

$K_k = t/20$, где t — количество совпавших с «ключом» ответов.

Если Кк соответствует:

0,10 — 0,45 — низкий уровень;

0,46 — 0,55 — уровень ниже среднего;

0,56 — 0,65 — средний уровень;



0,66 — 0,75 — высокий уровень;

0,76 — 1,00 — очень высокий уровень.

Коммуникативные способности — это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Низкие — человек малообщительный, испытывает трудности и определенные неудобства в установлении контактов с людьми.

Ниже среднего — человек не стремится к общению, чувствует себя скованно в незнакомом коллективе, круг своих знакомых ограничивает, не стремится отстаивать свое мнение и с трудом переживает обиды.

Средние — человек общительный, разговорчивый (особенно в кругу знакомых людей), круг знакомств не ограничивает.

Высокие — человек общительный, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, в общении проявляет инициативу, старается расширить круг своих знакомых.

Очень высокие — человек очень общительный, испытывает потребность в общении, активно вовлекается в события, происходящие вокруг него. Вносит оживление в компании, легко заводит новые знакомства, стремясь к расширению круга своих друзей.

Для подсчета **организаторских способностей** воспользуйтесь следующим «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и за каждый ответ «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Коэффициент организаторских способностей (K_o) определяют по формуле:

$K_o = t/20$, где t — количество ответов, совпавших с «ключом».

Если K_o соответствует: 0,20 — 0,55 — низкий уровень;

0,56 — 0,65 — уровень ниже среднего;

0,66 — 0,70 — средний уровень;

0,71—0,80 — высокий уровень;

0,81 — 1,00 — очень высокий уровень.

Организаторские способности — это способности человека организовывать себя и других.

Низкие — человек не умеет себя организовать, отсутствует внутренняя собранность. В общественной жизни инициативы не проявляет.

Ниже среднего — человек избегает принятия самостоятельного решения, проявление инициативы в общественной жизни занижено.

Средние — в экстремальных ситуациях человек может организовать себя и убедить коллег в принятии какого-либо решения.

Высокие — человек все делает согласно внутренним устремлениям. В трудной ситуации способен принимать самостоятельные решения.

Очень высокие — испытывает потребность в организаторской деятельности. Принимает самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими. Следует помнить, что при наличии целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

3.2.4 Тест №04 «Диагностика способности к эмпатии»

Способность к сопереживанию — эмпатии — понимается как эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его



ведущих признаков. Эмпатия, помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества.

Прочитайте приведенные ниже утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие « + » или несогласие

« - », с каждым из них.

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.

2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.

3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться, и открыто проявляют свои чувства.

4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя: жалеют.

5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.

6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.

7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.

8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.

9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие.

10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.

11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.

12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.

13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.

14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.

15. По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.

16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.

17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).

18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.

19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.

20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.

21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перенести разговор на другую тему.

22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.

23. Чужой смех меня не заражает.

24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.

25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.

26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.

27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.

28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.

29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.

30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.

31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.

32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.

33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов: сопоставьте свои ответы с Ключом и подсчитайте количество совпадений.

Ключ:



Ответ	Номера утверждений - предложений
Согласен « + »	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31.
Не согласен « - »	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33.

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) проанализируйте, сравнив свой результат с показателями, представленными в таблице:

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Юноши	33 - 26	25 - 17	16 - 8	7 - 0
Девушки	33 - 30	29 - 23	22 - 17	16 - 0

Необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремления к самоактуализации.

3.3 Вопросы устного опроса

1. Законодательная база образования в Российской Федерации, ее структура. Анализ Федерального закона «Об образовании».
2. Законодательная база образования в Российской Федерации, ее структура.
3. История становления профессионально-педагогического образования.
4. Нормативная база обучения студентов в вузе: Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению Профессиональное обучение, его структура, виды деятельности бакалавра профессионального обучения и содержание формируемых компетенций.
5. Организация учебной работы в вузе, ее формы, их характеристика.
6. Аудиторная работа студентов в вузе, формы работы, их характерные особенности.
7. Самостоятельная работа студента в вузе, формы работы, их характеристика.
8. Экскурсия как форма организации учебного процесса в вузе.
9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов, виды контрольных мероприятий в вузе, их характеристика.
10. Лабораторные занятия как форма организации учебной деятельности студентов, их виды, особенности и методы проведения.
11. Инновационные технологии в профессиональном обучении, их характеристика.
12. Педагогическая деятельность, ее цели и структура.
13. Деятельность мастера производственного обучения. Требования к уровню подготовки мастеров профессионального обучения.
14. Профессионально-педагогическая деятельность, специфика, отличие от педагогической и производственной деятельности.
15. Болонское соглашение. Российское образование в рамках Болонского соглашения.
16. Система профессионального образования в России, ее характеристика, перспективы развития.
17. Личность бакалавра (педагога) профессионального обучения. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.
18. Система высшего образования в Российской Федерации и за рубежом.
19. Система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ее структура, специфические особенности в настоящее время.
20. Профессиональное образование за рубежом.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Коржавина Т.Н.
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Коржавина Т.Н.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Коржавина Т.Н.
	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
	Время проведения опроса	20 минут



Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Коржавина Т.Н.
Методы оценки результатов	Экспертный
Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.